Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471038fdd29a5b50e244c728abe3661ab53e9d5b240dc10e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«24» марта 2017г.

Рабочая программа дисциплины

Б 1.Б.10.3 Возрастная психология
к*од, название дисциплины /модуля*

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Информатика и Английский язык

Уровень
Академический бакалавриат
Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения
Очная
Очная, очно-заочная, заочная

Год Набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № _6_ от _3_.03__.2016_)
на 20_16___ год
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № _6_ от 18._02_.2016_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № _7_ от 16._03_.2016_) М.С.Можаров *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
(подпись)

Изменения по годам:

На 2017_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
на 2017 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) . 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование. 12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ... 15
9.1 Методические рекомендации для студентов. 15
9.2 Методические рекомендации для преподавателей 15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). 16
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины ... 17
12. Иные сведения и (или) материалы 17
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств,психологические законы периодизации и кризисов развития;теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формировать детско-взрослые сообщества. Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.

ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина относится к циклу Б3.Б.1.3 (дисциплина базового цикла), изучается в 3-ом семестре.

Данная учебная дисциплина должна опираться на знания и навыки, полученные в курсе общая психология и возрастная физиология.

Данный учебный курс позволяет студентам познакомиться с основными закономерностями процесса развития в ходе онтогенеза. Позволяет с позиций научного мышления проанализировать и интерпретировать факты роста и развития ребенка, которые студенты наблюдают в обыденной жизни, объяснить и учесть возрастные особенности окружающих в их поведении и психике.

Впоследствии знания, умения и навыки, полученные в курсе, могут использоваться при прохождении педагогической практики и при воспитании своих детей.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс изучается на 2 курсе в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**

	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего**):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18	
Внеаудиторная работа (всего**):	54	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	36	6	12	18	
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	36	6	12	18	
3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	36	6	12	18	
	Всего	108	18	36	54	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Разделы, темы	Лекции *(кол-во час.)*	Практические занятия *(кол-во час.)*	Лабораторные занятия *(кол-во час.)*	Самостоятельная работа *(кол-во час.)*
1	Предмет и задачи возрастной психологии. Условия, источники, движущие силы, законы и показатели психического развития. Зарубежные теории развития психики ребенка	2	4		6
2	Понятия ведущей деятельности и психологических новообразований в возрастной периодизации Д.Б.Эльконина	2			2

3	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни.	2			2
4	Раннее детство.	2			2
5	Дошкольное детство.	2			2
6	Младший школьный возраст.	2			2
7	Подросток.	4	4		8
8	Ранняя юность.	4	2		6
Итого:		20	10		30

4.2.1 Тематическое планирование.

№	Раздел ГОС	**Лекции** *(название и № темы)*	*(кол-во час.)*	**Практические занятия** *(название и № темы)*	*(кол-во час.)*
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Биогенетические и социогенетические теории детского развития. 2. Культурно-историческая концепция развития Л.С.Выготского. Условия, источники, движущие силы и показатели психического развития. Законы психического развития ребенка.	2	1. Возрастная периодизация личности Э. Эриксона. Психоаналитическая теория развития личности З. Фрейда. 2. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Стадии развития интеллекта.	4
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	1. Понятия ведущей деятельности и психологических новообразований в возрастной периодизации Д.Б.Эльконина.	2		
	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни.	2		

	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	Раннее детство.	2		
	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	Дошкольное детство.	2		
	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	Младший школьный возраст.	2		
	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	1. Подросток. Негативная и позитивная фазы подросткового кризиса. Чувство взрослости, варианты взросления. 2. Проблема общения в подростковом возрасте. Формирование самооценки. 3. Учебная деятельность подростка, развитие теоретического мышления, критических способностей. 4. Акцентуации характера у подростков. Психологические причины трудновоспитуемости.	4	1. Классические исследования кризиса подросткового возраста. 2. Диагностические приемы исследования самооценки подростка.	2

	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	1. Ранняя юность. Личностное и профессиональное самоопределение. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность старшего школьника. 2. Осознание временной перспективы, поиск смысла жизни, формирование мировоззрения, «подтверждение» себя в глазах других.	4	1. Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики.	2

4.3 Содержание дисциплины и результаты ее изучения

№ п/п	Тема и её содержание	(кол-во час.)
	Лекции	
1.	Предмет и задачи возрастной психологии. Биогенетические и социогенетические теории детского развития. Теория конвергенции двух факторов развития.	2
2.	Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского. Условия, источники, движущие силы и показатели психического развития. Законы психического развития ребенка.	
3.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Понятия ведущей деятельности и психологических новообразований в возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.	2
4.	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни. Развитие сенсорных систем, комплекс оживления, акт хватания. Формирование потребности в эмоциональном общении со взрослыми, автономная детская речь. Кризис одного года.	2
5.	Раннее детство. Предметно-манипулятивная деятельность. Развитие наглядно-действенного мышления. Кризис трех лет.	2
6.	Дошкольное детство. Развитие ролевой игры. Формирование потребности в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе.	2
7.	Младший школьный возраст. Становление и развитие учебной деятельности. Основные психологические новообразования возраста: произвольность памяти и внимания, внутренний план действий, рефлексия в учебной деятельности.	2
8.	Подросток. Негативная и позитивная фазы подросткового кризиса. Анатомо-физиологическая перестройка организма. Чувство взрослости, варианты взросления.	2
9.	Формирование самооценки. Проблема общения в подростковом возрасте.	2

10.	Ранняя юность. Личностное и профессиональное самоопределение. Учебно-профессиональная деятельность.	2
	Практические занятия	
1.	Возрастная периодизация личности Э. Эриксона. Нормальная и аномальная линии развития. Психоаналитическая теория развития личности З. Фрейда.	2
2.	Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Стадии развития интеллекта.	2
3.	Классические исследования кризиса подросткового возраста.	2
4.	Диагностические приемы исследования самооценки подростка.	2
5.	Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики: исследование системы ценностей, профессиональных ориентиров, временной перспективы.	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
	Предмет и задачи возрастной психологии. Условия, источники, движущие силы, законы и показатели психического развития. Зарубежные теории развития психики ребенка	6	Возрастная периодизация личности Э. Эриксона. Нормальная и аномальная линии развития. Психоаналитическая теория развития личности. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Эгоцентризм детского мышления. Стадии развития интеллекта.	К семинару	Конспект
	Понятия ведущей деятельности и психологических новообразований в возрастной периодизации Д.Б. Эльконина	2	Принцип историзма и принцип развития в деятельности – в основе периодизации Д.Б. Эльконина.	К зачету	
	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни.	2	Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. Факт «госпитализма».	К зачету	
	Раннее детство.	2	Развитие речи.	К зачету	
	Дошкольное детство.	2	Значение ролевой игры для развития ребенка.	К зачету	
	Младший школьный возраст.	2	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	К зачету	
	Подросток.	8	Классические исследования кризиса подросткового возраста.	К семинару	Конспект
	Ранняя юность.	6	Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики. Качественная и количественная обработка результатов.	К практическому занятию	Анализ экспериментальных данных

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО

для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ темы	Устный контроль			Письменный контроль				Технические формы контроля		Итого количество баллов
	Коллоквиум	Собеседование	Ответ на семинаре	Практические работы	Контрольные работы	Тест	Реферат	Программы компьютерного тестирования	Комплексные ситуационные задания	
Модуль 1										
1		0-2		0-2		0-6				0-10
2		0-2	0-4	0-4					0-10	0-20
Всего		**0-4**	**0-4**	**0-6**		**0-6**			**0-10**	**0-30**
Модуль 2										
3		0-3		0-2			0-5			0-10
4	0-6		0-4	0-4		0-6		0-10		0-30
Всего	**0-6**	**0-3**	**0-4**	**0-6**		**0-6**	**0-5**	**0-10**		**0-40**
Модуль 3										
5			0-5	0-5	0-5	0-5			0-10	0-5
6				0-5	0-5	0-5			0-10	0-25
Всего			**0-5**	**0-5**	**0-5**	**0-5**			**0-10**	**0-30**
Итого	**0-6**	**0-7**	**0-13**	**0-17**	**0-5**	**0-17**	**0-5**	**0-10**	**0-20**	**0-100**

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях: проверка конспектов, анализ диагностического материала.
Итоговый контроль.

Вопросы к зачету по возрастной психологии

1. Теории психического развития (биогенетическая, социогенетическая, теория конвергенции).
2. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
3. Основные закономерности развития психики (закон интериоризации, интеграции, активности психики, пластичности, неравномерности психического развития).
4. Кризисы развития (Л.С. Выготский).
5. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина.
6. Периодизация развития личности Э. Эриксона.
7. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
8. Периодизация интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

9. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве.
10. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве.
11. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
12. Готовность ребенка к школе – функциональная и психологическая.
13. Основные факторы психического развития и формирования личности младшего школьника.
14. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в начальный период обучения. Изменение познавательной деятельности младшего школьника.
15. Изменение личностных особенностей и характер общения младших школьников.
16. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.
17. Противоречие между возрастающей самостоятельностью и возможностями ее осуществления: формирование личности в подростковом возрасте.
18. Негативная и позитивная фазы кризиса подростка: различия в поведении старших и младших подростков.
19. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков.
20. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
21. Изолированность в классном коллективе как причина проявления отклоняющегося поведения у подростков.
22. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
23. Причины отклонений в поведении «трудных» подростков как крайние проявления общих закономерностей развития личности в этом возрасте.
24. Зарубежные классические исследования подросткового возраста.
25. Психологические основы формирования личности старшего школьника.
26. Особенности умственного развития и обучения старшего школьника.
27. Психологичебские особенности ранней взрослости (21-45).
28. Кризис середины жизни
29. Средняя взрослость (45-60)
30. Пожилой возраст и старость

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература
1.Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/viewer/7BD31F1D-CD85-4C3B-A03B-FD60F647A8EB
2.Мандель, Б. Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное [Электронный ресурс] :учебное пособие / Б. Р. Мандель. -Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. - Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
Дополнительная литература
1.Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/viewer/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C

2.Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Электронные текстовые данные. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - Режим доступа:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

	8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
1	http://psychology.net.ru	
2	http://azps..ru	
3	http://psy. msu. ru	
4	http://ido.rudn.ru	

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические рекомендации для студентов.

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей.

Дисциплина «Возрастная психология» изучается после «Общей психологии» и является прямым дидактическим отражением соответствующей отрасли научного зна-

ния.

«Возрастная психология» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. Например, курс конфликтологии объединяет знания о конфликтах из таких наук, как социология, психология и т.д. В настоящее время не обойтись без анализа социологических факторов, которые определяют содержание социально-психологических явлений. Пока обстоятельства позволяют создать лишь «каркас» социально-психологической теории, адекватной сегодняшней действительности, вычленить круг проблематики, относящейся к её компетенции. Несостоятельными оказались многие принципы, целые научные школы, получившие свою известность в прошлом. Без фундаментальной теории неосуществимо и плодотворное исследование социально-психологических явлений в области политики, экономики, национальных отношений, управления, а также развитие таких психологических отраслей как политическая психология, этнопсихология, экономическая психология. В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления социальной психологии: социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи.

Основными видами аудиторных занятий по социальной психологии являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория № 15			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.