

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Физико-математический и технологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
И.И. Тимченко _____
« _____ » _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.14.1 Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Технология и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора - 2016

Новокузнецк, 2017

Оглавление

2. Место дисциплины в структуре академического бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения	11
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	13
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы	13
Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	16
Вопросы:	16
1. История развития тестирования в России	16
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации	16
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.	16
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.	16
5. Виды контроля в учебном процессе.	16
6. Функции оценки в современном учебном процессе.	16
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.	16
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий	16
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.	16
10. Единый государственный экзамен: концепция, реализация, проблемы	16
Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота изложенного материала составляет более 51%;	16
Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота материала составляет менее 51%.	16
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
12. Иные сведения и (или) материалы	27
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения программы академического бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - способами оказания адресной помощи обучающимся. Владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; - способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; Уметь:

		разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
--	--	--

1.2 получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления практические умения: *знать* историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом, традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий, различные методы оценивания результатов тестирования, нормативные документы, регламентирующие проведение единого государственного экзамена, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для единого государственного экзамена по своему предмету, процедуру проведения тестирования; *уметь* использовать на практике тесты разных видов, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; *владеть* методами разработки занятий по подготовке учащихся к единому государственному экзамену по своему предмету.

2. Место дисциплины в структуре академического бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Современные средства оценивания результатов обучения» (ПК-2 ПК-9) относится к вариативной части.

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена в лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов:

- «Традиционные и новые средства оценки результатов обучения»,
- «Тестирование в образовании».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин:

1. Б1.Б.12 «Введение в педагогическую деятельность» (ОК-6, ОПК-1, ОПК5),
2. Б1.Б.13 «Теоретическая педагогика» (ПК-3, ПК-4, ПК-6),
3. Б1.Б.14 «Практическая педагогика» (ПК-5, ПК-8, Пк-9, ПК-14).

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» логически связана с последующими дисциплинами:

Б1.В.ОД.14.5 «Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании»,

Б1.В.ДВ.1.2 Социологические исследования в образовании

Б1.В.ДВ.16.3 «Технология педагогического взаимодействия»,

Б1.В.ДВ.20.1 «Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного дополнительного образования»,

Б1.В.ДВ.20.2 «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий»,

Б1.В.ДВ.21.1 «Концептуальные основы организации дополнительного образования детей»,

Б1.В.ДВ.21.2 «История развития системы дополнительного образования»,

Б1.В.ДВ.22.1 «Нормативно-правовые основы современной системы дополнительного

образования»,

Б1.В.ДВ.22.2 «Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования»

Б1.В.ДВ.23.1 «Методы и методология педагогического исследования»,

Б1.В.ДВ.23.2 «Качество образования детей и мониторинг результатов образовательной деятельности»,

Б1.В.ДВ.24.1 «Организация социального партнерства в системе дополнительного образования»,

Б1.В.ДВ.24.2 «Социальная педагогика».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	24	
Семинары, практические занятия	12	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен 36	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем.
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-я	
			Всего	лекции		
1	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	36	12	6	18	УО, УО-4
2	Тестирование в образовании	36	12	6	18	ТС-3, УО-4
3	Форма контроля: экзамен	36			36	
	Итого:	108	24	12	36	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Традиционные и новые средства оценки результатов обучения»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Мониторинг качества образования	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Понятие мониторинга качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля: входной, текущий, итоговый. Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.
1.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Возникновение тестирования. Ф.Гальтон - родоначальник тестового движения. Тесты Дж.Кеттелла, А.Бине, Т.Симона, Дж.Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагогические тесты Э.Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов, история ее создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.
1.3	Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции	Условия обновления контрольно-оценочной системы в школьном образовании. Основные инновационные процессы в контроле. Портфолио и тесты для оценки практической деятельности учащихся. Типология портфолио. Автоматизированный контроль
1.4	Педагогический контроль в учебном процессе	Общая характеристика педагогического контроля. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. Содержание контроля. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле. Термины и понятия педагогического контроля. Виды контроля в учебном процессе. Характеристика функций контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
1.5	Эвлюация в образовании	Характеристика понятия «эвлюация». Эволюционный путь становления понятия «эвлюация» в образовательных системах стран мира. Современная трактовка эвлюации. Направления оценочно-аналитической деятельности.
1.6	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	Измерение в образовании, латентные переменные. Современная трактовка понятия «педагогическое измерение». Компоненты процесса педагогических измерений. Измерительный инструмент. Обработка и анализ данных измерения. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.7	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Возникновение тестирования. Ф.Гальтон - родоначальник тестового движения. Тесты Дж.Кеттела, А.Бине, Т.Симона, Дж.Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э.Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов, история ее создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.
1.8	Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции	Условия обновления контрольно-оценочной системы в школьном образовании. Основные инновационные процессы в контроле. Портфолио и тесты для оценки практической деятельности учащихся. Типология портфолио. Автоматизированный контроль

