Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471038fdd29a5b50e244c728abe3661ab53e9d5b240dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«24» марта 2017г.

Рабочая программа дисциплины

Б 1.Б.10.4.Педагогическая психология
Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Информатика и Английский язык

Уровень
Академический бакалавриат
Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения
Очная
Очная, очно-заочная, заочная

Год Набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № _6_ от _3_.03__.2016_)
на 20_16___ год
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № _6_ от 18._02_.2016_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № _7_ от 16._03_.2016_) М.С.Можаров *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
(подпись)

Изменения по годам:

На 2017_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
на 2017 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование. 14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). 19
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины 19
12. Иные сведения и (или) материалы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры. Уметь определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. Владеть способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Уметь: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Владеть технологиями: защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельности

		обучающихся, школьных научных сообществ.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс “Педагогическая психология” строится с опорой на предшествующие курсы: философия, история, антропология, общую, возрастную, социальную психологию и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего**):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18	
Внеаудиторная работа (всего**):	54	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Экзамен, 36	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№	Разделы, темы	Лекции *(кол-во час.)*	Практические занятия *(кол-во час.)*	Лабораторные занятия *(кол-во час.)*	Самостоятельная работа *(кол-во час.)*
1	Предмет и задачи педагогической психологии.	2	4		6
2	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	2	4		6
3	Проблема соотношения обучения и развития.	2	4		6

4	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	2	4		6
5	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.	2	4		6
6	Психологическая сущность воспитания, его критерии.	2	4		6
7	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	2	4		6
8	Психология личности учителя.	2	4		6
9	Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	2	2		4
10	Учитель как субъект педагогической деятельности.		2		2
Итого:		18	36		54

42.1 Тематическое планирование

№	Раздел ГОС	Лекции *(название и № темы)*	*(кол-во час.)*	Практические занятия *(название и № темы)*	*(кол-во час.)*	Лабораторные работы *(название и № темы)*	*(кол-во час.)*
1	Предмет и задачи педагогической психологии.	1. Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии	2	1. Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии	2		
2	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	1. Понятие учебной деятельности 2. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2	1. Понятие учебной деятельности 2. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2		
3	Проблема соотношения обучения и развития.	1. Обучение и развитие.	2	1. Обучение и развитие.	2		
4	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологиче	1. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.	2	1. Психологические причины школьной неуспеваемости.	2		

	ские причины школьной неуспеваемости.						
5	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.	1.Мотивация учения. 2. Психологическая готовность к обучению.	2	1.Мотивация учения.	2		
6	Психологическая сущность воспитания, его критерии.	1.Психологическая сущность воспитания.	2	1. Критерии воспитания.	2		
7	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы	1.Психологические особенности педагогической деятельности. 2. Педагогическая деятельность и общение.	2				
8	Психология личности учителя.	1. Психология личности учителя	2	1. Психология личности учителя	2		
9	Проблемы профессионально-психологической	1. Проблемы профессионально-психологической компетенции учителя	2	1. Проблемы профессионально-личностного роста учителя	2		

	компетенции и профессионально-личностного роста.						
10	Учитель как субъект педагогической деятельности.	1. Учитель как субъект педагогической деятельности	2				

4.3 Содержание дисциплины и результаты ее изучения

№ п/п	Тема и её содержание	(кол-во час.)
	Лекции	
1.	*Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии*	*2*
2.	*Понятие учебной деятельности* *Психологическая сущность и структура учебной деятельности*	*2*
3.	*Обучение и развитие.* *Развитие. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, уровни умственного развития, развитие личности.*	*2*
4.	*Психологические проблемы школьной отметки и оценки.* *Виды педагогических оценок Достоинства и недостатки отметки как вида оценивания. Возможности безотметочного обучения*	*2*
5.	*Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.* *Мотивация как психологическая категория. Виды и функции мотивов. Определение психологической готовности к школьному обучению*	*2*

6.	*Психологическая сущность воспитания, его критерии.* *Цели и задачи воспитания. Средства и методы воспитания. основные институты воспитания. основные теории воспитания.*	*2*
7.	*Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы* *Стили педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогического общения. Стили педагогического общения.*	*2*
8.	*Психология личности учителя.* *Общая характеристика «барьеров» в общении. «Барьеры» педагогического общения: 1) Этно-социокультурная область затруднений. 2) Статусно-позиционно-ролевая область затруднений. 3) Возрастная область затруднений. 4) Область индивидуально-психологических затруднений. 5) Педагогическая деятельность как область затруднений. 6) Межличностные отношения как область затруднений.*	*2*
9.	*Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.* *Типологические деформации учителя в процессе педагогической деятельности*	*2*
10.	*Учитель как субъект педагогической деятельности.* *Особенности педагогической профессии. Соответствие человека педагогической деятельности. Феномен «профессионального выгорания».*	*2*
	Семинарские занятия	
1.	*Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии.* *Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.*	*2*
2.	*Понятие учебной деятельности* *Психологическая сущность и структура учебной деятельности*	*2*
3.	*Обучение и развитие.* *Развитие. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, уровни умственного развития, развитие личности. Взгляды психологов на соотношение обучения и развития. Виды научения. Теории обучения: программированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное обучение.*	*2*
4.	*Психологические причины школьной неуспеваемости* *Когнитивная, эмоциональная, поведенческая составляющие школьной дезадаптации*	*2*
5.	*Учебная мотивация.* *Мотивация как психологическая категория. Общая характеристика учебной мотивации. Мотивация младших*	*2*

	школьников. Мотивация школьников средних классов. Мотивация старших школьников. Мотивация студентов. Психологические проблемы школьной оценки и отметки. Классификация оценок Б.Г.Ананьева. Программа формирования учебной мотивации А.К.Марковой.	
6.	*Критерии воспитания.* *Когнитивная, эмоциональная, поведенческая составляющая воспитанности ученика*	*2*
7.	*Психология личности учителя* *Общая характеристика «барьеров» в общении. «Барьеры» педагогического общения: 1) Этно-социокультурная область затруднений. 2) Статусно-позиционно-ролевая область затруднений. 3) Возрастная область затруднений. 4) Область индивидуально-психологических затруднений. 5) Педагогическая деятельность как область затруднений. 6) Межличностные отношения как область затруднений.*	*2*
8.	*Учитель как субъект педагогической деятельности.* *Особенности педагогической профессии. Соответствие человека педагогической деятельности. Феномен «профессионального выгорания».*	*2*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии	6	Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
2	Обучение и развитие.	6	Взгляды психологов на соотношение обучения и развития. Виды научения. Теории обучения: программированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное обучение.	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
3	Педагог как субъект педагогической деятельности.	6	Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. Теория целенаправленной учебной деятельности Эльконина-Давыдова..	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
4	Обучающийся как субъект учебной деятельности.	6	Проблема воспитания с точки зрения психологии: цели воспитания, средства воспитания. Теории воспитания: биогенетические, социогенетические, промежуточные. Институты воспитания. Структура учебной деятельности.	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене

5	Учебная мотивация.	6	Психологические проблемы школьной оценки и отметки. Классификация оценок Б.Г.Ананьева. Программа формирования учебной мотивации А.К.Марковой.	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
6	Мотивация педагогической деятельности.	6	Зарубежные программы формирования мотивации: мотивация обучения в свете принципов обладания и бытия, теория мотивации достижения успеха в деятельности.	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ темы	Устный контроль			Письменный контроль				Технические формы контроля		Итого количество баллов
	Коллоквиум	Собеседование	Ответ на семинаре	Практические работы	Контрольные работы	Тест	Реферат	Программы компьютерного тестирования	Комплексные ситуационные задания	
Модуль 1										
1		0-2		0-2		0-6				0-10
2		0-2	0-4	0-4					0-10	0-20
Всего		**0-4**	**0-4**	**0-6**		**0-6**			**0-10**	**0-30**
Модуль 2										
3		0-3		0-2			0-5			0-10
4	0-6		0-4	0-4		0-6		0-10		0-30
Всего	**0-6**	**0-3**	**0-4**	**0-6**		**0-6**	**0-5**	**0-10**		**0-40**
Модуль 3										

5			0-5	0-5	0-5	0-5			0-10	0-5
6				0-5	0-5	0-5			0-10	0-25
Всего			**0-5**	**0-5**	**0-5**	**0-5**			**0-10**	**0-30**
Итого	**0-6**	**0-7**	**0-13**	**0-17**	**0-5**	**0-17**	**0-5**	**0-10**	**0-20**	**0-100**

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.
Формы контроля: рейтинговой оценивание.
Содержание контрольных мероприятий:
В течение семестра студенты набирают баллы, определяющие их отметку на экзамене и сам ход экзамена. Если студент набирает 100 баллов – он получает отметку «хорошо», если студент набирает от 80 до 99 баллов – отметку «удовлетворительно». Если студент набирает от 50 до 79 баллов – он отвечает на 2 вопроса экзаменационного билета. Если же студент набрал менее 50 баллов, то он имеет возможность набрать необходимый минимум в режиме индивидуальных занятий с преподавателем. В противном случае, студент набирает необходимый минимум на экзамене с помощью дополнительных экзаменационных вопросов – по 5 баллов за один экзаменационный вопрос.
Предлагается следующая система набора баллов:

- посещение лекции – 2 балла,
- наличие текста лекции в рукописном варианте – 3 балла,
- посещение семинарского занятия – 2 балла,
- ответ с использованием лекционного материала – 3 балла,
- ответ с использованием дополнительного материала – 3 балла,
- ответ с использованием дополнительного материала в реферативном оформлении – 6,
- реферат без озвучивания на семинарском занятии – 3 балла.

Кроме того, используются штрафные санкции: если студент отказывается отвечать на вопрос преподавателя, он теряет 3 балла.
Если студент пропустил лекцию или семинарское занятие по уважительной причине и имеет объяснительную справку, он получает 2 балла, как будто присутствовал на занятии.
Преподаватель еженедельно информирует студентов о набранных ими баллах. Кроме того, студенты также ведут подсчет набранных ими баллов.

Итоговый контроль.
Формы контроля: зачет.
Вопросы к зачету.
1. Предмет педагогической психологии.
2. Задачи и структура педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Развитие. Соотношение обучения и развития.
5. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития.
6. Основные линии психического развития.
7. Особенности педагогической профессии.
8. Мотивация как психологическая категория. Общая характеристика учебной мотивации.
9. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.
10. Общая характеристика педагогического общения.
11. Демократический стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.

12. Авторитарный стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.
13. Либеральный стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.
14. Общая характеристика «барьеров» педагогического общения.
15. «Барьеры» педагогического общения: этно-социокультурный и статусно-позиционно-ролевой.
16. «Барьеры» педагогического общения: возрастной, индивидуально-психологический и межличностный.
17. Понятия: учебная деятельность, обучение, учение, научение. Сходство и различия между ними.
18. Виды научения: по механизму импритинга, условнорефлекторное, оперантное, викарное, вербальное.
19. Проблемное обучение (А.М.Матюшкин и др.).
20. Программированное обучение (Б.Ф.Скиннер, Н.Кроудер, Л.Н.Ланда).
21. Педагогическая оценка как средство стимулирования учащихся.
22. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
23. Классификация оценок Б.Г.Ананьева: парциальные, фиксированные и комплексные оценки.
24. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебная операция, контроль и оценка.
25. Цели воспитания.
26. Средства воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые.
27. Средства воспитания: когнитивные, эмоциональные, поведенческие, психотерапевтические.
28. Институты воспитания: семья, школа, средства массовой информации, литература и искусство, референтные группы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1.Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с. –Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А.
2.Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA
3.Петренко, С. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.С. Петренко. — Электронные текстовые данные. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа:http://e.lanbook.com/view/book/51976/

Дополнительная литература

1.Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология [Электронный ресурс] : Полный курс :иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. -Электронные текстовые данные. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. – Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
2.Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. -Электронные текстовые данные. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2014. - 368 с. – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=457174

	8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
1	http://psychology.net.ru	
2	http://azps..ru	
3	http://psy. msu. ru	
4	http://ido.rudn.ru	

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические рекомендации для студентов.

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей.

Дисциплина «Социальная психология» изучается после «Общей психологии» и «Истории психологии» и является прямым дидактическим отражением соответствующей отрасли научного знания.

«Социальная психология» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. Например, курс конфликтологии объединяет знания о конфликтах из таких наук, как социология, психология и т.д. В настоящее время не обойтись без анализа социологических факторов, которые определяют содержание социально-психологических явлений. Пока обстоятельства позволяют создать лишь «каркас» социально-психологической теории, адекватной сегодняшней действительности, вычленить круг проблематики, относящейся к её компетенции. Несостоятельными оказались многие принципы, целые научные школы, получившие свою известность в прошлом. Без фундаментальной теории неосуществимо и плодотворное исследование социально-психологических явлений в области политики, экономики, национальных отношений, управления, а также развитие таких психологических отраслей как политическая психология, этнопсихология, экономическая психология. В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления социальной психологии: социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи.

Основными видами аудиторных занятий по социальной психологии являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио-материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория 15			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.