Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc366dab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Физико-математический и технолого-экономический факультет
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
И.И.Тимченко _____
«_____» _____2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.24.1 Организация социального партнерства в системе дополнительного образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Технология и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора - 2016

Новокузнецк, 2017

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата 3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий 5
(в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 14
Курс, группа, ФИО студента 15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») , необходимых для освоения дисциплины 21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23
12. Иные сведения и (или) материалы 24
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 24
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	***знать*** возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; ***уметь*** использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ***владеть*** способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	***Знать:*** приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ; ***Уметь:*** определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ; ***Владеть:*** технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.24.1 «Организация социального партнерства в системе дополнительного образования»** реализуется в рамках базовой части профессионального цикла образовательной программы; является вариативной (блок Б1.В).

Дисциплина **«Организация социального партнерства в системе дополнительного образования» ПК-4, ПК-14** в соответствии с учебным планом по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых ранее при изучении дисциплин:

- «Введение в педагогическую деятельность» (ОК-6, ОПК-1, ОПК-5),
- «Теоретическая педагогика» (ПК-3, ПК-4, ПК-6),
- «Практическая педагогика» (ПК-8, ПК-9, ПК-14, ПК-5).

Дисциплина «Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций и логически связана:

Б1.В.ОД.14.1 «Современные средства оценивания результатов обучения»,

Б1.В.ДВ.14.5 «Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании»,

Б1.В.ДВ.16.3 Технология педагогического взаимодействия

Б1.В.ДВ.20.1 «Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного дополнительного образования»,

Б1.В.ДВ.20.2 «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий»,

Б1.В.ДВ.21.1 «Концептуальные основы организации дополнительного образования детей»,

Б1.В.ДВ.21.2 «История развития системы дополнительного образования»,

Б1.В.ДВ.22.1 «Нормативно-правовые основы современной системы дополнительного образования»

Б1.В.ДВ.22.2 «Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования»,

Б1.В.ДВ.23.1 «Методы и методология педагогического исследования»

Б1.В.ДВ.23.2 «Качество образования детей и мониторинг результатов образовательной деятельности»

