

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d59210def0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

**Новокузнецкий институт (филиал)**

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет Физико-математический и технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

И.И. Тимченко

\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины**

*Б1.Б.15 Методика обучения в системе дополнительного образования*

*Код, название дисциплины /модуля*

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

*Код, название направления / специальности*

Направленность (профиль) подготовки

*Технология и Дополнительное образование*

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

*Бакалавр/ магистр / специалист*

Форма обучения

*Очная, заочная*

*Очная, очно-заочная, заочная*

Год набора: 2016

Новокузнецк 2016

**Сведения об утверждении:**

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПО и ОТД  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2016 г.)

Зав кафедрой ТПО и ОТД

А.Г. Дорошенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	7
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	8
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) ...	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	14
Новокузнецкий институт-филиал КемГУ .....	16
Физико-математический и технолого-экономический факультет .....	16
Кафедра технологического, профессионального обучения и общетехнических дисциплин .....	16
<i>Кейс-задача</i> .....	16
<i>по дисциплине «Методика обучения в системе дополнительного образования»</i> .....	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	19
Кроме библиотеки, студенты, при необходимости, могут пользоваться Интернет-ресурсами. На кафедре имеется компьютерный класс с выходом в Интернет и студенты при подготовке к занятиям, выполнении заданий по самостоятельной работе могут пользоваться Интернет-ресурсами. ....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	21
12. Иные сведения и (или) материалы .....	21
При обучении по дисциплине используются традиционные и новые образовательные технологии в том числе активные и интерактивные формы организации учебных занятий: .....	21

*(Комментарий: содержание в «Макете-пустографке» вставлено автоматически, вручную его не рекомендуется менять. Для корректной работы с автоматическим оглавлением не следует изменять текст в заголовках разделов РП, текст вставляется в пустые строки после заголовка..*

*Для обновления страниц в подготовленном проекте содержания необходимо на зоне текста содержания вызвать правым щелчком мыши команду «Обновить поле» → и выбрать «Обновить только номера страниц»)*

*После завершения работы над рабочей программой комментарий удалить!!!*



# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>знать</b> закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>уметь</b> разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>владеть</b> навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>
ПК - 1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>знать</b> образовательные программы по предмету и основные требования образовательных стандартов по их реализации;</p> <p><b>уметь</b> готовить и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><b>владеть</b> методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК - 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>знать</b> современные воспитательные и развивающие технологии;</p> <p><b>уметь</b> организовывать формирование и развитие у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыками воспитательного и развивающего воздействия на обучающихся.</p>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК - 8	способностью проектировать образовательные программы	<b>знать</b> сущность и структуру образовательных процессов; <b>уметь</b> проектировать образовательные программы с использованием последних достижений наук; <b>владеть</b> приемами целеполагания, планирования содержания образовательных программ.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>знать</b> методы исследования психолого-педагогических проблем; <b>уметь</b> определять пути и средства решения исследовательских задач в области образования; <b>владеть</b> теоретическими и эмпирическими методами для определения и решения исследовательских задач в области образования:
СПК-7	способен проектировать и руководить деятельностью обучающихся по техническому творчеству	<b>знать</b> методику проектирования и руководства деятельностью обучающихся по техническому творчеству; <b>уметь</b> проектировать и осуществлять руководство деятельностью обучающихся по техническому творчеству; <b>владеть</b> методами, приемами и средствами для осуществления учебного процесса по техническому творчеству;

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

### ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина (модуль) «Методика обучения в системе дополнительного образования» относится к базовой части модуля Б1.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы): «Методика обучения технологии», «Профильное обучение», «Педагогика», «Психология».

В свою очередь эта дисциплина является предшествующей для практик, выполнения ВКР, а также таких дисциплин как: «Профорентация», «Профессиональное самоопределение школьников», «Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации», «Профессиональное мастерство педагога».

Дисциплина (модуль) изучается на 4-5 курсе в 8,9

семестре (ах).

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ зачетных единиц, 216 академических часов.

