Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad2953b30e244e738ab3661ab35e9d502d0def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Историко-филологический

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан историко-филологического
факультета М.Н. Заводская
«24» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и Литература

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в РПД Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 14.03.2014)
на 2013 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1от 13.03.2014)

Изменения по годам:

на 2015-16 учебный год

изменения в связи с переходом на ФГОС ВО

утверждена Ученым советом факультета
протокол Ученого совета факультета № 1 от 17.02.2016)
на 2013 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 16.02.2016)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 8
4.2.1. Содержание дисциплины 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 16
7. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине 17
а) основная учебная литература: 17
б) дополнительная литература 17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 17
а) электронные библиотечные системы (ЭБС) 17
б) ресурсы сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
9.1 Методические рекомендации для студентов 18
9.2 Методические рекомендации для преподавателей 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 21
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 21
12. Иные сведения и (или) материалы 22
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 22
12.2 Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Результаты освоения ООП (*бакалавриата)* определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями по дисциплине ***«Безопасность жизнедеятельности»:***

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП *Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	***Знать*** основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ***Умет***ь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ***Владеть*** основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	***Знать:*** – технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования. ***Уметь*** создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. ***Владеть:*** – способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам. Изучается на 2 курсе во 2 семестре.

Цель: формирование понятий и представлений о защите человека в чрезвычайных ситуациях и сохранении его здоровья и жизни в различных условиях существования. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» ориенти-

рует на подготовку к учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, научно-методической, организационно-управленческой, физкультурно-спортивной, оздоровительно-креативной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения биологии в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий по биологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения биологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области социально-педагогической деятельности:

- оказание помощи в социализации учащихся;
- проведение профориентационной работы;
- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

формирование основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими упражнениями;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

в области организационно-управленческой деятельности:

рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

организация контроля за результатами обучения и воспитания;

выполнение функций классного руководителя;

Задачи:

1) сформировать представления о механизмах создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

2) дать понятие об идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

3) изучить возможность разработки и реализации мер защиты чело-

века и среды обитания от негативных воздействий;

4) сформировать правильное понимание об эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях; прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2___ зачетных единиц (ЗЕ), _72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов Очная форма	Всего часов заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	6
Аудиторная работа (всего):	36	2
в т. числе:		
Лекции	16	2
Семинары, практические занятия	18	2
Практикумы		
Лабораторные работы	2	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6 л/12 пр.	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества

академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия	лабораторторные работы		
	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. ЧС мирного времени	12	2			10	Тестирование
	Организация защиты населения в ЧС и ликвидация их последствий.	12		2		10	Тестирование
3	**Безопасность труда на предприятиях (в учебных заведениях)**	14			2	12	Тестирование
	Итого:	66	2	2	2	62	

Для ЗФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия	лабораторторные работы		
	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. ЧС мирного времени	24	6	6		12	Тестирование
	Организация защиты населения в ЧС и ликвидация их последствий.	24	6	6		12	Тестирование
3	**Безопасность труда на предприятиях (в учебных заведениях)**	24	4	6	2	12	Тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия	лабораторторные работы		
	Итого:	72	16	18		36	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.2.1. Содержание дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**	
Содержание лекционного курса		
1.1. 1.2.	БЖД – как особая отрасль человеческих знаний.	Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска.
1.3. 1.4.	Теоретические основы учения БЖД	Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей.
1.5. 1.6.	Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда	Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Токсикологическая классификация вредных веществ.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Классификация ЧС	Понятие «Чрезвычайная ситуация». Условия возникновения ЧС. Стадии развития ЧС, поражающие факторы. Авария, катастрофа. ЧС техногенного происхождения: причины возникновения. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы ЧС по объективному признаку и по происхождению. Понятие ЧС природного происхождения. Классификация стихийных бедствий. ЧС экологического характера.
1.2	ЧС природного происхождения и их влияние на транспортную безопасность	Землетрясения и их последствия. Две научные гипотезы происхождения землетрясений. Характеристика землетрясений. Основные параметры землетрясения. Шкала Рихтера. Европейская шкала МСК. Прогнозирование землетрясений. Рекомендации по правилам безопасности поведения во время

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		землетрясений. Оползни, сели, обвалы: происхождение, краткая характеристика и возможные последствия. Прогнозирование и уменьшение опасности. Рекомендации по действиям при угрозе схода оползней, селей и обвалов.
1.3	ЧС техногенного происхождения	Производственные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Классификация пожаров. Понятие «взрыв». Аварии на предприятиях, хранилищах и складах, при перегрузке и транспортировке взрыво- и пожароопасных веществ. Классификация производств и процессов по взрывопожарной безопасности. Рекомендации населению по правилам безопасности поведения при пожарах и угрозе возникновения взрывов. Аварии с выбросом активных химически опасных веществ (АХОВ). Механизм воздействия ядов на организм. Классификация АХОВ. Понятие «доза». Поражающие факторы АХОВ. Химически опасные объекты (ХОО) на территории региона, города, района. Возможные последствия при авариях на ХОО. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом АХОВ. Правила и меры безопасности, порядок их соблюдения, а также порядок ликвидации аварийных ситуаций при перевозке и перегрузке опасных грузов (АХОВ, РВ, ОВ, ВВ, ГСМ, сжатый и сжиженный газы). Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Понятие радиоактивности. Радиоактивность вокруг нас. АЭС, их влияние на экологию и здоровье человека. Аварии на радиационно-опасных объектах в России и за рубежом. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС, особенности радиоактивного заражения (загрязнения) местности, воздуха и воды при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных, загрязнение радионуклидами растений, пищевого сырья и продовольствия. Последствия радиационных аварий. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиационном заражении местности. Гидродинамические аварии: причины и виды. Гидродинамические сооружения. Правила поведения населения, мероприятия по сохранению транспорта при угрозе и во время гидродинамических аварий.
1.4	ЧС природного происхождения и их влияние на транспортную безопасность	Ураганы, бури, смерчи: происхождение и оценка. Шкала Бофорта. Виды последствий бурь, ураганов, смерчей. Меры, принимаемые по снижению ущерба от бурь, ураганов, смерчей. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Наводнения: основные понятия и классификация, возможные последствия. Рекомендации по действиям при угрозе и во время наводнений. Лесные и торфяные пожары. Пожарная безопасность в лесу. Виды лесных пожаров и их последствия. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Рекомендации по профилактике лесных и торфяных пожаров, меры безопасно-