Б1.В.ДВ.24.2 «Социальная педагогика».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	
Аудиторная работа (всего):	24	
в том числе:		
Лекции	12	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Семинары, практические занятия		
Практикумы	12	
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
1	Современная практика развития социального партнерства в системе дополнительного образования	36	6	6	24	Социально-педагогический проект, кластер, обобщающая таблица, эссе
2	Технологии организации социального партнерства в	36	6	6	24	Анализ документации учреждения дополнитель-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
	системе дополнительного образования					ного образования, коллективный проект, обобщающая таблица
	Итого:	72	12	12	48	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1 «Современная практика развития социального партнерства в системе дополнительного образования»		
Тематика и содержание лекционного курса		
1.1	История развития социального партнерства в России и за рубежом	Общая характеристика понятия «социальное партнерство». Значение социального партнерства для сферы образования. Стадии и этапы развития социального партнерства в России и за рубежом: ретроспективный анализ. Исторически сложившиеся виды социального партнерства.
1.2 1.3	Классификация социальных партнеров в сфере дополнительного образования	Субъекты социального партнерства в сфере дополнительного образования Типология потенциальных партнеров в сфере образования. Особенности контактных и целевых групп. Особенности формирования круга социальных партнеров в сфере дополнительного образования.
1.4 1.5	Информационное обеспечение социального партнерства в сфере дополнительного образования	Характеристика информационных баз данных, необходимых для обеспечения развития социального партнерства в сфере дополнительного образования. Информационные материалы, связанные с обеспечением социального партнерства. Достоинства и ограничения различных информационных технологий в сфере дополнительного образования. Особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфика их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах
1.6 1.7	Моделирование социального партнерства в	Теория и практика работы с социальными партнерами в сфере дополнительного образования. Мо-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	сфере дополнительного образования	делирование групп социальных партнеров сферы дополнительного образования. Способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде. Культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения в практике работы с социальными партнерами в сфере дополнительного образования.
1.8 1.9	Сетевое взаимодействие как форма социального партнерства, особенности его реализации в сфере дополнительного образования	Понятие и сущность сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. Существующие модели сетевого взаимодействия общего и профессионального образования. Перспективные модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования.
1.10	Социальная отчетность в сфере дополнительного образования	Виды социальной отчетности в сфере дополнительного образования. Открытый информационный доклад в сфере дополнительного образования: характеристика особенностей. Специально организованные и представительские мероприятия: виды, значение и требования к подготовке и проведению мероприятий.
Раздел 2 «Технологии организации социального партнерства в системе дополнительного образования»		
Тематика и содержание лекционного курса		
2.1 2.2	Основные формы и технологии социального партнерства в сфере дополнительного образования	Классификация форм и технологий совместной деятельности в сфере дополнительного образования. Значимость социальных проектов для сферы дополнительного образования в процессе социализации детей и обучающихся, специфика их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Благотворительная деятельность в сфере дополнительного образования. Волонтерское движение в сфере дополнительного образования. Характеристика понятия «общественная экспертиза в системе дополнительного образования.
2.3	Технологии организации сотрудничества учреждений дополнительного образования с родителями	Сотрудничество с родителями: отечественный и зарубежный опыт. Роль эффективного взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования. Проектирование системы работы с родителями. Характеристика способов привлечения родителей к сотрудничеству с учреждением дополнительного образования.
2.4 2.5	Дистанционные технологии в организации социального партнерства в сфере дополнительного образования	Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства. Специфика и формы дистанционного общения. Технологии общения по телефону. Принципы организации сотрудничества с помощью Интернета. Типология Интернет-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		партнеров. Организация взаимодействия с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности.
2.6 2.7	Технологии формирования имиджа учреждения дополнительного образования	Роль и специфика имиджа учреждения дополнительного образования в развитии социального партнерства. Этапы формирования и способы построения имиджа. Репутация как капитал организации. Основные ошибки при формировании имиджа учреждения дополнительного образования.
2.8	Технологии психолого-педагогического просвещения семьи в системе дополнительного образования	Значимость просветительской деятельности для системы дополнительного образования. Сравнительная характеристика опыта просветительской работы с реальными и потенциальными родителями в России и за рубежом. Технология проектирования психолого-педагогического просвещения родителей. Технологии и приемы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе работы с родителями.
2.9	Технологии проведения родительского собрания в системе дополнительного образования	Характеристика основных принципов информирования родителей в сфере дополнительного образования. Виды информационных материалов. Роль родительского собрания в развитии социального партнерства. Типология родительских собраний в сфере дополнительного образования. Планирование родительского собрания. Анализ результатов родительского собрания.
2.10	Технологии работы со средствами массовой информации учреждений дополнительного образования	Роль средств массовой информации в организации социального партнерства. Виды дистанционной работы с партнерами с участием СМИ. Основные принципы создания и отбора материалов для СМИ. Специфика общения с радио- и телеаудиториями. Имидж педагога дополнительного образования при работе со СМИ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование темы, раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Неделя изучения дисциплины	Формы контроля
1	Современная практика развития социального партнерства в системе дополнительного образования	1.Подготовить проект по социальному партнерству в сфере дополнительного образования с использованием командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям. 2. Подготовить кластер «Типология социальных партнеров в сфере дополнительного образования». 3. Составить таблицу «Цели и риски социального партнерства в сфере дополнительного образования». 4. Написать эссе «Целевые и контактные группы социальных партнеров учреждений дополнительного образования».	1-4 неделя изучения дисциплины	Социально-педагогический проект, кластер, обобщающая таблица, эссе
2	Технологии организации социального партнерства в системе дополнительного образования	1. Познакомьтесь с документами какого-либо учреждения дополнительного образования, проанализируйте систему работы с родителями по определенным параметрам: наименование учреждения, основные направления работы с семьей, наличие программы работы с семьей, результативность работы с семьей, субъективные впечатления автора. 2. Создать коллективный проект проведения родительского собрания в форме «круглого стола» по проблеме осуществления педагогического сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. Оформить его в виде таблицы и представить для обсуждения. 3. Составить таблицу «Эффективность организации социального партнерства или сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования региона».	4-8 неделя изучения дисциплины	Анализ документации учреждения дополнительного образования, коллективный проект, обобщающая таблица