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.9	Педагогический контроль в учебном процессе	Общая характеристика педагогического контроля. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. Содержание контроля. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле. Термины и понятия педагогического контроля. Виды контроля в учебном процессе. Характеристика функций контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
1.10	Эвлюация в образовании	Характеристика понятия «эвлюация». Эволюционный путь становления понятия «эвлюация» в образовательных системах стран мира. Современная трактовка эвлюации. Направления оценочно-аналитической деятельности.
1.11	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	Измерение в образовании, латентные переменные. Современная трактовка понятия «педагогическое измерение». Компоненты процесса педагогических измерений. Измерительный инструмент. Обработка и анализ данных измерения. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.
1.12	Уровни измерений в образовании	Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений. Концепция истинного балла. Концептуальная формула для коэффициента надежности. Факторы, влияющие на надежность гомогенного теста. Валидность результатов педагогических измерений. Оценивание валидности. Содержательная валидность.
Раздел «Тестирование в образовании»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
2.2	Педагогические тесты	Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
2.3	Виды тестов и формы тестовых заданий	Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный, их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.
2.4	Компьютерное тестирование в образовании	Специфика компьютерного тестирования и его формы. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Компьютерное адаптивное тестирование. Online тестирование, его применение в дистанционном обучении.
2.5	Современная теория конструирования тестов	Основные этапы конструирования теста. Классическая (традиционная) теория тестов. Математико-статистический анализ качества тестов и тестовых заданий на основе классической теории тестов. Показатели связи между заданиями теста. Оценка характеристик заданий теста. Основные положения современной теории тестов.
2.6	Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов	Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка обучающихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов педагогических тестов на различных уровнях управления качеством образования.
2.7	Единый государственный экзамен и качество образования	Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи единого государственного экзамена: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества Единого

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		государственного экзамена перед другими формами контроля: достоверность, объективность, надежность полученных результатов. Организационные основы единого государственного экзамена. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению единого государственного экзамена. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении единого государственного экзамена. Структура контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена: задания типа А, В, С.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.8	Виды тестов и формы тестовых заданий	Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный, их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.
2.9	Компьютерное тестирование в образовании	Специфика компьютерного тестирования и его формы. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Компьютерное адаптивное тестирование. Online тестирование, его применение в дистанционном обучении.
2.10	Современная теория конструирования тестов	Основные этапы конструирования теста. Классическая (традиционная) теория тестов. Математико-статистический анализ качества тестов и тестовых заданий на основе классической теории тестов. Показатели связи между заданиями теста. Оценка характеристик заданий теста. Основные положения современной теории тестов.
2.11	Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов	Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка обучающихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов педагогических тестов на различных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		уровнях управления качеством образования.
2.12	Единый государственный экзамен и качество образования	Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи единого государственного экзамена: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества Единого государственного экзамена перед другими формами контроля: достоверность, объективность, надежность полученных результатов. Организационные основы единого государственного экзамена. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению единого государственного экзамена. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении единого государственного экзамена. Структура контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена: задания типа А, В, С.
2.13	Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку	Выявление типовых тестовых заданий единого государственного экзамена по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к единому государственному экзамену по иностранному языку.
2.14	Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования	Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	1. Охарактеризовать достоинства и недостатки традиционных средств контроля, сделать сопоставительную таблицу 2. Подготовить обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании	Сопостав. таблица/ план ответа/ тест

		3. Составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности)	
2	Тестирование в образовании	1. Составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности) 2. Составить тестовые задания в открытой форме (в соответствии с профилем специальности) 3. Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности 4. Составить «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» 5. Провести мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине	Тест/ портфолио/ результаты мониторинга

