

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9450210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Историко-филологический факультет



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.8.1 Современный урок русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и Литература

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 14.03.2014)
на 2013 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 13.03.2014)

Изменения по годам:

на 2015-16 учебный год

изменения в связи с переходом на ФГОС ВО

утверждена Ученым советом факультета
протокол Ученого совета факультета № 1 от 17.02.2016)
на 2013 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 16.02.2016)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Современный урок русского языка как коммуникативно-методическое явление», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
а) основная учебная литература:	20
б) дополнительная учебная литература:	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
12. Иные сведения и (или) материалы	23
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА КАК КОММУНИКАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Современный урок русского языка как коммуникативно-методическое явление» относится к вариативной части.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Риторика», «Педагогическая риторика», «Основы коммуникативной культуры филолога», «Современный русский литературный язык», «Методика обучения русскому языку».

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9-10 семестрах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц.
РПД «Современный урок русского языка как коммуникативно-методическое явление»

цы (з.е.), 144 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	70	24
Аудиторная работа (всего):	70	24
в том числе:		
лекции	14	4
семинары, практические занятия	56	20
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	22	2
Внеаудиторная работа (всего):	74	118
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	зачет с оценкой 10 семестр	зачет с оценкой 10 семестр
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	118
Контроль (КСР)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет - 9 семестр, зачет с оценкой 10 семестр, курсовая работа в 10 семестре	зачет - 9 семестр, зачет с оценкой 10 семестр, курсовая работа в 10 семестре

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
--------------	--------------------------	----------------------------------	--	---

