

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата: 2017-03-21 06:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Историко-филологический факультет



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.9.3 Возрастная психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и Литература

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.9.1 Общая психология

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 14.03.2014)

на 2013 год набора

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 31.08.2012) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на 2015-16 учебный год

_____ изменения в связи с переходом на ФГОС ВО

утверждена Ученым советом факультета

протокол Ученого совета факультета № 1 от 17.02.2016)

на 2013 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 16.02.2016)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.2.1 Зачет	14
6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1).....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	19
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины...	19
12. Иные сведения и материалы	Ошибка! Закладка не определена.
12.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств, – психологические законы периодизации и кризисов развития; – теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Владеть: – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Уметь: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина относится к базовому циклу, изучается в 3-ем семестре.

Данная учебная дисциплина должна опираться на знания и навыки, полученные в курсе «Общая психология».

Данный учебный курс позволяет студентам познакомиться с основными закономерностями процесса развития в ходе онтогенеза. Позволяет с позиций научного мышления проанализировать и интерпретировать факты роста и развития ребенка, которые студенты наблюдают в обыденной жизни, объяснить и учесть возрастные особенности окружающих в их поведении и психике.

Впоследствии знания, умения и навыки, полученные в курсе, могут использоваться при прохождении педагогической практики и при воспитании своих детей.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- **по очной форме обучения** 54 часа аудиторной работы (18 часов лекций и 36 часов практических занятий), 54 часа самостоятельной работы, дисциплина изучается в 3 семестре, ее освоение заканчивается зачетом, общая трудоемкость 108 часов;

- **по заочной форме обучения** 10 часов аудиторной работы (4 часа лекций, 6 часов практических занятий), 94 часа самостоятельной работы, дисциплина изучается во 2 семестре, ее освоение заканчивается зачетом, общая трудоемкость 108 часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	36	2
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	2
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы те- кущего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучаю- щихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Усло- вия, источники и движущие силы психического разви- тия.	36	6	12	18	УО-1
2.	Проблема возраста и возрастной перио- дизации психиче- ского развития. Со- циальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Ос- новные новообразо- вания.	36	6	12	18	УО-1
3.	Особенности разви- тия ребенка в раз- ных возрастах.	36	6	12	18	УО-1
	Всего	108	18	36	54	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы те- кущего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического разви- тия.	34	2	2	30	УО-1
2.	Проблема возраста и возрастной перио- дизации психиче- ского развития. Со- циальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Ос- новные новообразо- вания.	36	2	2	32	УО-1
3.	Особенности разви- тия ребенка в раз- ных возрастах.	34			34	УО-1
	Всего	104	4	4	96	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п./п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет и задачи возрастной психологии.	Детская (возрастная) психология как наука о психическом развитии в онтогенезе. Предмет, задачи и объект исследования психологии развития (генетической психологии) и детской (возрастной) психологии. Структура возрастной психологии. Связь с другими психологическими дисциплинами. Место и значение психологического знания о человеке и его развитии в педагогической деятельности. Причины и условия возникновения детской психологии как науки. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психоло-

		гии. Специфика психического развития ребенка.
1.2.	Детство как предмет психологического исследования.	Понятие детства и взрослости как социально-историческое понятие. Возраст и возрастные категории. Возрастная стратификация общества. Возрастной символизм культуры. Этнография родительства. Родительство как социокультурный феномен. Различия и специфические функции материнства и отцовства. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
1.3	Основные факторы и условия психического развития.	Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию ребенка. Историческое происхождение периодов детства. История изучения детства. Этнографические и антропологические исследования. Кросскультурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М.Мид. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Предмет и задачи возрастной психологии.	Детская (возрастная) психология как наука о психическом развитии в онтогенезе. Предмет, задачи и объект исследования психологии развития (генетической психологии) и детской (возрастной) психологии. Структура возрастной психологии. Связь с другими психологическими дисциплинами. Место и значение психологического знания о человеке и его развитии в педагогической деятельности. Причины и условия возникновения детской психологии как науки. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. Специфика психического развития ребенка.
1.2.	Детство как предмет психологического исследования.	Понятие детства и взрослости как социально-историческое понятие. Возраст и возрастные категории. Возрастная стратификация общества. Возрастной символизм культуры. Этнография родительства. Родительство как социокультурный феномен. Различия и специфические функции материнства и отцовства. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
1.3	Стратегии, методы исследования психического развития ребенка	<i>Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.</i> Стратегии исследования психического развития ребенка. Развитие стратегии наблюдения. Дневники наблюдений за развитием детей – начало детской психологии.
1.4	Методики исследования психического развития ребенка	Использование стратегии естественно-научного констатирующего эксперимента в исследовании ребенка. Метод тестов. Метод «поперечных» срезов. Метод лонгитюдного изучения. Близнецовый метод. Стратегия формирования психических процессов и ее осуществление в работах Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, А.Н.Эльконина, В.В.Давыдова, И.А.Соколянского и А.И.Мещерякова.
1.5	Стратегии, методы и ме-	Различные типы развития. Понятие «рост», «воз-

	тодики исследования психического развития ребенка.	раст». Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия «детство». Связь истории детства с историей общества, с законами развития общественного производства.
1.6	Основные факторы и условия психического развития.	Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию ребенка. Историческое происхождение периодов детства. История изучения детства. Этнографические и антропологические исследования. Кросскультурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М.Мид. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства.
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни.	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни. Развитие сенсорных систем, комплекс оживления, акт хватания. Формирование потребности в эмоциональном общении со взрослыми, автономная детская речь. Кризис одного года.
2.2.	Раннее детство.	Раннее детство. Предметно-манипулятивная деятельность. Развитие наглядно-действенного мышления. Кризис трех лет.
2.3.	Дошкольное детство. Младший школьный возраст	Дошкольное детство. Развитие ролевой игры. Формирование потребности в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни.	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни. Развитие сенсорных систем, комплекс оживления, акт хватания. Формирование потребности в эмоциональном общении со взрослыми, автономная детская речь. Кризис одного года.
2.2.	Раннее детство.	Раннее детство. Предметно-манипулятивная деятельность. Развитие наглядно-действенного мышления. Кризис трех лет.
2.3.	Дошкольное детство. Младший школьный возраст	Дошкольное детство. Развитие ролевой игры. Формирование потребности в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе.
2.4	Периодизация психического развития Д.Б. Эль-	<i>Периодизация психического развития Д.Б. Эль-</i>

	кони́на.	Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Гипотеза Д.Б.Эльконина о периодичности в детском развитии. Система «ребенок – общественный предмет» и система «ребенок – общественный взрослый». Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Основные критерии, лежащие в основе психологического возраста. Эпохи и периоды детского развития по Д.Б.Эльконину. Теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности процессов психического развития и построенной на ее основе схемы периодизации.
2.5	Современные периодизации психического развития в отечественной психологии.	Социально-психологическая концепция развития личности ребенка и подростка А.В.Петровского. Единство, но не тождество развития личности и развития психики человека. Развитие личности в относительно стабильной группе. Три фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция. Развитие личности в изменяющейся среде. Возрастная периодизация развития личности А.В.Петровского. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И.Фельдштейна. Закономерности поуровневого развития личности. Позиции ребенка по отношению к обществу «я в обществе» и «я и общество». Становление личности в процессе общественно заданной деятельности ребенка. Периоды и стадии социального развития личности. Концептуальная модель развития субъективности человека В.И.Слободчикова.
2.6	Современные периодизации психического развития в отечественной психологии.	Антропологический принцип в психологии развития. Со-бытие как объект развития. Совместное бытие (со-бытие) ребенка и взрослого как источник и движущая сила развития. Подражание и рефлексия как механизмы развития. Направления развития – становление самостоятельности, способности к саморазвитию. Результаты развития – фундаментальные (родовые) человеческие способности. Ступени развития субъективной реальности человека. Современный этап в развитии отечественной психологии развития. Современные представления отечественных психологов о проблеме развития психики, личности, субъекта и субъектности. Нерешенные проблемы и неоконченные споры в психологии развития.
3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	
3.1.	Подросток. Негативная и позитивная фазы подросткового кризиса. Чувство взрослости, варианты	Классические исследования кризиса подросткового возраста. Диагностические приемы исследования самооценки подростка

	взросления	
3.2.	Проблема общения в подростковом возрасте. Формирование самооценки	Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики
3.3.	Учебная деятельность подростка, развитие теоретического мышления, критических способностей. Акцентуации характера у подростков. Психологические причины трудновоспитуемости	Изменение учебной деятельности подростка в связи с изменением ведущей деятельности с учебной на интимно-личностное общение
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Подросток. Негативная и позитивная фазы подросткового кризиса. Чувство взрослости, варианты взросления	Классические исследования кризиса подросткового возраста. Диагностические приемы исследования самооценки подростка
3.2.	Проблема общения в подростковом возрасте. Формирование самооценки	Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики
3.3.	Учебная деятельность подростка, развитие теоретического мышления, критических способностей. Акцентуации характера у подростков. Психологические причины трудновоспитуемости	Изменение учебной деятельности подростка в связи с изменением ведущей деятельности с учебной на интимно-личностное общение
3.4	Психоаналитические теории развития	Структурная теория личности З.Фрейда. Психоаналитические стадии детского развития. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд. Использование методов психоанализа в экспериментальном изучении детского развития. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. Новая психоисторическая теория развития личности с учетом конкретной культурной среды. Понятия «групповой идентичности» и «эгоидентичности». Понятие о юношеском кризисе идентичности. Стадии жизненного пути личности по Э.Эриксону.
3.5	Теории социального научения	Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. Представления о психическом развитии человека Ст.Холла. Нормативный подход к психическому развитию А.Гезелла, Л.Термена.
3.6	Генетическая психология Ж.Пиаже.	Теория Штерна. Теория К.Бюллера. Теория трех ступеней детского развития К.Бюллера. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна в объяснении развития ребенка. Психологическая ограниченность двухфакторных теорий детского разви-

		тия.
3.7	Теория развития А.Валлона	Социологический (культурологический) подход к онтогенезу психологии человека. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе. Французская генетическая психология (А.Валлон, Р.Заззо). Межкультурные исследования познавательного развития детей Дж.Брунера.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	18	Возрастная периодизация личности Э. Эриксона. Нормальная и аномальная линии развития. Психоаналитическая теория развития личности. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Эгоцентризм детского мышления. Стадии развития интеллекта.	К семинару	Конспект
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	18	Принцип историзма и принцип развития в деятельности – в основе периодизации Д.Б. Эльконина.	К зачету	

3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	18	Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. Факт «госпитализма». Развитие речи. Значение ролевой игры для развития ребенка. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики. Качественная и количественная обработка результатов.	К зачету	
----	--	----	--	----------	--

для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	30	Возрастная периодизация личности Э. Эриксона. Нормальная и аномальная линии развития. Психоаналитическая теория развития личности. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Эгоцентризм детского мышления. Стадии развития интеллекта.	К семинару	Конспект
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	32	Принцип историзма и принцип развития в деятельности – в основе периодизации Д.Б. Эльконины.	К зачету	

3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	32	Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. Факт «госпитализма». Развитие речи. Значение ролевой игры для развития ребенка. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики. Качественная и количественная обработка результатов.	К зачету	
----	--	----	--	----------	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	ОПК-2; ОПК-3	Зачет
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	ОПК-2; ОПК-3	Зачет
3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	ОПК-2; ОПК-3	Зачет

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

а) Вопросы к зачету

1. Теории психического развития (биогенетическая, социогенетическая, теория конвергенции).
2. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.

