

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический  
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики



И.И. Тимченко

24 марта 2017г.

## Рабочая программа дисциплины

### Б 1.В.ОД.19. Практический курс английского языка

*Код, название дисциплины / модуля*

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*Код, название направления / специальности*

Направленность (профиль) подготовки

Информатика и Английский язык

Уровень

Академический бакалавриат

*Бакалавриат/ магистратура / специалитет*

Форма обучения

Очная

*Очная, очно-заочная, заочная*

Год Набора 2014

Новокузнецк 2017

## Лист внесения изменений

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 3.03.2016 )

на 2016 год

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2016 )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 7 от 16.03.2016 ) М.С.Можаров (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  \_\_\_\_\_

(подпись)

### Изменения по годам:

На 2017 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 )

на 2017 год набора

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 )

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017 ) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  \_\_\_\_\_ (подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и английский язык» .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	18
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	19
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
<a href="http://www.cec.sped.org/">http://www.cec.sped.org/</a> .....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	30
12. Иные сведения и (или) материалы.....	30
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и английский язык»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: нормы устной и письменной речи современного русского языка; требования к построению текстов профессионального содержания; нормы устной и письменной речи одного иностранного языка.</p> <p>Уметь: логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; составлять и редактировать тексты профессионального содержания; получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания; устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
СПК-4	владение умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке	<p>Знать: особенности композиционного и стилизового оформления письменных работ, принадлежащих к различным функциональным стилям;</p> <p>Уметь:- орфографически, стилистически и композиционно правильно оформлять письменные и устные работы различных видов;</p> <p>Владеть:- приемами отбора, интерпретации и фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части профессионального цикла.

В ходе изучения иностранного языка как учебного предмета учитывается: специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности произношения, характерные для

сферы профессиональной коммуникации; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля; культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; говорение.

Дисциплина (модуль) изучается на 2-5 курсах в 4-10 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 25 зачетных единиц (ЗЕТ), 900 академических часов.

**3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов для очной формы обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	900
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	316
Аудиторная работа (всего**):	316
в т. числе:	
Лекции	
Семинары, практические занятия	
Практикумы	
Лабораторные работы	316
В т.ч. в интерактивных формах	30
Внеаудиторная работа (всего**):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с	

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов для очной формы обучения</b>
преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	476
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	108

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся	
			всего	лекц ии		
1.	«О себе»	180	18	18	72	проверка упражнений, проверка устных сообщений, устный опрос, презентация, пересказ текста, контрольная работа
2.	«Место, где мы живем»	126	44	44	83	проверка упражнений, проверка устных сообщений, устный опрос, презентация, пересказ текста, контрольная работа
3.	«Учеба»	126	80	80	46	проверка упражнений, проверка устных сообщений, устный опрос, презентация,

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся	
			всего	лекц ии		
						пересказ текста, контрольная работа
4.	«Покупки. Еда»	144	54	54	90	проверка упражнений, проверка устных сообщений, устный опрос, презентация, пересказ текста, контрольная работа
5.	«Развлечения»	72	18	18	18	проверка упражнений, проверка устных сообщений, устный опрос, презентация, пересказ текста, контрольная работа
6.	«Путешествие»	108	30	30	78	проверка упражнений, проверка устных сообщений, устный опрос, презентация, пересказ текста, контрольная работа
7.	«Профессии, которые мы выбираем»	144	44	44	64	проверка упражнений, проверка устных сообщений, устный опрос, презентация, пересказ текста, контрольная работа

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	«О себе»
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	1 «Вводное занятие»	1) знакомство с системой и планом работы на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3-й семестр; вводное тестирование.
	2 «Знакомство»	1) систематизация правил чтения согласных; 2) правила чтения гласных [i, e]; 3) введение и первичное закрепление базовой лексики по теме; артикли.
	3 «Моя внешность»	1) систематизация правил чтения согласных. Ассимиляция; 2) гласный [э]; 3) закрепление лексики по теме; 4) работа с текстом; 5) образование множественного числа существительных; падеж существительного.
	4 «Мой характер»	1) гласные [i:, a:, ɔ, ə:, u:, ou]; 2) редукция. Первый и второй тип слога; 3) чтение и перевод текстов по теме; 4) обучение письменной речи; 5) способы словообразования существительных; контрольная работа по теме «Артикль. Имя существительное».
	5 «Мои предпочтения»	1) систематизация правил чтения согласных; 2) гласные [ɔ:, æ, eɪ, aɪ]. Третий тип слога; 3) ударение в двусложных и многосложных словах; 4) работа над ошибками в контрольной работе по теме «Артикль. Имя существительное»; 5) подготовка диалогического и монологического высказывания по теме; б) прием домашнего чтения; имя прилагательное.
	6 «Мой друг»	1) систематизация правил чтения согласных; 2) гласные [ʌ, aʊ]. Четвертый тип слога; 3) чтение гласных дифтонгов в ударном слоге. Чтение гласных в неударном слоге 4) прием домашнего чтения; 5) способы словообразования прилагательных; контрольная работа по теме «Имя прилагательное».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	7 «Генеалогическое дерево моей семьи»	1) согласные [t], [ɤ]; 2) правила чтения дифтонгов; 3) работа над ошибками в контрольной работе по теме «Имя прилагательное»; 4) подготовка диалогического и монологического высказывания по теме; 5) способы словообразования глаголов и наречий; 6) прием домашнего чтения; местоимения.
	8 «Итоговое занятие»	1) тренировочные фонетические упражнения; 2) контрольная работа по теме «Местоимения»; 3) работа над ошибками в контрольной работе по теме «Местоимения» защита презентаций генеалогического дерева семьи.
2	<b>Название Раздела 2</b>	«Место, где мы живем»
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	1 «Вводное занятие»	1) знакомство с системой и планом работы на 4-ый семестр; 2) закрепление правил чтения гласных; 3) введение и первичное закрепление базовой лексики по теме.
	2 «Квартира. Дом»	1) закрепление правил чтения дифтонгов; 2) закрепление лексики по теме; 3) чтение и перевод текстов по теме; числительные.
	3 «Комната»	1) закрепление правил чтения согласных; 2) подготовка диалогического и монологического высказывания по теме; 3) обучение письменной речи; контрольная работа по теме «Числительные».
	4 «Город»	1) закрепление правил чтения согласных; 2) работа над ошибками в контрольной работе по теме «Числительные»; 3) чтение и перевод текстов по теме; 4) прием домашнего чтения; оборот there is/ are.
	5 «Мой регион»	1) понятие об интонации; 2) подготовка диалогического и монологического высказывания по теме; 3) обучение письменной речи;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		порядок слов в предложении.
	6 «Наша страна»	1) Интонация сложносочиненного и сложноподчиненного предложения; 2) подготовка диалогического и монологического высказывания по теме; контрольная работа по теме «Оборот there is/ are. Порядок слов в предложении».
	7 «Итоговое занятие»	1) фонетическая отработка; 2) работа над ошибками в контрольной работе по теме «Оборот there is / are. Порядок слов в предложении»; защита презентаций по теме «Место, где мы живем».
3	<b>Название Раздела 3</b>	«Учеба»
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	1 «Вводное занятие»	1) знакомство с системой и планом работы на 5-ый семестр; введение и первичное закрепление базовой лексики по теме.
	2 «Мой распорядок дня»	1) закрепление лексики по теме; обучение реферированию статей (на русском языке).
	3 НФИ КемГУ	1) чтение текстов на точное понимание; 2) подготовка диалогического и монологического высказывания по теме; 3) обучение письменной речи; модальные глаголы.
	4 «Учеба в университете»	1) реферирование статей; 2) чтение и перевод текстов по теме; контрольная работа по теме «Модальные глаголы».
	5 «Итоговое занятие»	1) работа над ошибками в контрольной работе по теме «Модальные глаголы»; чтение и перевод текстов по теме.
4	<b>Название Раздела 4</b>	«Покупки. Еда»
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	1 «Вводное занятие»	1) введение и первичное закрепление базовой лексики по теме; обучение реферированию статей (на английском языке с опорой на текст).
	2 «Виды товаров»	1) закрепление лексики по теме; 2) работа с текстом; система времен английского глагола в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		действительном залоге.
	3 «В магазине»	1) работа с текстами по теме; 2) реферирование статей; контрольная работа по теме «Система времен английского глагола в действительном залоге».
	4 «Еда. Напитки»	1) работа над ошибками в контрольной работе по теме «Система времен английского глагола в действительном залоге»; 2) подготовка диалогического и монологического высказывания по теме; чтение текстов на точное понимание.
	5. «Мое любимое блюдо»	1) чтение и перевод текстов по теме; 2) прием домашнего чтения; страдательный залог.
	6 «В кафе, в ресторане»	1) чтение и перевод текстов по теме; 2) подготовка диалогического и монологического высказывания по теме; 3) контрольная работа по теме «Страдательный залог».
	7 «Итоговое занятие»	1) работа над ошибками в контрольной работе по теме «Страдательный залог»; 2) чтение и перевод текстов по теме; защита презентаций по теме.
<b>5</b>	<b>Название Раздела 5</b>	«Развлечения»
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	1 «Вводное занятие»	1) знакомство с системой и планом работы на 7-ой семестр; 2) введение и первичное закрепление базовой лексики по теме. Согласование времен.
	2 «В кино. В театре. На дискотеке»	1) чтение и перевод текстов по теме; 2) реферирование статей; 3) подготовка диалогического и монологического высказывания по теме; прямая и косвенная речь.
	3 «Хобби»	1) чтение текстов на точное понимание; контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь. Согласование времен».
	4 «Мой день рождения»	1) работа над ошибками в контрольной работе по теме «Прямая и косвенная речь. Согласование времен» 2) чтение и перевод текстов по теме; реферирование статей.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	5 «Праздники в России»	1) чтение и перевод текстов по теме; 2) реферирование статей; инфинитив.
	6 «Праздники в странах изучаемого языка»	1) чтение и перевод текстов по теме; 2) реферирование статей; 3) подготовка диалогического и монологического высказывания по теме; герундий.
	7 «Итоговое занятие»	1) выполнение упражнений по теме «Инфинитив. Герундий»; 2) защита презентаций «Мое хобби» или «Праздники в России и в странах изучаемого языка»; прием домашнего чтения.
6	<b>Название Раздела 6</b>	«Путешествие»
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	1 «Вводное занятие»	1) знакомство с системой и планом работы на 8-ой семестр; 2) введение и первичное закрепление базовой лексики по теме причастие I и II.
	2 «Виды транспорта»	1) чтение и перевод текстов по теме; 2) реферирование статей; 3) подготовка диалогического и монологического высказывания по теме контрольная работа по теме «Неличные формы глагола» .
	3 «В гостинице»	1) чтение текстов на точное понимание; 2) работа над ошибками в контрольной работе по теме «Неличные формы глагола»; 3) подготовка диалогического и монологического высказывания по теме; типы условных предложений.
	4 «Направление движения»	1) чтение и перевод текстов по теме; 2) реферирование статей; 3) подготовка диалогического и монологического высказывания по теме; контрольная работа по теме «Типы условных предложений».
	5 «Достопримечательности»	1) работа над ошибками в контрольной работе по теме «Типы условных предложений»; 2) чтение и перевод текстов по теме; реферирование статей.
	6 «Итоговое занятие»	1) чтение и перевод текстов по теме; 2) реферирование статей; подготовка

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		презентации «Поездка моей мечты».
8	<b>Название Раздела 7</b>	«Профессии мы выбираем»
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	1 «Вводное занятие»	1) знакомство с системой и планом работы на 10-ый семестр; введение и первичное закрепление базовой лексики по теме.
	2 «Планы на будущее»	1)закрепление лексике по теме; чтение и перевод текстов по теме.
	3 «Современные профессии»	1) чтение текстов по теме; подготовка диалогического и монологического высказывания по теме.
	4 «Как заработать деньги»	1)чтение текстов на точное понимание; 2)реферирование статей; подготовка диалогического и монологического высказывания по теме.
	5 «Как не ошибиться в выборе профессии»	1)чтение и перевод текста по теме; 2)закрепление лексики по теме; подготовка диалогического и монологического высказывания по теме.
	6 «Устройство на работу»	1) чтение и перевод текстов по теме; подготовка диалогического и монологического высказывания по теме.
	7 «Прохождение собеседования»	1)чтение и перевод текстов; 2)реферирование статей; 3)подготовка диалогического и монологического высказывания по теме; Ролевая игра: «На собеседовании с работодателем».
	8 «Написание резюме»	1)чтение и перевод текстов по теме; 2)знакомство с правилами написания резюме; написание резюме.
	9 «Плюсы и минусы выбранной профессии»	1) закрепление лексике по теме; 2) чтение и перевод текстов по теме; подготовка диалогического и монологического высказывания по теме.
	10 «Итоговое занятие»	1)чтение текстов на точное понимание; 2)реферирование статей; 3)подготовка диалогического и монологического высказывания по теме; подготовка проекта «Моя будущая профессия».

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ по каждой пройденной теме, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий.
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устные опросы, диктанты, сочинения, презентации, монологические и диалогические высказывания, пересказы, переводы предложений)

### Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Тема №1 «О себе»	180	Выполнение тренировочных фонетических упражнений. Прослушивание аудиокассет. Изучение темы «Глагол to be/ to have». Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам.	1-я – 3-я неделя четвертого семестра	Устный опрос
				1-я – 15-я неделя четвертого семестра	Письменные работы
				1-я – 15-я неделя четвертого семестра	Письменные работы
			Чтение и ответы на вопросы.	1-я – 15-я неделя четвертого семестра	Устный опрос
			Прослушивание текстов по теме и выполнение заданий к ним.	1-я – 15-я неделя четвертого семестра	Устный опрос
			Написание личных данных.	1-я неделя четвертого семестра	Устный опрос/ Работа в группах
			Составление генеалогического дерева семьи	3-я неделя четвертого семестра	Устный опрос
			Описание друга/ родственника	5-я неделя четвертого семестра	Устный опрос

			Подготовка текстов по домашнему чтению.	4-я – 15-я неделя четвертого семестра	Устный опрос
2	Тема №2 «Место, где мы живем»	126	Выполнение тренировочных фонетических упражнений. Прослушивание аудиокассет.	1-я – 15-я неделя пятого семестра	Контрольная работа
			Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам.		Контрольная работа
			Чтение и ответы на вопросы.		Прием домашнего чтения
			Прослушивание текстов по теме и выполнение заданий к ним	1-я – 15-я неделя пятого семестра	Устный опрос
			Изучение темы «Предлоги».	3-я неделя пятого семестра	Письменные работы
			Подготовка текстов по домашнему чтению.	4-я – 15-я неделя пятого семестра	Устный опрос
			Подготовка проекта «Место, где мы живем»	10-я неделя пятого семестра	Устный опрос / работа в группах
3	Тема №3 «Учеба»	126	Выполнение тренировочных фонетических упражнений. Прослушивание аудиокассет.	1-я – 15-я неделя шестого семестра	Устный опрос
			Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам.		Письменные работы
			Чтение и ответы на вопросы.		Устный опрос
			Прослушивание текстов по теме и выполнение заданий к ним	1-я – 15-я неделя шестого семестра	Устный опрос/ Письменные работы
			Подготовка проекта «Моя академия. Мой факультет»	10-я неделя шестого семестра	Устный опрос/ работа в группах
Подготовка текстов по домашнему чтению.	4-я – 15-я неделя шестого семестра	Устный опрос			

4	Тема №4 «Покупки. Еда»	144	Выполнение тренировочных фонетических упражнений. Прослушивание аудиокассет.	1-я – 15-я неделя седьмого семестра	Устный опрос
			Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам.		Письменные работы
			Чтение и ответы на вопросы.		Устный опрос
			Прослушивание текстов по теме и выполнение заданий к ним	1-я – 15-я неделя седьмого семестра	Устный опрос/ письменные работы
			Подготовка текстов по домашнему чтению.	1-я – 15-я неделя седьмого семестра	Устный опрос
			Подготовка реферирования газетных статей.	3-я – 15-я неделя седьмого семестра	Устный опрос
			«Написание любимого рецепта».	5-я неделя седьмого семестра	Устный опрос
			Ролевая игра: «В магазине».	8-я неделя седьмого семестра	Работа в парах (малых группах)
5	Тема №5 «Развлечения»	72	Выполнение тренировочных фонетических упражнений. Прослушивание аудиокассет.	1-я – 15-я неделя восьмого семестра	Устный опрос
			Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам.	1-я – 15-я неделя восьмого семестра	Письменные работы
			Чтение и ответы на вопросы.	1-я – 15-я неделя восьмого семестра	Устный опрос
			Прослушивание текстов по теме и выполнение заданий к ним	1-я – 15-я неделя восьмого семестра	Устный опрос
			Подготовка текстов по домашнему чтению.	4-я – 15-я неделя восьмого семестра	Устный опрос

			Подготовка реферирования газетных статей	3-я – 15-я неделя восьмого семестра	Устный опрос
			Презентация проекта «Мое хобби»	5-я неделя восьмого семестра	Работа в группах
			Презентация проекта «Праздники в России и в странах изучаемого языка»	12-я неделя восьмого семестра	Работа в группах
6	Тема №6 «Путешествие»	108	Выполнение тренировочных фонетических упражнений. Прослушивание аудиокассет.	1-я – 15-я неделя девятого семестра	Устный опрос
			Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам.		Письменные работы
			Чтение и ответы на вопросы.		Устный опрос
			Прослушивание текстов по теме и выполнение заданий к ним		Устный опрос/ письменные работы
			Подготовка реферирования газетных статей	3-я – 15-я неделя девятого семестра	Устный опрос
			Подготовка текстов по домашнему чтению.		Устный опрос
			Подготовка презентации «Путешествие моей мечты»	10-я неделя девятого семестра	Работа в группах
			8	Тема №7 «Профессии, которые мы выбираем»	144
Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам.	Письменные работы				
Чтение и ответы на вопросы.	Устный опрос				
Прослушивание текстов по теме и выполнение заданий к ним	Устный опрос				
Подготовка реферирования газетных статей	1-я – 15-я неделя десятого семестра	Устный опрос			

		Подготовка текстов по домашнему чтению.	3-я – 15-я неделя десятого семестра	Устный опрос
		Написание резюме	8-я неделя десятого семестра	Письменные работы
		Подготовка диалога «На собеседовании с работодателем»	10-я неделя десятого семестра	Работа в группах

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1)	«О себе»	ОК-4 СПК-4	упражнения, устные сообщения, устный опрос, презентация, пересказ текста, эссе, контрольная работа
2)	«Место, где мы живем»	ОК-4 СПК-4	упражнения, устные сообщения, устный опрос, презентация, пересказ текста, эссе, контрольная работа
3)	«Учеба»	ОК-4 СПК-4	упражнения, устные сообщения, устный опрос, презентация, пересказ текста, эссе, контрольная работа
4)	«Покупки. Еда»	ОК-4 СПК-4	упражнения, устные сообщения, устный опрос, презентация, пересказ текста, эссе, контрольная работа
5)	«Развлечения»	ОК-4 СПК-4	упражнения, устные сообщения, устный опрос, презентация, пересказ текста, эссе, контрольная работа
6)	«Путешествие»	ОК-4 СПК-4	упражнения, устные сообщения, устный опрос, презентация, пересказ текста, эссе, контрольная работа
7)	«Профессии мы выбираем»	ОК-4 СПК-4	упражнения, устные сообщения, устный опрос, презентация, пересказ текста, эссе,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
			контрольная работа

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

№ п/п	Форма контроля	Содержание контрольного мероприятия
1	Контрольная работа №1 по теме «Артикль»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните пропуск, используя артикль a/ an.</li> <li>2. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа.</li> </ol>
2	Контрольная работа № 2 по теме «Имя существительное»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите существительные во множественном числе, распределите по 3-м столбикам в зависимости от произношения окончания –s</li> <li>2. Образуйте множественное число существительных.</li> <li>3. Перепишите предложения, вставляя данные в скобках существительные в единственном или множественном числе.</li> <li>4. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже.</li> <li>5. Переведите следующие словосочетания на английский язык, употребляя притяжательный падеж.</li> <li>6. Закончите предложения, выбрав подходящие слова: aunt, brother, cousin, father, uncle, grandmother, mother, sister, is the best, not far from us.</li> </ol> <p>Заполните пропуски, используя определенный/неопределенный артикль.</p>
3	Контрольная работа №3 по теме «Прилагательное»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательных.</li> <li>2. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу прилагательные в сравнительной или превосходящей степени.</li> <li>3. Соедините части предложений, используя сравнительные конструкции</li> <li>4. Переведите предложения, обращая внимания на степени сравнения прилагательных.</li> </ol>
4	Контрольная работа №4 по теме «Местоимение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на неопределенные местоимения.</li> <li>2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями</li> <li>3. Заполните пропуски соответствующими личными</li> </ol>

		<p>местоимениями, данными в скобках.</p> <p>4. Заполните пропуски указательными местоимениями this, that, these, those.</p> <p>5. Заполните пропуски местоимениями much, many, little, few. Переведите предложения на русский язык.</p>
5	Контрольная работа №5 по теме «Числительные»	<p>1 Напишите даты с помощью чисел.</p> <p>2 Ответьте на вопросы, используя числительные.</p> <p>3 Напишите ниже предложенные числительные письменно.</p>
6	Контрольная работа №6 по теме «Оборот there is/ are», «Порядок слов в предложении»	<p>1. Переведите предложения с оборотом THERE IS/ARE на русский язык.</p> <p>2. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложений. Переведите предложения на русский язык.</p> <p>3. Составьте предложения из данных слов.</p> <p>4. Поставьте общие и специальные вопросы к предложениям</p>
7	Контрольная работа № 7 по теме «Модальные глаголы»	<p>1. Переведите на русский язык предложения с модальными глаголами.</p> <p>2. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу модальные глаголы.</p> <p>3. Замените слова в скобках (на русском языке) на модальные глаголы can, could, must, should, have to, be to в нужной форме.</p> <p>4. Напишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.</p> <p>5. Переведите предложения с заменителями модальных глаголов на русский язык.</p> <p>6. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложений с заменителями модальных глаголов. Переведите предложения на русский язык. Переведите предложения с заменителями модальных глаголов на русский язык.</p> <p>7. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложений с заменителями модальных глаголов. Переведите предложения на русский язык.</p>
8	Контрольная работа № 8 по теме «Видо-	<p>1. Найдите сказуемые, определите время и объясните его употребление.</p> <p>2. Напишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.</p>

	временная форма английского глагола»	3. Поставьте глаголы в скобках в Pr. Simple, Pr. Progressive или в Pr. Perfect.
9	Прием домашнего чтения	1. Прочитать на контроль 10 строк каждого текста для домашнего чтения 2. Перевести на русский язык отрывок из текста, пользуясь подготовленным заранее списком незнакомых слов с переводом. 3. Сдать лексику (20 единиц к каждому тексту)
10	Контрольный перевод текста	1. Сделайте контрольный перевод текста на точное понимание. 2. Определить вид и время сказуемых в первых пяти предложениях текста.
11	Контрольная работа № 9 по теме «Страдательный залог»	1. Найдите сказуемые, определите время и объясните его употребление. 2. Напишите предложения в вопросительной и отрицательной форме. 3. Поставьте глаголы в скобках в Pr. Simple, Pr. Progressive или в Pr. Perfect. 4. Переведите предложения в страдательном залоге на русский язык. 5. Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный. 6. Преобразуйте предложения из страдательного залога в действительный.
12	Контрольная работа № 10 по теме «Согласование времен. Косвенная речь»	1. Выберите один из правильных ответов, соблюдая правила согласования времен и косвенной речи. 2. Преобразуйте следующие предложения из прямой речи в косвенную. 3. Преобразуйте следующие предложения из косвенной речи в прямую.
13	Контрольная работа № 11 по теме «Неличные формы глагола»	1 Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитив. 2. Преобразуйте предложения, используя инфинитив. 3 Преобразуйте предложения, употребив герундий вместе инфинитива. 4 Закончите предложения, употребив герундий. 5 Объедините следующие предложения, употребив нужную форму причастия. 6 Употребите одну из неличных форм глагола:

		инфинитив, герундий, причастие.
14	Контрольная работа №12 по теме «Типы условных предложений»	<p>1 Прочтите предложения. Определите тип условного предложения. Переведите предложения.</p> <p>2 Прочтите предложения. Затем напишите предложения, используя две другие формы условных предложений.</p> <p>3 Раскройте скобки, используя необходимую форму глагола.</p>
15	Контрольная работа №13 по теме «Наклонение»	<p>1 Определите наклонение в следующих предложениях.</p> <p>2 Переведите предложения, обращая внимание на наклонение.</p>

### 6.2.1. Экзамен / зачет

№ п/п	Форма контроля	Содержание контрольного мероприятия
1	Диф. зачет	<p>1. Фонетическая карточка (произношение, правила чтения).</p> <p>2. Лексико-грамматическая контрольная работа.</p> <p>3. Чтение текста. Контроль понимания содержания прочитанного осуществляется путем выборочного перевода и ответов на вопросы по содержанию текста. Выбор отрывка на перевод осуществляет экзаменатор.</p>
2	Экзамен	<p>1. Лексико-грамматическая контрольная работа.</p> <p>2. Чтение текста. Ответить на вопросы по содержанию тексту.</p> <p>3. Чтение текста. Написание аннотации к тексту.</p> <p>4. Сделать сообщение в монологической форме без предварительной подготовки по тематике, предусмотренной учебной программой.</p> <p>5. Подготовка диалога в фиксированных парах.</p>

а) типовые вопросы (задания)

Список тем неподготовленного монологического высказывания:

Список тем неподготовленного монологического высказывания:

Список тем неподготовленного монологического высказывания:

1. Are you an optimist or a pessimist? What makes you think so?
  2. Your daily programme.
  3. Compare your week days and days off.
  4. Has your daily routine changed since you entered the Academy?
  5. Are you well-organised? Isn't it a bit boring?
  6. Are you a good student? Have you ever planned to start a new life?
  7. Have you got one best friend or a small circle of good friends?
  8. How long have you known your best friend? What his/her personal qualities appeal to you?
  9. A life in the day of your best friend.
  10. What type of friends do you think you are?
- 
1. Describe a typical Russian family. Are there any changes in the structure of the family?
  2. Discuss advantages and disadvantages of living in an extended family.
  3. Tell your partner about three most important relatives in your life. Do you take after them in appearance and character?
  4. How close are you to the members of your family?
  5. What in your opinion is an ideal family?
  6. What is your position in the family? How does it affect your personality?
  7. Do teenage years always lead to misunderstanding between children and parents? Who are to blame?
  8. Have you got a pet? Whose responsibility is it? What things should one consider before getting a pet?
  9. You are going to a birthday party of your groupmate. Discuss the possibility to present him with a dog or a parrot.
  10. What is your earliest memory of your family life?
- 
1. Describe the place you live in: neighbourhood, type of building, number of rooms, what they look like, furniture.
  2. What do you like and what do you dislike in your flat? What would you like to change in it? What modern conveniences have you got?
  3. Is your flat or house in good condition? How often and on what occasions do you have anything repaired in it?
  4. What is the most comfortable place in your flat or house? What makes it cosy?
  5. Speak about your own room if you have one. In what way does it reflect your personality?
  6. Where would you like to live: in town or out of town? What are the advantages and disadvantages of living there?
  7. What do you think about unusual houses people live in? Which do you prefer: something typical or extraordinary?

8. What do you think of future houses? Would you like to have robots to help you about the house?
9. What values do you associate your place of living with?
10. Speak about your ideal flat or house.

Примерные темы диалогов:

1. Speak about your eating habits. Do you think they are healthy?
2. Speak about your breakfast. Is it substantial or just a hasty bite?
3. Do you enjoy eating meat? What do you think of vegetarian food?
4. Who usually cooks in your family? What are traditional dishes in your family?
5. What dishes can you prepare? How do you do it?
6. Imagine that you are going to have a birthday party. Design a suitable meal.
7. Do you prefer to have your birthday party at home or anywhere else? Why so?
8. Imagine that you are in the canteen. Look through the menu and decide what to take.
9. What do you think of the Russian cuisine? Do you like food from other countries?
10. Speak about shopping. Is it a pleasure or necessity for you?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

в) описание шкалы оценивания

**Входной контроль** оценивается стартовым рейтингом. Стартовый рейтинг определяется в течение двух первых недель семестра. Результаты стартового рейтинга преподаватель использует для корректировки траектории изучения дисциплины в семестре, и, в частности, для уточнения содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине и её форм контроля.

**Текущий контроль** - это непрерывно осуществляемое "отслеживание" за уровнем усвоения знаний, формированием навыков и умений и развитием личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование (письменное или компьютерное);
- контрольные работы;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование и др.

Текущий контроль осуществляется по завершении учебного модуля в течение одной недели и проводится с целью определения результатов освоения студентом модуля в целом и возможного добора баллов (контрольная точка),

планируемых в ходе текущего контроля. В течение семестра проводится два рубежных контроля.

В качестве форм текущего контроля учебного модуля можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование (зачет) с письменной фиксацией ответов студентов и др.

Формы контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольно-измерительных материалов для рубежного контроля представляются в технологической карте дисциплины.

**Промежуточный контроль** по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Формами промежуточного контроля - зачет.

### ***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Успеваемость студентов и допуск к сдаче экзамена в семестре определяется на основе балльно-рейтинговой системы.

- «Зачтено» – от 41 до 100 – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Незачтено» – 40 и менее баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Баллы рейтинга</b>
1	<b>Название Раздела 1</b>	«О себе»
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	1 «Вводное занятие»	10
	2 «Знакомство»	10
	3 «Моя внешность»	10
	4 «Мой характер»	10
	5 «Мои предпочтения»	10
	6 «Мой друг»	10

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Баллы рейтинга</b>
	7 «Генеалогическое дерево моей семьи»	20
	8 «Итоговое занятие»	20
<b>2</b>	<b>Название Раздела 2</b>	«Место, где мы живем»
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	1 «Вводное занятие»	10
	2 «Квартира. Дом»	10
	3 «Комната»	10
	4 «Город»	10
	5 «Мой регион»	20
	6 «Наша страна»	20
	7 «Итоговое занятие»	20
<b>3</b>	<b>Название Раздела 3</b>	«Учеба»
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	1 «Вводное занятие»	20
	2 «Мой распорядок дня»	20
	3 НФИ КемГУ	20
	4 «Учеба в университете»	20
	5 «Итоговое занятие»	20
<b>4</b>	<b>Название Раздела 4</b>	«Покупки. Еда»
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	1 «Вводное занятие»	10
	2 «Виды товаров»	10
	3 «В магазине»	10
	4 «Еда. Напитки»	10
	5. «Мое любимое блюдо»	20
	6 «В кафе, в ресторане»	20
	7 «Итоговое занятие»	20
<b>5</b>	<b>Название Раздела 5</b>	«Развлечения»
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	1 «Вводное занятие»	10
	2 «В кино. В театре. На дискотеке»	10
	3 «Хобби»	10
	4 «Мой день рождения»	10
	5 «Праздники в России»	20
	6 «Праздники в странах изучаемого языка»	20
	7 «Итоговое занятие»	20
<b>6</b>	<b>Название Раздела 6</b>	«Путешествие»
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	1 «Вводное занятие»	10
	2 «Виды транспорта»	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Баллы рейтинга
	3 «В гостинице»	10
	4 «Направление движения»	10
	5 «Достопримечательности»	20
	6 «Итоговое занятие»	20
8	<b>Название Раздела 7</b>	«Профессии мы выбираем»
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	1 «Вводное занятие»	10
	2 «Планы на будущее»	10
	3 «Современные профессии»	10
	4 «Как заработать деньги»	10
	5 «Как не ошибиться в выборе профессии»	10
	6 «Устройство на работу»	20
	7 «Прохождение собеседования»	20
	8 «Написание резюме»	20
	9 «Плюсы и минусы выбранной профессии»	20
	10 «Итоговое занятие»	20

*Критерии оценки:*

**«Отлично»** - студент полностью понял содержание текста, не допускает ошибок при кратком изложении содержания. Диалог по проблемной ситуации отвечает поставленной речевой задаче, тема раскрыта, речь студента отличается беглостью, правильным произношением и интонационным оформлением, студент не делает грамматических ошибок (допускаются оговорки или незначительные ошибки, не затрудняющие понимания), речь лексически наполнена. При переводе предложений не допускает лексических и грамматических ошибок.

**«Хорошо»** - студент понял основное содержание текста, кратко передал содержание, однако, речь недостаточно беглая или допущены фонетические, лексические или грамматические ошибки, не затрудняющие понимания. Диалог в основном логичен, хотя имеются отдельные недостатки при использовании логической связи, тема раскрыта не в полном объеме. Перевод предложений, в целом, соответствует требованиям, но допущены незначительные ошибки.

**«Удовлетворительно»** - студент понял основное содержание текста, но не выдерживает необходимого объема текста для краткого пересказа, допускаются ошибки. Диалог по проблемной ситуации менее 2 минут не всегда логичен, тема раскрыта в ограниченном объеме. При переводе предложений допускает значительные грамматические ошибки, практически не используется тематическая лексика.

**«Неудовлетворительно»** - студент либо вообще не понял содержания текста, либо понял, но не может ничего сказать, допускает грамматические и фонетические ошибки, затрудняющие понимание речи, Тематическая лексика

не используется. Отсутствует логика в построении диалогического высказывания, содержание не адекватно поставленному коммуникативному заданию, тема практически не раскрыта.

Критерии оценки теста:

100-90% - «отлично»

89-80%- «хорошо»

79-70%- «удовлетворительно»

менее 70%- «неудовлетворительно»

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная

1.Практический курс английского языка: 4 курс [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Аракин, И.А.Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; под ред. В.Д. Аракин. - 5-е изд., перераб. и доп. -Электронные текстовые данные. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с.- Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>

2.Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика. В 2 ч. Часть 1. Морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-еизд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 200 с.— (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/CF765018-88B5-4D8B-AE53-BA68D168DC43>

3.Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика. В 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю.Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : ИздательствоЮрайт, 2016. — 172 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/493B77C9-4D09-4621-A164-3CAA7451F19A>

Дополнительная

1.Швыдка, Л.И. English Lexicology Test Book. Практический курс английской лексикологии. Часть 1[Электронный ресурс] : учебник / Л. И. Швыдка. — Электронные текстовые данные. - Москва :ФЛИНТА, 2014. — 372 с. — Режим доступа:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51864](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51864)

2.Швыдка, Л.И. English Lexicology Test Book. Практический курс английской лексикологии. Часть 2[Электронный ресурс] : учебник / Л. И. Швыдка. — Электронные текстовые данные. - Москва:ФЛИНТА, 2014. — 244 с. — Режим доступа:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=52002](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52002)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1	<a href="http://1september.ru">http://1september.ru</a>
2	<a href="http://www.cec.sped.org/">http://www.cec.sped.org/</a>
3	<a href="http://www.oecd.org/document/62/0,3343,en_2649_39263238_35525374_1_1_1_1,00.html">http://www.oecd.org/document/62/0,3343,en_2649_39263238_35525374_1_1_1_1,00.html</a>
4	<a href="http://www.washtimes.com/">http://www.washtimes.com/</a>
5	<a href="http://bbc.co.uk">http://bbc.co.uk</a>
6	<a href="http://voanews.com">http://voanews.com</a>
7	<a href="http://youtube.com">http://youtube.com</a>

8	<a href="http://teachers.net/gazette/">http://teachers.net/gazette/</a>
9	<a href="http://www.aboutbritain.com/">http://www.aboutbritain.com/</a>
10	<a href="http://translate.google.ru/">http://translate.google.ru/</a>
11	<a href="http://www.teachers-uk.co.uk/">http://www.teachers-uk.co.uk/</a>
12	<a href="http://www.britannica.com/">http://www.britannica.com/</a>
13	<a href="http://www.timeplan.com/">http://www.timeplan.com/</a>
14	<a href="http://www.womansday.com/Articles/Life/Etiquette/Career-Guide-Series-7-Interview-Don-ts.html">http://www.womansday.com/Articles/Life/Etiquette/Career-Guide-Series-7-Interview-Don-ts.html</a>
15	<a href="http://online.wsj.com/article/SB10001424052702303491304575188023801379324.html">http://online.wsj.com/article/SB10001424052702303491304575188023801379324.html</a>
16	<a href="http://www.vanityfair.com/culture/features/2010/10/sean-parker-201010">http://www.vanityfair.com/culture/features/2010/10/sean-parker-201010</a>
17	<a href="http://library.thinkquest.org/22586/psycho.htm">http://library.thinkquest.org/22586/psycho.htm</a>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение иностранного языка осуществляется на протяжении всего периода получения высшего образования (2, 3, 4, 5 курс).

Основной целью обучения студентов английскому языку является формирование общей культуры учащихся средствами иностранного языка, путем достижения ими практического владения языком, позволяющим извлекать из прочитанных аутентичных текстов необходимую для дальнейшего развития своих профессиональных навыков и умений информацию, а также выражать свое коммуникативное намерение в рамках изученных социально-бытовых и профессионально ориентированных тем. Приоритетными видами работы являются чтение, говорение, письмо. Общее количество времени, отводимого на изучение данного учебного предмета, составляет 1090 часов, которые включают в себя:

- 1) аудиторную работу (лабораторные занятия);
- 2) внеаудиторную работу (самостоятельная работа).

Работа над чтением. Для того чтобы научиться хорошо читать по-английски, нужно научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Это невозможно без знания правил произношения букв, буквосочетаний, ударения в слове и в целом предложении. Курс обучения начинается с вводно-коррекционного курса.

Работа с лексикой. Изучение иностранного языка невозможно без заучивания слов. Нужно не только узнавать их в тексте, но и уметь употреблять их. Однако, запоминание слов обычно вызывает трудности при изучении иностранного языка, особенно у взрослых, и к этому надо быть готовым. Столкнувшись с подобными трудностями, многие начинают сомневаться в необходимости заучивания слов, объясняя тем, что они учатся не на переводчиков и что иностранный язык не является ведущим предметом на факультете. Отчасти они правы. Но без заучивания слов невозможно пополнить свой словарный запас тем, у кого не было практики по иностранному языку в стране изучаемого языка, а, следовательно – выучить язык.

Работа с текстом. Поскольку целевой установкой обучения иностранному языку является получение основной информации из иноязычного источника,

особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текстов достигается при осуществлении следующих видов чтения: 1) изучающее чтение, 2) чтение с общим охватом содержания, 3) чтение с точным пониманием. Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста, в итоге - адекватный перевод текста с помощью словаря. Чтение с общим охватом содержания направлено на охват основного смысла прочитанного, без помощи словаря. Чтение с точным пониманием предполагает письменный перевод текста со словарем.

Говорение. Работа с лексикой, работа с разными видами чтения текстов являются подготовительными этапами подготовки студентов к говорению. В ходе изучения дисциплины студенты готовят монологические и диалогические высказывания по следующим темам: «О себе», «Место, где мы живем», «Учеба», «Покупки. Еда», «Развлечения», «Путешествие», «Спорт. Игры», «Профессии, которые мы выбираем».

Письмо. Особое внимание уделяется оформлению деловой переписки (структура делового письма, оформление конверта, виды деловых документов, структура служебной записки, факса и электронного сообщения). Специальные задания направлены на формирование навыков оформления деловых документов.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	Мультимедийное устройство	1	На лабораторных занятиях	Секретарь деканата
2.	Ноутбук	1	На лабораторных занятиях	Секретарь деканата

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель (и): Пивоварова Ю.С., ассистент.

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*