Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Историко-филологический
Кафедра РЯЛиМО

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан историко-филологического
факультета И.Н. Заводская
«24» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ОД.8.2 Теория языка. Общее языкознание

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и Литература

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в ПП / РПД *Б.1.В.ОД.8.2 Теория языка. Общее языкознание*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 14.03.2014)
на 2013 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1от 13.03.2014)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 7 от 12.03.2014) *Петрунина С.П* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:

на 2015-16 учебный год
изменения в связи с переходом на ФГОС ВО
утверждена Ученым советом факультета
протокол Ученого совета факультета № 1 от 17.02.2016)
на 2013 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 16.02.2016)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 10 от 10.02.2016) *Вершинина Г.Б.* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Место дисциплины в структуре программы *бакалавриата*.....4

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 16

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 16

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

12. Иные сведения и (или) материалы 22

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 22

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах……...…… 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
СПК-3	владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	***Знать*** проблематику дискуссионных вопросов языкознания. ***Уметь*** ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксической теории и этапах её развития.

1.2 получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления и практические умения: целостное представление о языковой системе и аспектах её лингвистического исследования, умение соотносить различные теоретико-методологические подходы в решении дискуссионных вопросов языкознания.

2. Место дисциплины в структуре программы *бакалавриата*

Дисциплина (модуль) «Б1.В.ОД.8.2 Теория языка. Общее языкознание» относится к *обязательным дисциплинам вариативной части*.

Данная дисциплина изучается после завершения всех лингвистических курсов и призвана интегрировать полученные в результате их освоения знания, умения и навыки. Дисциплина опирается на достигнутый студентами уровень формирования СК-1, СК-2, СК-3, являющихся сквозными для многих лингвистических дисциплин.

Дисциплина (модуль) изучается на V курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _3___ зачетных единиц (з.е.), __108__ академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	20
Аудиторная работа (всего):	42	20
в том числе:		
лекции	14	10
семинары, практические занятия	28	10
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	4
Внеаудиторная работа (всего):		84
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	84
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачёт		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ.	12	2	4	6	УО-1 ПР-1
2.	ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ИЗ ИСТОРИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ.	30	4	6	20	УО-1 ПР-1 ПР-2 ИЗ
3.	ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ	24	4	10	20	УО-1 ПР-1 ПР-2

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	ЯЗЫКОЗНАНИЯ.					ИЗ
4.	МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА	32	4	8	20	УО-1 ПР-1 ПР-2 ИЗ
	Всего:	108	14	28	66	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ.	22	2	–	20	УО-1 ПР-1
2.	ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ИЗ ИСТОРИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ.	30	4	4	22	УО-1 ПР-1 ПР-2 ИЗ
3.	ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.	22	4	4	22	УО-1 ПР-1 ПР-2 ИЗ
4.	МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА	22	–	2	20	УО-1 ПР-1 ПР-2 ИЗ
	Всего:	104	10	10	84	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	**Введение**	
Содержание лекционного курса		
1.1	**Предмет и задачи курса**	Ключевые вопросы общего языкознания. Основные разделы лингвистики. Место языкознания в системе наук. Междисциплинарные исследования языка
2.	**ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ИЗ ИСТОРИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**	
Содержание лекционного курса		
2.1	**Теоретическое осмысление языка в древнем мире и в средние века**	**Теоретическое осмысление языка в древнем мире и в средние века.** Языкознание и философия рационализма. «Всеобщая рациональная грамматика» и «Логика» Пор-Рояля.
2.2	**Возникновение сравнительно-исторического языкознания**	**Возникновение сравнительно-исторического языкознания.** В. Гумбольдт — создатель общего языкознания как лингвистической науки
2.3	**Основные направления в языкознании второй половины XIX в.**	**Основные направления в языкознании второй половины XIX в.** Натурализм (А. Шлейхер). Психологизм (Г. Штейнталь). Проблема взаимосвязи языка и мышления в концепции А. А. Потебни. Индивидуалистический психологизм в концепции немецких младограмматиков. История языка и история народа в концепции Ф.Ф.Фортунатова. Выдвижение новых теоретических проблем языкознания в полемике Г. Шухардта и К. Фосслера с младограмматиками. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
2.4	**Основные направления в языкознании второй половины XIX в.**	Проблематика изучения системы языка в трудах И. А. Бодуэна де Куртенэ и Ф. де Соссюра
2.5	**Основные направления в языкознании XX в.**	**Основные направления в языкознании XX в.** Структурализм в языкознании. Пражская функциональная лингвистика. Датская глоссематика. Американская дескриптивная лингвистика. Структурные методы изучения языка. Социолингвистика и психолингвистика в зарубежном языкознании XX в. Теоретическое языкознание в СССР и современной России. Социолингвистика. Психолингвистика. Нейролингвистика. Лингвокультурология. Этнолингвистика. Ареальная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Контрастивная лингвистика.
Темы практических занятий		
2.1	**Основные направления в языкознании второй половины XIX в.**	**Основные направления в языкознании второй половины XIX в.** Натурализм (А. Шлейхер). Психологизм (Г. Штейнталь). Проблема взаимосвязи языка и мышления в концепции А. А. Потебни. Индивидуалистический психологизм в концепции немецких младограмматиков. История языка и история народа в концепции Ф.Ф.Фортунатова. Выдвижение новых теоретических проблем языкознания в полемике Г. Шухардта и К. Фосслера