3. Основные закономерности развития психики (закон интериоризации, интеграции, активности психики, пластичности, неравномерности психического развития).
4. Кризисы развития (Л.С. Выготский).
5. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина.
6. Периодизация развития личности Э. Эриксона.
7. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
8. Периодизация интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
9. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве.
10. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве.
11. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
12. Готовность ребенка к школе – функциональная и психологическая.
13. Основные факторы психического развития и формирования личности младшего школьника.
14. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в начальный период обучения. Изменение познавательной деятельности младшего школьника.
15. Изменение личностных особенностей и характер общения младших школьников.
16. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.
17. Противоречие между возрастающей самостоятельностью и возможностями ее осуществления: формирование личности в подростковом возрасте.
18. Негативная и позитивная фазы кризиса подростка: различия в поведении старших и младших подростков.
19. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков.
20. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
21. Изолированность в классном коллективе как причина проявления отклоняющегося поведения у подростков.
22. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
23. Причины отклонений в поведении «трудных» подростков как крайние проявления общих закономерностей развития личности в этом возрасте.
24. Зарубежные классические исследования подросткового возраста.
25. Психологические основы формирования личности старшего школьника.
26. Особенности умственного развития и обучения старшего школьника.
27. Психологические особенности ранней взрослости (21-45).
28. Кризис середины жизни
29. Средняя взрослость (45-60)
30. Пожилой возраст и старость

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) контроля, для зачета, применяется тестирование.

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» в начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются:

устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра сту-

денты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра работали на лекциях и практических занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота,
- логичность сообщения,
- корректное использование специальной терминологии,
- доказательность,
- межтематические связи.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы:
 - В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
 - Раскрыта проблема по вопросу билета;
 - Логично построено изложение вопроса;
 - Студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

- а) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

- **ЧАСТЬ А**
 - позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации
- **ЧАСТЬ В**
 - предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)
- **ЧАСТЬ С**
 - в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи
- **Определение «веса» каждой части теста**
- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
 - пороговый – от 40 % до 59% - «3»
 - средний – от 60 % до 79% - «4»
 - высокий – от 80 % до 100 % - «5»
-
- *Часть «А» содержит 10 вопросов.*
 - При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.
 - Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.
 - На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.
 - **Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ** оценивания компетенций студентов:
 - 1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
 - 2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 - 3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 - 4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 - 5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 - 6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 - 7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 - 8.Владение научными терминами
 - 9.Владение культурой оформления материала
 - 10.Оригинальность подхода к решению задачиИтого – 60 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: - Электронные текстовые данные - НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

7.2 Дополнительная литература

1. Гамезо М. В. Атлас по психологии [Текст] : информационно-методические материалы к курсу "Общая психология". - Москва : Просвещение, 1986. - 272 с. - ISBN XXXX-XXXX.
2. Першина Л. А. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. - Москва : Академический Проект, 2004. - 255 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 251-252. - ISBN 5829104334 (19 экз.)
3. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - Москва : Гардарики, 2007. - 349 с. - ISBN 5829701766. (50 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://psyedu.ru/journal/2017/1/Shabalovskaya_et_al.phtml
2. http://psyedu.ru/journal/2016/4/Vasilyev_Tretiyak.phtml
3. <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/35563.php>
4. <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/35564.php>
5. <http://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=38&Page=1>
6. <http://psychology.net.ru/shop/book.html?book=148094>
7. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
8. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
9. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
10. <http://azps.ru> – А.Я. Психология

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Актный зал, лекционная аудитория (аудитория № 303)	Проектор Epson, экран настенный Screen Meclia, монитор Samsung, сист. блок CelD.	Windows_XP Microsoft Office
2	Лекционная аудитория (аудитория № 216)	Проектор Epson EB-X14H, экран Draper Baronet, монитор Samsung, сист.блок AQUARIS	Windows_XP Microsoft Office

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Подросток. Негативная и позитивная фазы подросткового кризиса. Чувство взрослости, варианты взросления		2		проблемная лекция ситуационно-ролевая игра
2	Проблема общения в подростковом возрасте. Формирование самооценки		2		проблемная лекция ситуационно-ролевая игра
3	Учебная деятельность подростка, развитие теоретического мышления, критических способностей. Акцентуации характера у подростков. Психологические причины трудновоспитуемости		2		работа в малых группах
4	Психоаналитические теории развития		2		ситуационно-ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:		8		

Составитель: Умнов В.С., канд. пед. наук., доцент кафедры психологии