#### **3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	20
Аудиторная работа (всего):	48	20
в том числе:		
лекции	16	8
семинары, практические занятия	32	12
практикумы		
лабораторные работы		
<b>в т.ч. в активной и интерактивной формах</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132	187
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	36(экз амен)	13(экзамен)

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных**

**занятий (в академических часах)  
для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всево	лекции		
1.	Теоретические основы методики обучения в системе дополнительного образования					
1.1	Историко-педагогический образ развития системы дополнительного образования	12		2	10	Реферат
1.2	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности	12	2	2	8	Коллоквиум
1.3	Социально-педагогические основы обучения в системе дополнительного образования	10		2	8	Коллоквиум
1.4	Дидактические принципы обучения в системе дополнительного образования	10	2	2	6	Коллоквиум
1.5	Системы обучения в системе дополнительного образования	12	2	2	8	Реферат
1.6	Методы обучения в системе дополнительного образования	14	2	2	10	Коллоквиум

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.7	Основные формы обучения в системе дополнительного образования	14	2	2	10	Коллоквиум
2.	Организационно-технологические условия обучения в системе дополнительного образования					
2.1	Дидактические средства обучения в системе дополнительного образования	16	2	4	10	Обсуждение на семинарах
2.2	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение занятий в системе дополнительного образования	14		2	12	Обсуждение на семинарах
2.3	Нормативы материального, гигиенического и трудового обеспечения учебного процесса	10		2	8	
2.4	Подготовка педагога дополнительного образования к занятиям	22	2	4	16	Обсуждение на семинарах
2.5	Преимущества и межпредметные связи с обучением в школе	12	2	2	8	Обсуждение на семинарах
2.6	Формирование графической грамотности на занятиях в системе дополнительного образования	10		2	8	Коллоквиум

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
2.7	Профориентацион- ная работа в системе дополнительного образования	12		2	10	Обсуждение на семинарах
	Всего:	180	16	32	132	

**для заочной (очно-заочной) формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.						
2.						
3.						
4.						
	Всего:					

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название раздела 1	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1.	тема	
1.2	тема	
	<i>Темы практических / семинарских занятий</i>	
	<i>Темы лабораторных занятий</i>	
2	Название раздела 2	

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.2 Для организации самостоятельной работы студентов в библиотеке имеется достаточное количество пособий.** На кафедре также для обучения по данной дисциплине имеются методические пособия (автор Савченко А.И.) по выполнению лабораторно-практических и курсовых работ по методике обучения в системе дополнительного образования

### **5.3 Содержание текущего контроля и самоконтроля.**

Формы контроля – коллоквиум, реферат, обсуждение вопросов на семинарах, конспекты

*Содержание контрольных мероприятий:*  
(вопросы для подготовки к коллоквиуму, семинару)

1. История развития системы дополнительного образования в стране.
2. Профессионально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования
3. Требования к личности педагога дополнительного образования
4. Содержание учебной деятельности педагога дополнительного образования
5. Содержание внеурочной деятельности педагога дополнительного образования
6. Дидактические принципы обучения в системе дополнительного образования
7. Системы обучения в системе дополнительного образования
8. Методы обучения в системе дополнительного образования
9. Методы контроля результатов деятельности обучающихся в системах дополнительного образования
10. Методы активизации учебной деятельности
11. Формы обучения в системе дополнительного образования
12. Организационно-технические условия обучения в системе дополнительного образования
13. Дидактические свойства обучения в системе дополнительного образования
14. Педагогическое, правовое обеспечение занятий в системе дополнительного образования
15. Нормативы материального, гигиенического и трудового обеспечения учебного процесса
16. Разработка педагогом учебных программ
17. Подготовка педагогом к учебным занятиям
18. Межпредметные связи в обучении курсам в системе дополнительного образования
19. Графическая грамотность и ее формирование в системе дополнительного образования
20. Профориентационная работа в системе дополнительного образования