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		сти при их тушении.
1.5	ЧС экологического (антропогенного) происхождения и влияние транспортно-дорожного комплекса на экологическую обстановку	Краткая характеристика состояния природной среды в связи с жизнедеятельностью человека. Классификация экологически опасных факторов. Понятие о предельно допустимой концентрации загрязняющих веществ. ЧС, связанные с изменением состояния суши (почв, недр, ландшафта). ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды). ЧС, связанные с изменением состояния гидросферы (водной среды). ЧС, связанные с изменением состояния биосферы. Экологические последствия стихийных природных явлений.
1.6	ЧС локального характера	Классификация. Город как источник опасности. Особенности города как среды обитания человека. Наличие зон повышенной опасности. ЧС аварийного характера в жилище. ЧС криминогенного характера. Общая криминогенная ситуация в городе. Возможные случая покушения на имущество и жилище. Способы защиты жилища. ЧС (терроризм и криминальные действия) на транспорте. Зоны повышенной криминогенной опасности. Правила поведения в криминогенной ситуации. Самооборона и ее пределы, юридическая защита прав личности. ЧС, связанные с нарушением экологического равновесия в местах проживания, их возможные причины. Недоброкачественность продуктов питания и возможные опасности для здоровья. Основные мероприятия по обеспечению безопасности человека при нарушении экологического равновесия в местах проживания. Правила безопасности поведения на улицах, водоемах и дорогах города. Правила и меры безопасного поведения на транспорте. Безопасность в помещении. Правила поведения в криминальной ситуации. Самооборона и ее пределы. Юридическая защита прав личности.
2	**Организация защиты населения в ЧС и ликвидация их последствий.**	
Содержание лекционного курса		
2.1 2.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, ее предназначение, структура, задачи, организация и система подготовки населения РФ в области защиты от ЧС.
2.3 2.4	Гражданская оборона и основные мероприятия по защите населения	Гражданская оборона (ГО): задачи и структура. Организация, оснащение и возможности формирований. Организация спасательных работ. Организация эвакуации населения. Действия населения при стихийных бедствиях, характерных для данного региона. Современные средства поражения и поражающие факторы. Ядерное оружие и его боевые свойства. Химическое

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		оружие, способы и признаки его применения. Классификация ОВ. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения. Средства индивидуальной защиты, защитные сооружения. Приборы радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля. Отработка приемов надевания и снятия средств индивидуальной защиты.
2.5. 2.6.	*Безопасность и защита человека в ЧС техногенного и природного происхождения*	Основы устойчивости функционирования промышленных объектов в ЧС. Устойчивость функционирования объектов транспорта в ЧС. Способы повышения защитных свойств дома, квартиры. Безопасность и защита человека в ЧС техногенного происхождения. Безопасность и защита человека в ЧС природного происхождения. Безопасность и защита человека в ЧС экологического (антропогенного) происхождения. Меры безопасности в транспорте.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Автономное существование человека	Возможные ситуации автономного существования человека в природных условиях. Правила поведения человека при попадании вынужденного автономного существования в природных условиях. Проблемы, возникающие при вынужденном автономном существовании (ориентирование, обеспечение пищей, водой, добыча огня, сооружение жилища). Последовательность действий при вынужденной автономии (оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действий, его выполнение). Резервные возможности человеческого организма. Сигналы бедствия и сигнальные средства.
2.2 2.3.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера	Методы и средства спасения при стихийных бедствиях. Методы и средства спасения при чрезвычайных ситуациях (ЧС). Выбросы радиоактивных веществ. Методы и средства спасения при ЧС – разливы СДЯВ. Методы активной защиты при пожарах. Методы активной защиты при аварии транспортных средств. Методы активной защиты при военных опасностях. Методы активной защиты в криминальной ситуации.
2.4	Ликвидация последствий ЧС	Основы организации спасательных и других неотложных работ (С и ДНР). Способы их ведения. Основы управления при организации работ по ликвидации последствий ЧС. Порядок оповещения и приведения формирований в готовность, действия формирований по сигналам ГО
2.5	Ликвидация последствий ЧС	Виды перевозок в ЧС, особенности их планирования и выполнения. Способы форсирования возможностей различных видов транспорта для освоения больших объектов перевозок в короткие сроки. Формирования, создаваемые для организации перевозок, их состав, оснащение и возможности.
2.6	Ликвидация последствий ЧС	Обеспечение работ по ликвидации последствий ЧС. Оценка необходимых объектов спасательных и других неотложных работ. Определение состава сил и средств для ликвидации последствий ЧС. Обеспечение взаимодействия с формирова-

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ниями служб.
3	**Безопасность труда на** предприятиях (**в учебных заведениях)**	
		Содержание лекционного курса
3.1 3.2	Безопасность труда на предприятиях (в учебных заведениях**)**	Основные положения действующего законодательства РФ о труде. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные обязанности руководителей, специалистов и работников по его соблюдению. Рабочее время и время отдыха. Трудовые отношения между работодателем и работником по его соблюдению. Коллективный договор и ответственность сторон по его выполнению. Полномочия трудовых коллективов.
3.3 3.4	Правовые основы охраны труда	Понятие охраны труда, основные положения действующего законодательства РФ об охране труда. Нормативные правовые акты по охране труда и ответственности за их несоблюдение. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Права и гарантии работников на охрану труда. Обязанности работодателей по обеспечению охраны труда на предприятии. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда, действующей на предприятии. Особенности охраны работы женщин. Особенности труда молодежи. Льготы и компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и опасными условиями труда, порядок их предоставления. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ об охране труда. Общественный контроль за охраной труда.
3.5 3.6	Организация работы по охране труда на предприятии	Общие принципы организации работы по охране труда на предприятии. Служба охраны труда на предприятии, ее функции и основные задачи. Планирование работы по охране труда. Специфические возможности производства на предприятии. Организационные и технические мероприятия по обеспечению безопасного производства работ.
		Темы практических/семинарских занятий
3.1	Организация работы по охране труда на предприятии	Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда. Сертификация работ по охране труда на соответствие государственным требованиям охраны труда. Организация обучения, инструктирования и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов. Инструктаж по охране труда: порядок проведения и оформления. Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью и работ, на проведение которых требуется наряд-допуск. Порядок разработки и согласования проектно-сметной документации на строящиеся (ремонтируемые) объекты производственного и социального назначения. Порядок приемки в эксплуатацию новых и реконструированных объектов производственного и социального назначения, оборудования и средств производства. Порядок приемки нормативно-технической документации на применяемую и выпускаемую продукцию, выдача гигиенических сертификатов.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.2	Организация работы по охране труда на предприятии	Санитарно-бытовое обеспечение работников. Оборудование санитарно-бытовых помещений, их размещение. Организация проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. Создание, оборудование и оформление кабинетов по охране труда. Пропаганда вопросов охраны труда на предприятии. Формы статистической отчетности по охране труда.
3.3	Опасные и вредные производственные факторы и меры защиты от них	Классификация основных опасных и вредных производственных факторов, понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Требования безопасности при эксплуатации производственных зданий и сооружений. Организация надзора за техническим состоянием зданий и сооружений. Общие требования безопасности производственного оборудования и технологических процессов. Требования безопасности по устройству и содержанию подъездных путей, дорог, проездов, проходов, колодцев. Требования безопасности, предъявляемые к складированию материалов на территории предприятия. Требования безопасности при выполнении работ на высоте.
3.4	Опасные и вредные производственные факторы и меры защиты от них	Требования безопасности при погрузке, разгрузке и транспортировке грузов. Правила безопасной эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов. Требования безопасности при эксплуатации внутризаводского транспорта. Требования безопасности при эксплуатации автомобилей, тракторов и других мобильных машин и стационарного оборудования. Требования по организации безопасной эксплуатации электроустановок. Требования безопасности при работе с источниками электромагнитного излучения. Порядок обеспечения работников предприятия специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты. Требования безопасности при производстве ремонтных работ
3.5	Порядок расследования и оформление учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве	Понятия «несчастный случай на производстве» и «профессиональное заболевание». Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Порядок расследования профессиональных заболеваний. Порядок оформления и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Возмещение вреда, причиненного работникам увечьем, профессиональным заболеванием, связанным с исполнением ими трудовых обязанностей.
3.6	Организация оказания помощи пострадавшим при несчастных случаях и иных повреждениях здоровья на производстве	Действия руководителей и специалистов при возникновении пожаров, аварий, несчастных случаев и других происшествий на предприятии. Ликвидация их последствий. Организация первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способ-

ствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в списке литературы, но и познакомится с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских и индивидуальных занятиях.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. ЧС мирного времени	12	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям.	2 нед. сем.	Тестовый контроль
2	Организация защиты населения в ЧС и ликвидация их последствий.	12	Подготовка по литературе. Подготовка к практическим и семинарским занятиям.	4 нед. сем.	Тестовый контроль
3	Безопасность труда на предприятиях (в учебных заведениях)	12	Контрольная работа.	6 нед. сем.	Тестовый контроль
	Итого:	**36**			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, соответствуют требованиям ФГОС ВО, приказам, распоряжениям и рекомендациям ФАО и учебно-методического отдела академии. Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- промежуточная аттестация знаний и умений в течение семестра;

- аттестация по итогам семестра в форме зачета.

Материалы, определяющие ***порядок и содержание промежуточных и итоговой аттестаций,*** включают:

- контрольные вопросы по темам дисциплины;
- фонд индивидуальных домашних заданий;
- фонд тестовых заданий по дисциплине;
- вопросы к зачету
- методические указания к выполнению практических работ.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) /	наименование оценочного средства
	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. ЧС мирного времени	ОК – 9, ОПК - 6	Контрольный тест. Опрос
	Организация защиты населения в ЧС и ликвидация их последствий.	ОК – 9, ОПК - 6	Контрольный тест, семинар
	Безопасность труда на предприятиях (в учебных заведениях	ОК – 9, ОПК - 6	Контрольный тест

Требования к усвоению дисциплины: студент, изучивший дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» должен обладать следующими компетенциями: ОК – 9, ОПК - 6.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

*1) **знать:***

– основные положения законов РФ «О защите населения», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Кодекса законов о труде РФ» и др.;

– основные положения российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;

– определения и основные характеристики чрезвычайных ситуаций, их влияние на условия работы транспорта;

– возможные последствия чрезвычайных ситуаций, правила и способы защиты от них;

– особенности ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на транспорте;

– задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

– правовые основы охраны труда;

– опасные и вредные производственные факторы и меры защиты от них;

– основы медицинских знаний и правила оказания первой доврачебной медицинской помощи;

*2) **уметь:***

– владеть доступными способами защиты жизни при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и оказывать помощь другим людям;

– вырабатывать привычки здорового образа жизни, соблюдения общей культуры поведения в обществе;

– организовывать работу по охране труда на предприятии;

– проводить расследование, оформление и учет несчастных случаев и профзаболеваний на производстве;

– выполнять обязанности начальника штаба гражданской обороны учреждения;

– оказывать первую медицинскую помощь.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы к зачету.

1. Понятие о чрезвычайной ситуации. Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС).
2. ЧС техногенного характера. Виды, причины, профилактика.
3. Аварии на химически опасных объектах.
4. Аварии на радиационно-опасных объектах.
5. Пожары и взрывы.
6. ЧС природного характера: виды, последствия.
7. Землетрясения:причины, последствия.
8. Наводнения, паводки: причины, последствия.
9. Ураганы, бури, смерчи: причины, последствия.
10. Природные пожары: причины, последствия.
11. Понятие о РСЧС (Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций), режимы функционирования РСЧС.
12. Гражданская оборона: структура, задачи.
13. Эвакуация населения. Правила поведения населения при эвакуации.
14. Оружие массового поражения: ядерное, химическое, биологическое. Поражающие факторы, способы защиты.
15. Основы медицинских знаний. Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, остановке сердца и прекращении дыхания.

Темы рефератов:

1. ЧС природного характера. Землетрясения. Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении.
2. Наводнения. Правила безопасного поведения при наводнениях.
3. Бури, смерчи, ураганы. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения.
4. Оползни, сели, сход снежных лавин. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин.
5. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах.
6. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре.
7. Продовольственная безопасность. Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Физическая доступность достаточной, безопасной и питательной пищи; экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества всех социальных групп населения; продовольственная независимость.
8. Информационная безопасность. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости законных прав личности и общества в информационной сфере.
9. Бактериологическое оружие и его воздействие на организм человека.
10. Характеристика ядерного оружия
11. Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения.)
12. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий.
13. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основ-

ные принципы борьбы с терроризмом.

14. Негативные факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность человека.

15. Опасности, возникающие при использовании средств бытовой химии.

16. Виды экстремальных ситуаций криминального характера. Правила безопасного поведения.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

а) основная учебная литература:

1. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности[Электронный ресурс]: учебник / Ю. Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. – Электронные текстовые данные. -Москва: НИЦ Инфра-М: Академцентр, 2012. - 288 с. – Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=314442

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / под общей редакцией С. В. Белова. - Издание 8-е ; стереотипное. - Москва : Высшая школа, 2008. - 616 с. - Гриф МО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-06-004171-2. (144 экз.)

б) дополнительная литература

1. Свиридова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Н.В. Свиридова. – Электронные текстовые данные. - Москва: Дашков и Ко, 2013. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135037&sr=1

2. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. – Эл.текстовые данные. – Москва: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0487-9. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные библиотечные системы (ЭБС)

1. «Лань» http://e.lanbook.com/
2. «ZNANIUM» http://www.znanium.com/
3. «Юрайт»** http://biblio-online.ru
4. http://Biblioclub/ru

б) ресурсы сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru; http://www.netbook.perm.ru/soj.html
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
3. Университетская информационная система России http://uisrussia.msu.ru
4. Бесплатная библиотека on-line на Sibnethttp://lib.sibnet.ru
5. http://univertv.ru/, раздел Биология
6. http://www.humbio.ru/, база знаний по биологии человека
7. http://www.bio.fizteh.ru/student/files/biology/biolections/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации для студентов

1. ***Для подготовки к практическим занятиям:***

- Иметь планы практических занятий.
- Для подготовки к практическим занятиям использовать 2-3 издания из списка основной литературы, рекомендованной к занятиям.
- Для подготовки к отдельным вопросам использовать дополнительную литературу, указанную в таблице
- Составить краткий конспект по каждому вопросу, лучше в виде схемы.
- Внести основные термины в глоссарий (словарь).

2. ***Для подготовки по разделу: Самостоятельная работа***

Контроль самостоятельной работы организуется в двух формах:

- текущий контроль основных видов самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях
- контроль письменных работ осуществляется во внеучебное время.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Виды самостоятельной работы для овладения знаниями:

- чтение текстов (учебника, первоисточников, дополнительной литературы);
- составление плана;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями, справочниками и нормативными документами;

учебно-исследовательская работа; использование ресурсов Интернета, компьютерной техники, аудио-и видеозаписей.

Виды самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний:

•работа с конспектом лекций (обработка текста);

•повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

•составление плана и тезисов ответа;

•составление таблиц для систематизации учебного материала;

•ответы на вопросы тестовых заданий.

Виды самостоятельной работы для формирования умений:

•решение типовых задач,

•моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Подготовка реферата

Реферат является систематическим обзором научной литературы по какой-либо проблеме, актуальной для теории и/или практики педагогической психологии. Структура реферата включает в себя вводную, основную части, заключение и список реферируемой литературы. Во вводной части: раскрывается основное содержание проблемы, характеризуются сложившиеся (два-три) подходы к решению проблемы, представленные в реферируемых работах. В основной части реферата дается краткое изложение содержания основных работ (не более трех-четырех ключевых тезисов на каждую работу). В заключении: дается мотивированная оценка каждого из подходов к решению проблемы, выделяется наиболее перспективный из них (с точки зрения автора реферата). Список литературы должен включать в себя не менее трех работ. Общий объем доклада – не более 4-х страниц компьютерного текста, размер шрифта - 12 пикселей.

Для подготовки реферата необходимо:

1) Из списка тем выбрать интересующее название.
2) Использовав предметный каталог библиотеки, подобрать необходимую литературу по данной теме.
3) Составить план реферата. Как правило, обязательными пунктами плана должны быть следующие:
   - Определение понятия (понятий).
   - История рассмотрения данного вопроса.
   - Роль и место данного феномена в современной психологической науке.
   - Практическое значение данного феномена в психолого-педагогической практике
4) Написать (напечатать) текст, оформить титульный лист, указать список литературы.

Доклад (сообщение):

Доклад представляет собой изложение той или иной проблемы, имеющей существенное значение для современной теории и/или практики педагогической психологии. Структура доклада включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении: раскрывается актуальность избранной темы, дается определение объекта, предмета, цели и задач доклада, обосновывается принятая логика (последовательность) изложения. В основной части доклада: формулируется и обосновывается авторская гипотеза (предлагаемый автором доклада подход к решению поставленных во введении задач), дается поэтапное изложение авторского решения проблемы. В заключении: кратко излагаются основные результаты доклада (в виде трех-четырех взаимосвязанных, последовательно развиваемых тезисов), формулируются выводы практический характер. Общий объем доклада - не более 2-х страниц компьютерного текста, размер шрифта-12.

Для подготовки сообщения (доклада):

1) Выбрать из списка заданий для самостоятельной работы интересующую тему.
2) Использовав предметный каталог библиотеки, подобрать необходимую литературу по данной теме.

3) Подготовить текст сообщения (не более 1,5-2 страниц машинописного или рукописного текста).
4) Доложить на семинарском занятии.

***Для подготовки к зачету*:**
1) Ознакомиться с перечнем вопросов к зачету.
2) Прочесть записи лекций.
3) Прочесть конспекты практических занятий.
4) Внести недостающие термины в глоссарий.
5) С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы учебным пособиям.

Для успешного усвоения курса необходимо освоить весь объем рекомендуемой основной и дополнительной литературы, готовить домашнее задание по каждой пройденной теме, обсуждать невыясненные вопросы в аудитории, не стесняться задавать вопросы, подготовить реферат по избранной теме и защитить его на занятии. В случае пропуска какого-либо занятия сдать тему индивидуально. Для зачета необходимо сдать все пройденные темы.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей

Предмет входит в базовую часть профессионального цикла и изучается на 1 курсе, помогает выработать идеологию безопасности, сформировать навыки конструктивного мышления и поведения для безопасного осуществления своих профессиональных и социальных функций.

При изучении раздела «Чрезвычайные ситуации мирного времени» следует обратить внимание на правовые организационные основы безопасности, которые изложены в следующих правовых документах: Конституция РФ, Земельный кодекс РФ, Закон РФ «О недрах», Водный кодекс РФ, Основы лесного законодательства, Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Закон РФ «О защите прав потребителей», Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Закон РФ «О гражданской обороне».

При изучении тем этого раздела важно разобраться в классификации чрезвычайных ситуаций (ЧС), научиться выявлять их возможные причины, знать основные поражающие факторы, возникающие как результат ЧС и оказывающие вредные или губительные воздействия на человека и окружающую среду. Необходимо знать особенности течения, способы защиты населения в тех или иных ЧС, а также способы ликвидации их последствий. Особое внимание следует обратить на правила поведения населения в ЧС того или иного типа.

В разделе «Организация защиты населения в ЧС и ликвидация их последствий» рассматривается структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), которая состоит из двух подсистем (тер-

риториальной и функциональной) и имеет пять уровней (федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый). Руководство всей этой системой осуществляет Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий (МЧС России). При изучении этого раздела программы необходимо усвоить, какими силами и средствами располагает каждая структура РСЧС. Важно понимать основную цель РСЧС –объединение усилий центральных и региональных органов представительской и исполнительной властей, а также организаций и учреждений для предупреждения и ликвидации ЧС.

При изучении темы «ГО и основные мероприятия по защите населения» необходимо уяснить структуру, цели и задачи ГО. Важными практическими сведениями в этой теме являются характеристики современных средств поражения и поражающих факторов, современных средств защиты.

Тема «Безопасность и защита человека в ЧС техногенного и природного происхождения» является одной из практически важных тем курса. В ней рассматриваются действия людей в чрезвычайных ситуациях, понятие эвакуации населения из зоны ЧС. Важно знать основные правила поведения людей при эвакуации, правила выхода из зараженных зон, правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения.

Материал раздела 3 «Безопасность труда на предприятиях» изучается по Трудовому кодексу РФ от 21.12.2001 г. (раздел«Охрана труда») с учетом всех внесенных изменений и поправок на текущий момент. Познакомиться с необходимыми материалами можно, например, в информационной системе «КонсультантПлюс» (ООО Региональный информационно-правовой центр), которая установлена в библиотеке филиала. В ст. 209 гл. 33 разъясняются все основные понятия по охране труда, используемые в этом документе. В этой же главе формулируются основные направления государственной политики в области охраны труда. Стоит обратить внимание на следующие статьи: 212 и 214 (обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда и обязанности работника в области охраны труда); 227 и 228 (несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету и обязанности работодателя при несчастном случае).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Безопасность жизнедеятельности	Актовый зал, лекционная аудитория (аудитория № 303), учебный корпус № 3, пр. Пионерский, 29, помещение № 75 Лекционная аудитория (аудитория № 216), учебный корпус № 3, пр. Пионерский, 29, помещение № 63	Проектор Epson, экран настенный Screen Meclia, монитор Samsunq ,сист. блок CelD. Проектор Epson EB-X14H, экран Draper Baronet, монитор Samsunq, сист.блок AQUARIS	Windows 10, Microsoft Office Windows_XP Microsoft Office

Дидактические материалы

В состав дидактических материалов входят:

а) глоссарий (приложение 1).

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.2 Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. ЧС мирного времени	2	2		
2	Организация защиты населения в ЧС и ликвидация их последствий.	2	2		Проблемная лекция «Круглый» стол Дискуссия

3	Безопасность труда на предприятиях (в учебных заведениях)	2	2		

Составитель: к.б.н., доцент Фоменко Д.В.

Глоссарий

1. Аварийно-спасательные работы
2. Авария
3. Альтернативная служба
4. Антисептики
5. Антитеррористическая защищенность
6. Антропогенные опасности
7. Ассертивное поведение
8. Атмосферные опасности
9. Бедствие
10. Безопасность
11. Биологические опасности
12. Биосфера
13. Благоприятные условия жизнедеятельности человека
14. Болезнь
15. Вакцинация
16. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; РСЧС
17. Защита от опасностей
18. Здоровый образ жизни
19. Землетрясение
20. Зона природной чрезвычайной ситуации
21. Инженерная защита населения
22. Инфекционные болезни
23. Карантин
24. Концепция приемлемого риска
25. Локализация
26. Наводнение
27. Ожог
28. Опасная зона
29. Опасная ситуация
30. Опасное химическое вещество.
31. Опасность
32. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
33. Отморожение
34. Первая помощь
35. Пожар
36. Поле опасностей
37. Производственная среда
38. Происшествие
39. Солнечный удар.
40. Среда обитания.
41. Стихийное бедствие
42. Тепловой удар.
43. Техносфера
44. Травма .
45. Факторы вредные
46. Факторы опасные
47. Факторы химические
48. Факторы физические
49. Факторы биологические
50. Экологическая безопасность

Тестовый контроль по курсу «Безопасность жизнедеятельности»

1. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?
1. Отсутствие опасностей.
2. Развитие цивилизации, прогресс науки.
3. Продолжительность жизни.
4. Создание средств зашиты от опасных и вредных факторов.
2. В чем сущность «аксиомы о потенциальной опасности»?
1. Любая деятельность потенциально опасна.
2. Человека окружают опасные и вредные факторы.
3. Потенциальная опасность носит скрытый, неявный характер.
4. Опасные факторы преобладают над индифферентными.
3. Какие факторы называются опасными?
1. Факторы, способные привести к ухудшению здоровья.
2. Факторы, приводящие к снижению работоспособности.
3. Факторы, вызывающие внезапное резкое ухудшение здоровья или приводящие к гибели.
4. Смертельно опасные факторы.
4. Что такое приемлемый риск?
1. Степень риска, не приводящая к гибели человека.
2. Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уро-

вень безопасности.

3. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.

4. Риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.

5. Что такое опасная зона?

1. Место воздействия на человека опасных факторов.

2. Территория, представляющая опасность для жизнедеятельности.

3. Территория, пространственная область проявления опасностей, на которой увеличивается риск возникновения опасной ситуации или несчастного случая.

4. Зона производства, на которой увеличивается негативное действие опасных и вредных факторов.

6. Как называется регион биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим социально-экономическим потребностям?

1 .Антропосфера.

2.Техносфера.

3.Ноосфера.

4.Панбиосфера.

7. Что в наибольшей степени влияет на состояние атмосферного озонового слоя?

1. Атмосферная пыль, создающая «экран» для солнечной радиации.

2. Работа реактивных двигателей, сжигание топлива в атмосфере.

3. Увеличение средней температуры атмосферы за счет уменьшения ее прозрачности.

4. Производство фреонов (CCl2F2, CCl3F), используемых в качестве наполнителей аэрозолей, пенящихся компонентов, рабочего вещества холодильников и т. д.

8. Что такое острое отравление химическими веществами?

1. Сильное отравление, требующее продолжительного лечения.

2. Симптомокомплекс, развивающийся при однократном поступлении определенного количества химического вещества в организм.

3. Отравление, возникающее при многократном или повторном поступлении химического вещества в организм в небольших количествах.

4. Отравление, возникающее при продолжительном поступлении химического вещества в организм.

9. Что такое шум?

1. Механические колебания в упругих средах.

2. Упругие волны с частотами от 16 до 20 тысяч герц.

3. Совокупность звуков различной частоты и интенсивности, беспорядочно изменяющихся во времени.

4. Интенсивность звука, при котором ухо ощущает давление и боль.

10. Что такое кислотные дожди?

1. Атмосферные осадки с повышенной кислотностью.

2. Вторичные явления в атмосфере, когда окислы азота, серы, углерода превращаются в соответствующие кислоты и выпадают в виде дождей.

3. Образование аэрозолей различных кислот в атмосфере.

4. Разрежение озонового слоя.

11. К развитию онкологических заболеваний ведут.

1.Общетоксичные вещества.

2.Канцерогенные вещества.

3.Мутагенные вещества.

4.Сенсибилизирующие вещества

12. К физическим опасным и вредным факторам относятся.

1.Вредные вещества, используемые в технологических процессах.

2.Эмоциональные перегрузки.

3.Патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности.

4.Повышенный уровень шума, вибрации.

13. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

1. Ветра и воды.
2. Воды и атмосферного давления.
3. Атмосферного давления и ветра.
4. Ветра и верхнего слоя атмосферы
14. Социальные чрезвычайные ситуации:
1. Грабежи.
2. Войны.
3. Катастрофы.
4. Аварии
15. Что такое работоспособность?
1. Способность к трудовой деятельности.
2. Выполнение определенного объема физической или умственной работы.
3. Способность человека выполнять за определенное время работу определенного объема и качества.
4. Способность и желание человека выполнять определенную работу.
16. Что является «Единым интегральным критерием качеством среды обитания»?
1. Согласно Уставу ВОЗ — состояние здоровья населения.
2. Безопасность жизнедеятельности человека при его взаимодействии с окружающей средой.
3. Продолжительность жизни.
4. Способность человека осваивать различные экономические ниши.
17. Что такое спецобработка в очаге массового поражения или при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера?
1. Комплекс мероприятий по дезактивации, дегазация и дезинфекция.
2. Удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек отравляющих веществ (ОВ).
3. Удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек радиоактивных веществ (РВ).
4. Удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек биологических средств (БС).
18. Назовите цели и задачи экологического мониторинга.
1. Контроль за состоянием атмосферы и профилактика загрязнений.
2. Определение показателей состояния атмосферы, гидросферы и литосферы.
3. Наблюдениезасостояниемокружающейсреды;выявление источников антропогенного загрязнения; определение степени загрязнения биосферы; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.
4. Определение состояния и профилактика загрязнений биосферы.
19. Общее руководство ГО возложено на:
1. Президента Российской Федерации.
2. Председателя правительства Российской Федерации.
3. Министра по делам ГО. ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий.
20. Организационно российская государственная система предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС) имеет следующие уровни
1. Федеральный, региональный, местный, объектовый.
2. Федеральный, территориальный, местный, объектовый.
3. Региональный, территориальный, местный.
4. Федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

21. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?
1. Отсутствие опасностей.
2. Развитие цивилизации, прогресс науки.
3. Продолжительность жизни.
4. Создание средств зашиты от опасных и вредных факторов.
22. В чем сущность «аксиомы о потенциальной опасности»?
1. Любая деятельность потенциально опасна.
2. Человека окружают опасные и вредные факторы.
3. Потенциальная опасность носит скрытый, неявный характер.

4. Опасные факторы преобладают над индифферентными.

23. Какие факторы называются опасными?

1. Факторы, способные привести к ухудшению здоровья.

2. Факторы, приводящие к снижению работоспособности.

3. Факторы, вызывающие внезапное резкое ухудшение здоровья или приводящие к гибели.

4. Смертельно опасные факторы.

24. В связи с чем увеличивается риск для здоровья и жизни современного человека?

1. Вторжение в природу, формирование искусственной среды обитания — техносферы.

2. Использование различных видов энергии, создание машин, механизмов.

3. Отставание нравственного и общекультурного развития общества от темпов научно-технического прогресса.

4. Превышение уровнем воздействия негативных факторов пределов адаптации организма человека.

25. Что ведет к появлению опасных и вредных факторов в производственной среде?

1. Неправильная эксплуатация технических систем.

2. Несоблюдение правил техники безопасности.

3. Превышение пределов эксплуатационной возможности технических устройств и технологических процессов.

4. Отсутствие защитных устройств на рабочих местах.

26. Что такое приемлемый риск?

1. Степень риска, не приводящая к гибели человека.

2. Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности.

3. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.

4. Риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.

27. Какие ситуации называют экстремальными?

1. Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.

2. Чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.

3. Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.

4. Опасная ситуация с непосредственной угрозой жизни человека.

28. Что такое опасная зона?

1. Место воздействия на человека опасных факторов.

2. Территория, представляющая опасность для жизнедеятельности.

3. Территория, пространственная область проявления опасностей, на которой увеличивается риск возникновения опасной ситуации или несчастного случая.

4. Зона производства, на которой увеличивается негативное действие опасных и вредных факторов.

29. Как называется регион биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим социально-экономическим потребностям?

1 .Антропосфера.

2.Техносфера.

3.Ноосфера.

4.Панбиосфера.

30. Назовите критерии тяжести труда.

1. Энергозатраты в килоджоулях (кДж) в единицу времени.

2. Мощность внешней механической работы; максимальная величина передвигаемых или поднимаемых грузов в единицу времени; наклоны туловища свыше 50° в единицу времени при работе стоя: число шагов, совершаемых в единицу времени и т. д.

3. Напряжение внимания, плотность сигналов и сообщений и единицу времени и т. д.

4. Напряжение анализаторов; монотонность работы; длительность сосредоточенного наблюдения в процентах от общего времени смены.

31. Как уменьшается работоспособность человека во времени?

1. Постоянно нарастает независимо от продолжительности трудового процесса.

2. Постепенно снижается в связи с наступлением утомления.

3. Различают фазы врабатываемости, относительно устойчивой оптимальной работоспособности, снижения работоспособности в связи с утомлением.

4. Может нарастать и снижаться в зависимости от условий трудовой деятельности.

32. Что такое «эргономика»?

1. Процесс изучения влияния автоматизации на снижение трудовых затрат.

2. Наука, изучающая все виды взаимодействий в системе «человек — машина», направленная на оптимизацию орудий и условий труда.

3. Наука, осуществляющая системный подход к трудовым процессам.

4. Наука, изучающая требования, предъявляемые к психологическим особенностям человека, проявляемым при его взаимодействии с техническими средствами.

33. Какова работоспособность женщин по сравнению с мужчинами?

1. Такая же, как и у мужчин.

2. В связи с выполнением специфических функций (вынашивание ребенка, роды, вскармливание детей) женщинам можно планировать работу не более 60-70 % от нагрузки мужчин.

3. 50-60% от нагрузки, которую может выполнять мужчина средних физических возможностей возможностей.

4. Выраженные половые различия в осуществлении физиологических функций снижают работоспособность женщин на 50% по сравнению с мужчинами.

34. Какой микроклимат является комфортным для организма человека?

1. Поддерживающий комфортные теплоощущения.

2. При котором терморегуляция осуществляется без напряжения процессов теплопродукции и теплоотдачи.

3. При котором температура тела остается постоянной.

4. Микроклимат, не влияющий на постоянство внутренней среды.

35. В чем состоит главная функция биосферы?

1. Создание среды обитания для всех живых организмов.

2. Обеспечение круговорота химических элементов, осуществляемого при участии всех населяющих планету организмов.

3. Обеспечение односторонне направленного потока энергии.

4. Использование неорганических веществ для обеспечения жизни всех населяющих планету организмов.

36. Какие функции осуществляет живое вещество в биосфере?

1. Совокупное влияние растительных и животных организмом определяет процессы почвообразования.

2. Живое вещество определяет ход геохимических и энергетических процессов в биосфере.

3. Определяет круговорот веществ и энергии.

4. Осуществляет газовую, концентрационную, окислительно-восстановительную функции.

37. Что в ходе антропогенеза произошло с человеком под влиянием природных факторов?

1. Экологическая дифференциация человечества, формирование адаптивных типов.

2. Постепенное приспособление человека к воздействию факторов среды обитания.

3. Эволюция человека, усложнение организации, появление головного мозга как органа сознания, мышления, памяти.

4. Появление человеческого общества с его индустрией, языком и другими атрибутами разумной деятельности.

38. Что является критерием акклиматизации людей в новых условиях обитания?

1. Выживание, способности к воспроизведению себе подобных.

2. Сохранение здоровья, благоприятных и безопасных условий груда.

3. Восстановление высокого уровня работоспособности.

4. Возможность осуществлять основные жизненные функции.

39. Что превращает человека в экологический фактор с глобальным влиянием на биосферу?

1. Осознанность, целенаправленность и массированность воздействия наприрод благодаря

энергообеспеченности и технической вооруженности.

2. Способность человека осваивать любые среды обитания и любые экологические ниши.

3. Наличие высокоразвитого мозга, сознания, мышления, воли.

4. Растущая потребность человека в использовании факторов среды, расточительное использование природных ресурсов.

40. Что является «Единым интегральным критерием качеством среды обитания»?

1. Согласно Уставу ВОЗ — состояние здоровья населения.

2. Безопасность жизнедеятельности человека при его взаимодействии с окружающей средой.

3. Продолжительность жизни.

4. Способность человека осваивать различные экономические ниши.

41. Как влияет урбанизация на безопасность жизнедеятельности?

1. Снижает способность к адаптации и работоспособность.

2. Процессы поддержания постоянства внутренней среды осуществляются с напряжением.

3. Возникает состояние «предболезни» — антропоэкологическое напряжение и утомление.

4. Вызывает нарушение осуществления всех физиологических процессов.

42. С чем связано возникновение «парникового эффекта»?

1. Увеличение потока солнечного излучения на Землю.

2. Нарушение циркуляции воздушных потоков атмосферы над поверхностью Земли.

3. Увеличение в атмосфере Земли концентрации углекислого газа вследствие антропогенного воздействия.

4. Увеличение количества водяных паров в атмосфере Земли.

43. Что в наибольшей степени влияет на состояние атмосферного озонового слоя?

1. Атмосферная пыль, создающая «экран» для солнечной радиации.

2. Работа реактивных двигателей, сжигание топлива в атмосфере.

3. Увеличение средней температуры атмосферы за счет уменьшения ее прозрачности.

4. Производство фреонов (CCl2F2, CCl3F), используемых в качестве наполнителей аэрозолей, пенящихся компонентов, рабочего вещества холодильников и т. д.

44. В чем опасность, загрязнения вод антропогенными стоками, особенно с хлорсодержащими углеводородами?

1. Образование в водоемах поверхностно активных веществ, образующих токсичные соединения.

2. Изменение химического состава воды, к которому человек адаптирован.

3. Токсическое воздействие на организмы сельскохозяйственных животных и растений.

4. Образование побочного продукта — диоксина, который практически не выводится из природной системы и является универсальным клеточным ядом.

45. Что такое острое отравление химическими веществами?

1. Сильное отравление, требующее продолжительного лечения.

2. Симптомокомплекс, развивающийся при однократном поступлении определенного количества химического вещества в организм.

3. Отравление, возникающее при многократном или повторном поступлении химического вещества в организм в небольших количествах.

4. Отравление, возникающее при продолжительном поступлении химического вещества в организм.

46. Как подразделяется вибрация по способу воздействия на организм и последующему развитию формы вибрационной болезни?

1. С высоким уровнем виброскорости и с низким уровнем виброскорости.

2. Острое однократное воздействие или повторяющееся воздействие на организм.

3. Общая передающаяся через опорные поверхности на тело, и локальная, передающаяся через руки.

4. Превышающая или не превышающая порог чувствительности организма.

47. Что такое ультразвук?

1. Упругие колебания с частотой более 16000 Гц.

2. Уровень звука, превышающий порог чувствительности органа слуха.

3. Упругие волны с частотой менее 16 Гц.

4. Упругие волны с частотой около 8 Гц.

48. Где накапливаются атмосферные электрические заряды, притягивающие молнии?

1. На остриях или отдельно стоящих объектах, близких по форме к остриям.

2. В воздухе, создавая разность потенциалов между облаками и Землей.

3. На облаках, сближающихся разноименными зарядами.

4. На облаках, в результате трения их между собой.

49. Что такое шум?

1. Механические колебания в упругих средах.

2. Упругие волны с частотами от 16 до 20 тысяч герц.

3. Совокупность звуков различной частоты и интенсивности, беспорядочно изменяющихся во времени.

4. Интенсивность звука, при котором ухо ощущает давление и боль.

50. Что такое переутомление?

1. Физиологический процесс, сопровождающийся снижением работоспособности.

2. Процесс снижения работоспособности, которая восстанавливается после обычного отдыха.

3. Патологический процесс (болезнь), сопровождающийся снижением работоспособности и требующий специального лечения.

4. Это заболевание, развивающееся после физического или умственного перенапряжения.

51. Что такое кислотные дожди?

1. Атмосферные осадки с повышенной кислотностью.

2. Вторичные явления в атмосфере, когда окислы азота, серы, углерода превращаются в соответствующие кислоты и выпадают в виде дождей.

3. Образование аэрозолей различных кислот в атмосфере.

4. Разрежение озонового слоя.

52. Что такое работоспособность?

1. Способность к трудовой деятельности.

2. Выполнение определенного объема физической или умственной работы.

3. Способность человека выполнять за определенное время работу определенного объема и качества.

4. Способность и желание человека выполнять определенную работу.

53. Как проявляется комбинированное действие химических веществ на организм?

1. При одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие суммируется.

2. При одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие одного вещества ослабляет действие другого.

3. При одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие одного вещества усиливает действие другого.

4. Возможен один из трех типов комбинированного действия: синергизм (усиление действия), антагонизм (ослабление действия), суммация или аддитивное действие (суммирование действия).

54. Назовите критерии напряженности труда.

1. Мощность внешней механической работы, максимальная величина поднимаемых грузов и т. д.

2. Наклоны туловища свыше 50° в одну минуту при работе стоя.

3. Напряжение внимания, длительность сосредоточенного наблюдения в процентах от общего времени смены, плотность сигналов или сообщений в среднем за один час.напряжение анализаторов, монотонность работы.

4. Энерготраты в кДж в единицу времени.

55. Что такое урбанизация?

1. Нарастающее развитие техносферы.

2. Формирование мегаполисов.

3. Рост городов и связанные с этим процессом явления изменения биосферы.

4. Формирование техногенных систем.

56. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

1. Ветра и воды.

2. Воды и атмосферного давления.

3. Атмосферного давления и ветра.

4. Ветра и верхнего слоя атмосферы

57. К развитию онкологических заболеваний ведут.

1.Общетоксичные вещества.

2.Канцерогенные вещества.

3.Мутагенные вещества.

4.Сенсибилизирующие вещества

58. К физическим опасным и вредным факторам относятся.

1.Вредные вещества, используемые в технологических процессах.

2.Эмоциональные перегрузки.

3.Патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности.

4.Повышенный уровень шума, вибрации.

59. Инфракрасное излучение имеет длину волны.

1.менее 400 нм.

2.от 400 до 760 нм.

3.более 800 нм.

60. Применение в технических системах противовзрывных и предохранительных клапанов основано на принципе

1 .Защиты расстоянием.

2.Прочности.

3.Слабого звена.

4.Экранирования.

61. Социальные чрезвычайные ситуации:

1. Грабежи.

2. Войны.

3. Катастрофы.

4. Аварии

62. Что такое спецобработка в очаге массового поражения или при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера?

1. Комплекс мероприятий по дезактивации, дегазация и дезинфекция.

2. Удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек отравляющих веществ (ОВ).

3. Удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек радиоактивных веществ (РВ).

4. Удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек биологических средств (БС).

63. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?

1. Величина, определяющая безопасный уровень воздействия па организм человека.

2. Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.

3. Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.

4. Концентрация химического вещества в окружающей среде, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни, прямо или опосредованно через экологические системы, не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

64. Назовите цели и задачи экологического мониторинга.

1. Контроль за состоянием атмосферы и профилактика загрязнений.

2. Определение показателей состояния атмосферы, гидросферы и литосферы.

3. Наблюдениезасостояниемокружающейсреды;выявление источников антропогенного загрязнения; определение степени загрязнения биосферы; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.

4. Определение состояния и профилактика загрязнений биосферы.

65. Что такое нормирование опасных и вредных факторов?

1. Создание ПДК, ПДУ. ПДВ. ДОК. ПДС.

2. Определение таких уровней и концентраций опасных и вредных факторов среды, которые не оказывали бы негативного влияния на настоящие и последующие поколения.

3. Изучение влияния вредных факторов в опытах на лабораторных животных.
4. Определение порогов острого и хронического действия химических веществ.

66. Общее руководство ГО возложено на:
1. Президента Российской Федерации.
2. Председателя правительства Российской Федерации.
3. Министра по делам ГО. ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий.

67. Параметры микроклимата относятсяк следующей группе факторов
1. Биологические факторы.
2. Химические эффекты.
3. Физические факторы.
4. Психологические факторы.

68. Экспозиционная доза для категорий облучаемых лиц измеряется в
1. Зивертах или бэрах.
2. Греях или радах.
3. Кулонах на кг (Кл/кг) или рентгенах.

69. Организационно российская государственная система предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС) имеет следующие уровни
1. Федеральный, региональный, местный, объектовый.
2. Федеральный, территориальный, местный, объектовый.
3. Региональный, территориальный, местный.
4. Федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

70. В соответствии с классификацией чрезвычайных ситуаций (ЧС) по масштабу и тяжести последствий, ЧС при которой пострадало от 10 до 50 человека, оценивается как
1. Локальная.
2. Местная
3. Территориальная.
4. Региональная.
5. Федеральная.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Студенту предлагается 30 вопросов из имеющегося банка вопросов.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно ответил на 67-70 вопросов;

«хорошо» -61-56 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 55-40 правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 40 правильных ответов

в) описание шкалы оценивания

Ответ студента оценивается в соответствие с требованиями, согласно которым:

отметка ***«отлично»*** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует об углубленных знаниях студента;
- изложение материала логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники;
- определена позиция в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- ответ подкреплен примерами из педагогической практики.
- отметка ***«хорошо»*** выставляется в случае, если:
- содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента;
- раскрыты различные подходы к рассматриваемой проблеме;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и подкреплен примерами из педагогической практики;

отметка ***«удовлетворительно»*** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и не подкреплен примерами из педагогической практики;

отметка ***«неудовлетворительно»*** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан без опоры на обязательную литературу и не подкреплен примерами из педагогической практики.