Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Историко-филологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан историко-филологического
факультета И.Н. Заводская
«24» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 История Сибири

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и Литература

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы ... 3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата ... 3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ... 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) ... 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ... 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ... 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) ... 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ... 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ... 10
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ... 10
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы ... 10
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ... 11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ... 11
а) основная учебная литература: ... 11
б) дополнительная учебная литература: ... 11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ... 11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ... 14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 14
12. Иные сведения и (или) материалы ... 14
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ... 14
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине **Ошибка! Закладка не опред**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	***Уметь*** определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. ***Владеть:*** технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору). С логической и содержательно-методической точек зрения данная дисциплина тесно связана с дисциплинами «История», «Этнология». Перед освоением дисциплины «История Сибири» студенты должны изучить дисциплину «История».

Дисциплина ориентирует на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, культурно-просветительной, научно-методической, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-

методических объединений;

самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации

Цель дисциплины «История Сибири» - изучить фундаментальные основы социально-экономического развития Сибири как части процесса обучения истории в учреждениях системы среднего общего полного образования.

Задачи дисциплины «История Сибири»:

- изучить основные социально-экономические процессы происходившие в Сибири
- познакомить студентов с трудами выдающихся отечественных историков по истории Сибири
- выявить специфику каждого отдельного этапа в развитии Сибири
- сформировать у студентов способность воспринимать историю Сибири как важную составляющую часть отечественной истории.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре – дневное отделение.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	18	6
в т. числе:		
Лекции	8	4
Семинары, практические занятия	10	2
Практикумы		
Лабораторные работы		
В т. числе в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего**):	18	26
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Источники и историография истории Сибири XVII-XX вв.	4	2		2	Письменная работа (реферат)
2.	Древние государства в Сибири	4	2		2	Письменная работа (реферат)
3.	Коренное население Сибири накануне и в процессе присоединения его к России.	4	2		2	Письменная работа (реферат)
4.	Поход Ермака. Его значение в истории России.	4	2		2	Письменная работа (реферат)
5.	Правительственная и вольно-народная колонизация в XVII в.	4		2	2	Письменная работа (реферат)
6.	Экономическое развитие Сибири в XVIII- начале XIX вв.	4		2	2	Письменная работа (реферат)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
7.	Эволюция системы управления Сибири в XIX в. Реформы М.М.Сперанского.	4		2	2	Письменная работа (реферат)
8.	Социально-экономическое развитие Сибири во второй половине XIX начале XX вв.	4		2	2	Письменная работа (реферат)
9.	Индустриализация и коллективизация в Сибири. Тенденции социально-экономического развития во второй пол.XX – начале XXIв.	4		2	2	Письменная работа (реферат)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Источники и историография истории Сибири XVII-XX вв.	4	2		2	Письменная работа (реферат)
2.	Древние государства в Сибири	4			4	Письменная работа (реферат)
3.	Коренное население Сибири накануне и в процессе присоединения его к России.	4			4	Письменная работа (реферат)
4.	Поход Ермака. Его значение в истории России.	4			4	Письменная работа (реферат)
5.	Правительственная и вольно-народная колонизация в XVII в.	4	2		2	Письменная работа (реферат)
6.	Экономическое	4		2	2	Письменная

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	развитие Сибири в XVIII- начале XIX вв.					работа (реферат)
7.	Эволюция системы управления Сибири в XIX в. Реформы М.М.Сперанского.	4			4	Письменная работа (реферат)
8.	Социально-экономическое развитие Сибири во второй половине XIX начале XX вв.	2			2	Письменная работа (реферат)
9.	Индустриализация и коллективизация в Сибири. Тенденции социально-экономического развития во второй пол.XX – начале XXIв.	2			2	Письменная работа (реферат)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Источники и историография истории Сибири XVII-XX вв.**	
Темы семинарских занятий		
1.1	Сибирские летописи	Анализ имеющихся летописей.
2	**Древние государства в Сибири**	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Государства Сибири в VI-XIII вв.	Гунны. Тюркские Каганаты. Государство енисейских кыргызов. Монгольское нашествие.
Темы семинарских занятий		
2.1	Сибирское ханство	Причины образования. История ханства.
3	Коренное население Сибири накануне и в процессе присоединения его к России.	
Темы лекционных занятий		
3.1	Ареалы расселения сибирских народов	Народы приполярной зоны. Народы таёжной зоны. Народы лесостепной зоны.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы семинарских занятий		
3.1	Этнография сибирских народов	Этнография малых народов Севера. Этнография сибирских татар. Буряты и якуты.
4	Поход Ермака.	
Темы лекционных занятий		
4.1	Значение похода Ермака в истории России.	Причины похода Ермака, его героизация. Значение для России приобретения Сибири.
Темы семинарских занятий		
4.1	Роль Строгоновых в организации похода казаков в Сибирь.	Аспекты не правительственной колонизации земель после разгрома Казанского ханства.
5	**Правительственная и вольно-народная колонизация в XVII в.**	
Темы лекционных занятий		
5.1	Присоединение Западной и Восточной Сибири	Особенности колонизации Западной и Восточной Сибири.
Темы семинарских занятий		
5.1	Русские первопроходцы.	Организация самодеятельных экспедиций в Восточной Сибири.
6	Экономическое развитие Сибири в XVIII- начале XIX вв.	
Темы лекционных занятий		
6.1		
Темы семинарских занятий		
6.1	Золотодобыча в Сибири	Золотая «лихорадка» в Сибири
7	Эволюция системы управления Сибири в XIX в. Реформы М.М.Сперанского.	
Темы лекционных занятий		
7.1		
Темы семинарских занятий		
7.1	Устав об управлении инородцев	Создание правовой базы для инкорпорации коренного населения Сибири в общеимперское пространство
8	**Социально-экономическое развитие Сибири во второй половине XIX начале XX вв.**	
Темы лекционных занятий		
8.1	Аграрная колонизация Сибири	Переселения государственных крестьян и землеустройство в Сибири
Темы семинарских занятий		
8.1		
9	**Индустриализация и коллективизация в Сибири.**	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы лекционных занятий		
9.1		
Темы семинарских занятий		
9.1	Создание 2-ой угольно-металлургической базы за Уралом	Строительство Кузнецкого металлургического комбината
10	**Тенденции социально-экономического развития во второй пол.XX – начале XXIв.**	
Темы лекционных занятий		
10.1	Приоритетное развитие добычи углеводородов в Сибири	Открытие нефтегазоносных месторождений в Сибири.
Темы семинарских занятий		
10.1	Сибирь в мировой системе добычи энергетического сырья	Создание нефте- и газопроводов. Развитие инфраструктуры по сжижению и транспортировки СПГ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. Промысловая колонизация Сибири в XVII в.
2. Аграрная колонизация в Сибири и ее особенности.
3. Вклад служилых людей в XVII-XVIII вв. в освоение Сибири.
4. Власть и народ. XVII-XVIII вв.
5. Поездка М.М. Сперанского по Сибири и результаты ревизии.
6. Зарождение и развитие золотопромышленности в Сибири.
7. Кабинетское хозяйство Алтая в середине XVIII – середине XIX вв.
8. Социальная ситуация в Сибири XVIII в.
9. Сибирская кооперация на рубеже XIX-XX вв.
10. Сибирь в годы первой Русской революции.
11. Социально-экономическая жизнь Сибири в годы Первой мировой войны.
12. Коллективизация в Сибири.
13. Автономная индустриальная республика Кузбасс.
14. Сталинские репрессии в Сибири.
15. Значение Сибири в период Великой отечественной войны.
16. Сибирь в первое послевоенное десятилетие.
17. Строительство Ангаро-Енисейского каскада.
18. Горнодобывающая промышленность Сибири во второй половине XX в.
19. Военно-промышленный комплекс Сибири.
20. Нефтегазовая промышленность Сибири во второй половине XX в.
21. Строительство Байкало-Амурской магистрали: плюсы и минусы.
22. Целинная эпопея в Сибири.
23. Экологические последствия экономимого развития Сибири.
24. Развитие социальной сферы в Сибири.

Собственные работы автора по данной дисциплине:
Тресвятский Л. А., Морозов С. Б. Влияние православной культуры на изменение этнической картины мира сибирских народов (XVII - начало XX века) [Текст] : научное издание / Л. А. Тресвятский, С. Б. Морозов ; Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации" (МОУ ДПО ИПК), Кузбасская государственная педагогическая академия (КузГПА). - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2006. - 128 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Источники и историография истории Сибири XVII-XX вв.	ПК-14	тест
2.	Древние государства в Сибири	ПК-14	тест
3.	Коренное население Сибири накануне и в процессе присоединения его к России.	ПК-14	тест
4.	Поход Ермака. Его значение в истории России.	ПК-14	тест
5.	Правительственная и вольно-народная колонизация в XVII в.	ПК-14	тест
6.	Экономическое развитие Сибири в XVIII- начале XIX вв.	ПК-14	тест
7.	Эволюция системы управления Сибири в XIX в. Реформы М.М.Сперанского.	ПК-14	тест
8.	Социально-экономическое развитие Сибири во второй половине XIX начале XX вв.	ПК-14	тест
9.	Индустриализация и коллективизация в Сибири.	ПК-14	тест
10.	Тенденции социально-экономического развития во второй пол.XX – начале XXIв.	ПК-14	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

Промысловая колонизация Сибири в XVII в.
Аграрная колонизация в Сибири и ее особенности.
Вклад служилых людей в XVII-XVIII вв. в освоение Сибири.
Власть и народ. XVII-XVIII вв.