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	ПК-2: знать, ПК-9: знать	УО-4 (1-11)
		ПК-2: уметь, владеть, ПК-9: уметь, владеть,	ТС-3
2	Тестирование в образовании	ПК-2: знать, ПК-9: знать	УО-4 (12-40)
		ПК-2: уметь, владеть, ПК-9: уметь, владеть,	ТС-3

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

6.2.1 экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте отметку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Охарактеризуйте их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите современные центры тестирования.
5. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
6. Назовите традиционные формы контроля, укажите их достоинства и недостатки.
7. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
8. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
9. Назовите психологические тесты, используемые в учебном процессе.
10. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Глумму).
11. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
12. Дайте определение следующим понятиям: «тест», «предтестовое задание», «валидность теста», «надежность теста».
13. Расскажите о видах тестов.
14. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
15. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
16. Расскажите о понятии «трудность теста».
17. Расскажите о видах педагогического контроля (текущий, тематический,

рубежный, итоговый контроль).

18. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
19. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
20. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
21. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
22. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
23. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
24. Расскажите о структуре тестового задания.
25. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
26. Как производится экспертиза качества содержания теста?
27. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
28. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
29. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
30. Расскажите о видах мониторинга.
31. Назовите методы педагогического мониторинга.
32. Назовите, какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?
33. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
34. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
35. Охарактеризуйте достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
36. Расскажите о задачах единого государственного экзамена. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
37. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение единого государственного экзамена.
38. Расскажите об организации проведения единого государственного экзамена.
39. Охарактеризуйте структуру заданий ЕГЭ и порядок их проверки
40. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для единого государственного экзамена.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- **владение специальной терминологией раздела:** основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
- **глубина и полнота овладения практическими основами раздела:** составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; способами оказания адресной помощи обучающимся.
- **владение практическими навыками:** стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; технологией

проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.

в) описание шкалы оценивания:

Экзамен служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретенных навыков, уровень развития мышления, умения синтезировать знания и применять их в решении практических задач.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент свободно владеет способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент владеет способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, но полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент редко обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 65-85%.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не использует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2 Наименование оценочного средства (устный опрос)

а) типовые задания и вопросы (образец)

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы:

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Единый государственный экзамен: концепция, реализация, проблемы.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота изложенного материала составляет более 51%;

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота материала составляет менее 51%.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» выражена в виде экзамена и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для экзамена представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Охарактеризуйте их достоинства и недостатки.
2. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение единого государственного экзамена.
3. Практико-ориентированное задание. Решите педагогическую задачу (Комплексная ситуационная задача)

Для получения положительного ответа на экзамене необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

Требования к процедуре оценивания результатов учебной деятельности

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

(Бально – рейтинговая система оценивания знаний студентов дневной формы обучения)

Курс, группа, ФИО студента _____

Наименование дисциплины: Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки:

Направленность (профиль) подготовки:

Семестр: 7

Количество часов: аудиторная работа - 36 ч., самостоятельная работа – 36 ч.

Ф.И.О. преподавателя:

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Количество возможных баллов (min/max)	Количество набранных баллов	Подпись преподавателя
7 семестр							
1	ПК-2, ПК-9,	Посещение лекций	Конспекты лекций	В течение семестра	7/9		
2	ПК-2, ПК-9,	Подготовка к семинарским занятиям	Выступление на семинаре	В течение семестра	9/4		
3	ПК-2, ПК-9,	Подготовка доклада (с презентацией)	Выступление с докладом (с презентацией)	В течение семестра	5/10		
4	ПК-2, ПК-9,	Оценивание презентации	Выступление с докладом (с презентацией)	В течение семестра	3/6		
5	ПК-2, ПК-9,	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	В течение семестра	9/17		
Итого баллов по текущему контролю за 7 семестр:					33/85		
7	ПК-2, ПК-9,	Выполнение итогового теста	Выполнение тестовых заданий 7 семестра	По окончании изучения	9/15		

