Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Физико-математический и технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ И.И. Тимченко
__ _____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.19.1 Практикум по методике обучения технологии

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Технология и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения
Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2016

Новокузнецк 2016

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ___ от ___ _____ 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета

(протокол №___ от ___ _____ 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПО и ОТД

(протокол № ___ от ___ _____ 2016 г.)

Зав кафедрой ТПО и ОТД А.Г. Дорошенко

СОДЕРЖАНИЕ

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 14
Новокузнецкий институт-филиал КемГУ 16
Технолого-экономический факультет 16
Кафедра технологического обучения и автоматизации производственных процессов 16
Кейс-задача 16
по дисциплине «Методика обучения технологии» 16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины 19
Кроме библиотеки, студенты, при необходимости, могут пользоваться Интернет-ресурсами. На кафедре имеется компьютерный класс с выходом в Интернет и студенты при подготовке к занятиям, выполнении заданий по самостоятельной работе пользоваться Интернет-ресурсами. 19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20
12. Иные сведения и (или) материалы 20
При обучении по дисциплине используются традиционные и новые образовательные технологии в том числе активные и интерактивные формы организации учебных занятий в объеме 20% аудиторных занятий: 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы профиля «Технология».

В результате освоения дисциплины ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-5	владеет основами речевой профессиональной культуры	**знать** основы речевой профессиональной культуры, требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативных речевых ситуациях; **уметь** использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; **владеть;** различными средствами

		коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**знать** современные методы, технологии обучения и диагностики; **уметь** использовать современные методы, технологии обучения и диагностики; **владеть** методикой применения современных методов, технологий для обучения и диагностики;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	***Знать*** технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. ***Уметь*** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. ***Владеть*** технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
СПК-2	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать	**знать** особенности формирования технологических знаний, умений, воспитания и развития технологически

	технологически важные качества	важных качеств; **уметь** осуществлять образовательную деятельность по формированию знаний, умений, важных качеств; **владеть** методами, приемами, методикой формирования у обучающихся технологических знаний, умений и воспитания технологически важных качеств;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к профессиональному циклу Б1 ООП. «Практикум по методике обучения технологии» изучается в 9/11 семестре подготовки бакалавра.

Для успешного овладения данной дисциплиной необходима хорошая предшествующая подготовка обучающегося по таким курсам как «Методика обучения технологии», «Педагогика», «Психология», учебные и производственные практики, и целым рядом дисциплин предметной и специальной подготовки.

В свою очередь данная дисциплина является предшествующей для педагогических (производственных) и преддипломных практик, курса методика организации педагогического исследования, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплина	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	10
Аудиторная работа (всего):	32	10
в т. числе:		
Лекции	16	2
Семинары, практические работы	16	8
Лабораторные работы		

В том числе в интерактивных формах обучения	6	4
Внеаудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачёт	Зачёт (4)

3.2. Учебные семестры и вид отчетности по дисциплине

Семестр	Форма итогового контроля
9/11	Зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Лабораторно-практические занятия (общая часть)						
1.1	Дидактические функции лабораторно-практических работ.	4	2			2	коллоквиум
1.2	Рекомендации по оформлению лабораторно-практических работ.	4	2			2	коллоквиум
1.3	Лабораторно-практические занятия по ораганизационно-методическим основам преподования технологии.	16	2	8		6	Практические работы
2	Лабораторно-практические занятия по ведению уроков						

	технологии.						
2.1	Методические рекомендации по проведению лабораторно-практических работ.	4	2			2	Коллоквиум
2.2	Лабораторно-практические занятия по труду.	16		8		8	Практические работы.
3	Курсовая работа по методике обучения технологии.						
3.1	Основные цели и задачи курсовой работы. Выбор темы курсовой работы и ее структура.	8	2			6	Коллоквиум
3.2.	Оформление пояснительной записки. Особенности выполнения приложений к курсовой работе. Защита курсовых работ.	8	2			6	Коллоквиум
4.	Производственная и педагогическая практика.						
4.1.	Задачи содержания педагогической практики. Содержание учебной работы.	6	2			4	Коллоквиум
4.2.	Воспитательная работа во время педагогической практики. Психологическое обеспечение педагогической практики.	6	2			4	Коллоквиум
	Итого:	72	16	16		40	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Лабораторно-практические занятия (общая часть)						
1.1.	Дидактические функции	4	2			2	Коллоквиум

	лабораторно-практических работ.						
1.2.	Рекомендации по оформлению лабораторно-практических работ.	6		2		4	Коллоквиум
1.3.	Лабораторно-практические занятия по ораганизационно-методическим основам преподования технологии.	16				16	Практические работы
2	Лабораторно-практические занятия по ведению уроков технологии.						
2.1.	Методические рекомендации по проведению лабораторно-практических работ.	4				4	Коллоквиум
2.2.	Лабораторно-практические занятия по труду.	16				16	Практические работы
3	Курсовая работа по методике обучения технологии.						
3.1.	Основные цели и задачи курсовой работы. Выбор темы курсовой работы и ее структура.	6		2		4	Семинар
3.2.	Оформление пояснительной записки. Особенности выполнения приложений к курсовой работе. Защита курсовых работ.	6		2		4	Коллоквиум
4	Производственная и педагогическая практика.						
4.1.	Задачи содержания педагогической практики. Содержание учебной работы.	6		2		4	Семинар
4.2.	Воспитательная работа во время педагогической практики. Психологическое обеспечение педагогической практики.	4				4	Коллоквиум
	Итого:	68	2	8		58	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам). ОФО.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Лабораторно-практические занятия (общая часть)	
1.1	Дидактические функции лабораторно-практических работ.	**Лекция №**1. Дидактические функции лабораторно-практических работ в системе подготовки учителей технологии.
1.2	Рекомендации по оформлению лабораторно-практических работ.	**Лекция №1**. Рекомендации по оформлению лабораторно-практических работ.
1.3	Лабораторно-практические занятия по ораганизационно-методическим основам преподования технологии.	**Лекция №1.** Лабораторно-практические занятия по организационно-методическим основам преподования технологии. Лабор.-практ. работа № 1 Ознакомление с организацией и оборудованием щкольных мастерских. Лабо. – практ. работа № 2 Разработка содержания и методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажа.
2	Лабораторно-практические занятия по ведению уроков технологии.	
2.1.	Методические рекомендации по проведению лабораторно-практических работ.	**Лекция №1**. Методические рекомендации по проведению лабораторно-практических работ.
2.2.	Лабораторно-практические занятия по труду.	**Лабораторно-практическая работа № 1**Проведение вводного занятия по предмету Технология (класс, ? ?). **Лабораторно-практическая работа № 2** Методика изучения элементов грамотности со школьниками V-III классов на занятиях технологи. **Лабораторно-практическая работа № 3** Технология изготовления деталей при ручной обработке материалов.
3	Курсовая работа по методике обучения технологии.	
3.1	Основные цели и задачи курсовой работы. Выбор темы курсовой работы и ее структура.	**Лекция №1**. «ели и задачи курсовой работы. Выбор темы курсовой работы и ее структура.
3.2.	Оформление пояснительной записки. Особенности выполнения приложений к курсовой работе. Защита курсовых работ.	**Лекция №1**. Оформление пояснительной записки. Особенности выполнения приложений к курсовой работе. Защита курсовых работ.
4.	Производственная и педагогическая практика.	

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4.1.	Задачи содержания педагогической практики. Содержание учебной работы.	**Лекция № 1** Задачи содержания педагогической практики. Содержание учебной работы.
4.2	Воспитательная работа во время педагогической практики. Психологическое обеспечение педагогической практики.	**Лекция № 1** Воспитательная работа во время педагогической практики. Психологическое обеспечение педагогической практики.

Заочное обучение.

№	Наименования раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.1	Дидактические функции лабораторно-практических работ.	**Лекция № 1** Дидактические функции лабораторно-практических работ.
2.1	Методические рекомендации по проведению лабораторно-практических работ.	**Лекция № 1** Методические рекомендации по проведению лабораторно-практических работ.
3.1	Основные цели и задачи курсовой работы. Выбор темы курсовой работы и ее структура.	**Семинар № 1** Цели и задачи курсовой работы по МОТ. Выбор темы курсовой работы и её структура.
4.1	Задачи содержания педагогической практики. Содержание учебной работы.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1 Виды самостоятельной работы и формы контроля по темам ОФО/ЗФО

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соответствии с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполне-ния	
1	Лабораторно-практические занятия (общая часть)				

1.1	Дидактические функции лабораторно-практических работ.	2/2	Изучить функции лабораторно-практических работ в системе подготовки учителя технологии.		Коллоквиум
1.2	Рекомендации по оформлению лабораторно-практических работ.	2/4	Ознакомится с рекомендациями по оформлению лабораторно-практических работ.		Коллоквиум
1.3	Лабораторно-практические занятия по ораганизационно-методическим основам преподования технологии.	6/16	Выполнить лабораторно-практические работы: 1) Определение учебно воспитательных задач и целей урока. 2) Выбор оптимальных методов проведения занятий. 3) Методика анализа занятий и планов-конспектов.		Практические работы, собеседования
2.	Лабораторно-практические занятия по ведению уроков технологии.				
2.1.	Методические рекомендации по проведению лабораторно-практических работ.	2/4	Ознакомится с методическими рекомендациями по проведению лабораторно-практических работ.		Коллоквиум
2.2.	Лабораторно-практические занятия по труду	8/16	Выполнить лабораторно-практические работы: 1) Подготовка занятий по теме: «Механическая обработка материалов» 2) Подготовка занятий по теме: элементы машиноведения.		Практические работы, собеседования

			3) Методика формирования у школьников ?технических занятий. 4) Методика организации работы над творческими проектами.		
3.	Курсовая работа по методике обучения технологии.				
3.1.	Основные цели и задачи курсовой работы. Выбор темы курсовой работы и ее структура.	6/4	Изучить цели и задачи курсовой работы. Выбор темы курсовой работы и ее структура.		Семинары, коллоквиум
3.2.	Оформление пояснительной записки. Особенности выполнения приложений к курсовой работе. Защита курсовых работ.	6/4	Познакомится с оформлением пояснительной записки и с особенностями выполнения приложений к курсовой работе. Защита курсовых работ.		Коллоквиум
4.	Производственная и педагогическая практика				
4.1.	Задачи содержания педагогической практики. Содержание учебной работы.	4/4	Ознакомится с задачами и содержанием педагогической практики. Содержание учебной работы.		Коллоквиум, семинары
4.2.	Воспитательная работа во время педагогической практики. Психологическое обеспечение педагогической практики.	4/4	Изучить воспитательную работу во время педагогической практики. Психологическое обеспечение педагогической практики.		Коллоквиум

	ИТОГО	40/58			

5.2 Для организации самостоятельной работы студентов в библиотеке имеется достаточное количество пособий. На кафедре также для обучения по данной дисциплине имеются методические пособия по выполнению задач к самостоятельной работе, а также подготовки к семинарам и практическим занятиям.

5.3 Содержание текущего контроля и самоконтроля.

Формы контроля – коллоквиум, реферат, обсуждение вопросов на семинарах, конспекты, собеседования.

Содержание контрольных мероприятий:
(вопросы для подготовки к коллоквиуму, семинару)

1. Дидактические функции лабораторно-практических работ в системе подготовки учителей технологии.
2. Рекомендации на оформление лабораторно-практических работ.
3. Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ.
4. Основные цели и задачи курсовой работы по «Методике обучения технологии»
5. Выбор темы курсовой работы и ее структура.
6. Оформление пояснительной записки. Особенности выполнения приложений к курсовой работе.
7. Задачи курсовых работ..
8. Задачи и содержание производственной(педагогической) практики. Содержание учебной работы.
9. Воспитательная работа во время педагогической практики.
10. Психологическое обеспечение педагогической практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Дидактические функции лабораторно-практических работ в системе подготовки учителя технологии.	ОПК-5	Коллоквиум, тест
2	Лабораторно-практические занятия по организационно-методическим основам преподавания технологии.	ОПК-5; ПК-7	Коллоквиум, тест
3	Методические рекомендации по проведению лабораторно-практических работ.	ОПК-5; ПК-7	Коллоквиум, тест
4	Лабораторно-практические занятия по труду.	ПК -7; СПК-2	Коллоквиум, тест
5	Основные цели и задачи курсовой работы. Выбор темы курсовой работы и ее структура.	ПК-2	Коллоквиум, тест
6	Задачи и содержания педагогической практики. Содержание учебной работы.	СПК-2 ПК-2	Коллоквиум, тест
7	Воспитательная работа во время педагогической практики. Психологическое	ОПК-5 ПК-2	Коллоквиум, тест

	обеспечение педагогической практики.		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

Содержание контрольных мероприятий:

Перечень вопросов к зачету в 9/11 семестре

1. Дидактические функции лабораторно-практических работ в системе подготовки учителей технологии.
2. Оформление лабораторно-практических работ.
3. Организационно-методические основы преподавания.
4. Организация и оборудование школьных мастерских.
5. Содержание и методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажа.
6. Проведение лабораторно-практических работ.
7. Вводное занятие по предмету «Технология»
8. Изучение элементов графической грамотности со школьниками V-III классов на уроках Технологии.
9. Изготовление деталей ручными инструментами.
10. Цели, задачи, курсовая работа по «Методике обучения технологии».
11. Выбор темы курсовой работы и ее структура.
12. Пояснительная записка курсовой работы.
13. Особенности выполнения приложений к курсовой работе. Защита курсовых работ.
14. Задачи и содержания педагогической практики.
15. Содержание учебной работы по практике.
16. Воспитательная работа во время педагогической практики.
17. Психологическое обеспечение педагогической практики.

Критерии сдачи зачета по дисциплине

Общие положения:

- На зачет выносится материал семинарских и лекционных занятий, результаты выполненных самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.
- Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники.
- Студенты, занимающиеся на «хорошо» и «отлично», по усмотрению кафедры могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Порядок проведения зачета:

- Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.
- При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6-8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.
- При использовании формы письменного опроса, зачет может проводиться одновременно для всей академической группы. Объявление итогов сдачи зачета производится не позднее следующего дня после сдачи зачета.

- При проведении зачета в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента.
- На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета - 15 минут на одного студента.

Критерии сдачи зачета:

- Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Контроль и управление самостоятельной работой студентов

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Контроль самостоятельной работы студента может быть установлен в следующих формах:

- включение предполагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
- тестовый контроль;
- защита письменных работ, в том числе рефератов, курсовых и контрольных работ;
- выступление на семинарском занятии, конференции, участие в «Круглом столе», деловой игре, олимпиадах и.т.п.

Следует отметить, что при оценке письменных работ необходимо придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- повествование от третьего лица;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопроса и степень их раскрытия;
- выполнение необходимых расчетов;
- формулировка выводов по итогам работы.

В случае несоответствия письменной (курсовой, контрольной) работы студента указанным критериям, найденные расхождения должны быть отражены в рецензии и приняты во внимание при выставлении оценки студенту за работу.

Критерием оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента является:

1. Уровень освоения студентами учебного материала.
2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Обоснованность и четкость изложения ответа.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- Консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.
- Следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.
- Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работа индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы.
- Итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Формы контроля должны быть адекватны уровням усвоения: уровню понимания, воспроизведения, рекомендации, творчества. Наряду с устными ответами по экзаменационным билетам рекомендуется шире использовать письменные формы итогового контроля.

6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

Для контроля результатов освоения дисциплины разработаны (кроме вопросов к коллоквиумам, семинарам, зачету и др.) 3 варианта теста. Тесты содержат по 16 заданий на разные уровни усвоения знаний. (тесты прилагаются).

Пример теста, часть С.
Макет оформления задания для кейс-задачи

Новокузнецкий институт-филиал КемГУ
Технолого-экономический факультет
Кафедра технологического обучения и автоматизации производственных процессов

Кейс-задача
по дисциплине «Методика обучения технологии»

Задания:
1.1 Выберите два и более варианта ответа. В отличие от уроков, экскурсия на производство (в рамках реализации политехнического образования) …

1) не имеет строгого ограничения во времени;
2) могут проводиться не учителем технологии;
3) не всегда предполагают последующий контроль изученного материала;
4) решает задачу знакомства школьников с современным производством;
5) является методом профориентационной работы.

1.2 Установите соответствие между элементами двух множеств. Установите соответствие между задачами экскурсии и их возможными формулировками:

1) образовательные задачи;
2) воспитательные задачи;
3) развивающие задачи;

4) профориентационные задачи.

Варианты ответов:

1) познакомить учащихся с современным промышленным производством;
2) воспитание уважения к людям, работающим на современных промышленных предприятиях;
3) знакомство с профессиями современного промышленного предприятия;
4) развитие интереса к некоторым профессиям современного промышленного предприятия.

1.3 Введите ответ. По результатам экскурсии на современное промышленное предприятие школьники могут подготовить …

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся представляет собой этапы, состоящие из докладов (сообщений) на семинарах, собеседования на коллоквиумах, написания и защиты реферата, тестирования, ответы на вопросы зачета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1) Бабина, Н.Ф. Технологи : методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч./Н.Ф. Бабина.- Электрон. текстов. Данные.- Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015.- Ч.1.- 300 с. Режим доступа: ISBN: 978-5-4475-3763-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260

2) МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата Серебренников Л.Н. Научная школа: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г.Ярославль). Год: 2016 / Гриф УМО ВО ISBN 978-5-9916-8927-4. **Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/09C507B0-BF97-4494-A241-65F09DC74B61#page/1**

3) Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=525397

4) Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=543784

5) Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=546172

6) Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852

	Дополнительная литература

1	**Кругликов Г.И**. «Методика профессионального обучения» [Текст]: учебное пособие для вузов.- изд. 3-е; стер. – Москва: Академия, 2008. – 287 с. – (Высшее профессиональное образование). - библогр.: с. 268-270. – ISBN 9785769550102
2	**Бешенков А.К.** Технология.Технический труд.Технические и проектные задания для учащихся.5-9 классы [Текст] : пособие для учителя. - 3-е изд.,стер. - Москва : Дрофа, 2007. - 79 с. - (Библиотека учителя). - ISBN 9785358030466
3	**Павлова О.В**. Технология. 9 класс. (девушки) [Текст]: поурочные планы по учебник под. Ред. В.Д. Симоненко. – Волгоград: учитель, 2008. – 301 с.- (Для преподователей). – ISBN 9785705714063
4	**Майорова В.В.** Технология. 9-11 классы. [Текст]: Дело производства и ИКТ: разработки занятий. – Волгоград: Учитель, 2009 . – 91 с. – (В помощь преподователю). – Библиогр.: с. 90.- ISBN 9785916510164
5	**Конышева Н.М.** Технология. Наш рукотворный мир [Текст]: учебник по трудовому обучению для учащихся 3-го класса четырехлетней начальной школы. – Издание 4-е; перераб. и. доп.- Смоленс: Ассоциация XXI век, 2007. – 144 с. – (Гармония). – ISBN 5893083423
6	**Кругликов Г.И**. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учебное пособие для вузов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 479 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 443-445. - ISBN 5769517646
7	**Савченко А.И.** Подготовка и организация педагогического исследования [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов и выпускников педагогических вузов. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 54 с. - Библиогр.: с. 37-38. - ISBN 9785851174155
8	**Морозова Л.Н.** Технология. 5-11 классы.[Текст]: Проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с. – (Новое в преподовании в школе). – Библиогр.: с. 203. – Авт. на обл. не указан. – ISBN 5705711115
9	**Карачевцева Л. Д.** Технология. 5-9 классы [Текст] : дополнительные и занимательные материалы. - Волгоград : Учитель, 2009. - 138 с. - (В помощь преподавателю). - Библиогр.: с. 136. - ISBN 9785705719099
10	**Павлова О.В**. Технология. 7 класс (девочки)[Текст]: поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко. – Волгоград: Учитель, 2009.- 191 с.: ил.- (Для преподователей). – Библиогр.: с. 188-189.- ISBN 9785705719730
11	**Конышева,Н.М.** Теория и методика преподавания технологии в начальной школе (Электронный ресурс) : учебное пособие/Н.М. Конышева.-Электрон. Текстов. Данные.- Смоленск : Ассоциация XX1 век, 2006.- 294с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786
12	**Павлова О.В.** Технология. 10 класс. [Текст]: текстильный дизайн интерьера. – Волгоград: Учитель, 2009. - (Профильное обучение).- Библиогр.: с. 206-207. ISBN 9785705717259
13	**Конышева Н.М**. Технология.Наш рукотворный мир [Текст] : учебник по трудовому обучению для учащихся 3 класса четырехлетней начальной школы. - Издание 4-е ; перераб.и доп. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. - 144 с. - (Гармония). - ISBN 5893083423

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Кроме библиотеки, студенты, при необходимости, могут пользоваться Интернет-ресурсами. На кафедре имеется компьютерный класс с выходом в Интернет и студенты при подготовке к занятиям, выполнении заданий по самостоятельной работе пользоваться Интернет-ресурсами.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для усвоения дисциплины «Профессиональное теория педагога» необходимо проработать соответствующий материал, рассмотренный на лекциях и на лабораторных занятиях, приведенный в учебно-методических пособиях и справочниках, выписать основные понятия, определения, выполнять задания, ответить на контрольные вопросы.

После проработки и усвоения теоретического материала по изучаемой теме необходимо выполнить задания, относящиеся к данной теме, подготовиться к коллоквиуму.

Студенту очень важно активно и систематически работать в часы учебных занятий, и в часы самостоятельной работы: составлять конспекты лекций, выполнять и защищать лабораторные работы, решать контрольные работы, писать рефераты (сроки выполнения указаны в таблице).

При изучении дисциплины необходимо применять знания и умения, полученные по дисциплинам: педагогика, психология, методика обучения технологии, методика обучения в школе дополнительного образования.

Реализация межпредметных связей позволит студенту правильно с учетом особенностей учащихся подбирать учебный материал, правильно выбирать методы, формы, средства обучения, соблюдать требования основных дидактических принципов обучения.

При выполнении задания по тематическому планированию студенту необходимо четко определить цели и задачи каждого занятия. Чтобы четко определить цель, необходимо представить себе конечный результат, уяснить, на каком уровне развития должны находиться учащиеся к концу данного этапа обучения (урока, темы, раздела программы).

На каждом занятии учитель решает, как правило, целый ряд учебно-воспитательных задач. В этой связи он обязан уметь определять частные задачи данного занятия и на их основе формировать главные цели занятия.

Цели урока оформляются в плане в виде кратких записей таким образом, чтобы было ясно, чем учитель и ученики будут заниматься на данном уроке, какими знаниями и умениями и в каком объеме необходимо овладеть учащимся на этом занятии.

Формулировка целей (задач) должна быть ясной, доступной для восприятия учащимися, обеспечивать мобилизацию всех школьников на достижение ее на данном занятии.

Студенту следует помнить, что учитель технологии при знакомстве учащихся с инструкционными и технологическими картами (5,6 классы), а также при их составлении (7 класс) должен знакомить школьников с правилами оформления технологических документов, с ГОСТами, с единой системой технологической подготовки производства (ЕСТПП) и др.

При выполнении задания по разработке конспекта урока по технологии студент должен учитывать следующее:

1. Конспект урока включает в себя основные знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся на занятиях. Конкретное содержание конспекта определяет программа технология и конкретная тема урока.
2. Руководствуясь программой и тематическим планом, учитель определяет основные теоретические понятия, практические умения и навыки, которые должны быть сформированы на данном занятии.
3. Используя базу учебно-методической литературы по предмету, учителю необходимо подобрать учебно-методические пособия, где эти понятия раскрыты. Руководствуясь дидактическими принципами (доступность, научность, связь теории с практикой, принцип политехнизма и др.), учитывая возрастные особенности учащихся и их уровень подготовленности, а также временной фактор учитель препарирует отобранную информацию и оформляет ее в виде текста, используя любую литературную форму (чаще рассказ, повествование).
4. В конспекте необходимо отразить связи изучаемого материала, с ранее изученным по

другим предметам, а также экскурсы в историю и в будущее, вопросы профориентации.

5. Язык и стиль конспекта — это основа речи учителя на занятии. Явления, понятия, описание устройства и принципа работы должны излагаться проще, чем они описаны исследователем, но и не на уровне житейских понятий. Новые термины, слова расшифровываются и вносятся в конспект.
6. После занятия, в конспект вносятся коррективы: уточняются формулировки, делаются более доступными объяснения, исключается ненужная информация.

Разрабатывая план занятия по технологии, студент должен помнить, что нет универсальной структуры урока. Структура зависит от целей, задач, типа занятия, опыта учителя. В различных типах занятий структурные элементы присутствуют в различных комбинациях. В планах занятий каждый структурный элемент расшифровывается и указывается время. Очень важно не только содержание, но формы плана: он должен легко и быстро обозреваться. С этой целью его делают тезисным, выделяют этапы работы и основные мысли красной строкой подчеркиваем, цветом, линией и т.д. После проведения занятия учитель анализирует его ход, определяет его эффективность, оптимальность новой информации. Это позволяет совершенствовать работу и экономить время при подготовке к аналогичным занятиям на следующий год.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Интернет-ресурсы (для поиска материала, который необходим при выполнении самостоятельной работы, для подготовке к занятиям и.т.д.);
- слайд-презентации на семинарах, защите рефератов и.т.п.
- компьютерное тестирование (имеются разработанные 3 варианта тестов по 16 заданий разной сложности в каждом);
- применение мультимедиа (для презентаций, видео и.т.д.).
- электронно-библиотечные системы:

а) «Знаниум» доступ по адресу: http:/znanium.com/

б) «Лань» доступ по адресу: http://e.lanbook.com/

в) «Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru

г) «Юрайт» http://biblio-online.ru

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в лаборатории на 24 посадочных местах. Лаборатория оборудована видеокомплексом, компьютером, необходимым количеством наглядности. При необходимости устанавливается видеопроектор, приносится ноутбук. Тестирование проводится в компьютерном классе, имеющем 12 посадочных мест. Лаборатория соответствует всем требованиям Сан Пинов и позволяет обеспечивать обучение по данной дисциплине.

Часть лабораторно-практических работ проводится по МОТ в учебных мастерских и других лабораториях кафедры.

12. Иные сведения и (или) материалы

При обучении по дисциплине используются традиционные и новые образовательные технологии в том числе активные и интерактивные формы организации учебных занятий в объеме 20% аудиторных занятий:

- разбор конкретных ситуаций;
- опережающая самостоятельная работа;
- контекстное обучение;
- анализ реальных проблемных ситуаций.

12.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах (ОФО / ЗФО)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практ.	Лабор.	
1	Дидактические функции лабораторно-практических работ в системе подготовки учителя технологии.		2/2		Круглый стол
2	Лабораторно-практическая работа: «Разработка содержания и методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажа»		2/2		Работа в малых группах
3	Лабораторно-практическая работа: «Методы изучения элементов графической грамотности со школьниками 5-8 классов на занятиях технологии.		2/		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		6/4		

12.2 Формы реализации дисциплины не затруднительны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья кроме тех кому по медицинским показаниям не подходит педагогическая деятельность учителя предмета Технология в школе. Это связано с тем, что обучение школьников предполагает показ трудовых операций и приемов работы ручным инструментом и на станках, который требует наличия, например, обеих рук и т.п.

Составитель: А.И. Савченко, доцент