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1 «Современная практика развития социального партнерства в системе дополнительного образования»**	ПК-14-знать: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы ПК-4 – знать: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	ТС-1
		ПК-14-уметь, владеть: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы ПК-4-уметь, владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	ТС-1
2	**Раздел 2 «Технологии организации социального партнерства в системе дополнительного образования»**	ПК-14- знать: ПК-4- знать: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	ТС-1
		ПК-14-уметь, владеть: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы ПК-4-уметь, владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	ТС-1

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 -

зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

а) типовые вопросы:

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине «Организация социального партнерства в системе дополнительного образования»:

1. Общая характеристика понятия «социальное партнерство»
2. Стадии и этапы развития социального партнерства в России и за рубежом
3. Характеристика субъектов социального партнерства в сфере дополнительного образования
4. Типология потенциальных партнеров в сфере образования
5. Особенности формирования круга социальных партнеров в сфере дополнительного образования
6. Характеристика информационных баз данных, необходимых для обеспечения развития социального партнерства в сфере дополнительного образования
7. Достоинства и ограничения различных информационных технологий в сфере дополнительного образования
8. Теория и практика работы с социальными партнерами в сфере дополнительного образования
9. Понятие и сущность сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.
10. Характеристика существующих моделей сетевого взаимодействия общего и профессионального образования
11. Характеристика перспективных моделей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования
12. Виды социальной отчетности в сфере дополнительного образования
13. Характеристика особенностей открытого информационного доклада в сфере дополнительного образования
14. Характеристика специально организованных и представительских мероприятий: виды, значение и требования к их подготовке и проведению
15. Классификация форм и технологий совместной деятельности в сфере дополнительного образования
16. Благотворительная деятельность в сфере дополнительного образования
17. Волонтерское движение в сфере дополнительного образования
18. Характеристика понятия «общественная экспертиза в системе дополнительного образования
19. Роль эффективного взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования
20. Характеристика способов привлечения родителей к сотрудничеству с учреждением дополнительного образования
21. Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства в сфере дополнительного образования
22. Роль и специфика имиджа учреждения дополнительного образования в разви-

тии социального партнерства

23. Значимость просветительской деятельности для системы дополнительного образования

24. Сравнительная характеристика опыта просветительской работы с реальными и потенциальными родителями в России и за рубежом

25. Технология проектирования психолого-педагогического просвещения родителей

26. Характеристика основных принципов информирования родителей в сфере дополнительного образования

27. Роль родительского собрания в развитии социального партнерства.

28. Типология родительских собраний в сфере дополнительного образования

29. Роль средств массовой информации в организации социального партнерства в сфере дополнительного образования

30. Имидж педагога дополнительного образования при работе со СМИ

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: знают возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ;

глубина и полнота овладения практическими основами раздела: умеют использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ;

владение практическими навыками: владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды; технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.

- ***в) описание шкалы оценивания:***

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владение компетенций: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«*Не зачтено*» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий со-

ставляет менее 51%.

6.2.2 Наименование оценочного средства (тест)

а) типовые задания;

Примерные тестовые задания

1. Предметом социального партнерства в сфере дополнительного образования является:

а) взаимодействие человека и социума;

б) человек в его социальной среде;

в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;

г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

2. На каком уровне социального партнерства в сфере дополнительного образования средством воспитания является идеология?

а) на социетальном;

б) на социально-средовом;

в) на индивидуальном;

г) все ответы верны.

3. К какому году относят зарождение социального партнерства в России?

а) к 1990;

б) к 1991;

в) к 1992;

г) к 1993.

4. Какая проблема является ключевой в социальном партнерстве в сфере дополнительного образования:

а) адаптация;

б) приспособление;

в) обособление;

г) социализация.

5. Предметом исследования теории социального партнерства является:

а) социальное партнерство в процессе социализации;

б) психологические условия взаимодействия воспитанников;

в) субъекты социального партнерства, их индивидуальные и групповые особенности;

г) принципы воспитания и сущность бытия.

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания теста.

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Назначение тестовых материалов: контроль знаний обучающихся при проведе-

нии внутренних процедур.

Количество вариантов тестовых материалов: 6 вариантов.

Количество заданий в одном варианте: 10 заданий.

Типы заданий: закрытое; задание на выбор двух или более вариантов ответов; задание на установление правильного порядка ответов.

Форма тестовых заданий предполагает: а) определить степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа; б) выяснить применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: на выбор двух и более вариантов ответов; установление правильного порядка ответов.

в) описание шкалы оценивания.

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Организация партнерства в системе дополнительного образования» выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Особенности формирования круга социальных партнеров в сфере дополнительного образования

2. Роль родительского собрания в развитии социального партнерства

Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
(Бально – рейтинговая система оценивания знаний студентов дневной формы обучения)
Курс, группа, ФИО студента

Наименование дисциплины: ***Б1.В.ДВ.24.1 Организация социального партнерства в системе образования***
Направление подготовки:
Направленность (профиль) подготовки:
Семестр: 10
Количество часов: аудиторная работа - 24 ч., самостоятельная работа – 48 ч.
Ф.И.О. преподавателя:

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Количество возможных баллов (min/max)	Количество набранных баллов	Подпись преподавателя
10 семестр							
1	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	Посещение лекций	Конспекты лекций	В течение семестра	7/9		
2	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	Подготовка к семинарским занятиям	Выступление на семинаре	В течение семестра	9/4		
3	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	Подготовка доклада (с презентацией)	Выступление с докладом (с презентацией)	В течение семестра	5/10		
4	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	Оценивание презентации	Выступление с докладом (с презентацией)	В течение семестра	3/6		
5	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	В течение семестра	9/17		

Итого баллов по текущему контролю за 10 семестр:					33/85		
6	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	Выполнение итогового теста	Выполнение тестовых заданий 10 семестра	По окончанию изучения раздела 10 семестра	9/15		
Итого баллов за 10 семестр					54/100		
Дополнительные баллы							
1	ОПК-2ОПК-3 СПК-7	Внеурочная деятельность	восполнение пропущенного материала лекционного и семинарского занятий	В течение семестра	0,5		
2	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	Урочная деятельность (Аудиторная работа)	оригинальное и аккуратное оформление лекционного и семинарского материала	В течение семестра	2		
3	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	написание реферата по предложенной теме	написание реферата по предложенной теме	В течение семестра	4/5		
4	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	привлечение дополнительного материала к курсу дисциплины семинарских занятий	Создание дополнительной презентация, словаря, дополнительного конспекта темы семинарского занятия	В течение семестра	2/6		
Критерии оценивания результатов внеурочной деятельности							
1	ОПК-2ОПК-3 СПК-7	Участие во внеурочной деятельности	Выступление на конкурсах	В течение семестра	3/5		
2	ОПК-2ОПК-3 СПК-7	Участие во внеурочной деятельности	Выступление на конференциях	В течение семестра	3/5		
3	ОПК-2ОПК-3 СПК-7	Участие во внеурочной деятельности	Выполнение олимпиадных заданий	В течение семестра	3/5		
4	ОПК-2ОПК-3 СПК-7	Участие во внеурочной деятельности	Выполнение социально-значимых проектов	В течение семестра	5/10		

5	ОПК-2ОПК-3 СПК-7	Участие во внеурочной деятельности	Написание статьи	В течение семестра	3/5		

Приложение к технологической карте

Критерии оценивания результатов учебной деятельности

а) **Работа на лекциях:**

1 балл - посещение лекционных занятий, при условии наличия конспекта лекции.

б) Работа на семинаре:

- **1 балл** - присутствие на семинаре, при условии наличия конспекта.
- **2 балла** - вопросы к ответам выступающих по теме семинара (вопросы полные, развернутые, логически выстроенные).
- **3 балла** - дополнения к ответам выступающих по теме семинара (ответ полный, развернутый, логически выстроенный).

