

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Историко-филологический



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.1. История

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык, Родной язык и литература

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.1. История

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 14.03.2014)
на 2013 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 13.03.2014)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 7 от 12.03.2014)

Изменения по годам:

на 2015-16 учебный год

изменения в связи с переходом на ФГОС ВО

утверждена Ученым советом факультета
протокол Ученого совета факультета № 1 от 17.02.2016)
на 2013 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 16.02.2016)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 5 от 10.02.2016)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ. В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.2.1. Экзамен.....	14
6.2.2 Наименование оценочного средства	17
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
а) основная учебная литература:	27
б) дополнительная учебная литература:	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
Методические рекомендации для студентов	28
Методические рекомендации для преподавателей	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
12. Иные сведения и (или) материалы	33
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ. В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления содержания патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции. Уметь анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Владеть способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части ОПОП. «История» является базовой для освоения других дисциплин базового цикла, дает представление об основных этапах развития российской истории.

Дисциплина ориентирует на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, культурно-просветительной, научно-методической, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации

Дисциплина изучается на __I__ курсе в _I_ семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

Для ОФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	История России 9-17 вв.	34	8	10	16	тестирование
2.	История России 18- начало 20 вв.	28	2	10	16	Составление терминологи- ческого слова- ря
3.	История советской и постсоветской России с 1917 г.	46	8	16	22	Реферирование статьи
	Итого	108	18	36	54	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История России 9-17 вв.	ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ Лекция 1. История как наука. Факторы исторического процесса. Понятия «история», «исторический источник», «исторический процесс», «историческое время». Функции истории. Методы исторической науки. Специфика российского исторического процесса. Факторы российского исторического процесса. Природно-климатический, геополитический, социальный, религиозный. Специфика российской ментальности и картины мира. Лекция 2. Проблемы российской государственности в IX-XVI вв. (4 ч.) Формирование государства у восточных славян. Выделение восточнославянских племен в отдельную группу. Расселение и занятия восточных славян. Предпосылки складывания государственности у восточнославянских племен. Роль варягов в создании государства. Дружинная (военная) демократия. Теории происхождения ДРГ. Норманнская и антинорманнская теории. Особенности процесса феодализации в IX-XIII вв. Признаки средневекового общества. Понятие феодализм. Черты и особенности феодального строя на Руси. Русь в удельный период. Феодальная раздробленность – закономерный этап в развитии государства. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси. Отличие периода феодальной раздробленности на Руси от Западной Европы. Три цивилизационных типа государственности в удельный период: Владими-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ро-Суздальское княжество, Новгородская земля и Галицко-Волынское княжество. Последствия феодальной раздробленности: позитивные и негативные. Понятие и признаки единого и централизованного государства. Предпосылки объединительного процесса. Этапы становления ЕГ. 1 этап (начало XIII в. - 1380) – борьба за лидерство. Причины возвышения Москвы. 2 этап – превращение Москвы в политического лидера (1389-1462). Феодальная война – рецидив удельного сознания: причины и значения. 3 этап (1462-1533) – завершающий этап объединительного процесса. Иван III. Василий III. Становление ЦГ в XVI в. Реформы Избранной рады. Опричнина. Характеристика Смутного времени. Лекция 3. Модернизация России в XVII – начале XX вв. (1 ч.) Место XVII века в истории России. Рождение абсолютизма. Признаки абсолютизма. Предпосылки формирования абсолютизма в России. Эволюция сословно-представительной монархии к абсолютной. Михаил Федорович (1613-1645) и Алексей Михайлович (1645-1676).
		ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ Тема 1. Древнерусское государство Киевская Русь. Образование ДРГ: предпосылки и причины. «Норманнская» проблема. Социальная структура древнерусского общества. Князь и дружина. Прерогативы княжеской власти. Зависимое население Древней Руси. Экономическое развитие ДРГ. Принятие христианства на Руси. Особенности языческого мировоззрения. Язычество восточных славян. Религиозные реформы князя Владимира 980 и 988 гг. Итоги и значение принятия христианства в восточном варианте. Расцвет ДРГ в эпоху Ярослава Мудрого. Тема 2. Развитие русских земель в XII-XIV вв. Феодальная раздробленность: предпосылки, причины, сущность. Русские земли и Золотая Орда. Нашествие монголо-татар на Русь: этапы, причины поражения Руси, итоги. Иго Золотой Орды: экономическое и политическое содержание. Дискуссии ученых о последствиях монголо-татарского ига и его влиянии на развитие России. Начало объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Борьба Москвы и Твери. Оценка деятельности Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Тема 3. Становление единого централизованного государства в XV-XVI вв. (4 ч.) Признаки единого и централизованного государства. Деятельность Ивана III и Василия III, направленная на усиление государственной власти. Пути централизации в XVI веке: Деятельность Избранной Рады. Реформы середины XVI века. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги, последствия. Государство и церковь в XV-XVI вв. Спор иосифлян и нестяжателей. Обоснование самодержавной власти в литературе и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		публицистике. Тема 4. Россия в XVII в. Кризис российской государственности. Смута в Московском государстве: причины, содержание, итоги и последствия. Феномен самозванчества. От сословно-представительной к абсолютной монархии: Михаил Федорович и Алексей Михайлович Романовы. Церковь и государство в XVII веке. Деятельность кружка ревнителей благочестия. Церковный раскол: причины, содержание, последствия. Взаимоотношения царя Алексей Михайловича и патриарха Никона.
2	История России XVIII – начало XX вв.	ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ Лекция 3. Модернизация России в XVII – начале XX вв. (2 ч.) «Модернизация»: понятие и признаки, этапы. Специфика развития стран 1,2,3 эшелонов. Петровская модернизация. Предпосылки модернизации. Интеллектуальный облик и социально-политические взгляды Петра I. Итоги реформ. Особенности и последствия петровской модернизации. Оценка деятельности Петра в исторической литературе. Понятие «Просвещение» и «Просвещенный абсолютизм». Специфика «просвещенного абсолютизма» в России. Предпосылки «просвещенного абсолютизма» в России: деятельность Елизаветы Петровны и Петра III. Реформы Екатерина II. Результаты и последствия реформ. «Просвещенный абсолютизм» в годы правления Александр I. Модернизация ½ XIX в. Влияние французской революции на модернизационные процессы в мире. Начало промышленного переворота в России. Причины торможения процессов модернизации в России в первой половине 19 в. «Принцип маятника» в проведении реформ. Противоречивость модернизации в правление Николая I. Великие реформы Александра II: «революция сверху». Последствия великих реформ. Модернизация России XIX в.: уникальность и специфичность. Уровень развития капитализма в России. Патриархальное правление Александра III. Противоречия модернизации в конце XIX-начале XX вв. Государственный строй России. Николай II и его окружение. Империализм и его проявление в России. Вариант модернизации С.Ю. Витте. Признаки модернизации России на рубеже веков. Социально-классовая структура российского общества. Государственный строй России. Николай II и его окружение. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ Тема 5. Процессы модернизации в России в первой половине XVIII в. Предпосылки и условия петровских преобразований. Социально-экономические и политические взгляды Петра I. Модернизация Петра I. Реформа государственного устройства и управления. Социально-Экономические преобразования Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Итоги и последствия реформ Петра I. Цивилизационный раскол русского общества.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Тема 6. Политика «Просвещенного» абсолютизма в России в середине XVIII – начале XIX в. «Просвещенный абсолютизм»: признаки, идеология и европейский опыт. Предпосылки просвещенного абсолютизма в России: Петр III и Елизавета Петровна. Политика Екатерины II. Внутренняя политика Александра I. Тема 7. Модернизация России в XIX в. Внутренний и внешнеполитический кризис в России в середине XIX в. и альтернативы его разрешения. Реформы Александра II 1860-70-х гг. и их влияние на процессы модернизации. Крестьянская реформа 1861 года: этапы разработки, основные положения, итоги, последствия, противоречия. Земская, городская, судебная, военная реформы, реформы в области образования. Контрреформы Александра III. Социально-экономическая политика и ее влияние на модернизационные процессы в стране. Противоречия модернизации 2/2 19 в. Тема 8. Общественная мысль России в XIX в. Консервативно-монархическое направление русской общественной мысли. Движение декабристов: основные идеи, организации и программы. Российский либерализм: западники и славянофилы. Революционеры-демократы и народники. Русский марксизм. Тема 9. Россия на рубеже XIX-XX вв.: противоречия развития Революция 1905–1907 гг.: причины и предпосылки, расстановка основных классово-политических сил, основные события, итоги и последствия. Первый опыт российского парламентаризма и деятельность политических партий. Реформы П.А.Столыпина: от программы к результатам. Третьеиюньская политическая система.
3	История советской и постсоветской России с 1917 г.	ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ Лекция 4. Россия в революциях и войнах Первая российская революция (1905-1907): причины, характер, этапы, итоги. Третьеиюньская монархия. Столыпинская модернизация. Россия в мировой войне. Кризис власти. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Двоевластие. Россия летом – осенью 1917 года. Приход к власти большевиков. Лекция 5. Советский вариант модернизации 1920-1930-х гг. Первые социально-политические и экономические мероприятия Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Причины отказа от политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: сущность. Основные элементы нэпа : в сельском хозяйстве, промышленности, финансах. Итоги, противоречия и причины свертывания нэпа. Сталинская модернизация: индустриализация, коллективизация, «культурная революция». Противоречия сталинского варианта модернизации. Политическая система