				раздела 7 семестра			
Итого баллов за 7 семестр					54/100		
<i>Дополнительные баллы</i>							
1	ПК-2, ПК-9,	Внеурочная деятельность	восполнение пропущенного материала лекционного и семинарского занятий	В течение семестра	0,5		
2	ПК-2, ПК-9,	Урочная деятельность (Аудиторная работа)	оригинальное и аккуратное оформление лекционного и семинарского материала	В течение семестра	2		
3	ПК-2, ПК-9,	написание реферата по предложенной теме	написание реферата по предложенной теме	В течение семестра	4/5		
4	ПК-2, ПК-9,	привлечение дополнительного материала к курсу дисциплины семинарских занятий	Создание дополнительной презентация, словаря, дополнительного конспекта темы семинарского занятия	В течение семестра	2/6		
Критерии оценивания результатов внеурочной деятельности							
1	ПК-2, ПК-9,	Участие во внеурочной деятельности	Выступление на конкурсах	В течение семестра	3/5		
2	ПК-2, ПК-9,	Участие во внеурочной деятельности	Выступление на конференциях	В течение семестра	3/5		
3	ПК-2, ПК-9,	Участие во внеурочной деятельности	Выполнение олимпиадных заданий	В течение семестра	3/5		
4	ПК-2, ПК-9,	Участие во внеурочной деятельности	Выполнение социально-значимых проектов	В течение семестра	5/10		
5	ПК-2, ПК-9,	Участие во внеурочной деятельности	Написание статьи	В течение семестра	3/5		

Приложение к технологической карте

Критерии оценивания результатов учебной деятельности

а) Работа на лекциях:

1 балл - посещение лекционных занятий, при условии наличия конспекта лекции.

б) Работа на семинаре:

- 1 балл - присутствие на семинаре, при условии наличия конспекта.
- 2 балла - вопросы к ответам выступающих по теме семинара (вопросы полные, развернутые, логически выстроенные).
- 3 балла - дополнения к ответам выступающих по теме семинара (ответ полный, развернутый, логически выстроенный).

в) Выступление с докладом (с презентацией):

• 5 - 6 баллов - выступление подготовлено на основе письменного доклада, доклад сопровождается презентацией, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников (1 источник), выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, но текст доклада читается, ответы на дополнительные вопросы неполные и неуверенные.

• 7 - 8 баллов - выступление подготовлено на основе письменного доклада, доклад сопровождается презентацией, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников (2 источника), выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, но текст доклада рассказывается частично, остальное читается, ответы на дополнительные вопросы неуверенные.

• 9 - 10 баллов - выступление подготовлено на основе письменного доклада, доклад сопровождается презентацией, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников (более 3-х источников), выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст доклада рассказывается полностью, ответы на дополнительные вопросы полные и уверенные.

г) Оценивание презентации:

• 3 баллов – презентация выполнена с нарушениями (общий порядок слайдов, правила оформления текста, специфические требования при компьютерном наборе текста, правила шрифтового оформления, правила выбора цветовой гаммы, правила сочетаемости цветов, правила использования фона, расположение информационных блоков на слайде, объем информации, графическая информация, анимация, нет использованной литературы и интернет-источников.);

• 4 – 5 баллов – презентация выполнена недостаточно полно, отсутствует: доступность, научность, учет особенности восприятия информации с экрана, разнообразие форм, занимательность, динамичность, эстетичность;

• 6 баллов – презентация выполнена по всем правилам оформления мультимедийного сообщения.

д) Самостоятельная работа:

количество баллов зависит от выполнения предложенных заданий:

Самостоятельная работа = 17 баллов (примерно содержание)

1 задание – 7 баллов;

2 задание – 7 баллов;

3 задание – 3 балла.

е) Система бонусов:

- 0,5 балла - восполнение пропущенного материала лекционного и семинарского занятий;
- 2 балла - оригинальное и аккуратное оформление лекционного и семинарского материала;
- 4 - 5 баллов – написание реферата по предложенной теме;
- 2 – 6 балла - привлечение дополнительного материала к курсу дисциплины семинарских занятий (дополнительная презентация, словарь, дополнительный конспект темы семинарского занятия).

ж) Система штрафов:

- 0,5 балла - опоздание на лекции и семинарские занятия;
- 0,5 балла – пропуск лекционного или семинарского занятия;
- 1 балл – пользование на лекциях и семинарских занятиях отвлекающей аппаратуры (телефон, аудио - аппаратура);
- 1 балл – безделье или занятие «посторонними делами» на лекциях и семинарских занятиях.