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание

шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы методики обучения в системе дополнительного образования		
1.1	Историко-педагогический обзор развития системы дополнительного образования	ОПК-2	Реферат
1.2	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности	ПК-1	Коллоквиум
1.3	Социально-педагогические основы обучения в системе дополнительного образования	ПК-1	Коллоквиум
1.4	Дидактические принципы обучения в системе дополнительного образования	ПК-3	Коллоквиум
1.5	Системы обучения в системе дополнительного образования	ПК-1	Реферат
1.6	Методы обучения в системе дополнительного образования	СПК-7	Коллоквиум
1.7	Основные формы в системе дополнительного образования	СПК-7	Коллоквиум
2.	Организационно-технологические условия обучения в системе дополнительного образования		
2.1	Дидактические средства обучения в системе дополнительного образования	ПК-3	Обсуждение на семинарах

2.2	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение занятий в системе дополнительного образования	СПК-7	Обсуждение на семинарах
2.3	Нормативы материального, гигиенического и трудового обеспечения	СПК-7	

	учебного процесса		
2.4	Подготовка педагога дополнительно образования к занятиям	ОПК-2 ПК-1 ПК-8	Обсуждение на семинарах
2.5	Преимущества и межпредметные связи с обучением технологии в школе	ОПК-2	Обсуждение на семинарах
2.6	Формирование графической грамотности на занятиях в системе дополнительного образования		Коллоквиум
2.7	Профориентационная работа в системе дополнительного образования	ОПК-2 ПК-3 ПК-11	Обсуждение на семинарах

## ***6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы***

### **6.2.1. Экзамен**

#### **Содержание контрольных мероприятий: Перечень вопросов к зачету в 9 семестре**

1. История развития системы дополнительного образования в стране.
2. Профессионально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования
3. Требования к личности педагога дополнительного образования
4. Содержание учебной деятельности педагога дополнительного образования
5. Содержание внеурочной деятельности педагога дополнительного образования
6. Дидактические принципы обучения в системе дополнительного образования
7. Системы обучения в системе дополнительного образования
8. Методы обучения в системе дополнительного образования
9. Методы контроля результатов деятельности обучающихся в системах дополнительного образования
10. Методы активизации учебной деятельности
11. Формы обучения в системе дополнительного образования
12. Организационно-технические условия обучения в системе дополнительного образования
13. Дидактические свойства обучения в системе дополнительного образования
14. Педагогическое, правовое обеспечение занятий в системе дополнительного образования
15. Нормативы материального, гигиенического и охранного обеспечения учебного процесса
16. Разработка педагогом учебных программ
17. Подготовка педагогом к учебным занятиям
18. Межпредметные связи в обучении курсам в системе дополнительного образования
19. Графическая грамотность и ее формирование в системе дополнительного образования
20. Профориентационная работа в системе дополнительного образования

## 6.2.2. Контроль и управление самостоятельной работой студентов

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

*Контроль самостоятельной работы студента может быть установлен в следующих формах:*

- включение предполагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
- тестовый контроль;
- защита письменных работ, в том числе рефератов, курсовых и контрольных работ;
- выступление на семинарском занятии, конференции, участие в «Круглом столе», деловой игре, олимпиадах и т.п.

*Следует отметить, что при оценке письменных работ необходимо придерживаться следующих критериев:*

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- повествование от третьего лица;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопроса и степень их раскрытия;
- выполнение необходимых расчетов;
- формулировка выводов по итогам работы.

В случае несоответствия письменной (курсовой, контрольной) работы студента указанным критериям, найденные расхождения должны быть отражены в рецензии и приняты во внимание при выставлении оценки студенту за работу.

*Критерием оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента является:*

1. Уровень освоения студентами учебного материала.
2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Обоснованность и четкость изложения ответа.

*Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:*

- Консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.
- Следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.
- Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работа индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы.

Итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Формы контроля должны быть адекватны уровням усвоения: уровню понимания, воспроизведения, рекомендации, творчества. Наряду с устными ответами по экзаменационным билетам рекомендуется шире использовать письменные формы итогового контроля

### **6.2.3 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)**

Для контроля результатов освоения дисциплины разработаны (кроме вопросов к коллоквиумам, семинарам, тем рефератов и др.) 10 вариантов тестов. Тесты содержат по 16 заданий на разные уровни усвоения знаний. (тесты прилагаются).

*Пример теста, часть С.*

*Макет оформления задания для кейс-задачи*

Новокузнецкий институт-филиал КемГУ  
Физико-математический и технолого-экономический факультет  
Кафедра технологического, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

*Кейс-задача*

*по дисциплине «Методика обучения в системе дополнительного образования»*

*Задания:*

1.1 Выберите два и более варианта ответа. В отличие от уроков, экскурсия на производство (в рамках реализации политехнического образования) ...

- 1) не имеет строгого ограничения во времени;
- 2) могут проводиться не учителем технологии;
- 3) не всегда предполагают последующий контроль изученного материала;
- 4) решает задачу знакомства школьников с современным производством;
- 5) является методом профориентационной работы.

1.2 Установите соответствие между элементами двух множеств. Установите соответствие между задачами экскурсии и их возможными формулировками:

- 1) образовательные задачи;
- 2) воспитательные задачи;

- 3) развивающие задачи;
- 4) профориентационные задачи.

Варианты ответов:

- 1) познакомить учащихся с современным промышленным производством;
- 2) воспитание уважения к людям, работающим на современных промышленных предприятиях;
- 3) знакомство с профессиями современного промышленного предприятия;
- 4) развитие интереса к некоторым профессиям современного промышленного предприятия.

1.3 Введите ответ. По результатам экскурсии на современное промышленное предприятие школьники могут подготовить ...

### ***6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен включает следующие формы контроля процедура оценивания результатов обучения обучающихся представляет собой этапы, состоящие из докладов (сообщений) на семинарах, собеседования на коллоквиумах, написания и защиты реферата, тестирования, ответы на вопросы зачетов, экзамена.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1) Белорыбкина, Е.А. **Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка. – 2014. – 63 с. – (Серия «Дополнительное профессиональное образование» ISBN 978-5-91061-391-5 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526519>

2) **Литература Вятского края: модели учебных занятий для внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся: 10–11 классы** [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Т.В. Кошурниковой. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 316 с. – ISBN 978-5-91061-424-0. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526659>

3) **Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика** - Ходусов А. Н. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

4) Комлацкий В. И. **Планирование и организация научных исследований** [Текст] : учебное пособие (для магистрантов и аспирантов) : [16+] / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 201, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2

5) **Методология и практика научно-педагогической деятельности**: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0650-7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667>

6) **Мониторинг качества образовательного процесса в школе**: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006507-6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536602>

7) **Технологии педагогического мастерства** / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>

8) Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч./Н.Ф. Бабина.- Электрон. текстов. Данные.- Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015.- Ч.1.- 300 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>

8) Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852)

/п	Наименование
	<i>Дополнительная литература</i>
	Муравьев Е.М. Теория и методика обучения технологии [Текст] : учебное пособие / ГОУ ВПО;ШГПУ. - Шуя : Весть ГОУ ВПО ШГПУ, 2005. - 273 с. - Библиогр.: с. 255-258. - ISBN 5862290923
	Технология.Методика обучения технологии.5-9 классы [Текст] : методическое пособие / А.К.Бешенков,А.В.Бычков,В.М.Казакевич,С.Э.Маркуцкая. - 3-е изд.,стер. - Москва : Дрофа, 2007. - 221 с. - (Библиотека учителя). - Библиогр.: с. 218. - ISBN 9785358019843
	Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учебное пособие для вузов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 479 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 443-445. - ISBN 5769517646
	Савченко А.И. Подготовка и организация педагогического исследования [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов и выпускников педагогических вузов. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 54 с. - Библиогр.: с. 37-38. - ISBN 9785851174155
	Савченко А.И. Пособие по организации и проведению педагогических практик для студентов заочной формы обучения 4-5 курсов технолого-экономического факультета [Текст] : пособие для студентов. - Новокузнецк : РИО Куз.ГПА, 2005. - 50 с. - ISBN 5851170468
	Карачевцева Л. Д. Технология. 5-9 классы [Текст] : дополнительные и занимательные материалы. - Волгоград : Учитель, 2009. - 138 с. - (В помощь преподавателю). - Библиогр.: с. 136. - ISBN 9785705719099
	Коньшева,Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе (Электронный ресурс) : учебное пособие/Н.М. Коньшева.-Электрон. Текстов. Данные.- Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006.- 294с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55786">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55786</a>
	Майорова В.В. Технология.9-11 классы [Текст] : делопроизводство и ИКТ:разработки занятий. - Волгоград : Учитель, 2009. - 91 с. - (В помощь преподавателю). - Библиогр.: с. 90. - ISBN 9785916510164
	Бешенков А.К. Технология.Технический труд.Технические и проектные задания для учащихся.5-9 классы [Текст] : пособие для учителя. - 3-е изд.,стер. - Москва : Дрофа, 2007. - 79 с. - (Библиотека учителя). - ISBN 9785358030466
	Коньшева Н.М. Технология.Наш рукотворный мир [Текст] : учебник по трудовому обучению для учащихся 3 класса четырехлетней начальной школы. - Издание 4-е ; перераб.и доп. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. - 144 с. - (Гармония). - ISBN 5893083423

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

КРОМЕ БИБЛИОТЕКИ, СТУДЕНТЫ, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ, МОГУТ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ. НА КАФЕДРЕ ИМЕЕТСЯ КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС С ВЫХОДОМ В ИНТЕРНЕТ И СТУДЕНТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ, ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МОГУТ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для усвоения дисциплины Методика обучения в системе дополнительного образования студенту необходимо проработать соответствующий материал, рассмотренный на лекциях и на лабораторных занятиях, приведенный в учебно-методических пособиях и справочниках, выписать основные понятия, определения, выполнять задания, ответить на контрольные вопросы.

После проработки и усвоения теоретического материала по изучаемой теме необходимо выполнить задания, относящиеся к данной теме, и самостоятельно решить контрольные работы, написать рефераты, подготовиться к коллоквиуму.

Студенту очень важно активно и систематически работать в часы учебных занятий, и в часы самостоятельной работы: составлять конспекты лекций, выполнять и защищать лабораторные работы, решать контрольные работы, писать рефераты (сроки выполнения указаны в таблице).

При изучении ряда тем, например, «Разработка плана-конспекта урока по технологии», «Тематическое планирование» и др. необходимо применять знания и умения, полученные по дисциплинам: педагогика, психология, гигиена, ТБ и пожарная безопасность, технологический практикум, материаловедение и др.

Реализация межпредметных связей позволит студенту правильно с учетом возможностей учащихся отобрать учебный материал, подобрать объекты труда, продумать все структурные элементы учебного занятия, правильно выбрать методы, формы, средства обучения, соблюдать требования основных дидактических принципов обучения.

При выполнении задания по тематическому планированию студенту необходимо четко определить цели и задачи каждого занятия. Чтобы четко определить цель, необходимо представить себе конечный результат, уяснить, на каком уровне развития должны находиться учащиеся к концу данного этапа обучения (урока, темы, раздела программы).

На каждом занятии учитель решает, как правило, целый ряд учебно-воспитательных задач. В этой связи он обязан уметь определять частные задачи данного занятия и на их основе формировать главные цели занятия.

Цели урока оформляются в плане в виде кратких записей таким образом, чтобы было ясно, чем учитель и ученики будут заниматься на данном уроке, какими знаниями и умениями и в каком объеме необходимо овладеть учащимся на этом занятии.

Формулировка целей (задач) должна быть ясной, доступной для восприятия учащимися, обеспечивать мобилизацию всех школьников на достижение ее на данном занятии.

Студенту следует помнить, что учитель технологии при знакомстве учащихся с инструкционными и технологическими картами (5,6 классы), а также при их составлении (7 класс) должен знакомить школьников с правилами оформления технологических документов, с ГОСТами, с единой системой технологической подготовки производства

(ЕСТПП) и др.

При выполнении задания по разработке конспекта урока по технологии студент должен учитывать следующее:

1. Конспект урока включает в себя основные знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся на занятиях. Конкретное содержание конспекта определяет программа технология и конкретная тема урока.
2. Руководствуясь программой и тематическим планом, учитель определяет основные теоретические понятия, практические умения и навыки, которые должны быть сформированы на данном занятии.
3. Используя базу учебно-методической литературы по предмету, учителю необходимо подобрать учебно-методические пособия, где эти понятия раскрыты. Руководствуясь дидактическими принципами (доступность, научность, связь теории с практикой, принцип политехнизма и др.), учитывая возрастные особенности учащихся и их уровень подготовленности, а также временной фактор учитель препарирует отобранную информацию и оформляет ее в виде текста, используя любую литературную форму (чаще рассказ, повествование).
4. В конспекте необходимо отразить связи изучаемого материала, с ранее изученным по другим предметам, а также экскурсы в историю и в будущее, вопросы профориентации.
5. Язык и стиль конспекта — это основа речи учителя на занятии. Явления, понятия, описание устройства и принципа работы должны излагаться проще, чем они описаны исследователем, но и не на уровне житейских понятий. Новые термины, слова расшифровываются и вносятся в конспект.
6. После занятия, в конспект вносятся коррективы: уточняются формулировки, делаются более доступными объяснения, исключается ненужная информация.

Разрабатывая план занятия по технологии, студент должен помнить, что нет универсальной структуры урока. Структура зависит от целей, задач, типа занятия, опыта учителя. В различных типах занятий структурные элементы присутствуют в различных комбинациях. В планах занятий каждый структурный элемент расшифровывается и указывается время. Очень важно не только содержание, но формы плана: он должен легко и быстро обозреваться. С этой целью его делают тезисным, выделяют этапы работы и основные мысли красной строкой подчеркиваем, цветом, линией и т.д. После проведения занятия учитель анализирует его ход, определяет его эффективность, оптимальность новой информации. Это позволяет совершенствовать работу и экономить время при подготовке к аналогичным занятиям на следующий год.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Интернет-ресурсы (для поиска материала, который необходим при выполнении самостоятельной работы, для подготовке к занятиям и т.д.);
- слайд-презентации на семинарах, защите рефератов и т.п.
- компьютерное тестирование (имеются разработанные 10 вариантов тестов по 16 заданий разной сложности в каждом);
- применение мультимедиа (для презентаций, видео и т.д.).
- электронно-библиотечные системы:
  - а) «Знаниум» доступ по адресу: <http://znanium.com/>
  - б) «Лань» доступ по адресу: <http://e.lanbook.com/>
  - в) «Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - г) «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в лаборатории на 24 посадочных местах. Лаборатория оборудована видеокомплексом, компьютером, необходимым количеством наглядности. При необходимости устанавливается видеопроектор, приносится ноутбук. Тестирование проводится в компьютерном классе, имеющем 12 посадочных мест. Лаборатория соответствует всем требованиям Сан Пинов и позволяет обеспечивать обучение по данной дисциплине.

Часть лабораторно-практических работ проводится по методике обучения в системе профессионального образования в учебных мастерских и других лабораториях кафедры.

## 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

*При обучении по дисциплине используются традиционные и новые образовательные технологии в том числе активные и интерактивные формы организации учебных занятий:*

- разбор конкретных ситуаций;
- опережающая самостоятельная работа;
- контекстное обучение;
- анализ реальных проблемных ситуаций.

### 12.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах (ОФО / ЗФО)

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Ле кц.	Прак т.	Лабо р.	
1.	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога дополнительного образования				
2.	Методы обучения в системе дополнительного образования		2/2		Работа в малых группах
3.	Основные формы обучения в системе дополнительного образования		2/2		Работа в малых группах
4.	Дидактические средства обучения в системе дополнительного образования		2/		Круглый стол
5.	Нормативы материального, гигиенического и трудового обеспечения учебного процесса		2/		Круглый стол

6.	Разработка тематического плана		2/2		Работа в малых группах
7.	Разработка технологической карты занятия в системе дополнительного образования		2/		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		12/6		

12.2 Формы реализации дисциплины не затруднительны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья кроме тех кому по медицинским показаниям не подходит педагогическая деятельность учителя предмета Технология в школе. Это связано с тем, что обучение школьников предполагает показ трудовых операций и приемов работы ручным инструментом и на станках, который требует наличия, например, обеих рук и т.п.

Составитель: А.И. Савченко, доцент