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		сталинизма в 1930-е гг. Причины и условия становления тоталитарного режима в СССР. Лекция 6. Попытки модернизации социализма во второй половине XX в. Восстановление СССР после ВОВ (1945-1953). Восстановление экономики страны. Апогей сталинизма. Основные направления реформ в СССР при Н.С. Хрущеве (1953-1964). Внутриполитическая обстановка после смерти Сталина. Борьба за власть. Значение и противоречия процесса десталинизации. Реформы Хрущева. Результаты и противоречия реформ. СССР на пути к системному кризису – «застоя» (1964-1985). Реформы 1960-х: замыслы и реальность. Объективные и субъективные предпосылки «застоя». Проявления «застоя». Значение и роль правозащитного движения. Перестройка. Поиски путей совершенствования социализма (1985-1991). Смысл и содержание перестройки. Этапы «перестройки». Процесс распада СССР: предпосылки и итоги. Августовский путч 1991г.: причины и значение. Лекция 7. Радикальная модернизация в современной России.
		ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
		Тема 10. От имперской России к советской: Россия в эпоху войн и революций (4 ч.) Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году – причины и предпосылки Февральской революции. Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти большевиков. Гражданская война. Причины, расстановка классово-политических сил в войне и их цели. «Военный коммунизм»: идеология и практика. Итоги и последствия гражданской войны Тема 11. Советское общество в 1920-е гг. Советское общество после гражданской войны. Переход к НЭПу: причины, содержание, итоги и уроки. Политическая борьба в 1920-е гг. и формирование однопартийной системы. Национальная политика РКП (б). Образование СССР. Тема 12. Сталинская модернизация конца 1920-х – 1930-е гг. Особенности сталинской модернизации: индустриализация и коллективизация в СССР: причины, сущность, итоги и последствия, цена. Формирование тоталитарного режима в СССР. Складывание культа личности Сталина. Культурная революция. Тема 13. СССР в годы Великой Отечественной войны Обострение противоречий мирового развития в 1930-е годы. Начало Второй мировой войны. Начальный период ВОВ (22 июня 1941- 19 ноября 1942 гг.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной Войны (19 ноября 1942 – 1943 гг.). Внутренняя и внешняя политика в годы ВОВ. Завершающий этап Великой Отечественной Войны (1944-1945 гг.). Итоги и уроки ВОВ. Дискуссии ученых по проблемам Великой Отечественной войны: готовил ли Сталин нападение на Герма-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		нию, причины побед Красной Армии, вклад СССР и США в победу во II Мировой войне. Тема 14. Советское общество в 1945- середине 1960-х гг. Тема 14. Советское общество в 1945 – середине 1960-х гг. Советское общество в 1945 – 1953 гг. Апогей сталинизма. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина: этапы и причины победы Хрущева. Поиск путей обновления советского общества. «Оттепель» в общественно-политической жизни. Десталинизация и ее противоречивый характер. Попытки реорганизации государственного механизма. Социально-экономическое развитие страны: новации и догмы 1950-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР Тема 15. СССР в эпоху застоя (1965-1985) Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов. Консервация властных структур. Общественная жизнь в эпоху «застоя». Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Тема 16. СССР в период перестройки: противоречия социально-экономического и политического эксперимента. Перестройка: замысел, основные этапы, содержание. Распад СССР. Усиление межнациональных проблем в конце 1980-х – начале 1990-х годов. Парад суверенитетов. Августовский путч: итоги и уроки. На пути к Беловежскому соглашению. «Новое политическое мышление» во внешней политике.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герш К.В. Учебно-методическое пособие по курсу «История». Новокузнецк: РИО КузГПА, 2014. – 104 с.

Темы для самостоятельного изучения (реферат):

1. «Норманская теория» образования древнерусского государства: ее сторонники и противники в отечественной историографии.
2. Государственные деятели Древней Руси.
3. Н. Карамзин, С. Соловьев, В. Ключевский о влиянии татаро-монгольского нашествия на русскую землю.
4. Александр Невский – полководец и государственный деятель.
5. Теория «Москва – третий Рим» и ее историческое значения для образования единого Русского государства.
6. Политический портрет Иван IV.
7. Реформы Петра I и их историческое значение.
8. Исторический портрет Екатерины II.
9. Отечественная война 1812 г.
10. Александр I и М. Сперанский: реформаторские идеи и реформаторская деятельность.

- 11.Декабристы: содержание идей, планы преобразований и оппозиционная деятельность.
- 12.Концепция власти и ее реализация в эпоху Николая I.
- 13.Крымская война: подвиг и трагедия.
- 14.Александр II – трагедия реформатора.
- 15.Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху второй половины XIX века.
- 16.Николай II и его окружение: противоречие личности и государственной политики.
- 17.Первая русская революция 1905-1907 гг.
- 18.Программа модернизации России П. А. Столыпина.
- 19.Россия – в Первой мировой войне.
- 20.Февральская революция 1917 г.
- 21.Октябрьская революция или октябрьский переворот 1917 года?
- 22.Русская эмиграция: исторический портрет.
- 23.Режим личной власти Сталина – утверждение тоталитаризма в СССР.
- 24.Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
- 25.Реформы Н. С. Хрущева: успехи и провалы.
- 26.Социально-экономическое развитие страны во второй половине XX века.
- 27.Основные направления социально-экономического развития страны в 90-е гг. XX века

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	История России 9-17 вв.	ОК-2	тестирование
2.	История России 18- начало 20 вв.	ОК-2	Составление терминологического словаря
3.	История советской и постсоветской России с 1917 г.	ОК-2	Реферирование статьи

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы

1. История как наука. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
2. Факторы российской истории и их влияние на становление и развитие российской цивилизации.

3. Древнерусское государство Киевская Русь: теории происхождения государства у восточных славян, особенности политического и социального строя.
4. Принятие христианства на Руси: предпосылки, причины, содержание, итоги, значение. Феномен двоеверия.
5. Удельный период на Руси: причины, содержание, последствия. Сравнительная характеристика трех типов государственности (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля).
6. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Золотой Орды. Дискуссии о влиянии «ига» на развитие российской цивилизации.
7. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Становление единого Московского государства в XIV – первой половине XV веков.
8. Завершающий этап становления единого Московского государства (вторая половина XV - первая треть XVI вв.).
9. Реформы Избранной Рады: причины, содержание, результаты.
10. Опричнина Ивана IV: причины, содержание, итоги, последствия. Обоснование самодержавия Иваном Грозным.
11. Смутное время: причины, содержание, итоги и последствия. Феномен самозванчества.
12. Модернизация: понятие, признаки, этапы. Особенности модернизации в странах первого и второго «эшелонов».
13. Россия в середине и второй половине XVII в.: проблемы власти и общества. Церковная реформа середины XVII в.: причины, содержание, последствия.
14. Преобразования Петра I в государственно-административной и социально-экономической сферах: предпосылки, замысел, содержание, результаты.
15. Итоги и последствия реформ Петра I. Цивилизационный раскол русского общества. Особенности петровской модернизации.
16. «Просвещенный абсолютизм» в России: понятие и признаки. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II и Александра I.
17. Крестьянская реформа 1861 года: причины, содержание, итоги, последствия.
18. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. XIX века (земская, городская, судебная, военная, в области образования).
19. Внутренняя политика Александра III: контрреформы. Специфичность и противоречивость модернизации России в пореформенный период.
20. Общественная мысль XIX века: основные направления, представители, идеи.
21. Особенности процессов модернизации России в конце XIX-начале XX веков. Внутренняя политика Николая II.

- 22.Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, расстановка сил, этапы, итоги.
- 23.Третьеиюньская монархия. Столыпинская модернизация.
- 24.Россия в первой мировой войне. Кризис власти.
- 25.Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
- 26.Россия летом – осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.
- 27.Первые мероприятия советской власти. Новые институты власти.
- 28.Гражданская война в России: причины, расстановка сил, итоги, последствия.
- 29.Политика «военного коммунизма»: причины, содержание, итоги.
- 30.НЭП: задачи, сущность, противоречия, итоги.
- 31.Индустриализация в СССР: причины, источники накопления, характер, итоги.
- 32.Коллективизация: причины, содержание, итоги, последствия.
- 33.Основные признаки тоталитарного государства и общества. Советское общество в 1930-е годы. Причины и условия становления тоталитарного режима в СССР.
- 34.Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Холодная война: истоки, суть, последствия.
- 35.Советское общество в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.
- 36.Поиск путей обновления советского общества в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
- 37.Социально-экономическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия.
- 38.Перестройка: цель, задачи, итоги. Концепция нового политического мышления.
- 39.Распад СССР: причины, этапы, последствия.
- 40.Радикальная модернизация в современной России: причины и содержание.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

По итогам изучения дисциплины студенты должны:

- знать основные вехи исторического процесса;
- уметь анализировать основные этапы развития исторического процесса;

определять место и роль русской истории во всемирном историческом процессе;

- владеть навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания

Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка «отлично» ставится, если студент без труда способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формиро-

вания патриотизма и гражданской позиции; отлично знает и анализирует закономерности исторического развития, имеет представления о содержании патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции; без труда умеет анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; отлично владеет способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.

Оценка «хорошо» ставится, если студент хорошо анализирует основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; хорошо знает и анализирует закономерности исторического развития, имеет представления о содержании патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции; умеет анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; хорошо владеет способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; с трудом знает и анализирует закономерности исторического развития, имеет смутные представления о содержании патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции; не умеет анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; плохо владеет способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не может анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; с трудом знает и анализирует закономерности исторического развития, имеет смутные представления о содержании патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции; не умеет анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; не владеет способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы)

Тестовые задания - образец

Вариант 1.

Часть А. Простые тесты с одним вариантом ответа.

1. Формированию гражданских и нравственных ценностей призвана служить _____

функция истории:

а) познавательная

б) воспитательная

в) социальной памяти

г) гносеологическая

2. Категория полностью зависимых от господина людей в Киевской Руси:
 - а) половники
 - б) смерды
 - в) холопы
 - г) закупы
3. Год свержения монголо-татарского ига на Руси:
 - а) 1240 г.
 - б) 1380 г.
 - в) 1480 г.
 - г) 1550 г.
4. Укажите причину упразднения Петром I приказов и создания коллегий:
 - а) недостаточное количество приказов
 - б) приказные чиновники были недостаточно грамотны
 - в) приказная система устарела, была громоздка и неповоротлива
 - г) в приказной системе функции управления не дублировались
5. Автором консервативной теории «официальной народности» был:
 - а) А.И. Герцен
 - б) П.Д. Киселев
 - в) К.С. Аксаков
 - г) С.С. Уваров
6. Дата начала первой мировой войны:
 - а) август 1914 г.
 - б) сентябрь 1916 г.
 - в) март 1917 г.
 - г) ноябрь 1918 г.
7. Форма государственного устройства, выбранная при создании СССР в 1922 г.:
 - а) федерация
 - б) конфедерация
 - в) автономия
 - г) унитарное государство
8. Сплошная коллективизация сельского хозяйства в СССР завершилась:
 - а) ликвидацией индивидуальных крестьянских хозяйств
 - б) допуском частной собственности на землю
 - в) подъемом жизненного уровня крестьянства
 - г) переходом к фермерским хозяйствам
9. Характерная черта экономического развития СССР в 1945-1953 гг.:
 - а) создание совнархозов и отказ от министерств
 - б) финансовая помощь со стороны США
 - в) переход к «шоковой терапии»
 - г) преимущественное восстановление тяжелой промышленности
10. Президентом Российской Федерации в 1991-1999 гг. был:
 - а) Б.Н. Ельцин
 - б) В.В. Путин
 - в) Д.А. Медведев
 - г) М.С. Горбачев

Часть В. Сложные тесты (задания на соответствие двух элементов, установление правильного порядка ответов, выбор двух и более вариантов ответа).

Задание 1. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к Киевской Руси, и его определением:

- | | |
|------------|--|
| а) фреска | 1) члены старшей княжеской дружины |
| б) бояре | 2) народное собрание у восточных славян |
| в) вече | 3) крупное землевладение, передаваемое по наследству |
| г) вотчина | 4) роспись водяными красками по сырой штукатурке |

турке

Задание 2. Расставьте события XVII-XVIII вв. в правильной хронологической последовательности:

- а) принятие Жалованной грамоты дворянству
- б) складывание коллегиальной системы управления
- в) окончательное юридическое закрепощение крестьянства
- г) превращение России в империю

Задание 3. Установите правильное соответствие между датой и событием:

- | | |
|------------|--|
| а) 1803 г. | 1) принятие указа о вольных хлебопашцах |
| б) 1825 г. | 2) начало правления императора Александра II |
| в) 1855 г. | 3) судебная реформа в России |
| г) 1864 г. | 4) восстание декабристов в Петербурге |

Задание 4. Расставьте события первой половины XX века в правильной хронологической последовательности:

- а) разгром немецких войск под Москвой
- б) массовые репрессии в Красной Армии
- в) битва под Сталинградом
- г) открытие второго фронта в годы II мировой войны

Задание 5. Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века:

- а) крушение колониальной системы
- б) усиление противостояния между социализмом и капитализмом
- в) интернационализация экономики
- г) установление в большинстве стран абсолютной монархии

Часть С. Проблемное задание – комплексный анализ источника.

Из сочинения историка Н.М. Карамзина:

«... Иоанн явился на театре политическом в то время, когда новая государственная система вместе с новым могуществом государей возникла в целой Европе.

Россия около трех веков находилась вне круга европейской политической деятельности... Хотя ничто не делается вдруг, хотя достохвальные усилия князей московских, от Калиты до Василия Темного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне ... как бы вышла из сумрака теней...

Иоанн, рожденный и воспитанный данником степной Орды..., сделался одним из знаменитейших государей Европы; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом... силою и хитростью восстанавливая свободу и целость России, губя царство Батыево, тесня ... Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...

Иоанн оставил [*миру*] государство, удивительное пространством, сильное народами, еще сильнее духом правления. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествии монголов. Россия нынешняя образована Иоанном».

Из коллективной монографии современных историков:

«Он не поражал воображение современников ни личной воинской доблестью, как его прославленный прадед, ни кровавыми театральными эффектами, как печально знаменитый внук. Его политической целью и вместе с тем опорой была Русская земля и ее народ. Он первым осознал эту землю не собранием княжеских уделов, а единым великим государством, связанным исконной исторической традицией.

Развивающееся сознание исторического единства и суверенности Русской земли, все более ясное и четкое, проходит красной нитью через всю его самостоятельную политическую жизнь и принципиально отличает его от всех его предшественников... История знает немного деятелей, добившихся таких прочных и масштабных успехов, так повлиявших на судьбы своей страны».

Задание 1. Назовите имя великого московского князя, о котором идет речь в данных отрывках из источников:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| а) Иван I Данилович (Калита) | в) Иван IV Васильевич (Грозный) |
| б) Иван III Васильевич | г) Иван VI Антонович |

Задание 2. Выберите два верных варианта территорий, присоединенных к московским владениям в правление данного великого князя:

- а) Тверское княжество, Ростовское княжество, Новгородская земля
- б) Псковская земля, Казанское ханство, Переяславское княжество
- в) Астраханское ханство, Киевское княжество, Псковская земля
- г) Ярославское княжество, Тверское княжество, Вятская земля

Задание 3. Укажите две предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы, используя знания по курсу истории:

- а) формирование независимой от государства церкви
- б) рост боярского и дворянского землевладения
- в) стремление к освобождению страны от ордынского ига
- г) развитие книгопечатания и светской культуры

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Часть 1 – по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Часть 2 – 2 балла за каждый правильный ответ.

Часть 3 – 3 балла за каждый правильный ответ.

Итого **29 баллов**.

в) описание шкалы оценивания

Для оценивания знаний студентов посредством тестовых заданий предполагается руководствоваться следующими критериями:

24 баллов и более – оценка «отлично»

19-23 балла – оценка «хорошо»

12-15 баллов – оценка «удовлетворительно»

14 баллов и менее – оценка «неудовлетворительно».

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания зна-

ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Кроме подготовки к практическим (семинарским) занятиям по курсу «История» в течение семестра для студентов запланировано несколько работ, которые они должны выполнить самостоятельно во внеаудиторное время. Модульно-рейтинговая система ориентирует студента на обязательное выполнение подобного вида работ и получение за их выполнение баллов, установленных в технологической карте с целью повышения своего рейтинга. В рамках курса предполагается выполнение одной самостоятельной работы по каждому модулю. Таким образом, студент должен в установленные преподавателем сроки в течение семестра сдать три самостоятельных работы:

- 1) конспектирование научной статьи;
- 2) составление терминологического словаря;
- 3) реферирование статей.

Ниже приведены основные требования, которые предъявляются к подготовке и проверке самостоятельных работ студентов.

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ¹.

Студентам предлагается список научных статей по истории России IX-XVII вв. из периодической печати, из которого они выбирают одну статью на выбор. По выбранной статье студент к назначенному сроку должен представить текстуальный конспект, написанный от руки, в тетради для семинарских занятий. Цель конспектирования – знакомство студентов с научными историческими текстами, приобретения умения перерабатывать информацию, выделять главное в тексте, организовывать записи в тетради.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Конспект – особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию.

В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости в конспекте первичного текста различают следующие виды конспектов:

- конспект-план,
- конспект-схема,
- текстуальный конспект.

¹ В основе этого раздела лежат статьи: Безрукова В. Конспект и конспектирование // Народное образование. 2001. № 5. С. 150-154; Гецов Г. Как читать книги, журналы газеты. М.: Знание, 1989; Плюснина С. Подготовка старшеклассников к самообразовательной работе после окончания школы: Библиотечный урок для учащихся старших классов // Школьная библиотека. 2001. Ноябрь. С. 33-39.

Работая над конспектом, необходимо помнить следующие правила:

1. Следует записать название конспектируемого произведения и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, **дважды прочитав его**. Первичный беглый просмотр текста статьи позволяет определить полноту раскрытия темы, выявить степень сложности статьи по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Повторное чтение и анализ текста позволяет провести собственно учебно-исследовательскую работу по переработке информации, т.е. разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить главные мысли текста – тезисы. Тезисом в зависимости от задач конспектирования могут быть: понятие и его определение, факты, события, доказательства и т.д.
3. Составить план – основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Запись следует вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста.
6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
7. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы. Цитировать принято для точной передачи мысли.
8. На страницах конспекта может быть отражено отношение составителя к материалу. Но при этом следует организовать текст так, чтобы можно было впоследствии легко разобраться, где авторская, а где ваша личная трактовка вопроса.

СОСТАВЛЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ

Составление терминологического словаря является еще одним видом самостоятельной работы студентов. Цель этого вида работы – это знакомство с историческими терминами и их усвоение, понимание.

В начале семестра студентам заранее сообщается список исторических терминов (см. список терминов в конце пособия). На основе лекционного материала, семинарских занятий и учебной литературы они самостоятельно заполняют терминологический словарь, который составляется в тетради (12 л.) от руки. Термины выписываются из списка в алфавитном порядке. Каждому термину дается научное определение, которое студент должен запомнить. Иллюстрировать термины примерами не стоит, т.к. это будет загромождать текст. Оценивание этого вида задания состоит из двух частей: 1) проверка терминологического словаря (2,5 балла); 2) устный опрос студентов по терминам (3 балла). Каждый студент получает 10 терминов (в произвольном порядке), которым самостоятельно должен дать определение (допускается формулирование терминов своими словами, не упрощая их содержания). Зачет за диктант ставится в том случае, если задание выполнено на 60 %. В результате оценка за терми-

нологический словарь выставляется комплексная.

СПИСОК ТЕРМИНОВ

абсолютизм	мануфактура
авторитаризм	марксизм
баскаки	менталитет
«белые»	местничество
ваучер	«мирное сосуществование»
вече	модернизация
военные поселения	монополия
вотчина	«монетизация льгот»
«военный коммунизм»	монголо-татарское «иго»
гласность	народничество
гражданская война	национализация
временно-обязанное положение	национальные проекты
двоевластие	«новое политическое мышление»
декабристы	нэпман
демократия	опричнина
деспотия	община
«дефолт»	«оттепель»
диссиденты	отрезки
дружина	перестройка
«железный занавес»	полюдьё
единое государство	поместье
западники	православие
заповедные лета	приватизация
земства	приказ
Земский собор	продналог
Избранная Рада	промышленный переворот
индустриализация	«просвещенный абсолютизм»
интервенция	протекционизм
инфляция	путч
католицизм	пятилетка
коллегии	разночинцы
контрреформы	«разрядка»
колхоз	революция
коллективизация	рекрут
командно-административная	республика
система	референдум
консерватизм	самодержавие
конституция	секуляризация
«красные»	Сенат
крепостное право	сепаратизм
крещение	Синод
либерализм	славянофилы

Смутное время	формация
совхозы	христианизация
сословно-представительная	хозрасчет
монархия	«холодная война»
социализм	централизованное государство
сталинизм	церковный раскол
суверенитет	цивилизация
«теория официальной народности»	«шоковая терапия»
тоталитаризм	язычество
феодалная раздробленность	ярлык
феодалная рента	

РЕФЕРИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ.

Реферирование – краткое изложение текста с обязательными комментариями. Главная цель реферирования – научить студента работать с научным текстом, самостоятельно формулировать мысли, выделять главное, делать выводы.

Преподаватель предлагает студентам список научных статей в периодических изданиях, которые сгруппированы им по проблематике по парам. Каждый студент, исходя из собственных интересов, выбирает для себя одну пару статей. Следующим шагом является поиск этих статей по указанным выходным данным и их копирование для дальнейшей работы.

Письменная работа (реферирование статей) включает в себя несколько частей:

1. Развернутый план (т.е. рубрикация) каждой статьи.
2. Аннотация к каждой статье (не более 1-го листа каждая).
3. Список и пояснение основных имен и терминов, которые встречаются в текстах статей (необходимо составить общий список для двух статей).
4. Общий вывод по двум статьям, который включает в себя:
 - а. выделение проблемы (или проблем), стоящих в центре внимания авторов статей;
 - б. сравнение позиций авторов, их выводов на указанную проблему (т.е. выявление сходств, различий и противоречий авторских позиций по одной проблеме).

В помощь студенту:

План – опорная схема состоит из опор–слов и отрывков предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку.

Рубрикация² – это: 1) членение текста на составные части, графическое отделение одной части от другой; 2) использование заголовков, нумерации и т. д. В научном произведении (статье) рубрикация должна отражать логику научного исследования.

² Режим доступа: http://www.gramota.ru/spravka/letters/?rub=rubric_81

Этапы работы над сложным (развернутым) планом:

- 1) внимательно прочитайте изучаемый материал;
- 2) разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана);
- 3) разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана);
- 4) Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

Простейшей рубрикой является абзац, который указывает на переход от одной мысли или темы к другой. Абзачное членение текста может сочетаться с нумерацией – числовым или буквенным обозначением последовательности расположения частей текста. Наиболее употребима система нумерации с использованием знаков разных типов: римских и арабских цифр, прописных и строчных букв, отступов, а также использование заголовков и подзаголовков. Заглавие – это структурный элемент текста. Оно позволяет в предельно краткой форме отразить тематику научного произведения, нередко и его основную мысль. Заголовок должен соответствовать содержанию, быть кратким, однозначным и непротиворечивым. Информативный заголовок – это предельно краткий реферат содержания раздела, главы, параграфа.

При таком подходе система обозначения строится по нисходящей.

Образец:

I. Первая российская революция 1905-1907 гг.

1. Причины революции

1) нерешенность аграрного вопроса:

а) «аграрный голод»;

б) ...

в) ...

2) нерешенность рабочего вопроса

3) нерешенность национального вопроса

2. Характер революции.

3. Участники революции.

4.

II. ...

III. ...

Рубрикация не представляет собой жесткой схемы, выбор рубрикации зависит от содержания и жанра работы, логики научного исследования, традиций, а также от индивидуальной манеры автора.

Аннотация — это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги или статьи³; предельно сжатая характеристика материала. Аннотация не может заменить самого материала, так как она призвана дать лишь общее представление о содержании книги или статьи. Именно поэтому для аннотирования важно определить *что является самым главным*.

³ Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М.: Флинта: Наука, 2000.

Структура аннотации:

- 1) библиографическое описание (автор, название работы или статьи, место и время издания).
- 2) общие сведения
- 3) дополнительные сведения (о самой работе или авторе).

Описательная аннотация обычно приводится в начале книги или статьи и ее цель – дать общее представление о содержании для читателя. Она часто состоит из отдельных предложений и может быть планом аннотируемой статьи. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Образец аннотации:

Алексеев Ю. Г. Государь всея Руси. — Новосибирск: Наука, 1991.— 240 с.

Книга посвящена Ивану III — первому государю объединенной Руси. На фактах его биографии прослеживаются основные процессы решающего для становления Русского государства периода — успешная борьба с удельной раздробленностью, ликвидация татаро-монгольского ига, становление новой идеологии. Особое внимание уделяется взаимоотношениям светской и духовной власти, анализируется ход военных кампаний.

Образцы клишированных аннотаций

- + В статье исследуется (что?)...
- + Показан (что?)...
- + Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...
- + В статье дается характеристика (чего?)...
- + Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...
- + В статье анализируется (что?)...
- + Главное внимание обращается (на что?)...
- + Используя (что?), автор излагает (что?)...
- + Отмечается, что...
- + Подчеркивается, что...
- + В книге дается (что?)...
- + Раскрываются (что?)...
- + Описываются (что?)...
- + Особое внимание уделяется вопросам (чего?)...
- + В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)...
- + Показывается (творческий) характер (чего?)...
- + Устанавливаются критерии (чего?)...
- + В книге подробно освещаются (что?)...
- + Характеризуется (что?)...
- + Рассматривается (что?)...В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)...
- + Констатируется, что...
- + Говорится о...

✚ В заключение кратко разбирается (что?)...

Требования к оформлению реферирования статей:

- Шрифт 14 пт, Times New Roman, интервал - 1,5; выравнивание – по ширине, отступ абзаца – 1,25 см;
- Размеры полей - 25 мм со всех сторон; цвет «черный», подчеркивания – нет.
- Титульный лист заполняется по образцу (см. приложение № 3). На титульном листе указывается список литературы (использованных статей) в алфавитном порядке с точным указанием выходных данных.
- Общий объем работы должен составлять в среднем 6-7 печатных листов.
- Работа сдается в папке-скоросшивателе вместе с ксерокопиями статей в четко установленный срок в технологической карте.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. История России [Текст] : учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова ; Исторический факультет. - 3-е изд. ; перераб и доп. - Москва : Проспект, 2007. - 525 с. - ISBN 5482008312. (76 экз.)
2. История России [Текст] : учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2006. - 525 с. - ISBN 5-482-00419-8. (68 экз.)

б) дополнительная учебная литература:

История России с древнейших времен до 1861 года [Текст] : учебник для вузов / под редакцией Н. И. Павленко ; И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - 3-е изд. ; перераб. - Москва : Высшая школа, 2004. - 536 с. - Библиогр.: с. 533-536. - ISBN 5060051307. (54 экз.)

История России XIX-начала XX в. [Текст] : учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Дорофеев, Л. В. Кошман, А. А. Левандовский и др. ; под ред. В. А. Федорова. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2006. - 528 с. - Библиогр.: с. 522-528. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 5482008568. (20 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- www.hist.msu.ru/ER/Etext – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. Ломоносова
- www.hrono.ru – сайт, посвященный всемирной истории и истории России
- www.memoirs.ru – сайт мемуарной литературы
- www.bibliophika.ru – электронная библиотека ГПИБ России
- www.bibliotekar.ru – сайт по истории культуры «Библиотекарь»

- www.militera.lib.ru – электронная библиотека "Военная литература"
- www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm – сайт источников и документов по истории России
- www.krotov.info – электронная библиотека по гуманитарным наукам Якова Кротова
- www.historydoc.edu.ru – сайт исторических источников
- www.magister.msk.ru/library/history – электронная библиотека "Классики русской историографии"
- www.drevne.ru – библиотека древнерусской литературы
- www.old-ru.ru – сайт «Древнерусская литература». Антология.
- www.lrc-lib.ru – проект «Рукописные памятники Древней Руси»
- www.schoolart.narod.ru/doc.html – сайт источников и документов по истории России
- www.runivers.ru – электронная библиотека по отечественной и всемирной истории
- www.magazines.russ.ru – сайт толстых журналов
- www.a-nevsky.ru/library.html – сайт «Александр Невский»
- www.gumer.info – электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки
- www.art-rus.info/main.html – картины по русской истории
- www.rusarchives.ru/statehood/obrazovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva.shtml – виртуальная выставка к 1150-летию зарождения российской государственности
- www.rusarchives.ru/smuta/ – Преодоление Смуты и укрепление российской государственности
- www.rusarchives.ru/ – портал «Архивы России».
- www.rushistory.org/ – сайт Российского исторического общества
- www.expositions.nlr.ru/ruspravda/text.php?st=14 – Интернет-проект «Русская Правда»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Особое место в преподавании курса истории занимают **практические занятия**, которые направлены на более углубленное освоение материала. К сожалению, лекционные занятия не позволяют преподавателю в полном объеме в деталях рассмотреть курс истории России с древнейших времен до современности. В этой связи практические занятия призваны формировать у студентов навыки самостоятельной поисковой работы, умение конспектировать материал, готовить самостоятельные устные ответы, сообщения с презентациями, работать с историческими источниками, участвовать в дискуссии. Содержание практических занятий определяется спецификой конкретной темы или проблемы. Многие вопросы практических занятий сформулированы в проблемном, дискуссионном ключе (например, теории происхождения государства у восточных славян; последствия «ига» Золотой Орды; альтернативы развития единого централизованного государства в России и пр.).

Преподавание дисциплины «История» организовано в рамках **модульно-**

рейтинговой системы, суть которой состоит в организации процесса освоения дисциплины, основанной на оценке знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения главным образом в течение семестра. Главная цель этой системы – стимулирование систематической самостоятельной работы студента, исключение фактора случайности на экзамене, возможность наблюдать свой рост в освоении дисциплины, объективные критерии оценивания, которые известны студентам заранее и обязательны для всех без исключения.

В условиях модульного обучения рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, который выражается в баллах. Рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинга текущей, промежуточной работы, а также итогового контроля (экзамена). Безупречное усвоение учебной дисциплины оценивается в 100 рейтинговых баллов или процентов.

При определении рейтинга студента учитываются посещаемость им учебных занятий, выступления на семинарах, выполнение запланированных самостоятельных работ, промежуточное тестирование. «Стоимость» каждого вида работы определена в технологической карте по дисциплине «История» (см. ниже). В начале курса каждый студент получает технологическую карту, в которой обозначены темы и формы занятий, виды деятельности, сроки, условия начисления баллов и пр. Предусматриваются и штрафные санкции – снижение баллов за нарушение дисциплины (пропуски занятий и опоздания), сроков сдачи письменных самостоятельных работ и пр.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий (лекций и семинаров) и включает в себя посещаемость (0,5 балла), оценку работы на практических занятиях (выступление, дополнение, участие в дискуссии, представление презентации и пр.), выполнение необходимых по графику самостоятельных работ (реферирование, конспектирование научной статьи, заполнение словаря исторических терминов и пр.). Максимальное количество баллов, которое студент может заработать на практическом занятии, составляет 2 балла. Количество баллов за выполнение самостоятельных работ в рамках текущего контроля равняется 5,5 баллам.

Промежуточный рейтинг-контроль осуществляется по определенным разделам (модулям), которые выделены по хронологическому принципу.

Таких модулей по курсу всего три: 1) история России IX-XVII вв.; 2) история России XVIII - начало XX вв.; 3) история советской и постсоветской России с 1917 г. Модуль считается зачтенным, если по нему выполнены все виды самостоятельной работы, предусмотренные технологической картой, написан итоговый тест по модулю и набрано более 50% предусмотренных модулем баллов. Промежуточный тест по модулю считается зачтенным, если студент выполнил более 60% заданий. Максимальное количество баллов за первый и второй модули составляет 30 баллов за каждый, за третий модуль – 40 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое может набрать студент, освоив все модули, составляет 100 баллов. При недоборе баллов по модулю (например, пропусках занятий и пр.) студент может получить дополнительные самостоятельные задания с целью повышения своего рейтинга, но их количество не

должно превышать установленных преподавателем норм.

Итоговый контроль осуществляется в конце семестра в форме экзамена. В связи с тем, что предмет история не является профильным предметом для исторических факультетов, то студент может «заработать» экзаменационную оценку, работая в течение семестра, и не сдавать экзамен в общем порядке. Если студент желает повысить оценку, заработанную в течение семестра, он может сдавать экзамен в общем порядке. Экзамен проводится устно по билетам или письменно (в тестовой форме) на усмотрение преподавателя и в зависимости от степени подготовленности группы. Максимальная оценка на экзамене составляет 10 баллов. Студент получает допуск к экзамену, если в течение семестра выполнил все практические работы, получил зачет за промежуточные тесты и набрал более 50% баллов, предусмотренных технологической картой дисциплины. Количество баллов в технологической карте на разных курсах и профилях может сильно отличаться, т.к. зависит от количества часов, отведенных на освоение дисциплины. В конечном итоге набранные баллы переводятся в оценку. В этой связи для определения единых требований оценивания результатов студентов предлагается ориентироваться на шкалу оценок в процентах.

Предлагается следующая *шкала для перевода рейтинга* по дисциплине в традиционные оценки:

85% и более – оценка «отлично»

70-84 % – оценка «хорошо»

55-69 % – оценка «удовлетворительно»

54 % и менее – оценка «неудовлетворительно».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ИСТОРИИ студента группы _____

№/п	Тема	Ко л-во часов	Фор ма занятия / работы	Вид деятельно- сти	Бал- лы	Сро ки
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ № 1. ИСТОРИЯ РОССИИ IX-XVII ВВ.						
1.	<i>История как наука. Факторы исторического процесса</i>	2	<i>Лекция</i>	Присутствие, конспектирование	0,5	
2	<i>Проблемы российской государственности в IX-XVI вв.</i>	4	<i>Лекция</i>	Присутствие, конспектирование	1	
3.	Древнерусское государство Киевская Русь	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
4.	Развитие русских земель в XII-XIV вв.	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
5.	Становление единого централизованного государства в XV-XVI вв.	4	Практическое занятие	Присутствие, выступление	5	
6.	<i>Модернизация России в XVII – начале XX вв. (1 ч.)</i>	2	<i>Лекция</i>	Присутствие, конспектирование	0,5	
7.	Россия в XVII в.	2	Пра	Присутствие,	2,5	

			к-тиче-ское за-нятие	выступление		
8.			Са-мостоя-тельная работа	Конспекти-рование научной статьи	5,5	
9.	России в IX-XVII вв.			Тестирование	10	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ					30	
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ № 2. ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – НАЧАЛО XX ВВ.						
10.	<i>Модернизация России в XVIII – начале XX вв. (2 ч.)</i>	2	<i>Лек-ция</i>	Присутствие, конспектирование	0,5	
11.	Процессы модернизации в России в первой половине XVIII в.	2	Пра-ктиче-ское за-нятие	Присутствие, выступление	2,5	
12.	Политика «Просвещенно-го» абсолютизма в России в се-редине XVIII – начале XIX в.	2	Пра-ктиче-ское за-нятие	Присутствие, выступление	2,5	
13.	Модернизация России в XIX в.	2	Пра-ктиче-ское за-нятие	Присутствие, выступление	2,5	
14.	Общественная мысль Рос-сии в XIX в.	2	Пра-ктиче-ское за-нятие	Присутствие, выступление	2,5	
15.	Россия на рубеже XIX-XX вв.: противоречия развития	2	Пра-ктиче-ское за-нятие	Присутствие, выступление	2,5	
16.			Са-мостоя-тельная работа	Составление терминологиче-ского словаря и устная сдача тер-минов	5,5	
17.	России в XVIII – начало XX вв.			Тестирование	11,5	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ					30	
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ № 3. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ С 1917 Г.						
18.	<i>Россия в революциях и войнах</i>	2	<i>Лек-ция</i>	Присутствие, конспектирование	0,5	
19.	От имперской России к со-ветской: Россия в эпоху войн и революций	4	Пра-ктиче-ское за-нятие	Присутствие, выступление	5	
20.	Советское общество в 1920-е гг.	2	Пра-ктиче-ское за-нятие	Присутствие, выступление	2,5	
21.	<i>Советский вариант мо-дернизации 1920-1930-х гг.</i>	2	<i>Лек-ция</i>	Присутствие, конспектирование	0,5	
22.	Сталинская модернизация конца 1920-х – 1930-е гг.	2	Пра-ктиче-ское за-	Присутствие, выступление	2,5	

			нятие			
23.	СССР в годы Великой Отечественной войны	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
24.	<i>Попытки модернизации социализма во второй половине XX в.</i>	2	<i>Лекция</i>	Присутствие, конспектирование	0,5	
25.	Советское общество в 1945-середине 1960-х гг.	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
26.	СССР в эпоху застоя (1965-1985)	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
27.	СССР в период перестройки: противоречия социально-экономического и политического эксперимента	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
28.	<i>Радикальная модернизация в современной России</i>	2	<i>Лекция</i>	Присутствие, конспектирование	0,5	
29.			Самостоятельная работа	Реферирование статьи	5,5	
30.	Советская Россия с 1917-1991 гг.			Тестирование	12,5	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ					40	
ВСЕГО					100	

Штрафные баллы

отсутствие конспектов лекций, подготовки к семинарским занятиям	-1 балл
опоздания	-0,5 баллов
списывание письменных работ	-5 баллов
нарушение сроков сдачи работ	-2 балла

Методические рекомендации для преподавателей

- методологической основой курса является цивилизационный подход, который поможет студенту наилучшим образом овладеть системой знаний;
- наряду с важнейшими вопросами становления Российского государства и общества необходимо уделять значительное внимание проблемам истории ментальности и особенностей российского исторического процесса;
- необходимо отрабатывать со студентами понятийно-категориальный аппарат науки, что является важным условием профессионализации;
- необходимо требовать от студентов систематической работы с источниками и литературой;
- необходимо востребовать весь ресурс консультационной и индивидуальной работы, ибо образование – это сотрудничество.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В рамках изучения дисциплины «История» могут использоваться следующие инновационные технологии:

1. Демонстрация учебных видеофильмов. Данная инновация необходима в силу того, что сменяемость видов лекционных занятий способствует наилучшему усвоению материала курса. Студенты видят на конкретных примерах, в чём заключается управление, какова роль и значение дисциплины.

2. Использование дистанционной тестовой системы контроля знаний SunRay TestOffice Pro WEB (www.nfivesep-test.ru). Данная инновация позволяет студентам в течение изучения курса контролировать свой уровень усвоения материала дисциплины, а также осуществлять самоконтроль посредством сети Internet

3. Консультирование студентов в режиме онлайн с использованием программного обеспечения Skype и mail agent. Данная инновация позволяет более эффективно осуществлять контроль самостоятельно работы студентов.

4. Проверка работ студентов по электронной почте. Данная инновация требует меньше трудозатрат, поскольку студентам нет необходимости перепечатывать один и тот же материал (рефераты, доклады) несколько раз после исправлений преподавателя.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	История	Лекционная аудитория (аудитория № 216), учебный корпус № 3, пр. Пионерский, 29, помещение № 63	Проектор Epson EB-X14H, экран Draper Baronet, монитор Samsung, сист.блок AQUARIS	Windows_XP _____Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными

возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1) Опережающая самостоятельная работа; 2) Разбор конкретных ситуаций; 3) Проблемное обучение

12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Для ОФО

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Проблемы российской государственности в 9-16 вв.	2			Разбор конкретных ситуаций
2	Становление единого централизованного государства в 15-16 вв.		2		Организационно-деятельностная игра
3	Россия на рубеже 19-20 вв.: противоречия развития		2		Круглый стол
4	Сталинская модернизация в конце 1920-х – 1930-х гг.		2		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	2	6		

Для ЗФО

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Становление единого цен-		2		Работа в малых групп-

	трализованного государства в15-16 вв.				пах
	ИТОГО по дисциплине:		2		

Составитель: Герш К.В., к.и.н., доцент кафедры ОИиМПИ
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))