в) **Выступление с докладом (с презентацией):**

- **5 - 6 баллов** - выступление подготовлено на основе письменного доклада, доклад сопровождается презентацией, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников (1 источник), выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, но текст доклада читается, ответы на дополнительные вопросы неполные и неуверенные.
- **7 - 8 баллов** - выступление подготовлено на основе письменного доклада, доклад сопровождается презентацией, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников (2 источника), выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, но текст доклада рассказывается частично, остальное читается, ответы на дополнительные вопросы неуверенные.
- **9 - 10 баллов** - выступление подготовлено на основе письменного доклада, доклад сопровождается презентацией, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников (более 3-х источников), выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст доклада рассказывается полностью, ответы на дополнительные вопросы полные и уверенные.

г) Оценивание презентации:

- 3 баллов – презентация выполнена с нарушениями (общий порядок слайдов, правила оформления текста, специфические требования при компьютерном наборе текста, правила шрифтового оформления, правила выбора цветовой гаммы, правила сочетаемости цветов, правила использования фона, расположение информационных блоков на слайде, объём информации, графическая информация, анимация, нет использованной литературы и интернет-источников.);

- 4 – 5 баллов – презентация выполнена недостаточно полно, отсутствует: доступность, научность, учет особенности восприятия информации с экрана, разнообразие форм, занимательность, динамичность, эстетичность;
- 6 баллов – презентация выполнена по всем правилам оформления мультимедийного сообщения.

д) Самостоятельная работа (показано примерно):
количество баллов зависит от выполнения предложенных заданий:
Самостоятельная работа = 17 баллов

1 задание – 7 баллов;
2 задание – 7 баллов;
3 задание – 3 балла.

е) Система бонусов:

- 0,5 балла - восполнение пропущенного материала лекционного и семинарского занятий;
- 2 балла - оригинальное и аккуратное оформление лекционного и семинарского материала;
- 4 - 5 баллов – написание реферата по предложенной теме;
- 2 – 6 балла - привлечение дополнительного материала к курсу дисциплины семинарских занятий (дополнительная презентация, словарь, дополнительный конспект темы семинарского занятия).

ж) Система штрафов:

- 0,5 балла - опоздание на лекции и семинарские занятия;
- 0,5 балла – пропуск лекционного или семинарского занятия;
- 1 балл – пользование на лекциях и семинарских занятиях отвлекающей внимание аппаратуры (телефон, аудио - аппаратура);
- 1 балл – безделье или занятие «посторонними делами» на лекциях и семинарских занятиях.

з) Выполнение тестовых заданий.
Итоговый тест оценивается по 1 баллу за одно правильно выполненное задание (15 вопросов).

Критерии оценивания результатов внеурочной деятельности
а) **Выступление на конкурсах:**

- 3 балла - участие в конкурсе;
- 4 балла – выход в финал конкурса;

- 5 баллов – получение призового места в конкурсе.

б) Выступление на конференциях:

- 3 балла – заочное участие в конференции;
- 4 балла - очное участие в конференции (выступление);
- 5 баллов – получение диплома за выступление на конференции;

в) Выполнение олимпиадных заданий:

- 3 балла - участие в олимпиаде;
- 4 - 5 баллов – получение призового места на олимпиаде

г) Выполнение социально-значимых проектов:

- 5 - 6 баллов – разработка социально-значимых проектов;
- 7 - 8 баллов - участие в конкурсе социально-значимых проектов;
- 9 - 10 баллов – получение призового места в конкурсе социально-значимых проектов.

д) Написание статьи:

- 3 балла – написание и публикация статьи во внутри вузовских сборниках;
- 4 балла - написание и публикация статьи в научных журналах;
- 5 баллов - написание и публикация статьи в научных журналах, индексируемых в РИНЦ.

Зачет по дисциплине выставляется по количеству набранных по бально-рейтинговой системе баллов:
57 - 65 баллов - пороговый уровень,
66 - 85 баллов – базовый уровень,
86 - 100 баллов – продвинутый уровень.