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции	семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1. Общее представление о современном уроке русского языка как коммуникативно-методическом явлении	46	4	20	22	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Составление терминологического словаря Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций Устный реферативный обзор литературы по профессионально значимой теме Тестирование Составление библиографического списка работ с краткой аннотацией
2.	Раздел 2. Методика подготовки и проведения современного речевого урока риторики	42	4	16	22	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Составление терминологического словаря Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций Устный реферативный обзор литературы по профессионально значимой теме Риторические игры по теме занятия, решение коммуникативных задач Тестирование
3.	Раздел 3. Методика подготовки и проведения уроков риторики в старших классах	56	6	20	30	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Составление терминологического словаря Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций Устный реферативный обзор литературы по профессионально значимой теме Риторические игры по теме занятия, решение коммуникативных задач Тестирование
	Всего:	144	14	56	74	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			
			лекции	семинары, практиче- ские занятия		
1.	Раздел 1. Об- щее представление о современном уро- ке русского языка как коммуникатив- но-методическом явлении	34		4	30	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Составление терминологического словаря Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций Устный реферативный обзор литературы по профессионально значимой теме Тестирование Составление библиографического списка работ с краткой аннотацией
2.	Раздел 2. Методика подготовки и проведения современ- ного речевого урока риторики	32	2	10	40	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Составление терминологического словаря Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций Устный реферативный обзор литературы по профессионально значимой теме Риторические игры по теме занятия, ре- шение коммуникативных задач Тестирование
3.	Раздел 3. Методика подготовки и проведения уроков риторики в старших классах	46	2	6	38	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Составление терминологического словаря Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций Устный реферативный обзор литературы по профессионально значимой теме Риторические игры по теме занятия, ре- шение коммуникативных задач Тестирование
	Всего:	144	4	20	118	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Общее пред- ставление о современном	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	уроке русского языка как коммуникативно-методическом явлении	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Общее представление о современном уроке русского языка как коммуникативно-методическом явлении.	Признаки инноваций в лингвистическом образовании рубежа 20 -21 веков. Общая характеристика новых языковых дисциплин для общеобразовательной школы. Предмет, содержание, задачи и структура курсов. Связь инновационных дисциплин с основным лингвистическим курсом ФГОС для общеобразовательной школы. Понятие о предпрофильной и профильной подготовке учащихся. Виды инновационных (элективных) курсов. Альтернативные программы углубленного изучения лингвистики речи: общая характеристика содержания, методики изучения и формирования коммуникативных умений
1.2	Риторика как современная наука и учебный предмет в школе.	Предмет, задачи риторики. Соотношение курсов развития речи и риторики. Основные методические принципы обучения риторике.
1.3	Урок риторики как основная форма обучения красноречию в школе	Типы, структура, сквозные элементы уроков риторики, их особенности.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.4	Учебный комплекс по риторике.	Основные средства обучения красноречию: характеристика современных учебных пособий, наглядных средств обучения (аудио- и видеозаписей).
2	Раздел 2. Методика подготовки и проведения современного речевого урока риторики	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1	Методика подготовки и проведения сквозных элементов уроков риторики: общее представление.	Риторика и культура речи (ортология): основные методические точки пересечения. Методика проведения ортологической разминки. Речевая разминка на уроках риторики
2.2	Детский голос как предмет изучения и развития на современном речевом уроке	Изучение сведений о голосе как основном средстве установления контакта и передаче информации собеседнику. Организация индивидуальной работы над голосом ратора Речевая разминка на уроках риторики Направления работы по совершенствованию умений, связанных с произнесением (исполнением) текста Особенности организации зачетных разминок Методика изучения блока заданий «Проговори скороговорки без запинки», «Артпрактикум» в старших классах
2.3	Риторический анализ на речевом уроке	Виды риторического анализа. Методика проведения риторического анализа
2.4	Предметная сказка на	Жанровая специфика предметной сказки, обучение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	уроках русского языка и развития речи:	сказочной речи на современном речевом уроке.
2.5	Методика изучения блока «Общение» на уроках риторики	Изучение опорных сведений об общении и его видах. Виды речевой деятельности в программе по риторике.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.6	Риторическая задача и коммуникативная (риторическая) игра как средства и приёмы обучения риторическим умениям и типы учебных заданий	Риторическая задача и коммуникативная (риторическая) игра как средства и приёмы обучения риторическим умениям и типы учебных заданий
2.7	Текст и речевой жанр как предметы изучения на уроке риторики.	Речевые жанры: место в программе по риторике, методика создания. Типы речевых жанров в школьной риторике Критерии отбора РЖ в курсе школьной риторики Принципы изучения речевых жанров в школе 4. Методы и приемы изучения речевых жанров в школе 5. Приемы обучения жанровым высказываниям
2.8	Вторичные тексты на уроке риторики: общие вопросы методики изучения.	Обучение конспектированию, реферированию первоисточника как интеллектуально-речевому процессу сохранения информации. Методика изучения тезисов, статьи как жанров письменной научной речи.
2.9	Изучение этикетно-церемониальных жанров на уроках риторики.	Основные жанры речевого этикета в детской речи. Методика обучения речам: похвальной, благодарственной, напутственной, поздравительной, приветственной, застольной.
2.10	Изучение основных жанров публицистической речи и методика их изучения	Хроника, информационная заметка, интервью, репортаж, путевые заметки, очерк на речевом уроке: средства и приёмы изучения
2.11	Изучение оценочных жанров на уроке риторики.	Методика изучения оценочных жанров речи (комплимента, похвалы, похвального слова, рецензии, отзыва, оценочного высказывания) на речевом уроке
2.12	Обучение аргументативной речи на уроках риторики.	Методика обучения школьников созданию и использованию аргументативных высказываний
2.13	Текст и речевой жанр как предметы изучения на уроке риторики	Методы и приемы изучения речевых жанров в школе Приемы обучения жанровым высказываниям
3	Раздел 3. Методика подготовки и проведения уроков риторики в старших классах	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1	Риторическое образование в старших классах: общее представление.	Специфика организации речевых уроков в старших классах. Специфика современного общего российского и риторического образования. Особенности учащихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		старших классов как коммуникантов. Трудности организации уроков риторики в 9-11 классах.
3.2	Оценка риторической деятельности учащихся: виды и формы контроля.	Диагностика и контроль знаний средствами ИКТ 1. Общие вопросы дидактики и теории тестирования. Основные понятия 2. Классификация тестов 3. Требования и рекомендации при разработке тестовых заданий 4. Формы тестовых заданий (открытая и закрытая формы тестовых заданий) 5. Правила для упорядочивания заданий в тесте 6. Основы обработки результатов тестирования. Возможная оценочная шкала 7. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки 8. Некоторые инструментальные тестовые среды (Testmaker, Hypertest)
3.3	Методика изучения раздела «Общение и Интернет» на уроках риторики в старших классах.	Основные средства обучения и приемы работы при изучении раздела «Общение и Интернет»
3.4	Использование современных информационно-коммуникационных технологий на речевом уроке	Использование современных информационно-коммуникационных технологий на речевом уроке
<i>Темы практических занятий</i>		
3.5	Риторическое образование в старших классах	Трудности организации уроков риторики в 9-11 классах. Разработка урока
3.6	Оценка коммуникативной компетенции обучающихся	Аспектный анализ коммуникативных успехов учеников, его место в обучении красноречию.
3.7	Элективные речевые (речеведческие) курсы в предпрофильной и профильной подготовке старшеклассников	Разработка, презентация и рецензирование программы речевых элективных курсов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обеспечения современного научно-методического уровня изучения данной дисциплины используются:

- оборудованные специализированные аудитории;
- библиотечный фонд кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе, факультета;
- различные технические средства обучения (аудио- и видеоаппаратура, компьютер; мультимедийный проектор;
- слайды с ключевой информацией по теме занятий

РПД «Современный урок русского языка как коммуникативно-методическое явление»

- наглядные (звуковые, зрительные, комплексные) пособия (электронные учебники, презентации, справочники и пр.);
- раздаточный материал (текстовый, иконический).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общее представление о современном уроке русского языка как коммуникативно-методическом явлении	ПК-8 ПК-9	Перечень терминов Вопросы для аттестации ГСР
2.	Раздел 2. Методика подготовки и проведения современного речевого урока риторики	ПК-8 ПК-9	Тест Перечень терминов Вопросы для аттестации ГСР Риторические игры по теме занятия, решение коммуникативных задач
3.	Раздел 3. Методика подготовки и проведения уроков риторики в старших классах	ПК-8 ПК-9	Тест Перечень терминов Вопросы для аттестации ГСР Риторические игры по теме занятия, решение коммуникативных задач

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен или зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Риторика как современная наука и учебный предмет в школе. Предмет, задачи риторики. Соотношение курсов развития речи и риторики. Основные недостатки традиционной методики развития речи.
2. Характеристика школьного курса риторики: методологические основы, структура, основные принципы построения школьной программы по риторике. Научные основы преподавания риторики. Обучение, развитие, воспитание средствами предмета. Виды риторических знаний и умений. Межпредметные связи риторики с дисциплинами общеобразовательного цикла.
3. Основные методические принципы обучения риторике. Принцип обучения как элемент методической системы риторической подготовки (общая характеристика термина). Общедидактические и частнометодические принципы обучения красноречию. Принцип практической направленности обучения риторической деятельности. Принцип перспективных динамических связей. Принцип учета сферы повышенной речевой активности. Принцип сквозных методических постулатов обучения.
4. Методы и приемы обучения риторике. Общая характеристика методов и приемов обучения красноречию. Традиционные и новационные элементы методической системы. Риторический анализ.
5. Методы и приемы обучения риторике. Риторическая задача. Риторическая игра.
6. Урок риторики как комбинированный тип урока. Основная структура урока риторики: ортологическая разминка, ортологическая контрольная; речевая гимнастика и ее разновидности (артикуляционная /дикционная, дыхательная, голосовая).
7. Оценка риторической деятельности учащихся: виды и формы контроля. Аспектный

анализ коммуникативных успехов учеников, его место в обучении красноречию.

8. Учебный комплекс по риторике. Основные средства обучения красноречию: характеристика современных учебных пособий, наглядных средств обучения (аудиовидеозаписей). Проблемы создания и использования дидактических средств. Учитель риторики как основной источник учебной информации и риторический идеал. Требования к учителю риторики.

9. Риторика и культура речи (ортология): основные методические точки пересечения. Методика обучения правильной речи на уроках риторики. Задачи работы по культуре речи. Формирование коммуникативных качеств детской речи.

10. Вторичные жанры научной речи (доклад, статья) и методика изучения.

11. Детский голос как предмет изучения и развития. Изучение сведений о голосе как основном средстве установления контакта и передаче информации собеседнику. Организация индивидуальной работы над голосом ратора.

12. Изучение опорных сведений об общении и его видах. Введение понятия «речевая ситуация». Элементы речевой ситуации. Понятие о коммуникативной задаче, коммуникативной удаче, коммуникативном промахе, коммуникативной неудаче на уроке риторики. Типология заданий. Средства обучения умелому, искусному, результативному общению.

13. Виды речевой деятельности в программе по риторике. Методика изучения видов речевой деятельности: введение основных понятий, психолингвистические механизмы, типология заданий.

14. Текст и речевой жанр как предметы изучения на уроке риторики. Введение понятий «текст» и «речевой жанр». Изучение приемов создания качественного графического текста. Обучение редактированию письменного высказывания.

15. Вторичные тексты на уроке риторики: общие вопросы методики изучения. Обучение конспектированию, реферированию первоисточника как интеллектуально-речевому процессу сохранения информации. Методика изучения тезисов, статьи как жанров письменной научной речи.

16. Изучение информативных жанров на уроке риторики. Афиша. Программа концерта, спектакля. Объявления, его разновидности в учебнике риторики.

17. Изучение оценочных жанров (рецензии, отзыва, оценочного высказывания) на уроке риторики.

18. Изучение этикетно-церемониальных жанров. Основные жанры речевого этикета в детской речи. Методика обучения речам: похвальной, благодарственной, напутственной, поздравительной, приветственной, застольной.

19. Изучение смешанных жанров на уроке риторики. Основные жанры публицистической речи и методика их изучения (хроника, информационная заметка, интервью, репортаж, путевые заметки, очерк)

20. Предметная сказка на уроках русского языка и развития речи: специфика жанра, обучение сказочной речи на уроках.

21. Устный ответ по предмету как речевой жанр: теория и методика обучения.

22. Слушание как вид речевой деятельности и методика обучения приёмам слушания.

23. Письмо как вид речевой деятельности и методика обучения письменному высказыванию на уроках риторики.

24. Чтение как вид интеллектуально-речевой деятельности и методика обучения.

25. Экскурсионная речь как комплексный жанр и методика изучения.

26. Биографические и автобиографические повествования: общая характеристика жанров и методика обучения.

27. Спор как коммуникативная деятельность и аргументативный текст и методика обучения умению спорить.

28. Поликодовые жанры речи и методика их изучения.

29. Коммуникативные качества речи и методика обучения правильной и хорошей речи. Речевая норма, ошибка, недочет: общая характеристика ортологических нарушений и методика их предупреждения.

30. Элективный курс в системе развития детской речи: теория и практика создания и использования.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и исходят из целей и задач изучения курса. Студент, изучивший курс должен **владеть**:

- терминологическим минимумом, использовать терминологию в речи и толковать употребленные термины, а также проявлять способности в формулировке ключевых определений (по разделам тем);
- основными лингвистическими единицами: употреблять при устном ответе по предмету языковые примеры как из лекционно-практического материала, так и собственные;
- теоретическим материалом по разделам тем

При оценке компетенций учитывается уровень и степень самостоятельности работ, качество выполнения графика самостоятельной работы и активность участия в ролевых играх.

в) описание шкалы оценивания:

1. Задания для самостоятельной работы оцениваются **«зачтено»/ «не зачтено»**.

2. **Оценка теста** осуществляется следующим образом.

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2; 2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3; 3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4; 4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

а) типовые задания (вопросы) – образец:

Текущий контроль.

Формы контроля:

1. Реферирование, аннотирование, конспектирование научной литературы по теме
2. Разработка фрагментов уроков риторики (речевая разминка, ортологическая пятиминутка)
3. Контрольная работа (составление конспекта урока)
4. Разработка задач и игр к урокам
5. Составление терминологического словаря
6. Тестирование

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и исходят из целей и задач изучения курса. Студент, изучивший курс должен **владеть**:

- терминологическим минимумом, использовать терминологию в речи и толковать употребленные термины, а также проявлять способности в формулировке ключевых определений (по разделам тем);
- основными лингвистическими единицами: употреблять при устном ответе по предмету языковые примеры как из лекционно-практического материала, так и собственные;
- теоретическим материалом по разделам тем

При оценке компетенций учитывается уровень и степень самостоятельности работ, качество выполнения графика самостоятельной работы и активность участия в ролевых играх.

в) описание шкалы оценивания:

1. Задания для самостоятельной работы оцениваются «зачтено»/ «не зачтено».

2. **Оценка теста** осуществляется следующим образом.

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2; 2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3; 3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4; 4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет включает следующие формы контроля: ответ на вопрос и/ или график самостоятельной работы (в зависимости от качества работы на занятиях).

Для положительной оценки необходимо выполнить график самостоятельной работы, активно участвовать в ролевых играх и заданиях. При оценке компетенций учитывается уровень и степень самостоятельности работ, качество выполнения графика самостоятельной работы и активность участия в ролевых играх.

Тест

Вариант 1

1. **Автором концепции курса «Детская риторика», «Школьная риторика», «Риторика» является:**

- а) Н.А. Ипполитова,
- б) Т.А. Ладыженская,
- в) Г.Б. Вершинина,
- г) Н. И. Махновская

2. **Принцип построения программы по риторике:**

- а) линейный,
- б) линейно-ступенчатый,
- в) свободный,
- г) альтернативный

3. **К основным этапам изобретения речи относятся:**

- а) изобретение,
- б) воображение,
- в) объявление,
- г) проверка

4. **Направленность школьной риторики:**

- а) методическая,
- б) теоретическая,
- в) практическая,
- г) историческая

5. **Основными частнометодическими принципами изучения риторики в школе являются:**

- а) принцип учета сферы повышенной речевой деятельности,
- б) принцип наглядности,
- в) принцип доступности,
- г) принцип научности

6. **Импровизационные задания развивают:**

- а) скорость речи,
- б) научную речь,

- в) спонтанную речь,
г) подготовленную речь
7. **Сквозными элементами урока риторики являются:**
а) сказка,
б) речевая разминка,
в) риторический агон,
г) коммуникативная задача
8. **Приёмами усвоения значения слова являются:**
а) этимологический анализ,
б) фонетический анализ,
в) морфемный анализ,
г) риторический анализ
9. **Риторические задачи основываются на:**
а) реальных событиях,
б) перечислении событий,
в) описании компонентов речевой ситуации,
г) сказочных сюжетах
10. **Блок «Речевые жанры» даёт представление о:**
а) видах общения,
б) типологии текстов,
в) качествах речи,
г) речевых разминках
11. **Задачи риторики в современной школе:**
а) учить гуманитарному мышлению,
б) формировать позитивное отношение к миру,
в) формировать орфографические навыки,
г) учить работать в коллективе
12. **Требования к организации урока:**
а) обучение в группах не менее 25 человек,
б) доброжелательная обстановка,
в) обучение в группах по 10-15 человек,
г) использование аудиовидеотехники
13. **Цель выполнения заданий на ассоциации (ассоциативный эксперимент):**
а) подготовить к восприятию нового материала,
б) оценить словарный запас учеников,
в) подготовить к созданию текста,
г) развлечь, снять эмоциональное напряжение
14. **Функции риторической игры:**
а) регулирующая,
б) развивающая,
в) отвлекающая,
г) релаксационная
15. **Цель речевой разминки:**
а) развить импровизационные способности,
б) подготовить речевой аппарат к активной речевой деятельности,
в) исправить врождённые дефекты речевого аппарата,
г) помочь освоить нормы русского языка
16. **Основные вопросы риторического анализа:**

а) Что сказал ритор? б) Сколько раз в тексте встречаются слова с непроверяемыми написаниями?	в) Что ненамеренно сообщил о себе? г) Каково коммуникативное намерение?
---	--

--	--

17. Педагогически организованная в заданной учебно-речевой ситуации совместная коммуникативная деятельность состязательного характера, в процессе которой выявляются особенности речевого поведения детей и формируются коммуникативные умения – это:

а) спортивное соревнование, б) коммуникативная игра,	в) ортологическая разминка, г) риторическая задача
---	---

18. Повествовательный речевой жанр; строится на материале предмета (риторика, развитие речи) и помогает усвоить речеведческие термины, законы общения, помогает школьникам осознать необходимость совершенствования своих риторических умений, способствует развитию и совершенствованию речевого аппарата, пробуждает и поддерживает интерес к предмету:

а) предметная сказка, б) волшебная сказка,	в) лингвистический разбор, г) риторический анализ
---	--

19. Элементы «РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА - ОТЗЫВ О РАБОТЕ ОДНОКЛАССНИКА - ОРТОЛОГИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ - РИТОРИЧЕСКАЯ ИГРА-ИМПРОВИЗАЦИЯ «КОМПЛИМЕНТ» - АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РИТОРИЧЕСКОЙ ИГРЫ» отражают структуру урока:

а) контроля и диагностики, б) комбинированного типа,	в) повторения, г) объяснения нового материала
---	--

20. Элементами урока повторения риторических знаний являются:

- а) составление схемы, рисунка,
- б) риторические игры,
- в) ортологическая контрольная,
- г) объяснение нового материала

21. Уроки риторики обогащают речь детей:

- а) словами-терминами,
- б) словами-паразитами,
- в) морфемами,
- г) графемами

22. Риторические игры отличаются от других упражнений тем, что:

- а) содержат соревновательный элемент,
- б) вызывают интерес,
- в) содержат занимательный элемент,
- г) содержат инструкцию

23. Структура риторической задачи может включать:

- а) описание всех значимых компонентов речевой ситуации,
- б) решение задачи,
- в) постановку проблемы (проблемный вопрос),
- г) ответ на проблемный вопрос

24. Видеофрагменты могут использоваться на уроке риторики для:

- а) развлечения,
- б) заполнения паузы,
- в) риторического анализа,
- г) лингвистического анализа

25. Уроки комбинированного типа в различных сочетаниях совмещают:

- а) объяснение,
- б) закрепление,
- в) контроль,
- г) разрешение

- 26. Риторика как учебный предмет введена в начальную школу в соответствии с приказом МП РСФСР:**
- а) в 1997 г.
 - б) в 1987 г.
 - в) в 2009 г.
 - г) в 1992 г.
- 27. Курс риторики в школе состоит из следующих блоков:**
- а) речевые жанры,
 - б) речевая деятельность,
 - в) общение,
 - г) речевой этикет
- 28. Освоение норм русского литературного языка происходит при выполнении:**
- а) ортологической пятиминутки,
 - б) речевой разминки,
 - в) физкультминутки,
 - г) ассоциативного эксперимента
- 29. Приемы усвоения «трудных» слов при проведении ортологической разминки:**
- а) хоровое проговаривание по слогам,
 - б) составление словосочетаний, предложений, текстов,
 - в) синтаксический разбор,
 - г) разучивание текстов
- 30. Задание типа: «Представьте, что вы по ошибке заняли чужое место в цирке. Составьте такие убедительные монологи-оправдания, чтобы вас можно было простить» является:**
- а) риторической задачей,
 - б) планом риторического анализа,
 - в) домашним заданием,
 - г) сценарием риторической игры

График самостоятельной работы

Тема. Краткое содержание	Темы, вопросы и задания, выносимые на самостоятельную работу
Учебный комплекс по риторике	Задания: 1. Изучить и законспектировать статью (Ладыженская Т.А. Модернизация образования и риторика // Русская словесность. – 2005. - № 3. – С.64-66.), подготовить устное реферативное сообщение. 2. Изучить и законспектировать статьи (Мурзо Г.В. Видеозапись в системе тренировки речевых умений школьников // Русский язык в школе. – 2005. - № 2. – С. 41 – 45; подготовить устное реферативное сообщение «Особенности и приемы работы с аудио-, видеоматериалом на уроках риторики». 3. Составить библиографический список статей по вопросам организации уроков риторики (не менее 5 источников) с краткой аннотацией.
Риторика и культура речи (ортология): основные методические точки пересечения	Задания 1. Изучить и выборочно законспектировать статьи по теме занятия (Возьмите на урок! Занимательные материалы для речевого урока: сборник задач, игр, сказок, разминок. – Новокузнецк: РИЦ ИПК, 2008. – С. 3-.; Пастухова Л.С. Ортология на уроке русского языка // Русский язык в школе. – 1991. - № 1. – С. 23 – 27.) 2. Разработать вариант ортологической пятиминутки (разминки). Материал для работы: Федосюк, М.Ю. Русский язык для сту-

	дентов-нефилологов / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. — М. : "Издательство "ФЛИНТА", 2012.— 252 с. // http://e.lanbook.com/view/book/3793/ (гл.2. Нормы современного русского литературного языка) и др.
Речевая разминка на уроках риторики	Разработать и провести речевую разминку. Материалы для анализа: Учебники риторики; Аннушкин, В.И. Техника речи. — М. : "Издательство "ФЛИНТА", 2013.— 64 с.// http://e.lanbook.com/view/book/44140/ и др.
Риторическая задача и коммуникативная (риторическая) игра как средства и приёмы обучения риторическим умениям и типы учебных заданий	Придумать (оформить письменно) и провести в риторическую игру (указать класс и тему урока!).
Текст и речевой жанр как предметы изучения на уроке риторики.	Создать дидактический материал по теме (5 риторических задач)
Обучение аргументативной речи на уроках риторики.	1. Подобрать видеофрагмент и сформулировать вопросы для риторического анализа фрагмента по теме 2. Составить 5 риторических задач по теме
Оценка риторической деятельности учащихся: виды и формы контроля. Аспектный анализ коммуникативных успехов учеников, его место в обучении красноречию.	ЗАДАНИЯ: 1. Составить библиографический список научных публикаций (не менее 5 источников) с краткой аннотацией по проблеме обучения риторике в старших классах 2. Составить тест (не менее 20 вопросов, инструкция, шкала оценивания, ключ к тесту). Материалы для работы: Жуковская, Е.В. Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи. — М. : "Издательство "ФЛИНТА", 2012.— 175 с. // http://e.lanbook.com/view/book/1482/ и др. 3. Написать рецензию на тест
Методика изучения темы «Общение и Интернет» на уроках риторики в старших классах	ЗАДАНИЯ: 1. Изучить статью: Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Обучение речевым жанрам в курсе школьной риторики. Понятие о речевых жанрах. // Русская словесность. – 2002. - № 4. – С. 65. (конспект, сообщение) 2. Разработать урок (в конспект урока включить сквозные элементы, специфические методы и приёмы работы) 3. Создать рецензию на разработку урока по теме
Элективные речевые (речеведческие) курсы в предпрофильной и профильной подготовке старшеклассников. Требования к разработке программы элективных курсов. Методика организации речевых элективных курсов: содержание, методы, приемы и средства обучения	ЗАДАНИЯ: 1. Разработать и представить программу элективного курса 2. Написать рецензию на элективный речевой курс
Изучение оценочных жанров (рецензии, отзыва, оценочного высказы-	ЗАДАНИЯ: Создать дидактический материал по теме (5 риторических задач)

вания) на уроке риторики.	
Анализ урока риторики в старших классах: цель, содержание обучения, методы, приёмы и средства обучения. Роль учителя в формировании коммуникативной (риторической) компетенции старшеклассников.	ЗАДАНИЯ: 1. Проанализировать урок риторики в старших классах 2. Создать методическое обоснование урока риторики в старших классах

ТЕРМИНЫ по дисциплине (для составления терминологического словаря)

1. Адресант
2. Адресат
3. Аннотация
4. Благозвучность голоса
5. Богатство речи
6. Видеоматериалы по риторике
7. Выносливость (неутомляемость) голоса
8. Выразительность
9. Гибкость (подвижность) голоса
10. Гигиена голоса
11. Говорение
12. Диалог
13. Диапазон
14. Дикция
15. Спор, виды спора
16. Речевой жанр
17. Жесты, виды жестов
18. Звучащий текст
19. Интервью
20. Качества речи
21. Оценочные жанры
22. Коммуникативное намерение
23. Конспект
24. Этикетно-церемониальные жанры
25. Реферат
26. Общение, его виды
27. Информационные жанры
28. Пауза
29. Педагогическое общение
30. Письмо
31. Полетность
32. Поликодовый текст
33. Помехоустойчивость голоса
34. Правильность речи
35. Речевая разминка (гимнастика)
36. Речевая ситуация
37. Речевого этикет
38. Речь
39. Риторическая задача

40. Риторическая игра
41. Слушание
42. Импровизационные задания
43. Уместность речи
44. Чистота речи
45. Чтение
46. Языковая норма
47. Принцип обучения
48. Метод и прием обучения
49. Общедидактические принципы обучения
50. Межпредметные связи урока риторики
51. Внутрипредметные связи урока риторики
52. Задачи обучения, их виды
53. Средства обучения
54. Методы исследования
55. Ортологическая разминка
56. Изложение, виды изложений
57. Задание на ассоциации
58. Опрос, виды опроса
59. Виды домашнего задания
60. Средства наглядности
61. Урок, его типы
62. Риторический анализ, его виды
63. Виды внеклассной работы по риторике
64. Коммуникативные умения
65. Принципы построения программы по риторике
66. Учебный комплекс по риторике
67. Устный ответ по предмету, его виды
68. Основные направления развития речи
69. Конспект урока
70. Средства выразительности устной речи
71. Принципы обучения риторике
72. Литературная норма
73. Речевая ошибка, речевой недочет
74. Текст, типы текста
75. Вторичные тексты

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная учебная литература:

1. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>

2. Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. ; под редакцией Р. Б. Сабаткоева. - Изд. 3-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769555961 **Количество: 26**

б) дополнительная учебная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Московский педагогический государственный университет ; под ред. Т. И. Зиновьева. - Москва : Юрайт, 2016. - 468 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5575-0 **Количество: 15**

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал, посвященный трудностям русского языка. Электронный орфографический словарь, словарь трудностей произношения и ударения.

2. Материалы журнала Начальная школа плюс До и После [Электронный ресурс] <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

3. Разработки уроков и материалы для создания фрагментов уроков

<http://festival.1september.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://www.testsoch.com/>

<http://apruo.ru/>

[ru.wikipedia.org.](http://ru.wikipedia.org)

proshkolu.ru

<http://www.saharina.ru>

<http://fcior.edu.ru>

<http://pedsovet.su>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе лекционных и практических занятий.

При подготовке к занятиям в поисках научной (педагогической и методической) информации необходимо обращаться к рекомендуемой литературе, в том числе публикациям в специальных изданиях для учителей русского языка, литературы, риторики, к ресурсам сети Интернет. Критический реферативный обзор изученной литературы оформляется письменно и защищается на занятиях (или зачёте).

Курс имеет четко выраженную практическую направленность, поэтому большая часть занятий предполагает проведение студентами исследовательской деятельности (индивидуальная и групповая форма обучения), результаты которой оцениваются на практическом занятии. Успешность выполнения заданий позволяет получить допуск к зачету.

Как известно, коммуникативные умения (в том числе и специальные умения по созданию и реализации коммуникативной игры) не поддаются автоматизации, так как «включаются в речевую деятельность, которая характеризуется прежде всего как деятельность интеллектуальная, познавательная, требующая от человека в каждом конкретном

случае творческого подхода к решению коммуникативной задачи»¹, поэтому особое внимание уделяется формированию системы знаний и практических умений, необходимых для проведения уроков риторики в школе.

При выполнении заданий для самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать материал учебников риторики, программы по риторике (автор – проф. Т.А. Ладыженская). Следует акцентировать внимание студентов на том, что многие предлагаемые на занятиях задания могут быть выполнены как в группах, так и индивидуально. Система заданий носит тренировочный характер: способствует усвоению на практике теоретических сведений.

Выполняя график самостоятельной работы, студентам необходимо сначала изучить теоретические сведения (составляя конспект предложенного материала, реферируя его, повторяя материал лекций), затем выполнить задания, направленные на создание дидактического материала к урокам, подготовить фрагменты слова учителя, развернутый конспект урока. Важной частью самостоятельной работы является подготовка к ролевым играм, в ходе которых моделируются ситуации реального урока в школе при изучении различных тем. Студенты отрабатывают умение проводить разные виды разминок (ортологическую, дыхательную, артикуляционную, пантомимическую и др.), учатся проводить риторический анализ, готовить и организовывать риторические (коммуникативные) игры.

Работа на занятиях требует составления **терминологического словаря**. Он может включать глоссарий (перечень терминов, словник) и примеры речевых ситуаций (фрагментов текстов, стенограмм видеоматериалов и пр.)

Самостоятельная работа по дисциплине должна носить **системный** характер, а ее объем и сроки выполнения – соответствовать тематическому планированию курса.

Изучив дисциплину, студенты получают базовые знания об особенностях обновленного содержания школьного лингвистического курса, об инновационных методах и приемах обучения и диагностики с учетом современного уровня развития науки о языке и речи, теории коммуникации и речевой деятельности, жанрологии и других филологических наук.

Все проблемы учебного курса рассматриваются в программе также с позиций современного уровня развития психолого-педагогических, частнометодических дисциплин и опыта практической деятельности передовых учителей русской словесности.

Курс имеет четко выраженную практическую направленность, основное внимание уделяется работе студентов на практических и лабораторных занятиях, к экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы, продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса и владение практическими умениями.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Занятия по дисциплине осуществляются с использованием мультимедийных технологий (лекции-презентации в формате Power Point).

ИКТ дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала. В качестве материального обеспечения лекционных занятий используется слайд-презентации в формате POWER POINT, что позволяет усвоить базовые знания по дисциплине; систематизировать усвоенные знания; развить навыки самоконтроля и т.п.

Кроме того, в процессе практических занятий используется демонстрация видеоматериалов и их анализ в аспекте целеустановки конкретного занятия, что способствует реализации метода наглядности обучения.

¹ Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М.: Флинта: Наука, 1998. – С. 33.

2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью чата (социальные сети).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекции и практические занятия проводятся в оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:
Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Мб и выше
Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения DVD-дисков.
2. Проектор.
3. Экран.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Прак-тич	Лабор.	
1	Раздел 1. Общее представление о современном уроке русского языка как коммуникативно-методическом явлении	2	4		Проблемная лекция. Эвристическая беседа.
2	Раздел 2. Методика подготовки и проведения современного речевого урока риторки	8	14		Проблемная лекция. Анализ реальных проблемных ситуаций педагогического общения (риторический анализ). Ролевая игра, риторический анализ, речевая разминка (тренинг). Ортологическая разминка (тренинг). Анализ иллюстративного материала (работа в малых группах).
3	Раздел 3. Методика подготовки и проведения уроков риторики в старших классах	4	4		Проблемная лекция. Эвристическая беседа, анализ иллюстративного материала, опережающая самостоятельная работа, экспресс-опрос ролевая игра, речевая разминка (тренинг) Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	14	22		

Составитель (и): Федосеева Т.А., доцент кафедры ТиМОРЯиЛ
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))