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	**Введение**	
Содержание лекционного курса		
		с младограмматиками. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Проблематика изучения системы языка в трудах И. А. Бодуэна де Куртенэ и Ф. де Соссюра
2.2	**Основные направления в языкознании XX в.**	**Основные направления в языкознании XX в.** Структурализм в языкознании. Пражская функциональная лингвистика. Датская глоссематика. Американская дескриптивная лингвистика. Структурные методы изучения языка. Социолингвистика и психолингвистика в зарубежном языкознании XX в. Теоретическое языкознание в СССР и современной России. Социолингвистика. Психолингвистика. Нейролингвистика. Лингвокультурология. Этнолингвистика. Ареальная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Контрастивная лингвистика.
3.	. **ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**	
Содержание лекционного курса		
3.1	**Язык как общественное явление. Формы существования языка.**	**Язык как общественное явление.** Определения языка. Функции языка. Функции речевого общения. **Формы существования языка.** Устная и письменная формы. Литературный язык. Территориально ограниченные формы существования языка (диалекты, ареальные языки). Социально ограниченные формы существования языка. Язык и другие системы передачи информации. Невербальные средства передачи информации. Искусственные системы передачи информации. Отличие естественного языка от других знаковых систем.
3.2	**Возникновение, эволюция и развитие языка.**	**Возникновение, эволюция и развитие языка.** Основные гипотезы происхождения языка (Звукоподражательная гипотеза. Междометная гипотеза. Звукосимволическая гипотеза. Гипотеза общественного договора. Трудовая гипотеза). Основные закономерности эволюции и развития системы языка. Синхрония и диахрония системы языка. Тенденции развития системы языка. Изменения в фонетической системе. Изменения в лексико-фразеологической системе. Изменения в грамматической системе. Движущие силы и факторы, обусловливающие изменения в языковой системе. Внутренние и внешние факторы изменений в языке. Теории, объясняющие внутренние исторические изменения в языке (теория давления системы, теория вероятностного развития языка, теория инноваций, теория антиномий). Проблема развитости языка. Глобализация и перспективы развития языков мира.
3.3	**Язык и мышление.**	**Язык и мышление.** Философские концепции соотношения языка и мышления. Язык как орудие мышления. Понятие о «внутренней речи». Вопрос о возможности мышления без

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	**Введение**	
Содержание лекционного курса		
		участия языка. Вопрос о влиянии языка на мышление и поведение людей. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
3.4	**Знаковый аспект языка.**	**Знаковый аспект языка.** Из истории разработки проблемы знаковости языка. Типология знаков. Две концепции языкового знака в современной лингвистике. Признаки и свойства языкового знака. Знаковые отношения (Знаковая ситуация). Асимметрия языкового знака. Основные типы языковых знаков. Некоторые особенности языкового знака в художественном тексте.
3.5	**Системный аспект языка.**	**Системный аспект языка.** Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира. О терминах *система* и *структура*. Элемент и структура в системе языка. Некоторые свойства системы языка как целого. Модели системы языка в современной лингвистике.
Темы практических занятий		
3.1	**Язык и речь. Речевая деятельность**	**Язык и речь. Речевая деятельность.** Понятие речевой деятельности. Порождение и восприятие речи.
3.2	**Язык и общество**	**Язык и общество.** Из истории изучения связи языка и общества. Влияние на язык социальной системы общества. Влияние на язык уровня развития материальной и духовной культуры общества. Отражение социальных факторов в устройстве системы языка. Языковые контакты. Проблема билингвизма. Вопрос о воздействии языка на культуру общества и общественное сознание. Языковая ситуация. Язык как общественное явление. Язык и речь. Функции языка и функции речевого общения. Устная и письменная формы языка. Литературный язык. Территориально и социально ограниченные формы существования языка. Национальный язык и государственный язык (законы «О языках народов Российской Федерации», 25.10.1991, «О государственном языке Российской Федерации», 25.05.2005). Современные языки международного общения.
4.	**Методы изучения языка**	
Содержание лекционного курса		
4.1	**Методы изучения языка**	Понятие о лингвистическом методе. Описательный метод. Полевая лингвистика. Методика лингвистического эксперимента.
4.2	**Методы изучения языка**	Таксономический метод. Методика компонентного анализа. Сравнительно-исторический метод. Типологический метод.
4.3	**Методы изучения языка**	Использование современных информационных технологий в теоретической и прикладной лингвистике.
Темы практических занятий		
4.1	**Методы изучения языка**	Понятие о лингвистическом методе. Описательный метод. Полевая лингвистика. Методика лингвистического эксперимента.
4.2	**Методы изучения языка**	Таксономический метод. Методика компонентного анализа. Сравнительно-исторический метод. Типологический метод.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	**Введение**	
Содержание лекционного курса		
4.3	**Методы изучения языка**	Использование современных информационных технологий в теоретической и прикладной лингвистике.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы рефератов по курсу «Общее в языкознание»
(домашняя контрольная работа)

1. Балли Шарль.
2. Бахтин Михаил Михайлович.
3. Бенвенист Эмиль.
4. Богородицкий Василий Алексеевич.
5. Бодуэн де Куртенэ Ян Игнацы Нечислав (Иван Александрович).
6. Вопрос о развитии языка. Норма литературного языка и её изменения.
7. Вопрос об основных функциях языка.
8. Генеалогическая классификация языков. Место русского языка в генеалогической классификации языков.
9. Гипотезы происхождения языка.
10. Вильгельм фон Гумбольдт.
11. Даль Владимир Иванович.
12. Есперсен Отто.
13. Имеет ли звук значение? (Учёные о фонетической семантике и звукосимволизме).
14. Казанская лингвистическая школа.
15. Карцевский Сергей Осипович.
16. Крушевский Николай Вячеславович.
17. Ларин Борис Александрович.
18. Леонтьев Алексей Алексеевич.
19. Марр Николай Яковлевич.
20. Математическая лингвистика (Порождающая грамматика. Генеративная лингвистика).
21. Мейе Антуан.
22. Методы изучения языка.
23. Московская лингвистическая школа.
24. Иванов Вячеслав Всеволодович.
25. Особенности речи мужчин и женщин (О понятиях «гендер», «гендерная лингвистика» в языкознании).
26. Пауль Герман.
27. Поливанов Евгений Дмитриевич.
28. Потебня Александр Афанасьевич.
29. Пражский лингвистический кружок.
30. Реформатский Александр Александрович.
31. Петербургская (Ленинградская) лингвистическая школа.
32. Соссюр Фердинанд.
33. Сравнительно-историческое языкознание. Основные идеи и методы.
34. Срезневский Измаил Иванович.
35. Структурализм в языкознании. Основные идеи и методы структурной лингвистики.

36. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Место русского языка в типологической классификации языков.
37. Толстой Никита Ильич.
38. Трубецкой Николай Сергеевич.
39. Учёные о содержании понятий «язык и речь».
40. Ушаков Дмитрий Николаевич.
41. Фортунатов Филипп Федорович.
42. Хомский (Чомски) Ноам.
43. Что, как и с какой целью изучает лингвокультурология?
44. Что, как и с какой целью изучает психолингвистика?
45. Что, как и с какой целью изучает семиотика?
46. Что, как и с какой целью изучает социолингвистика?
47. Что, как и с какой целью изучает этнолингвистика?
48. Шахматов Алексей Александрович.
49. Шлейхер Август.
50. Щерба Лев Владимирович.
51. Эдвард Сепир, Бенджамин Ли Уорф и гипотеза лингвистической относительности
52. Язык и культура.
53. Якобсон Роман Осипович.

Образец оформления титульного листа
реферата по Теории языка (Общее языкознание)
для студентов 5 курса.

Кемеровский государственный университет
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

ЭДВАРД СЕПИР, БЕНДЖАМИН ЛИ УОРФ
И ГИПОТЕЗА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

реферат по Теории языка (Общее языкознание)

Выполнила студентка 5 курса __ группы
Ильина Ирина Сергеевна

Работа сдана на проверку 3 апреля 201... г.
Проверена « » _____ 201... г.
с предварительной оценкой «_____»[1]

Требования к оформлению реферата

* Примерный объём реферата – 15–20 стр. формата А 4.
* Поля: верхнее –2,5 см., нижнее – 2,5 см., левое – 2,5 см., правое – 1,5см.
* Межстрочный интервал – одинарный.
* Реферат открывается Содержанием, в котором указываются названия разделов (параграфов) реферата и номера страниц.
* Цитаты оформляются в кавычках. Все ссылки даются на список литературы в конце текста в форме (Фамилия, инициалы автора год издания: страница), например:
«В науке о языке гендерные исследования заняли прочное место, получив статус самостоятельного лингвистического направления – гендерной лингвистики, или лингвистической гендерологии. Предметом этой дисциплины, представляющей собой новое направление преимущественно социолингвистических исследований, является выяснение того, как фактор пола влияет на использование языка мужчинами и женщинами, какими средствами располагает язык для конструирования гендерной идентичности, чем различаются мужское и женское коммуникативное поведение (как вербальное, так и невербальное)» (Попова Е. А. 2007: 41).
* В конце реферата даётся список использованной литературы, оформленный в соответствии с правилами краткого библиографического описания, например:
Попова Е. А. Об особенностях речи мужчин и женщин // Русская речь. – 2007. – № 3. – С. 40 – 49.
***** Писать реферат на одну и ту же тему двум и более студентам не разрешается.
* Оформленный в соответствии с требованиями реферат должен быть сдан на проверку преподавателю **не позднее 5 апреля.**

[1] Окончательная оценка за реферат выставляется после собеседования по спецвопросу на экзамене.

* 2-й экземпляр или черновик реферата студент оставляет у себя для подготовки к собеседованию по спецвопросу на экзамене.

Тезаурус **(основные термины по курсу «Общее языкознание»)**

Студент обязан знать значение указанных ниже лингвистических терминов, для чего в течение семестра рекомендуется составить терминологический словарь. Можно воспользоваться существующими словарями лингвистических терминов и лингвистическими энциклопедиями. Например:

Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В. Н. Ярцевой. – М.: Сов. энциклопедия, 1990 (или его переиздание под названием: «**Языкознание: Большой энциклопедический словарь**» / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: БРЭ, 1998).
http://tapemark.narod.ru/les/index.html

См. также: Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителей. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1976 (или любое переиздание).
http://www.intruderalarms.sebastopol.ua/interpretators/slovar-spravochnik-lingvisticheskih-terminov-d.e.-rozental-m.a.-telenkova-m.-1976

Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. 2-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1969.

Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). Сост. М. В. Панов. – М.: Педагогика, 1984. http://www.kodges.ru/49796-yenciklopedicheskij-slovar-yunogo-filologa.html

Энциклопедия для детей. Т. 10 (Языкознание. Русский язык). 2-е изд., испр. и доп. / гл. ред. М. Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 2000. http://obuk.ru/encik/18483-jenciklopedija-dlja-detejj-t.10.html

Агглютинативные и фузионные языки
Агглютинация
Адстрат (язык-адстрат)
Аккумулятивная (кумулятивная) функция языка
Александрийская школа языкознания античности
Аморфные языки. Корневые языки. Изолирующие языки
Аналитические и синтетические языки
Аналогия в языке
Апеллятивная функция языка
Арго (см. Жаргон)
Ареальная лингвистика
Асимметрия в языке
Билингвизм
Бихевиоризм в языкознании
Внутренняя речь
Внутренняя форма слова
Восточнославянские языки
Высказывание
Генеалогическая классификация языков
Генеративная лингвистика (Порождающая грамматика. Математическая лингвистика)
География лингвистическая
Германские языки
Гипонимия
Глоттохронология
Говор. Наречие. Диалект. Диалекты и история языка. Диалекты как свидетели истории народа.
Государственный язык
Гумбольдтианство
Денотат
Дескриптивная лингвистика
Диалект (см. Говор)
Диахроническая типология
Диахрония (см. Синхрония и диахрония)
Дивергенция и конвергенция
Дистрибутивный анализ
Дифференциальные признаки
Единицы языка и единицы речи
Жаргон. Арго. Слэнг
Женевская школа в языкознании
Женский язык
Жестов языки
Законы развития языка
Западнославянские языки
Знак языковой
Знаковые теории языка
Значение языковых единиц
Изменение норм литературного языка (см. Исторические изменения в языке)
Изоглоссы
Изолирующие языки (см. Аморфные)
Индоевропейская семья языков
Инкорпорация. Инкорпорирующие языки

Интерлингвистика
Интерференция
Искусственные языки
Исторические изменения в языке (лексике, грамматике, фонетике, стилистике)
Казанская лингвистическая школа
Картина мира языковая
Когнитивная функция языка
Койне
Количественные (квантитативные) методы в языкознании
Коммуникативная функция языка
Конвергенция и дивергенция
Контрастивная лингвистика
Копенгагенский лингвистический кружок
Культура речи
Кумулятивная функция (см. Аккумулятивная функция языка)
Лингвистика (и её фундаментальные, нормативные и прикладные дисциплины)
Лингвистика текста
Лингвистическая география
Лингвокультурология
Литературный язык
Логическое направление в языкознании
Математическая лингвистика (Порождающая грамматика. Генеративная лингвистика)
Международные (мировые) языки
Мертвые языки
Метаязык
Младограмматизм
Младописьменные языки
Монгольские и тунгусо-маньчжурские языки
Морфологическая классификация языков
Московская лингвистическая школа
Московский лингвистический кружок
Национальный язык
Нейролингвистика
Неогумбольдтианство
Норма языковая
Ностратические языки
Нулевой знак (нулевые единицы в языке)
Общеславянский (праславянский) язык
Относительность лингвистическая (Теория лингвистической относительности)
Парадигма
Парадигматика и синтагматика
Паралингвистика
Петербургская (Ленинградская) лингвистическая школа
Полисинтетические языки
Порождающая грамматика (см. Генеративная лингвистика, математическая лингвистика)
Пражский лингвистический кружок (Пражская лингвистическая школа)
Праславянский язык
Прикладная лингвистика
Происхождение языка (основные гипотезы)
Просторечие
Психолингвистика
Психологическое направление в языкознании
Пуризм языковой
Разговорный язык
Речевая деятельность
Речевой акт
Речевой этикет
Речь
Родословное древо семьи языков
Родственные языки
Романские языки
Русский язык
Семантика
Семиотика
Семья языков (см. Языковая семья и Языковой союз)
Сигнификат
Сингармонизм
Синкретизм
Синтагматика
Синтетические языки
Синхрония и диахрония
Система языковая
Скрещивание языков
Славистика (см. Славянская филология)
Славянская филология
Славянские языки
Слэнг (см. Жаргон)
Смешение языков (см. Скрещение языков)
Советское языкознание
Сопоставительный метод
Социолингвистика
Социологическое направление в языкознании
Сравнительно-исторический метод
Сравнительно-историческое языкознание
Старославянский язык
Стили языка (см. Функциональные стили)
Стилистика
Структура языка
Структурализм и его направления в языкознании (Структурная лингвистика
Субстрат (язык-субстрат)
Суперстрат (язык-суперстрат)
Табу

Тезаурус
Типологическая классификация языков
Трансформационный метод
Тюркские языки
Угро-финские языки (финно-угорские языки)
Универсалии языковые
Уровни (ярусы) языка
Устный и письменный язык
Филология (фундаментальные, нормативные и прикладные филологические науки)
Финно-угорские языки (см. Угро-финские языки)
Флективные языки
Форма в языкознании
Функции языка
Функциональная грамматика
Функциональные стили
Харьковская лингвистическая школа
Эвфемизмы
Экспериментальные методы в языкознании
Эстетическая функция языка (художественная речь)
Этнолингвистика (Неогумбольдтианство)
Южнославянские языки
Язык
Язык жестов
Язык и мышление
Язык и общество
Язык и речь
Язык как система знаков (см. Знаковая теория языка)
Язык как система систем (см. Система языка)
Язык межнационального общения
Языковая картина мира (см. Картина мира языковая)
Языковая политика
Языковая семья и Языковой союз
Языковая ситуация
Языковедение
Языкознание
Яфетическая теория (или Новое учение о языке)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ.	СПК-3	УО-1 ПР-1
2.	ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ИЗ ИСТОРИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ.	СПК-3	УО-1 ПР-1 ПР-2 ИЗ
3.	ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.	СПК-3	УО-1 ПР-1 ПР-2 ИЗ
4.	МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА	СПК-3	УО-1 ПР-1 ПР-2 ИЗ

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачёт

а) типовые вопросы:

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Общее языкознание»

На экзамене студенту могут быть предложены:
1) Один из перечисленных ниже вопросов к экзамену.
2) Проверка знаний лингвистических терминов (см. Список терминов)
3) Собеседование по теме реферата (спецвопрос)*.*

Теоретическое осмысление языка в древнем мире и в средние века. Древнеиндийская грамматика Па́нини. Языкознание Древней Греции. Дискуссия о правильности имён и её отражение в диалоге Платона «Кратил». Александрийская школа языкознания античности. Дискуссия между «аномалистами» и «аналогистами». Первая славянская грамматика Лаврентия Зизания. Грамматика Мелетия Смотрицкого. Языкознание и философия рационализма Рене Декарта. «Всеобщая рациональная грамматика» Пор-Рояля.

Вильгельм фон Гумбольдт — создатель общего языкознания как лингвистической науки. Основные лингвистические идеи В. Гумбольдта (О сравнении языков с целью построения сравнительной антропологии. Критика гипотез о генезисе и постепенном образовании языков, об аналогии языка человека и животных. О языке и мышлении. О внутренней форме языка. О «языковом мировидении». О языке как деятельности. Типологическая классификация языков).

Сравнительно-историческое языкознание. Труды ученых первой четверти XIX в. Франца Боппа, Якоба Гримма, Расмуса Раска, Александра Христофоровича Востокова. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков (языковые семьи и группы). Место русского языка в генеалогической классификации.

Основные направления в языкознании второй половины XIX в. Натурализм (Август Шлейхер). Психологизм (Гейман Штейнталь). Проблема взаимосвязи языка и мышления в концепции Александра Афанасьевича Потебни. Индивидуалистический психологизм в концепции немецких младограмматиков. История языка и история народа в концепции Филиппа Фёдоровича Фортунатова. Выдвижение новых теоретических проблем языкознания в полемике Гуго Шухардта и Карла Фосслера с младограмматиками.

Проблематика изучения системы языка в трудах Ивана Александровича Бодуэна де Куртенэ и учёных Казанской лингвистической школы (Николай Вячеславович Крушевский, Василий Алексеевич Богородицкий). Язык как социально-психологическое явление. Внешняя и внутренняя история языка. Язык индивида и язык коллектива. Учение о фонеме и морфеме. Письмо (различение графики и орфографии, звука и буквы; связь письма с произношением и восприятием; фонематический и морфологический принципы письма). Статика и динамика в языке. Искусственный язык международного общения. Редакторская обработка 3-го издания Толкового словаря В.И Даля. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Евгения Дмитриевича Поливанова, Льва Владимировича Щербы, Романа Осиповича Якобсона, Николая Сергеевича Трубецкого и др.

Лингвистическая теория Фердинанда де Соссюра. Объект лингвистики. Метод антиномии как основной метод анализа системы и структуры языка. Внешняя и внутренняя лингвистика. Язык и речь. Лингвистика языка и лингвистика речи. Диахроническая и синхроническая лингвистика. Перспективная и ретроспективная лингвистика. Язык как система знаков. Языковой знак. Языковая значимость. Синтагматические и ассоциативные отношения языковых знаков. Влияние идей Ф. де Соссюра на Женевскую и Пражскую лингвистические школы и структурализм в языкознании XX века.

Основные направления в языкознании XX в. Структурализм. *Пражская функциональная лингвистика* (Вилем Матезиус, Николай Сергеевич Трубецкой, Роман Осипович Якобсон, Сергей Осипович Карцевский, Богуслав Гавранек, Иозеф Вахек, Ян Мукаржовский, Владимир Скаличка и др. О системе и функциях языка. Фонетика и фонология. Морфологические оппозиции и функционльный синтаксис. Функциональные стили и культура языка). *Датская глоссематика* (Вигго Брёндаль, Ханс Ульдалль, Луи Ельмслев. Схема, норма, узус. Глоссематика как «алгебра языка» и «лингвистика отншений». Фигуры и функции <отношения>: интердепенденция, детерминация, коммутация, субституция. Вариант и инвариант). *Американская дескриптивная лингвистика* (Эдвард Сепир, Леонард Блумфильд, Бернард Блок, Джорж Трейджер, Зеллиг Харрис, Генри Глиссон, Чарльз Хоккет. О речевой деятельности как словесном поведении. О металингвистике и микролингвистике. Методика описания и метаязык. Сегментация и инвентаризация сегментов. Фонемика и морфемика. Конструкция и её анализ. Трансформационная методика и порождающая грамматика Ноама Хомского). Структурные методы изучения языка.

Современные направления в лингвистике (вторая половина XX– начало XXI в.) Социолингвистика. Психолингвистика. Нейролингвистика. Лингвокультурология. Этнолингвистика. Ареальная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Контрастивная лингвистика. Прагматическая лингвистика (прагмалингвистика, лингвистическая прагматика). Современная лексикография. Национальный корпус русского языка – ruscorpora.ru.

Язык как общественное явление. Функции языка. Функции речевого общения. Устная и письменная формы существования языка.. Литературный язык. Территориально ограниченные формы существования языка (диалекты, ареальные языки). Социально ограниченные формы существования языка. Язык и другие системы передачи информации. Невербальные средства передачи информации. Искусственные системы передачи информации. Отличие естественного языка от других знаковых систем.

Возникновение, эволюция и развитие языка. Основные гипотезы происхождения языка (Звукоподражательная гипотеза. Междометная гипотеза. Звукосимволическая гипотеза. Гипотеза общественного договора. Трудовая гипотеза). Основные закономерности эволюции и развития системы языка. Синхрония и диахрония системы языка. Тенденции развития системы языка. Изменения в фонетической системе. Изменения в лексико-фразеологической системе. Изменения в грамматической системе. Внутренние и внешние факторы изменений в языке. Теории, объясняющие внутренние исторические изменения в языке (теория давления системы, теория вероятностного развития языка, теория инноваций, теория антиномий).

Язык и мышление. Философские концепции соотношения языка и мышления. Язык как орудие мышления. Понятие о «внутренней речи». Вопрос о возможности мышления без участия языка. Вопрос о влиянии языка на мышление и поведение людей. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.

Знаковый аспект языка. Из истории разработки проблемы знаковости языка. Типология знаков. Две концепции языкового знака в современной лингвистике. Признаки и свойства языкового знака. Знаковые отношения (Знаковая ситуация). Асимметрия языкового знака. Основные типы языковых знаков. Особенности языкового знака в художественном тексте.

Системный аспект языка. Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира. О терминах *система* и *структура*. Элемент и структура в системе языка. Некоторые свойства системы языка как целого. Модели системы языка в современной лингвистике. Понятие об уровнях (ярусах) языковой системы. Основные единицы языка.

Язык и речь. Речевая деятельность. Понятие речевой деятельности. Порождение и восприятие речи. Текст и дискурс.

Язык и общество. Связь языка и общества. Влияние на язык социальной системы общества. Влияние на язык уровня развития материальной и духовной культуры общества. Отражение социальных факторов в устройстве системы языка. Языковые контакты. Проблема билингвизма. Вопрос о воздействии языка на культуру общества и общественное сознание. Языковая ситуация. Государственный язык (законы «О языках народов Российской Федерации», 25.10.1991, «О государственном языке Российской Федерации», 25.05.2005).

Методы изучения языка. Понятие о лингвистическом методе. Описательный метод. Полевая лингвистика. Методика лингвистического эксперимента. Таксономический метод. Методика компонентного анализа. Сравнительно-исторический метод. Типологический метод. Использование современных информационных технологий в теоретической и прикладной лингвистике.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится:

1) за безупречный ответ на вопрос по экзаменационному билету, способность осмыслить и применять знания на конкретном языковом материале;

2) за свободное изложение содержания темы реферата, понимание сущности вопроса;

3) за знание и понимание лингвистической терминологии, умение использовать соответствующие лингвистические термины при ответе на вопросы (1-3);

Оценка «ХОРОШО» ставится:

1) за в целом правильный и осмысленный ответ на вопрос по экзаменационному билету (допускаются отдельные неточности и неполнота в ответе, которые устраняются студентом при дополнительных вопросах экзаменатора);

2) за в целом правильное изложение содержания темы реферата, понимание сущности вопроса (допускаются отдельные неточности и неполнота в ответе, которые устраняются студентом при дополнительных вопросах экзаменатора);

3) за в целом правильное понимание лингвистической терминологии;

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится:

1) за в целом правильный, но неполный или с ошибками ответ на вопрос по экзаменационному билету (студент исправляет ошибки при дополнительных вопросах экзаменатора);

2) за в целом правильное изложение содержания темы реферата (но студент не в состоянии оторваться от текста, не может привести конкретных примеров; Хотя на наводящие вопросы экзаменатора отвечает правильно);

3) за понимание хотя и с отдельными «пробелами» лингвистической терминологии;

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится:

1) за отказ отвечать на вопрос по экзаменационному билету (по причине неготовности) или за списанный (скаченный) ответ;

2) за механическое изложение содержания темы реферата (реферат явно скачен из интернета, студент не в состоянии оторваться от текста, не может привести конкретных примеров; не может прокомментировать ни один из тезисов реферата, не имеет представления о содержании литературы по теме);

3) за незнание большей части лингвистических терминов из разных разделов языкознания;

6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1*)

а) типовые задания (вопросы) – образец:

1.Современные направления в лингвистике (вторая половина XX– начало XXI в.) Социолингвистика. Психолингвистика. Нейролингвистика. Лингвокультурология. Этнолингвистика. Ареальная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Контрастивная лингвистика. Прагматическая лингвистика (прагмалингвистика, лингвистическая прагматика). Современная лексикография. Национальный корпус русского языка – ruscorpora.ru.
2. Казанская лингвистическая школа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине складывается: 1) из оценки ответа на вопрос по билету; 2) из оценки спецвопроса (собеседования по теме реферата); 3) из оценки за знание и понимание лингвистических терминов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Пищальникова В. А. Общее языкознание [Текст] : учебник для вузов / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - Москва : Академия, 2009. - 447 с. - (Высшее профессиональное образование). – Библиогр.: с. 435-444. - ISBN 9785769562211. (30)

2. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений [Текст] : учебное пособие для вузов / С. Г. Шулежкова. - 3-е изд. ; испр. - Москва : Флинта;Наука, 2007. - 404 с. - Библиогр.: с. 385-387. - ISBN 9785893497250. - ISBN 9785020331549. (30)

б) дополнительная учебная литература:

1. Попова З.Д. Общее языкознание [Текст] : учебное пособие. - Воронеж : Издательство Воронежского университета, 1987. - 212 с. - ISBN XXXXXXXX. (12)

2. Левицкий Ю.А. История лингвистических учений [Текст] : учебное пособие для вузов. – Москва : Высшая школа, 2005. - 302 с. - Библиогр.: с. 278-291. - ISBN 5060050866 (6 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В. Н. Ярцевой. – М.: Сов. энциклопедия, 1990 (или его переиздание под названием: «Языкознание: Большой энциклопедический словарь» / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: БРЭ, 1998) http://tapemark.narod.ru/les/index.html

Лингвистический энциклопедический словарь http://lingvisticheskiy-slovar.ru/

Библиотека Гумер. Языкознание http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

Энциклопедия Кругосвет. Лингвистика http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33

Работы по общей теории языка и семиотике http://philologos.narod.ru/ling.htm

Русский филологический портал. Языкознание http://www.philology.ru/linguistics.htm

Казанская лингвистическая школа http://www.kls.ksu.ru/library.php

Сайт проф. И. П. Сусова http://homepages.tversu.ru/~ips/index.html

Сайт проф. И.А. Стернина http://sternin.adeptis.ru/index_rus.html

А.А. Реформатский. Генеалогическая и типологическая (морфологическая) классификация языков http://philologos.narod.ru/ling/ref_familytr.htm

Филология и лингвистика http://www.filologia.su/elibraries#ego1

Сайт Тихоокеанского ГУ– http://pnu.edu.ru/ru/faculties/full_time/sgf/rf/study/materials/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курсы «Ведение в языкознание» и «Общее языкознание» образуют комплексную учебную дисциплину, которая Государственным стандартом высшего профессионального образования обозначена как «Теория языка». В системе подготовки специалиста – учителя русского языка и литературы учебный курс «Теория языка» обрамляет всю лингвистическую подготовку студентов факультета русского языка и литературы, студентов факультета иностранных языков, студентов филологического факультета университетов и пединститутов. С курса «Теория языка» начинается *введение в языкознание* первокурсников, которые знакомятся с лингвистической терминологией, с кругом основных теоретических проблем языкознания. Курсом «Теория языка» студенты-выпускники завершают вузовское образование, обобщают знания, полученные при изучении частных лингвистических дисциплин («Современный русский язык», «Русская диалектология», «История русского языка», «Стилистика» и др.). И не только лингвистических. Общее языкознание теснейшим образом связано с философией, культурологией, иностранными языками, историей, физиологией, психологией, этнографией, социологией, антропологией и другими науками о человеке.

Курс «Теория языка. Общее языкознание» рассчитан на целый год (9 и 10 семестры). Это объясняется тем, что студенту необходимо прочитать и осмыслить много сложной теоретической литературы.

Важностью и сложностью данного курса объясняется большое количество вузовских учебников по общему языкознанию. В разных учебниках и учебных пособиях материал нередко структурируется, излагается и интерпретируется по-разному. И преподавателю, и студенту никак не обойтись без сравнительно-сопоставительного анализа разных учебников, привлечения публикаций в научных журналах («Вопросы языкознания», «Известия РАН. Серия языка и литературы», «Филологические науки» и др.), сборниках научных статей и монографий. И всё же, на наш взгляд, главное, на что надо нацеливать студентов, – это необходимость чтения первоисточников, получение информации «из первых рук», а не только в пересказе специалистов.

Изучение дисциплины «Теория языка. Общее языкознание» осуществляется как аудиторно: в форме лекций, семинарских занятий, консультаций; так и внеаудиторно: самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольной работе, написание реферата по избранной теме, составление словаря лингвистических терминов и подготовка к экзамену. Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на семинарских занятиях, проверки контрольных и самостоятельных работ. Итоговой формой контроля является экзамен.

Студенту необходимо уже в первой декаде сентября получить на руки в кабинете русского языка ксерокопии:

1) список рекомендованной литературы (основной и дополнительной);

2) план лекций и разработки 4-х семинарских занятий;

3) график самостоятельной работы по дисциплине на весь семестр;

4) список лингвистических терминов, знание которых является одним из основных требований на экзамене;

5) выбрать тему реферата (писать реферат на одну и ту же тему двум студентам одной группы не разрешается); реферат оформляется в соответствии с образцом и указанными требованиями и сдаётся на проверку преподавателю не позже 5 апреля.

6) В библиотеке взять учебники по Теории языка (Общему языкознанию). Следует иметь в виду, что ни один из указанных в списке учебников не призван, да и не в состоянии заменить первоисточники – тексты В. Гумбольдта, Ф. де Соссюра, И. А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потебни, Л. В. Щербы и других выдающихся учёных. Труды классиков языкознания необходимо изучать либо по их книгам и статьям (см. список дополнительной литературы), либо по хрестоматиям (см., например: Звегинцев В.А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях. Часть 1. М., 1964. Часть 2. М., 1965).

7) Вопросы к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для практических занятий (аудитория № 308), учебный корпус № 3, пр. Пионерский, 29, помещение №69

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Основные направления в языкознании XIX в. Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация языков.		4		Круглый стол. Работа в малых группах. Использование проблемных заданий.
2.	Возникновение, эволюция и развитие языка.		2		Дискуссия
3.	Язык и мышление.		2		Работа в малых группах.
4.	Методы изучения языка		4		Использование проблемных заданий.
	ИТОГО по дисциплине:		12		

Составители: Пушкарева И.А., доцент

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)