Поездка М.М. Сперанского по Сибири и результаты ревизии.
Зарождение и развитие золотопромышленности в Сибири.
Кабинетское хозяйство Алтая в середине XVIII – середине XIX вв.
Социальная ситуация в Сибири XVIII в.
Сибирская кооперация на рубеже XIX-XX вв.
Сибирь в годы первой Русской революции.
Социально-экономическая жизнь Сибири в годы Первой мировой войны.
Коллективизация в Сибири.
Автономная индустриальная республика Кузбасс.
Сталинские репрессии в Сибири.
Значение Сибири в период Великой отечественной войны.
Сибирь в первое послевоенное десятилетие.
Строительство Ангаро-Енисейского каскада.
Горнодобывающая промышленность Сибири во второй половине XX в.
Военно-промышленный комплекс Сибири.
Нефтегазовая промышленность Сибири во второй половине XX в.
Строительство Байкало-Амурской магистрали: плюсы и минусы.
Целинная эпопея в Сибири.
Экологические последствия экономимого развития Сибири.
Развитие социальной сферы в Сибири.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Борисов, В.А. История России. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 156 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226456 (24.04.2014). **ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»**

б) дополнительная учебная литература:

1. Миллер Г.Ф. История Сибири: в 2 т. – М. – Л.:Изд-во АН СССР. – Т.1. – 1937. – Т.2. – 1941.
2. Словцов П.А. История Сибири. От Ермака до Екатерины II. – М.: Вече, 2006.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. decemb.hobby.ru/ - сайт, посвященный истории движения декабристов
2. historydoc.edu.ru/ - сайт исторических источников

3. www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm - сайт источников и документов по истории России
4. fershal.narod.ru/ - электронная библиотека «Российский мемуарий»
5. www.hrono.info – электронная библиотека «Хронос»
6. schoolart.narod.ru/doc.html - сайт источников и документов по истории России
7. http://narovol.narod.ru/ - сайт посвященный «Народной воле»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс «История Сибири» имеет свои преимущества, так как к этому времени студенты должны в достаточной степени овладеть навыками самостоятельной работы, подготовки к семинарским занятиям, докладов и рефератов. Однако курс «История Сибири» имеет свою специфику, и студенты могут столкнуться с некоторыми сложностями. Поэтому предлагаем несколько советов, которые, впрочем, носят сугубо рекомендательный характер. При работе с историческим источником надо стараться уважительно, внимательно и бережно относиться к авторской позиции. Необходимо учитывать цели, задачи, время написания произведения, общественно-политическую обстановку, жизненную ситуацию.

Поиск информации

а) последовательность поиска

Поиск информации к семинару следует начать с ознакомления с материалами учебников и методической литературы. После ознакомления с учебными и методическими изданиями необходимо обратиться к списку рекомендуемых источников и научной литературы, указанных каждой теме семинарских занятий. Эта литература специально подобрана с учетом: 1) ее репрезентативности (представительности) для каждой темы; 2) доступности для студента в смысле понимания; 3) реальности нахождения данной литературы в библиотеках и сети Internet.

б*) поиск литературы в библиотеке*

Обратите внимание, что рекомендуемая литература приводится с указанием фамилии автора (авторов), названия, места, года издания. Поэтому данную книгу можно легко найти в алфавитном каталоге библиотек, по первой букве фамилии автора или, если фамилия автора (авторов) не указана, по первой букве названия. Если в названии присутствует знак //, это означает, что приведенные до этого знака фамилия автора и название относятся не к отдельному изданию, а к статье, опубликованной в журнале или сборнике. Название журнала или сборника и другие необходимые для его поиска данные приводятся после знака //. Следовательно, когда такой знак встречается в данных по какой либо публикации, следует искать не фамилию автора или название статьи в алфавитном каталоге, а журнал или сборник, в котором эта статья опубликована. Сборники, как правило, помещают в алфавитный каталог. Что касается периодического издания (чаще всего журнала, реже – альманаха и т.п.), то для того, чтобы убедиться, что он имеется в библиотеке, нужно обратиться к специальному каталогу периодических и продолжающихся изданий.

Существенным подспорьем при поиске литературы по той или иной теме может стать тематический каталог. В отличие от алфавитного каталога, в котором литература расположена по алфавиту в соответствие с фамилиями авторов, в тематическом каталоге она расположена по отраслям знаний. И если к алфавитному каталогу следует обращаться в случае, когда точно известны фамилия автора, название книги, ее выходные данные, то к тематическому каталогу обращаются, как правило, при необходимости найти литературу по теме при отсутствии точных данных о книгах. Сначала следует найти в тематическом каталоге интересующую отрасль знаний (историю), потом – соответствующий раздел науки (отечественную историю), в нем интересующий период, а затем просматривать все карточки по этому периоду. Ориентироваться в тематическом каталоге поможет то, что карточки в рамках того или иного периода истории объединены по рубрикам. Посматривая названия работ и имеющуюся на карточках их краткую аннотацию, можно найти то, что представляет интерес. Помощь в поиске литературы окажут библиографические указатели. Это, как правило, брошюры, в которых опубликованы списки литературы по тем или иным вопросам. В библиотеках их следует спрашивать в справочно-библиографических отделах (секторах). Там же хранятся и другие издания библиографического характера, к которым, при желании, можно обратиться для дополнительного поиска литературы. Нелишне знать, что во многих библиотеках имеется каталог персоналий. В нем карточки разбиты по фамилиям исторических деятелей. Поэтому, если при подготовке к семинару или при написании реферата потребуется информация о том или ином из них, следует обратиться к каталогу персоналий, найти на рубрикаторе (разделителе) каталога фамилию интересующего вас деятеля и далее, за рубрикатором – карточки, на каждой из которых – отдельная статья или книга об интересующем вас персонаже. Необходимо также научиться пользоваться электронными каталогами библиотек. Данные каталоги с системой поиска литературы уже стали неотъемлемой частью сайтов библиотек. И поработать с ними можно через Internet без непосредственного посещения библиотеки.

в) заказ литературы в библиотеке.

После нахождения в каталоге библиографических карточек с необходимой литературой (еще раз напомним: на каждой карточке – отдельная книга), на каждое заказываемое издание заполняется бланк требования (заказа). В каждой библиотеке формы этих бланков разные, поэтому для разрешения возникших вопросов обращайтесь к дежурному библиографу. Затем по данным требованиям следует получить заказанную литературу и начать с ней работать в читальном зале. Следует знать, что в каждой библиотеке свои правила заказа и получения литературы. Не стесняйтесь спрашивать дежурного библиографа. Сегодня предварительный заказ литературы можно сделать на сайтах библиотек через Internet.

г) поиск литературы в Internet

Сегодня все больше литературы в оцифрованном виде выставляется на сайтах библиотек. Существуют и специальные электронные библиотеки (Библиотека Якова Кротова URL: http://krotov.info/, Военная литература URL: http://militera.lib.ru/, Восточная литература URL: http://www.vostlit.info/ и др.).

Немало материалов выкладывается на сайтах высших учебных заведений (см., напр.: Электронную библиотеку исторического факультета МГУ URL: http://hist.msu.ru/ER/Etext/) и на различных сайтах, посвященных тем или иным периодам и проблемам истории. Для поиска материалов следует ввести в поисковую систему ключевые слова, отражающие содержание проблемы. Если же необходимые работы известны, то введите автора и название работы (указывать место и год издания не обязательно). Из современных поисковых систем наиболее оптимально для решения данной задачи подходит Google. Здесь создан даже специальный раздел Google books (URL: http://books.google.ru/books?hl=ru), предназначенный для поиска и предоставления доступа к литературе в электронном виде. Используя возможности Internet, стоит, однако, помнить, что в Сети содержится много дилетантских, а подчас и откровенно малограмотных (с точки зрения профессионального историка) материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

http://www.domestic-history.ru/ - сайт кафедры отечественной истории и МПИ ЦПО НФИ КемГУ . Раздел «Ссылки»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	История Сибири	Лекционная аудитория (аудитория № 216), учебный корпус № 3, пр. Пионерский, 29, помещение № 63	Проектор Epson EB-X14H, экран Draper Baronet, монитор Samsunq, сист.блок AQUARIS	Windows_XP Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем,

возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Для ОФО

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Правительственная и вольно-народная колонизация в XVII в.		2		Разбор конкретных ситуаций
2	Экономическое развитие Сибири в XVIII- начале XIX вв.		2		Организационно-деятельностная игра
3	Эволюция системы управления Сибири в XIX в. Реформы М.М.Сперанского.		2		Круглый стол
4	Социально-экономическое развитие Сибири во второй половине XIX начале XX вв.		2		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		**8**		

Составитель: Тресвятский Л. А., д.к., профессор кафедры ОИ и МПИ