з) Выполнение тестовых заданий.

Итоговый тест оценивается по 1 баллу за одно правильно выполненное задание (15 вопросов).

Критерии оценивания результатов внеурочной деятельности

а) Выступление на конкурсах:

- 3 балла - участие в конкурсе;
- 4 балла – выход в финал конкурса;
- 5 баллов – получение призового места в конкурсе.

б) Выступление на конференциях:

- 3 балла – заочное участие в конференции;
- 4 балла - очное участие в конференции (выступление);
- 5 баллов – получение диплома за выступление на конференции;

в) Выполнение олимпиадных заданий:

- 3 балла - участие в олимпиаде;
- 4 - 5 баллов – получение призового места на олимпиаде

г) Выполнение социально-значимых проектов:

- 5 - 6 баллов – разработка социально-значимых проектов;
- 7 - 8 баллов - участие в конкурсе социально-значимых проектов;
- 9 - 10 баллов – получение призового места в конкурсе социально-значимых проектов.

д) Написание статьи:

- 3 балла – написание и публикация статьи во внутри вузовских сборниках;
- 4 балла - написание и публикация статьи в научных журналах;

- 5 баллов - написание и публикация статьи в научных журналах, индексируемых в РИНЦ.

Экзамен по дисциплине выставляется по количеству набранных по бально-рейтинговой системе баллов:

57 - 65 баллов - пороговый уровень – «удовлетворительно»

66 - 85 баллов – базовый уровень – «хорошо»

86 - 100 баллов – продвинутый уровень – «отлично»

Дата «____» _____ 20____ г.

Преподаватель: _____

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02261-2. Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6>
2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

б) дополнительная литература:

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Изд. 4-е. - Москва : Академия, 2011. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769580772
2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>
3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>
4. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256429&sr=1
5. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - М. : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84744&sr=1
6. Казиев, В.М. Тестирование в современном высшем образовании / В.М. Казиев, Б.В. Казиева. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 136 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428803&sr=1
7. Кирейцева, А.Н. Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателей РКИ / А.Н. Кирейцева. - СПб. : Златоуст, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-86547-637-5 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239127&sr=1
8. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437272&sr=1
9. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник /

Л. Крокер, Д. Алгина. - М. : Логос, 2010. - 668 с. - ISBN 978-5-98704-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84898&sr=1

10. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330605&sr=1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Главной целью профессионального образования является подготовка конкурентно способного, профессионально компетентного специалиста и создание условий для его профессионального развития не только на этапе обучения, но и в дальнейшей работе.

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа обладает дидактическим потенциалом, поскольку в ходе нее происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторной самостоятельной работой, которую составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время лекций и семинаров.

Внеаудиторная самостоятельная работа, традиционно включающая такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка персонального краткого выступления (доклада), выполнение реферата, курсового проекта и т. п., организуется преподавателем в течение всего периода изучения дисциплины и не имеет жестко заданных регламентационных норм.

Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

С психологической точки зрения СРС можно определить как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату деятельность.

Студент сам ставит себе цель, для достижения которой выбирает задание и вид работы. В этом случае самостоятельность — это один из важнейших показателей активности личности.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), подготовка рабочих мест, выполнение задания без непосредственного участия преподавателя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, корректирование и совершенствование ее.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии студентов могут быть разделены на две группы.

1. Когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направлены на обработку и усвоение учебной информации.

2. Метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К когнитивным учебным стратегиям относятся:

- повторение (заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);
- элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);
- организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.).

Метакогнитивные учебные стратегии включают:

- планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);

- наблюдение (оценка, чего достиг, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);

- регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.).

Таким образом, самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости студентов, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

Ниже мы предлагаем вариант организации самостоятельной работы с учетом формирования тех компетенций, которые необходимы для усвоения учебного содержания по данной дисциплине и которые будут востребованы в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Аудиторную самостоятельную работу составляют следующие виды заданий:

1. INSERT — *Interactive Noting System of Effective Reading and Thinking* — интерактивная система разметки текста для эффективно: чтения и размышления. *Область применения* — любые научные, научно-популярные, художественные тексты, медиатексты, тексты лекций, предлагаемые преподавателем в распечатанном виде.

1-й этап. Студентам предлагается система маркировки текста «Различные подходы к определению гражданского общества», которая позволяет разделить информацию следующим образом: «v» — уже знаю; «+» — ново для меня; «-» — не знал(а), думал(а) иначе; «?» — непонятно, необходимо уточнить.

2-й этап. Чтение студентами текста и последовательная его маркировка на полях.

3-й этап. Систематизация информации в сводную таблицу.

4-й этап. Совместное обсуждение записей, внесенных студентами в таблицу.

Технология «ИНСЕРТ» делает зримым процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому». Важным этапом работы является обсуждение записи. Прочитав ее один раз, студент может вернуться к своим первоначальным заметкам, вспомнить, что он знал по данной теме раньше; возможно, количество значков увеличится или уменьшится. Для заполнения таблицы слушателям придется вновь вернуться к тексту. Таким образом, преподаватель обеспечивает вдумчивое, внимательное чтение текста. Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала.

2. Прием «Кластеры». Прием заключается в выделении смысловых единиц текста лекции и графическом оформлении их в определенном порядке в виде «грозди». Таким образом, студенты выходят на собственное целеполагание, на выбор направлений, изучение темы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы как:

- презентация Power Point («Современные отечественные и зарубежные исследования по проблемам тестирования»; защита портфолио «Современные средства оценивания результатов обучения»).

Методическая подсказка.

Подготовка мультимедийной информации

1. Оцените необходимое количество слайдов.

Для этого воспользуйтесь формулой $N = t : 2$, где t — время показа (или время занятия).

В то же время учитывайте скорость показа слайдов. Если цель ознакомление с информацией и время демонстрации занимает не более 10—12 с, то расчет количества производится по формуле

$$N=2t: 3.$$

Помните, что при длительном просмотре визуальных материалов скорость их восприятия снижается. Например, для работы с визуальным материалом в течение 45 мин количество слайдов не должно превышать 15—17 пленок.

2. Подготовьте тексты. Текстовые фрагменты представляют собой ключевые определения или основные тезисы, не дающие полного изложения основного содержания.

Тексты не должны быть слишком длинными и плотными (максимум десять строк по пять-шесть слов в одном кадре). На одном слайде может быть представлена только одна тема.

Откажитесь от сокращений в тексте, исключения составляют только общепринятые.

Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (прибегайте к ним только в крайнем случае).

3. Выберите шрифт для предъявления информации.

В качестве наиболее распространенных и хорошо читаемых чаще всего употребляются шрифты Times New Roman и Arial. Если вы хотите использовать другой шрифт, убедитесь, что буквы не сливаются.

Размер кеглей должен быть не менее 16.

Мелкий шрифт (кегель 14 и менее) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.

С целью выделения информации пользуйтесь шрифтами разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков.

4. Выберите оформление для текста. Для этого учитывайте следующие особенности восприятия визуальной информации:

Наличие общей рамки для текста придает ему законченный вид.

Выделение рамкой отдельной части изображения выделяет его из основной части.

Темные широкие рамки (особенно черные) могут вызывать негативные ассоциации.

Используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.

Цветовосприятие имеет свои закономерности и особенности. Например, темные цвета воспринимаются четче и легче читаются, в то время как светлые оттенки могут размываться на белом фоне.

- Работа студентов с учебной литературой: составление тезисов учебных текстов. Прием тезирования представляет собой способ осмысления авторской идеи в форме кратких формулировок, независимо от того, цитируются эти формулировки буквально или пересказываются собственными словами. Выделяя в форме тезисов отдельные фрагменты текста, студент демонстрирует понимание того, что именно они выражают наиболее существенные мысли автора.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование интернет-тренажеров в режиме «Самоконтроль», «Самообразование» на сайте i-exam.ru.

2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный корпус 2, пр. Пионерский, 13, 1.помещение 204, аудитория для лекционных и практических занятий; 2.помещение 214, аудитория для практических занятий;	1.Экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, компьютер, доска маркерная, колонки – 2шт. 2.Экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, ноутбук, доска, колонки – 2шт.	Windows 10, Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел «Традиционные и новые средства оценки результатов обучения»					
1	Компьютерное тестирование в образовании	2			Проблемная лекция
Раздел «Тестирование в образовании»					
2	Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку		2		Ситуационно-ролевая игра
Итого по дисциплине:		2	2		

Составитель: Чиркова И.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики