Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Историко-филологический

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан историко-филологического
факультета И.Н. Заводская
«24» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.7 Компьютерные средства в методике обучения русскому языку

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и Литература

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ОД.7 Компьютерные средства в методике обучения русскому языку

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 14.03.2014)
на 2013 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1от 13.03.2014)

Изменения по годам:

на 2015-16 учебный год

изменения в связи с переходом на ФГОС ВО

утверждена Ученым советом факультета
протокол Ученого совета факультета № 1 от 17.02.2016)
на 2013 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 16.02.2016)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Компьютерные средства в методике обучения русскому языку, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 23
а) основная учебная литература: 23
б) дополнительная учебная литература: 23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*) 24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25
Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 25
12. Иные сведения и (или) материалы 26
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 26
12.2. Интерактивные формы проведения занятий 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Компьютерные средства в методике обучения русскому языку, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Уметь**: - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

2. Место дисциплины в структуре

Настоящая программа предназначена для студентов-филологов – будущих учителей русского языка и литературы.

Ее особенностью являются четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность, учет речевой практики и жанрового репертуара учителя русской словесности, инструментальный характер знаний, использование на занятиях современной дидактической базы, включение студентов в коммуникативную практику в условиях реального урока русского языка и литературы.

Цель курса - познакомить студентов с условиями и приемами целесообразного использования современных информационных технологий для эффективного обучения русскому языку; сформировать готовность применять возможности современных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- мотивировать целесообразность использования современных информационных технологий в рамках изучения русского языка;
- выявить особенности методики применения компьютерных средств обучения на основе анализа опыта учителей-новаторов;
- охарактеризовать компьютерные контрольно-обучающие программы как дидактическое средство и определить функции компьютерных технологий в обучении русскому языку;
- научить создавать фрагменты урока с использованием электронного учебника/ электронной энциклопедии / программы - тренажера/ слайд-презентации и др. средств;

- подготовить к использованию в профессиональной деятельности современных мультимедийных технологий.

Особенностью программы являются:

- четко выраженная профессиональная практическая направленность;
- инструментальный характер знаний;
- учет возможностей реального использования в рамках занятий компьютерных средств обучения;
- демонстрация компьютерных средств обучения в рамках лекционных, практических, лабораторных занятий и организация практической деятельности студентов с мультимедийными материалами.

Структура курса

Курс включает:

1) лекционный материал, в котором освещаются теоретические основы использования компьютерных технологий в лингвистическом образовании школьников;
2) лабораторный практикум, где будет формироваться индивидуальный подход студентов к использованию мультимедиа.

Работа по данной программе предполагает выполнение текущих письменных и устных заданий (в том числе перспективных), графика самостоятельной внеаудиторной работы.

Данная дисциплина входит в состав базовой части "Гуманитарного, социального и экономического цикла" дисциплин программы подготовки бакалавра, является важным элементом в формировании профессиональной составляющей в системе подготовки бакалавров. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в курсах «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Риторика», «Педагогическая риторика», «Основы коммуникативной культуры филолога», «Современный русский литературный язык», «Методика обучения русскому языку».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость) дисциплины) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов

	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	6
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	18	2
семинары, практические занятия		4
практикумы		
лабораторные работы	18	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль (КСР)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет 7 семестр	зачет 7 семестр

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	лабораторные занятия		
1.	**Раздел 1**	22	8	8	6	Конспектирование научной

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	лабораторные занятия		
	Информационная культура учителя-словесника и современные компьютерные средства обучения: общее представление					литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Составление терминологического словаря Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций Устный реферативный обзор литературы по профессионально значимой теме Тестирование Составление б**иблиографического списка работ (не менее 5 источников)** с **краткой аннотацией** по проблеме внедрения компьютерных средств в систему обучения русскому языку и литературе **Правила поведения и физкультминутка** на уроке с использованием КСО **Анализ** электронного учебника по заданным критериям **Отзыв** об **одной** контрольно-обучающей компьютерной программе по русскому языку **Перечень** (с краткой аннотацией) **программных продуктов,** пригодных для использования на уроках словесности в школе
2.	**Раздел 2 Методика разработки и проведения уроков разного типа с использованием информационно-коммуникационных технологий**	50	10	10	30	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Составление терминологического словаря Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций Устный реферативный обзор литературы по профессионально значимой теме Риторические игры по теме занятия, решение коммуникативных задач Тестирование Разработка **домашнего задания с использованием КСО** (инструктирующее слово, варианты заданий, памятка) Разработка фрагментов **уроков** (включение **разных видов диктантов** с использованием компьютерных средств обуче-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	лабораторные занятия		
						ния)

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	**Раздел 1 Информационная культура учителя-словесника и современные компьютерные средства обучения: общее представление**	22	2		20	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Составление терминологического словаря Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций Устный реферативный обзор литературы по профессионально значимой теме Тестирование Составление б**иблиографического списка работ (не менее 5 источников)** с **краткой аннотацией** по проблеме внедрения компьютерных средств в систему обучения русскому языку и литературе **Правила поведения и физкультминутка** на уроке с использованием КСО **Анализ** электронного учебника по заданным критериям **Отзыв** об **одной** контрольно-обучающей компьютерной программе по русскому языку **Перечень** (с краткой аннотацией) **программных продуктов,** пригодных для использования на уроках словесности в школе
2.	**Раздел 2 Методика разработки и проведения уроков разного типа с**	46	0	4	42	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Составление терминологиче-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	использованием информационно-коммуникационных технологий					ского словаря Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций Устный реферативный обзор литературы по профессионально значимой теме Риторические игры по теме занятия, решение коммуникативных задач Тестирование Разработка **домашнего задания с использованием КСО** (инструктирующее слово, варианты заданий, памятка) Разработка фрагментов **уроков** (включение **разных видов диктантов** с использованием компьютерных средств обучения)

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1 Информационная культура учителя-словесника и современные компьютерные средства обучения: общее представление**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	**Информационная культура учителя**	Характеристика информационного общества и информационного процесса. Информационная культура человека. Понятие информатизации. Степень адаптации учителя (студента педагогического вуза) к информатизации школы; диагностика готовности к использованию современных информационных технологий на уроках словесности. Критерии оценки степени владения компьютерными технологиями
1.2	**Психолого-педагогические основы применения технических средств обу-**	Психологические особенности использования ТСО. Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания на уроках русского языка, в рамках гуманитарных элективных курсов и во

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	чения и воспитания	внеклассной работе
1.3	**Возрастные особенности восприятия и использования компьютерных технологий в школе**	**Специфика психических механизмов и уровень их сформированности у** младшего среднего звена (8-11 лет); школьников средних классов (12-14 лет); учеников старших классов (от 15 лет). **Гигиенические нормы** и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях
Темы лабораторных занятий		
1.4	**Компьютеры и физическое здоровье детей**	Влияние современных технологий на зрение; проблемы осанки и опорно-двигательного аппарата; компьютерная радиация. Методика предупреждения нарушений здоровья ученика.
1.5	**Информационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе**	Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе и компетентность учителя в их использовании. **Средства обучения, их разновидности.** Понятие о ТСО**.** Особенности компьютерных средств обучения как текста: поликодовость, гипертекстуальность, мультимедийность
1.6	Основные **типы компьютерных средств обучения**, их характеристика	**Электронный учебник**: отличие от традиционного учебника, структура, сведения об этапах создания. Планирование **домашнего** компьютерного обучения; обучение на дому при помощи компьютера.
1.7	**Формы организации уроков словесности** с использованием компьютерных средств обучения	Классификация форм организации занятий по количеству обучающихся, по наличию/отсутствию в аудитории преподавателя, по количеству компьютеров, по особенностям организации учебно-воспитательного процесса.
1.8	**Электронный учебник** на уроке словесности и во внеурочной деятельности	**Электронный учебник** на уроке словесности и во внеурочной деятельности**:** типология; анализ учебников-образцов
2	**Раздел 2 Методика разработки и проведения уроков разного типа с использованием информационно-коммуникационных технологий**	
Темы лабораторных занятий		
2.1	**Методика создания и использования слайд-презентации** на уроках словесности	Представление о программе «PowerPoint»; использование презентации на уроке русского языка. **Разновидности презентаций** по цели использования в рамках урока: обучающие, контрольно-обучающие, контрольные. **Жанровые разновидности** слова учителя в процессе использования слайд-презентации.
2.2	**Возможности использования компьютерных средств обучения**	Требования к разработке урока *обобщающего повторения* по русскому языку с использованием слайд-презентации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	на уроке обобщающего повторения по русскому языку	
2.3	**Использование компьютерных средств обучения на современном уроке развития речи / риторики**	Требования к созданию слайд-презентации к уроку развития речи и риторики.
2.4	**Контроль знаний на уроках словесности с использованием** информационно-коммуникационных технологий	Разработка урока *контроля и диагностики* по русскому языку/ риторике с использованием компьютерных программ/слайд-презентации PowerPoint
2.5	**Возможности и методика проведения разных видов диктантов с использованием компьютерных средств обучения**	Особенности отбора языкового материала для диктантов разных видов, способы проверки диктантов (взаимопроверка, самопроверка), жанровые разновидности слова учителя (проблемное, непроблемное; сопровождающее, инструктирующее, обобщающее и др.) при проведении диктантов с использованием КСО.
2.6	**Жанровые разновидности** слова учителя в процессе использования компьютерных средств обучения.	*Коммуникативная* подготовка учителя к использованию компьютерных средств обучения. Планирование **домашнего** компьютерного обучения; обучение на дому при помощи компьютера.
2.7	**Разработка урока** (фрагмента урока) с использованием электронного учебника.	**Критерии выбора компьютерной программы для организации работы на современном уроке словесности:** типы учебного программного обеспечения, планирование оснащения. Научно-педагогические требования к компьютерным учебным пособиям
2.8	Разработка фрагментов **уроков** (включение **разных видов диктантов** с использованием компьютерных средств обучения)	Отбор языкового материала для диктантов разных видов, способы проверки диктантов (взаимопроверка, самопроверка), создание жанровых разновидностей слова учителя (проблемное, непроблемное; сопровождающее, инструктирующее, обобщающее и др.) при проведении диктантов с использованием КСО
2.9	**Разработка урока** с использованием электронного учебника	Проблемы и методика **разработки урока** с использованием электронного учебника. Требования к разработке уроков русского языка. Анализ современного урока словесности с использованием современных компьютерных средств.
2.10	**Разработка урока развития речи** / риторики с примененеием компьютерных средств обучения	Разработка урока обучающего изложения, обучающего сочинения по картине с использованием слайд-презентации

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения современного научно-методического уровня изучения данной дисциплины используются:

- оборудованные специализированные аудитории;
- библиотечный фонд кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе, факультета;
- различные технические средства обучения (аудио- и видеоаппаратура, компьютер; мультимедийный проектор;
- слайды с ключевой информацией по теме занятий[1]
- наглядные (звуковые, зрительные, комплексные) пособия (электронные учебники, презентации, справочники и пр.);
- раздаточный материал (текстовый, иконический).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Информационная культура учителя-словесника и современные компьютерные средства обучения: общее представление	ПК-2	Тест Перечень терминов Вопросы для аттестации Реферат ГСР
2.	Раздел 2 Методика разработки и проведения уроков разного типа с использованием информационно-коммуникационных технологий	ПК-2	Тест Перечень терминов Вопросы для аттестации Реферат ГСР Риторические игры по теме занятия, решение коммуникативных задач

[1] См. образцы мультимедийного сопровождения занятий по дисциплине

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен или зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Охарактеризуйте возможности компьютерных средств обучения на уроке закрепления **орфографических** умений и навыков. Предложите вариант работы с компьютерной программой (методы и приемы работы) по указанной теме.
2. Охарактеризуйте возможности компьютерных средств обучения на уроке закрепления **пунктуационных** умений и навыков. Предложите вариант работы с компьютерной программой (методы и приемы работы) по указанной теме.
3. Охарактеризуйте **психолого-педагогические особенности восприятия** компьютерных средств обучения. Какие из особенностей этих средств могут затруднить, а какие – облегчить восприятие учебного материала?
4. Охарактеризуйте **структуру и содержание компьютерной программы** по русскому языку (по выбору студента). Укажите достоинства и недостатки программы. Предложите вариант использования программы на уроке русского языка.
5. Создайте и озвучьте **вводное слово учителя** к контрольному уроку по русскому языку в компьютерном классе. Охарактеризуйте особенности урока **контроля** с использованием компьютерных технологий.
6. Создайте и озвучьте **инструктирующее слово учителя** к выполнению упражнения за компьютером. Охарактеризуйте особенности урока **закрепления** полученных знаний с использованием компьютерных технологий.
7. Предложите модель **урока развития речи** (сочинение по картине) с использованием слайд-презентации. Расскажите об особенностях такого урока и возможностях использования презентации.
8. Предложите (и обоснуйте свой выбор) систему заданий к уроку **обобщающего повторения** с использованием слайд-презентации или компьютерной контрольно-обучающей программы по русскому языку.
9. Охарактеризуйте **гигиенические нормы и требования безопасности** при работе с компьютерными средствами обучения в образовательных учреждениях. Как учитель-словесник, организуя работу в компьютерном классе, может предупредить нарушения здоровья школьников?
10. Разработайте **правила поведения учеников** на уроке русского языка, если занятия проводятся с использованием компьютерных средств обучения. Подумайте, какую жанровую форму и почему вы будете использовать (инструкцию, совет, «вредные советы», рекомендации, заметку, фельетон, юмористический рассказ и т.д.). Предложите макет оформления материала. Подумайте, где и как материал может быть размещен (стенд, входная дверь, сайт школы, форзац дневника, тетради и пр.).
11. Дайте общее представление об электронных обучающих ресурсах. Охарактеризуйте основные типы компьютерных средств обучения. Предложите вариант использования одного из них (по выбору студента) в указанном классе.
12. Охарактеризуйте программу по русскому языку. Предложите варианты её использования для работы на уроке и организации самостоятельной работы в указанном классе.
13. Дайте определение понятиям «электронные продукты», «электронный учебник», «компьютерные программы». Охарактеризуйте **электронный учебник** (отличие от печатного учебника, структура, содержание и пр.). Предложите вариант использования в указанном классе.
14. Охарактеризуйте **критерии отбора электронных материалов** для урока русского языка. Предложите вариант использования указанной программы.

15. Охарактеризуйте **жанровые разновидности слова учителя** на уроке с использованием компьютерных средств обучения. Предложите вариант слова учителя при использовании указанной программы.

16. Охарактеризуйте **особенности подготовки** урока с использованием компьютерных средств обучения (на примере программы по выбору студента). Меняется ли характер деятельности учителя **в процессе подготовки** к уроку? Как именно?

17. Охарактеризуйте возможные **приемы подготовки** учителя к использованию на уроке компьютерных средств обучения. Составьте памятку «Как подготовиться к уроку с использованием компьютерных программ».

18. Охарактеризуйте диктант как метод, прием и средство обучения и контроля на уроках русского языка. Покажите возможности компьютерных средств обучения при проведении диктанта (предложите варианты 3-5 видов диктанта (по указанному разделу/теме).

19. Проанализируйте фрагмент урока с использованием компьютерных программ. Определите, **какие разновидности слова учителя** и на каких этапах урока используются. Какую роль играет слово учителя при обучении русскому языку с помощью компьютерных средств обучения?

20. На основе компьютерной программы по русскому языку (по выбору студента) разработайте и произнесите **слово учителя** (вводное, сообщающее, инструктирующее, ведущее, комментирующее и др.).

21. Охарактеризуйте общие требования к выполнению домашней работы, расскажите о нетрадиционных домашних заданиях. Предложите возможные **варианты домашнего задания** с использованием разных программных продуктов. Обоснуйте свой выбор.

22. Расскажите **о типах презентаций** и возможностях их использования учителем словесником. Разработайте и предложите вариант использования презентации в указанном классе.

23. Проанализируйте **содержание и оформление** слайдов. На какие вопросы необходимо ответить учителю, который готовится к созданию и использованию слайд-презентации? Сформулируйте и поясните вопросы.

24. Расскажите, как и с какой целью можно включать в слайд-презентацию анимационные эффекты и управляющие кнопки. Создайте **слайд-презентацию** из 5-7 слайдов, используя управляющие кнопки и несколько эффектов анимации (по указанной теме).

25. Оцените качество **слайд-презентации PowerPoint**. Удачно ли использование гиперссылок? Охарактеризуйте анимационные эффекты, используемые в презентации. Уместен ли их выбор? Внесите необходимые изменения.

26. Охарактеризуйте психологические, методические и речевые трудности урока обобщающего повторения. Назовите наиболее эффективные приемы обобщения изученного**.** Создайте слайд-презентацию к уроку **обобщающего повторения** с использованием программы PowerPoint**.**

27. Охарактеризуйте особенности урока **развития речи**. Расскажите о возможностях использования компьютерных средств обучения на уроках развития речи/ риторики. Создайте слайд-презентацию (макет) к уроку в указанном классе.

28. Познакомьтесь с презентацией PowerPoint (**сочинение по картине**). Оцените качество представленного в слайд-презентации материала. Какая информация вынесена на слайды, какая должна быть представлена в устном высказывании учителя? Почему? Удачно ли использование гиперссылок? Охарактеризуйте анимационные эффекты, используемые в презентации. Внесите необходимые изменения.

29. Расскажите о **возможностях использования компьютерных средств** обучения при проведении уроков русского языка **разного типа** (обобщения, контроля, сообщения новых знаний, развития речи и др.). Предложите модель урока.

30. Предложите вариант урока **контроля и диагностики** по русскому языку/ риторике с использованием компьютерных программ/ слайд-презентации PowerPoint. Создайте слайд-презентацию (по выбору студента).

СПИСОК ТЕРМИНОВ ПО КУРСУ

Алгоритм
Анимация
Видеофайл
Виртуальная реальность
Виртуальный объект
Всемирная паутина
Всплывающая подсказка
Гипермедиа
Гиперсреда
Гиперссылка
Гипертекст
Гипертекстовый документ (гипертекст)
Диалоговое окно
Дизайн
Игра компьютерная
ИКТ- компетенция
Интерактивность
Интернет
Интерфейс — Interface
Информатизация
Информатизация образования
Информационная культура
Информационная технология
Информационное общество
Информационно-образовательный портал
Информация
Компьютер
Компьютерное обучение (компьютерная технология обучения)
Макет презентации
Медиаобразование
Медиаобъект
Метод
Модульный курс
Монтаж
Мультимедиа
Мультимедийность
Навигация
Наглядность
Настройка
НИТ — новые информационные технологии
Он-лайн (On-line)
Офф-лайн (Off-line)
Пакет педагогических программных средств
Пиктограмма
Подсказка
Поликодовый текст
Полоса прокрутки
Почта электронная (e-mail)
Презентация
Программа «Microsoft PowerPoint»
Программа обучающая
Программа, приложение

Программа-тренажер
Программирование
Сайт
Сеть локальная
Слайд
Слайд-шоу
Средства наглядности
Средства обучения
Текст
Текстовое поле
Телекоммуникация
Технические средства обучения
Управляющая кнопка
Файл
Функция
Электронная почта
Электронная презентация
Электронная энциклопедия
Электронные образовательные ресурсы
Электронный адрес
Электронный учебник
Элемент управления
Web

ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

п/п	Вид работы
1.	**Библиографический список работ (не менее 5 источников)** с **краткой аннотацией** по проблеме внедрения компьютерных средств в систему обучения русскому языку. **Реферат**
2.	**Рецензия** на публикацию в научно-методических журналах («Русский язык в школе», «Литература в школе», «Русская словесность», «Школьные технологии» и др.) (**с 2000 года)** по теме использования компьютерных технологий на уроках словесности (включить рекомендации по использованию материалов статьи в школьной практике)
3.	**Правила поведения и физкультминутка** на уроке с использованием КСО (задания 5,6, с. 20, в пособии: *Компьютерные средства в методике обучения русскому языку. – Новокузнецк, 2008*)
4.	**Анализ** электронного учебника по заданным критериям
5.	**Отзыв** об **одной** контрольно-обучающей компьютерной программе по русскому языку
6.	**Перечень** (с краткой аннотацией) **программных продуктов,** пригодных для использования на уроках словесности в школе **(не менее 5)** (указать класс и темы)
7.	**Домашнее задание с использованием КСО** (инструктирующее слово, варианты заданий, памятка) (задания 12,13,14, с. 38, в пособии: *Компьютерные средства в методике обучения русскому языку. – Новокузнецк, 2008*)
8.	Разработка фрагментов **уроков** (включение **разных видов диктантов** с использованием компьютерных средств обучения) (**не менее 5**)

9.	Разработка **урока *обобщающего повторения*** с использованием презентации
10.	Разработка **урока *обучающего сочинения по картине*** с использованием презентации
11.	Самостоятельное изучение материалов пособия (*Компьютерные средства в методике обучения русскому языку. – Новокузнецк, 2008*)

Примерные темы рефератов

1. Информационная культура учителя-словесника современные компьютерные средства обучения
2. Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания
3. Возрастные особенности восприятия и использования компьютерных технологий в школе
4. Специфика психических механизмов и уровень их сформированности
5. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях
6. Методика предупреждения нарушений здоровья ученика
7. Особенности компьютерных средств обучения как текста: поликодовость, гипертекстуальность, мультимедийность
8. Основные типы компьютерных средств обучения, их характеристика
9. Формы организации уроков словесности с использованием компьютерных средств обучения
10. Электронный учебник на уроке словесности и во внеурочной деятельности
11. Разновидности презентаций по цели использования в рамках урока: обучающие, контрольно-обучающие, контрольные.
12. Жанровые разновидности слова учителя в процессе использования слайд-презентации.
13. Возможности использования компьютерных средств обучения на уроке обобщающего повторения по русскому языку
14. Контроль знаний на уроках словесности с использованием информационно-коммуникационных технологий
15. Возможности и методика проведения разных видов диктантов с использованием компьютерных средств обучения
16. Возможности использования КСО на уроках подготовки к обучающему сочинению по картине.
17. Возможности использования КСО на уроках подготовки к обучающему изложению.
18. Организация дистанционного обучения русскому языку средствами ИКТ.
19. Требования к организации выполнения заданий для самостоятельной (домашней) работы с помощью ИКТ.

Образцы творческих заданий (задач) по дисциплине

Представьте, что на общешкольном родительском собрании обсуждается вопрос об эффективной организации работы школьников на компьютере (в школе и дома). В дискуссии принимают участие школьники, педагоги, врачи, администрация, представители комитета образования и науки, родители и др. Распределите роли, продумайте, кто будет ведущим, какие основные вопросы необходимо обсудить, в каком порядке. Проведите **ролевую игру.**

Предложите **упражнения** для глаз, вариант физкультминутки для учеников разного возраста. Проведите разминку.

Разработайте **правила** поведения учеников на уроке русского языка, если занятия проводятся с использованием компьютерных средств обучения. Подумайте, какую жанровую форму и

почему вы будете использовать (инструкцию, совет, «вредные советы», рекомендации, заметку, фельетон, юмористический рассказ и т.д.). Предложите макет оформления материала. Подумайте, где и как материал может быть размещен (стенд, входная дверь, сайт школы, форзац дневника, тетради и пр.).

Представьте, что к Вам обратились с просьбой выбрать программу для домашнего компьютерного обучения. Что вы посоветуете? Какую программу с учетом возраста и уровня подготовки школьника вы выберете? Мотивируйте свой выбор. **Разыграйте ситуацию.**

Составьте **памятку** «Как выбрать электронный продукт для обучения русскому языку с помощью компьютера».

Представьте, что вы курируете создание в вашей школе базы электронных ресурсов педагогов. Разработайте **памятку** для учителей «Требования к подготовке электронных материалов».

Материалы для тестирования по курсу
Вариант 1

1. … – точное предписание, набор формальных правил, последовательность действий для получения результата с помощью начальных данных

а) Приказ
б) Предположение
в) Утверждение
г) Алгоритм

2. … – создание на экране дисплея изображения движущегося объекта

а) Интонация
б) Анимация
в) Жестикуляция
г) Интеракция

3. … – файл, содержащий информацию в одном из звуковых форматов

а) Видеофайл
б) Шумовой эффект
в) Аудиофайл
г) Интонация

4. … – поле с текстовой информацией, появляющееся в диалоговом окне при наведении курсора на фрагмент документа

а) Видеофайл
б) Аудиофайл
в) Всплывающая подсказка
г) Виртуальная реальность

5. … – информационный документ, содержащий данные в виде текста, графических изображений, аудио- или видеоинформации, которые могут присоединяться как составные части гипертекста

а) Гиперссылка

б) Гипермедиа (Hypermedia)
в) Всплывающая подсказка
г) Всемирная паутина

6. … – графическое изображение, текст или фрагмент документа, указывающие на другой объект (часть этого документа или другой файл), устанавливающие связь с этим объектом и позволяющие переходить к этому объекту.

а) Гиперболоид
б) Гиперсреда
в) Гиперссылка
г) Гипермедиа

7. … – способность информационно-коммуникационной системы, без участия человека, активно и разнообразно реагировать на действия пользователя.

а) Гиперактивность
б) Гиперреактивность
в) Пассивность
г) Интерактивность

8. … — внешний вид программной среды, служащий для обеспечения диалога с пользователем.

а) Интеграция
б) Интерфейс
в) Интеракция
г) Фейс-контроль

9. Интерфейс … – общие принципы общения с программой; внешний вид диалогового окна программы, на котором расположены панели управления и меню пользователя.

а) разработчика
б) пользователя
в) руководителя
г) контролёра

10. Информационная … — совокупность технических и программных средств сбора, обработки, хранения и передачи информации.

а) методология
б) технология
в) грамотность
г) технология

11. … общество — общество, во все сферы и области деятельности членов которого включен компьютер и другие средства информации в качестве орудий интеллектуального труда, открывающих доступ к мировым библиотекам, позволяющих с огромной скоростью проводить вычисления и перерабатывать любую информацию (цифровую, текстовую, графическую), моделировать реальные процессы, явления, события и т.п.

а) Инновационное
б) Интеграционное
в) Информационное
г) Новационное

12. … — сведения об окружающем мире, протекающих в нем процессах и т.д., которые воспринимают живые организмы, управляющие машины и другие информационные системы в процессе жизнедеятельности и работы. Является одним из ресурсов, используемых человеком в трудовой деятельности и быту.

а) Регистрация
б) Информация
в) Трансформация
г) Навигация

13. … – способ организации процесса познания.
а) Приём
б) Принцип
в) Метод
г) Процесс

14. Обучение на основе обучающей компьютерной программы – обучение …
а) развивающее
б) программированное
в) индивидуальное
г) проблемное

15. … – подробное описание управляющей деятельности преподавателя во взаимодействии с учебной работой учащихся.
а) Инструкция
б) Программа курса
в) Программа обучающая
г) Курсовой проект

16. Тестовый документ состоит из
а) слайдов
б) рабочих листов
в) страниц
г) окон

17. Продолжительность работы в компьютерном классе зависит от …
а) желания учеников
б) желания учителя
в) скорости мыслительной реакции
г) возраста обучаемых

18. … кнопка – кнопка на поле слайда, предназначенная для запуска настройки действия.
а) Разрешающая
б) Управляющая
в) Скрытая
г) Раздражающая

19. … – видеоряд сменяющих друг друга слайдов, выполненных в одной из программных сред, предназначенных для сопровождения публичного выступления.
а) Электронная презентация
б) Обучающая программа
в) Аудиофайл
г) Электронные образовательные ресурсы

20. … учебник – учебник, внесенный в компьютер, но организованный по принципу гипертекста.

а) Электронный
б) Модернизированный
в) Скорректированный
г) Обновлённый

21. … – отдельный диапозитив, кадр, предназначенный для проецирования на экран.

а) Страница
б) Слайд
в) Лист
г) Документ

22. Оформление слайдов зависит от

а) объема информации
б) демонстрационного оборудования
в) предпочтений учителя
г) требований администрации

23. Шаги обучающей программы состоят из

а) ходов
б) файлов
в) кадров
г) прокруток

24. При неправильно организованной работе на компьютере возникает угроза для …

а) желудочно-кишечного тракта
б) опорно-двигательного аппарата
в) зрения
г) мочеполовой системы

25. Составными элементами слайда являются

а) План
б) Заголовок
в) Текст слайда
г) Управляющая кнопка

26. Осведомлённость о существовании новых технологий характеризует …
стадию освоения информационно-коммуникационных технологий:

а) ориентировочно-репродуктивную
б) активно-функциональную
в) ориентировочно-пассивную
г) коммуникативную

27. Укажите последовательность уровней адаптации учителя к информатизации от низшего к высшему

а) творческий
б) пассивный

в) активный
г) активно-продуктивный
д) негативный

28. Разновидность монолога (речи) учителя, цель которого – пошаговое сопровождение действий ученика, - монолог …
а) инструктирующий
б) сопровождающий
в) ведущий
г) обобщающий

29. Форма организации уроков с помощью компьютерных средств обучения характеризуется по
а) количеству выполнивших задание
б) количеству обучающихся
в) наличию проекционного экрана
г) наличию компьютера

30. Слайд-презентация относится к … средствам наглядности
а) к звуковым
б) к экранно-звуковым
в) к экранным
г) печатным

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

При оценке компетенций учитывается уровень и степень самостоятельности работ, качество выполнения графика самостоятельной работы и активность участия в ролевых играх.

в) описание шкалы оценивания:

Задания для самостоятельной работы оцениваются «зачтено» / «не зачтено».

Оценка теста осуществляется следующим образом.

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2; 2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3; 3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4; 4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки необходимо пройти тестирование, выполнить график самостоятельной работы.

При оценке компетенций учитывается уровень и степень самостоятельности работ, качество выполнения графика самостоятельной работы и активность участия в ролевых играх.

Задания для самостоятельной работы оцениваются «зачтено» / «не зачтено».

Оценка теста осуществляется следующим образом.

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2; 2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3; 3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4; 4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1.Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. http://znanium.com/bookread2.php?book=430429

2.Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные . - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC

б) дополнительная учебная литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия , 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 187-188. **Количество: 10**

2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3, 1000 экз. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=487293

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.gramota.ru/ - Справочно-информационный портал, посвященный трудностям русского языка. Электронный орфографический словарь, словарь трудностей произношения и ударения.
2. http://www.philology.ru/ - электронная библиотека, содержащая большое количество книг, статей, методических материалов по языкознанию и литературоведению.
3. Материалы журнала Начальная школа плюс До и После [Электронный ресурс] http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/

Варианты заданий

1. Конспект статей, составление памятки

Малых, Т.А. Наши дети во «Всемирной паутине» Интернета / Т.А. Малых // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 7. – С. 8-10. // http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/2007-07

Наумова, Ю.И. Внимание: компьютерная зависимость! / Ю.И. Наумова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 7. – С. 11 - 12. // http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/2007-07

2. Конспект, отзыв о статье

Перминова, Н.В. Информационные технологии и обучение одаренных детей / Н.В. Перминова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 7. – С. 39-41. // http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/2007-07

3. Конспект - Гл.1, с. 9-13 (Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - ISBN

978-5-394-01685-1. http://znanium.com/bookread2.php?book=430429)

4. Перечень способов использования дидактических электронных ресурсов для формирования положительного отношения школьников к процессу обучения и их **характеристика**: Белоусова Л.И., Олефиренко Н.В. Дидактические электронные ресурсы для формирования положительного отношения младшего школьника к обучению // Начальная школа плюс До и После. – 2014. - № 1. – С. 83-88. http://school2100.com/upload/iblock/eba/Belousova,%20Olefirenko.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении дисциплины следует обратить внимание на то, что в последнее время в формировании лингвистических знаний школьников произошли существенные изменения. Они коснулись как содержания предмета, так и методической модели обучения.

Так, например, претерпел значительное изменение курс лингвистики речи (развития речи), функциональной стилистики. В среднее филологическое образование входят новые элективные дисциплины («История русской словесности», «Практическая журналистика», «Профессиональная риторика» и др.).

В работах Т.А. Ладыженской, М.М. Разумовской, С.И. Львовой, С.М. Бондаренко и других специалистов охарактеризованы новые подходы к освоению ортологии (культуры устной и письменной речи, орфографической и пунктуационной грамотности), формированию коммуникативной компетенции школьников разных возрастов, которые, по нашему мнению, должны быть изучены в процессе вузовского образования.

Активно изменяется и дидактическая база формирования лингвистической и коммуникативной компетенции школьников. Все чаще учителю предлагаются комплексные средства обучения, в том числе мультимедийного характера. В требования к профессиональной деятельности учителя входит риторический компонент (сведения о педагогической риторике как особой системе профессионально ориентированных знаний и основных жанрах педагогической речи).

Курс имеет чётко выраженную практическую направленность, основное внимание уделяется работе на лабораторных занятиях, к аттестации допускаются студенты, успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы, выполнившие контрольную работу и написавшие и защитившие публично реферат по теме, а также продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса и владение практическими умениями.

Работа на занятиях требует составления **терминологического словаря**. Он может включать глоссарий (перечень терминов, словник) и примеры речевых ситуаций (фрагментов текстов, стенограмм видеоматериалов и пр.)

Самостоятельная работа по дисциплине должна носить **системный** характер, а ее объем и сроки выполнения – соответствовать тематическому планированию курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости***)**

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Компьютерные средства в методике обучения русскому языку	Аудитория для практических занятий (аудитория № 201), учебный корпус № 3, пр. Пионерский, 29, помещение №60	Выход в Интернет. Мультимедийный проектор Epson EMP-X; ноутбук Samsunq; экран Draper Baronet настенный моторизированный	Windows 10, Microsoft Office

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Компьютерные средства в методике обучения русскому языку» осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса (лекции, практические занятия, самостоятельная работа и др.) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно-ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

На практических занятиях обучающиеся применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы. Практические и семинарские занятия проводятся с использованием анализа проблемных ситуаций, дискуссий, ролевых игр. Занятия предполагают также работу в парах и малых группах.

Самостоятельная работа предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных монографий, пособий, статей, разработку отдельных тем курса, самоанализ речевой деятельности, сопоставление различных то-

чек зрения по той или иной проблеме.

В образовательный процесс включаются новые методы и технологии обучения, в том числе *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и проблемного обучения* (используются проблемные монологи сообщающего, обобщающего характера).

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения.

12.2. *Интерактивные формы проведения занятий*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Интерактивные формы проведения	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка *– по желанию*
1	Раздел 1 Информационная культура учителя-словесника и современные компьютерные средства обучения: общее представление	Анализ иллюстративного материала. Эвристическая беседа. Анализ видеофрагментов, речевых ситуаций. Ролевая игра, риторический анализ. Опережающая самостоятельная работа Экспресс-опрос Публичное выступление Работа в малых группах	ПК-2
2	Раздел 2 Методика разработки и проведения уроков разного типа с использованием информационно-коммуникационных технологий	Анализ иллюстративного материала. Эвристическая беседа. Анализ видеофрагментов, речевых ситуаций. Ролевая игра, риторический анализ. Опережающая самостоятельная работа	ПК-2

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Интерактивные формы проведения	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка *– по желанию*
		Экспресс-опрос Публичное выступление Работа в малых группах	

Составитель (и): Федосеева Т.А., доцент кафедры РЯЛиМО
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)