Дата «____» _____ 20___ г.
Преподаватель: _____ _____

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Электронные текстовые данные. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л. В.Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 817 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Галагузова [и др.]. - 2-е изд. – Эл.текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) – Режим досупа: http://znanium.com/bookread2.php?book=521460

б) дополнительная литература:

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. – Эл. текстовые данные. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 c. - ISBN 978-5-394-01986-9. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=414795

2. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. –Эл. текстовые данные. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 280 c. - ISBN 978-5-394-02024-7. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415241

3. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE

5. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908

6. Галагузова Ю. Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студентов/Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова.- М.: Владос, 2011.

7. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании [Текст] : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова ; [под общ. ред. Л. В. Байбородовой] ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 345 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-87555-987-7 : 373-50.

8. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст] : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; [под ред. А. В. Золотаревой] ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 419 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-87555-998-3 : 460-00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») , необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других

гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО являются компетенции, сформированные студентами в ходе обучения, при этом под термином «компетенции» понимаются знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности. В понятие **«компетенции»** входят также личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт.

Освоение компетенций позволяет студентам стать **компетентными.** В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели, когда выпускник способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи, а в идеале и ставить новые задачи. Реализация **компетентностного подхода** предполагает работу студентов с информацией, моделирование, рефлексию деятельности, которые должны уметь не только воспроизводить информацию, но и самостоятельно и творчески мыслить, быть готовыми к решению реальных жизненных ситуаций.

Теоретический материал предлагается обучающимся на **лекционных занятиях,** используются презентации, как преподавателя, так и студентов, выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических взглядов. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей педагогической культуры будущих специалистов, их психолого-типологических качеств и в возможности овладения педагогическим мастерством.

При изучении дисциплины реализуются разные **виды обучения**: контекстное, проектное, проблемное, эвристическое, продуктивное; **методы:** педагогическое проектирование, концептуализация, эвристическая беседа, генерирование новых идей, эвристический вопрос, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, познавательная игра, учебная дискуссия, осмысление педагогических ситуаций через социально-культурные и личностно значимые ценности, ранжирование их для творческого саморазвития, метод изучения конкретных случаев из школьной, студенческой и учительской практики и др.; **формы обучения:** проблемные и бинарные лекции, лекции с запланированными ошибками, лекции-погружения, семинары-дискуссии, межгрупповые семинары, тренинги, деловые игры, телемосты, работа в микрогруппах, работа в экспертных группах, групповая работа, презентация в Power Point,; **приемы:** работа с текстом, работа с концептуальной таблицей; анализ таблиц и конкретных педагогических ситуаций, проблемные вопросы, стимулирование на самопознание, чтение текста с разметкой, мозговой штурм, педагогическое моделирование, прием компаративистики, ответы на вопросы, беседа, совместное решение проблем, разработка индивидуального образовательного маршрута, мнемосхемы (листы сжатия), ролевое погружение в образ будущего педагога, просмотр фрагментов видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, подготовка сообщений, Я-высказывание и др.

Студентам, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинар-

ским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица

Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование интернет-тренажеров в режиме «Самоконтроль», «Самообразовании» на сайте i-exam.ru.
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

Учебный корпус 2, пр. Пионерский, 13, 1.помещение 204, аудитория для лекционных и практических занятий; 2.помещение 214, аудитория для практических занятий;	1.Экран настенный Screen-Meclia, проектор EPSON, компьютер, доска маркерная, колонки – 2шт. 2.Экран настенный Screen-Meclia, проектор EPSON, ноутбук, доска, колонки – 2шт.	Windows 10, Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел «Современная практика развития социального партнерства в системе дополнительного образования»					
1	Моделирование социального партнерства в сфере дополнительного образования	2			Лекция-дискуссия
Раздел					

«Технологии организации социального партнерства в системе дополнительного образования»					
3	Технологии формирования имиджа учреждения дополнительного образования	2			Производственное проектирование
	Итого:	4			

Составитель: Чиркова И.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики