Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата подписания: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Историко-филологический

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан историко-филологического
факультета И.Н. Заводская
«24» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.4.Экономика образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык, Родной язык и литература

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений
в РПД Б.1.Б.4 Экономика образования

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 14.03.2014)
на 2013 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1от 13.03.2014)

Изменения по годам:
на 2015-16 учебный год
изменения в связи с переходом на ФГОС ВО
утверждена Ученым советом факультета
протокол Ученого совета факультета № 1 от 17.02.2016)
на 2013 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 16.02.2016)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	***Знать*** понимать значение социогуманитарных наук в современном мире. ***Уметь:*** применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового блока Б.1.

В результате освоения программы бакалавриата, выпускник должен непосредственно обладать следующими компетенциями:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ОК-1).

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в школе при изучении следующих предметов: обществознание, история, английский язык.

Таблица 1. Входные знания, умения, навыки, необходимые для изучения данной дисциплины и формирования отдельных компетенций.

Знания	Умения	Навыки
➢ начала математического анализа, начала линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач; ➢ основные категории, проблемы и процессы, происходящие в обществе.	➢ умение применять начала математического анализа и начала линейной алгебры для решения экономических задач; ➢ умение осуществлять поиск информации из различных источников	➢ навыки применения простейшего математического инструментария для решения экономических задач, ➢ навыки поиска информации по заданной проблеме из различных источников; ➢ обладание базовыми знаниями на иностранном языке.

Дисциплина изучается на __3__ курсе в ___6___ семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачетных единицы (ЗЕТ), __72___ академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Виды учебной работы	Объем (кол-во час.)	
	очное	заочное
Аудиторная работа (всего)	54	
Лекции	16	
Семинарские (практические) занятия	20	

Лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа	18	
Зачет		
Общая трудоемкость	72	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	8	2	2	4	Ответы на семинарском занятии
2.	Образование как система и отрасль народного хозяйства	8	2	2	4	Ответы на семинарском занятии
3.	Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг	10	2	2	6	Ответы на семинарском занятии
4.	Хозяйственный механизм сферы образования	10	2	2	6	Ответы на семинарском занятии
5.	Организация и оплата труда в образовательных учреждениях	12	2	4	6	Ответы на семинарском занятии
6.	Рынок труда и система образования	12	2	4	6	Ответы на семинарском занятии
7.	Социально-экономическая эффективность образования	12	4	4	4	Ответы на семинарском занятии

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Тема 1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.	Многозначность понятия «образование». Основные функции образования. Их взаимосвязь. Предмет и метод экономики образования. Место экономики образования в системе экономических наук.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Научно – методологические подходы к экономике образования как науке – теория «человеческого капитала» и отраслевая экономическая наука. История науки.
2	Тема 2. Образование как система и отрасль народного хозяйства	Место образования в системе общественного производства. Образование как приоритетная отрасль экономики. Специфика производительных сил (производственной деятельности) и производственных отношений в сфере образования. Цели и задачи образования. Закон РФ «Об образовании» о сущности и составных частях понятия «система образования»
3	Тема 3. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг	Особенности образовательной услуги как продукт образования. Продукт образования как общественное благо. Образование – нерыночный сектор экономики. Переход к рыночной (смешанной) социально-экономической системе и расширение рыночных отношений в образовательном комплексе. Бизнес и образование.
4.	Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования	Понятие хозяйственного механизма, его особенности в сфере образования. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Планирование, программирование и прогнозирование развития образования. Финансовый механизм в образовательном комплексе. Многоуровневая, многоканальная система финансирования. Органы управления системой образования, их структура и функции. Менеджмент в образовательной сфере. Система государственного управления негосударственными образовательными учреждениями.
5.	Тема 5. Организация и оплата труда в образовательных учреждениях	Особенности труда работников образования. Рабочее, внерабочее и свободное время. Трудовые отношения в образовании. Порядок оплаты труда работников образовательных учреждений.
6.	Тема 6. Рынок труда и система образования	Рынок труда: особенности, функции, основные направления влияния на образование. Наемный труд. Безработица: причины, формы, показатели, социальные последствия. Эффективная занятность. Роль образования в регулировании занятости. Состояние и перспективы развития рынка труда России. Современная социально-трудовая политика России.
7.	Тема 7. Социально-экономическая эффективность образования	Качество образования в модели эффективной экономики. Эффективность образования. Внешняя и внутренняя эффективность образования. Производительность труда и образование. Образование и качество продукции.
Темы практических/семинарских занятий (ОФО)		
1	Место экономики образования в системе экономических наук. История науки.	
2	Цели и задачи образования. Закон РФ «Об образовании» о сущности и составных частях понятия «система образования»	
3	Переход к рыночной (смешанной) социально-экономической системе и расширение рыночных отношений в образовательном комплексе. Бизнес и образование.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4	Финансовый механизм в образовательном комплексе. Менеджмент в образовательной сфере.	
5	Трудовые отношения в образовании. Порядок оплаты труда работников образовательных учреждений.	
6	Роль образования в регулировании занятости. Состояние и перспективы развития рынка труда России.	
7	Производительность труда и образование. Образование и качество продукции.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации для преподавателей.

Сегодня в составе экономических знаний, необходимых школьному учителю и другим работникам просвещения, важное место принадлежит знаниям экономики образования. Ведь специалист, прежде всего менеджер в области образования должен уметь не только ясно и четко экономически анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли, но и грамотно, со знанием дела управлять трудовым процессом в учебном заведении. Вот почему полноценная профессиональная подготовка студентов педагогических вузов немыслимо без изучения такой специальной для них дисциплины, как экономика образования.

Тематическая структура и содержание основных разделов и тем курса привязаны к учебному пособию В.П. Щенинина, Н.А. Хроменкова, Б.С. Рябушкина «Экономика образования», - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. При этом особое внимание уделяется проблемам перехода к рыночной (смешанной) социально-экономической системе и расширения рыночных отношений в образовательном комплексе. На лекциях и семинарских занятиях детально обсуждаются формы и методы предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях, что соответствует профилю специальности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	ОК-1	Многозначность понятия образование. Функции образования. Экономика образования: предмет. Методы, история науки. Закон РФ «Об образовании» о системе образования. Государственные образовательные стандарты, назначение и функции
2.	Образование как система и отрасль народного хозяйства	ОК-1	Сеть образовательных учреждений, тенденции и причины ее изменения в России.
3.	Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг	ОК-1	Общественные блага, их особенности и структура. Общественные блага и фиаско рынка. Коммерциализация образования: тенденции и границы.
4.	Хозяйственный	ОК-1	Коммерциализация образования:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
	механизм сферы образования		тенденции и границы. Хозяйственный механизм сферы образования, его содержание и особенности. Планирование. Программирование и прогнозирование развития образования.
5.	Организация и оплата труда в образовательных учреждениях	ОК-1	Специфические особенности педагогического труда. Рабочее и внерабочее время учителя, особенности и структура. Основные виды и особенности материального и морального стимулирования педагогического труда. Межотраслевая система организации заработной платы в образовании на основе ЕТС: достоинства и проблемы.
6.	Рынок труда и система образования	ОК-1	Рынок труда: сущность, социально – экономические функции, связь с образованием. Значение и основные направления совершенствования социально – трудовой политики в РФ.
7.	Социально-экономическая эффективность образования	ОК-1	Сущность и особенности материально – технической базы образования. Основные и оборотные фонды образования. Социально – экономическая эффективность образования, теория и практика ее определения.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Многозначность понятия образование. Функции образования.
2. Экономика образования: предмет. Методы, история науки.
3. Закон РФ «Об образовании» о системе образования.
4. Государственные образовательные стандарты, назначение и функции.
5. Сеть образовательных учреждений, тенденции и причины ее изменения в России.
6. Специфика производительных сил и производительных отношений в сфере образования. Формы собственности в образовании.
7. Особенности образовательной услуги как продукта образования.
8. Образование как приоритетная отрасль экономики.
9. Общественные блага, их особенности и структура. Общественные блага и фиаско рынка.
10. Коммерциализация образования: тенденции и границы.
11. Хозяйственный механизм сферы образования, его содержание и особенности.
12. Планирование. Программирование и прогнозирование развития образования.
13. Цели, направления и методы деятельности государства по регулированию образования.
14. Финансовый механизм в образовательном комплексе, необходимость его реформирования. Многоканальная система финансирования.
15. Смысл и назначение системы образовательных ваучеров (ШФО) и личного государственного образовательного кредита.
16. Специфические особенности педагогического труда.

17. Рабочее и внерабочее время учителя, особенности и структура.
18. Основные виды и особенности материального и морального стимулирования педагогического труда.
19. Межотраслевая система организации заработной платы в образовании на основе ЕТС: достоинства и проблемы.
20. Сущность и особенности материально – технической базы образования. Основные и оборотные фонды образования.
21. Социально – экономическая эффективность образования, теория и практика ее определения.
22. Рынок труда: сущность, социально – экономические функции, связь с образованием.
23. Значение и основные направления совершенствования социально – трудовой политики в РФ.

6.2.2 Наименование оценочного средства

Текущий контроль. Тесты

ТЕСТ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Укажите единственно верный ответ:

Рынок образовательных услуг представляет собой:

а) систему экономических отношений по поводу купли – продажи канцелярских товаров;

б) систему образовательных учреждений, объединенных единым товарным рынком;

в) систему экономических отношений по поводу купли – продажи образовательных услуг.

2. Укажите единственно верный ответ:

К предпринимательской деятельности учебных заведений в соответствии с Законом РФ «Об образовании» относят:

а) деятельность по продаже и сдаче в аренду основных фондов и имущества образовательных учреждений;

б) деятельность по торговле покупными товарами и оборудованием;

в) деятельность по оказанию посреднических услуг;

г) приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов, процентов) по ним;

д) все перечисленное выше верно.

3. Верно ли утверждение, что государственный образовательный стандарт необходим для сохранения целостности, преемственности и единства системы образования?

ТЕСТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Найдите наиболее полное и правильное определение образования:

Образование – это:

а) процесс обучения в интересах личности, сопровождающиеся констатацией определенных образовательных уровней;

б) целесообразный процесс обучения в интересах общества и государства;

в) целесообразный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, сопровождающихся констатацией определенных образовательных уровней.

2. Верно или неверно следующее утверждение.

Как сложный социально-экономический организм образование выступает в единстве четырех его качеств: образование как ценности; образование как процесса; образования как системы; образование как результата.

3. Укажите единственно верный ответ:

Следующие факторы предопределяют приоритетность образования как отрасли экономики:

а) это единственная отрасль, удовлетворяющая потребности населения в образовательных услугах и специализируется на воспроизводстве главной производительной силы общества – квалифицированных рабочих для всех отраслей народного хозяйства;

б) уровень образования – один из главных показателей благосостояния народа страны;

в) труд в сфере образования – один из самых массовых видов человеческой деятельности;

г) верны все приведенные ответы.

4. Что не является особенностью производительных сил в сфере образования:

а) характерная черта образования – высокая доля затрат квалифицированного труда, преимущественно умственного;

б) в образовательном процессе непосредственным предметом воздействия является не вещество, а высшее существо – сам человек;

в) для преобразования предметов труда (учащихся) в продукт важнейшую роль играют вещественные (технические) орудия труда.

5. Какие из перечисленных учреждений системы образования не финансируются из местных бюджетов:

а) органы местного управления образованием;

б) дошкольные учреждения;

в) учреждения среднего профессионального образования;

г) внешкольные учреждения.

1. Менеджмент в сфере образования предусматривает необходимость решения следующих основных задач:

а) прогнозирование и планирование деятельности учебных заведений, правильную постановку целей, их субординацию по степени важности;

б) рациональная расстановка кадров, распределение обязанностей, установление связей между образовательными подсистемами и управление этими связями;

в) организация системы образовательной информации и ее эффективное использование;

г) всесторонний контроль, анализ, своевременная корректировка для предупреждения и оперативной ликвидации недостатков;

д) все сказанное правильно.

2. Что не является особенностью педагогического труда:

а) преимущественно интеллектуальный характер;

б) высокий уровень творческой деятельности;

в) результаты этого труда – образовательные услуги – неотделимы от деятельности.

г) не является производительным трудом.

3. Что не относится к прямым расходам учебного заведения:

а) заработная плата профессионально-педагогического состава;

б) оплата телефона;

в) содержание учебных аудиторий и вспомогательных площадей;

г) стипендии студентов, аспирантов и докторантов.

4. Что не относится к текущим расходам учебного заведения:

а) расходы на заработную плату;

б) расходы, связанные с приобретением книг для библиотек;

в) стипендии;

г) расходы на капитальный ремонт и приобретение оборудования.

5. Деятельность каких работников высшего учебного заведения не относится к управленческой:

а) ректора;

б) преподавателя;

в) декана факультета;

г) заведующего кафедрой.

6. Что не входит в правомочия местных органов самоуправления:

а) формирование местных бюджетов и фондов;

б) информационно обеспечение образовательных учреждений, организация издания учебной литературы;

в) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;

г) назначение руководителей муниципальных учреждений.

7. Не является правомочием государства:

а) выдача лицензии высшему учебному заведению;

б) решение вопроса об учредителе вуза;

в) аттестация;
г) аккредитация.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценочное средство	Критерии оценки
Доклад	• Полнота информационного содержания доклада. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса по выбранной тематике. • Умение соблюдать регламент. • Самостоятельное изложение материала, культура устной речи и навыки общения. • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; • Умение выявлять актуальные проблемы экономики по представляемой теме.
Дискуссия	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, активное участие в дискуссии. • Использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса по выбранной тематике. • Умение выявлять актуальные проблемы экономики. • Умение применять теоретические знания для критического анализа / объяснения существующей проблемы / действительности по теме дискуссии.
Устный опрос	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала • Использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса по выбранной тематике.
Учебная задача	• Умение применять теоретические знания при решении задач; • Владение навыками анализа экономических ресурсов; • Самостоятельность решения задачи
Тест	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.
Контрольная работа	• Самостоятельность решения • Количество правильных ответов

а) описание шкалы оценивания

Оценочное средство	Шкала оценивания
Доклад	• «отлично» - доклад соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям. • «хорошо» - доклад не вполне соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям (несоответствие по 1-2 критериям) • «удовлетворительно» - доклад не соответствует выдвинутым требованиям по 2-3 критериям из семи. • «неудовлетворительно» - не соответствует выдвинутым требованиям более чем по 4 критериям.
Дискуссия	• «зачтено» - качество участия в дискуссии соответствует требованиям по 3 критериям и более. • «незачтено» - качество участия в дискуссии не соответствует требованиям по 3 критериям и более.

Оценочное средство	Шкала оценивания
Устный опрос	• «зачтено» - ответ соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям. • «незачтено» - ответ не соответствует выдвинутым требованиям по одному критерию и больше.
Учебная задача	• «зачтено» - работа соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям. • «незачтено» - работа не соответствует выдвинутым требованиям по одному критерию и больше.
Тест	• «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
Контрольная работа	• «отлично» - работа выполнена самостоятельно, процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - работа выполнена самостоятельно процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - работа выполнена самостоятельно процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - работа выполнена не самостоятельно / процент правильных ответов менее 50%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

№ пп	Автор, название, год издания	К-во экз. в библ.
1.	Экономика образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=423338	
2.	Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко и др. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 763 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=174497	

б) дополнительная учебная литература:

№ пп	Автор, название, год издания	К-во экз. в библ.
1.	Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308	
2.	Управление качеством образования [Текст] : Сборник документов / Ред. С.М.Редлих; Сост.А.Г.Балакай. - Новокузнецк : КузГПА, 2006. - 191 с.	6

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 http://www.minfin.ru/ru/ – Министерство финансов. Официальный сайт
2 http://www.cbr.ru/ – Центральный банк РФ. Официальный сайт
3 http://www.nalog.ru/ – Федеральная налоговая служба. Официальный сайт

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Методические рекомендации для студентов.

В условиях ограниченности учебно-методической литературы по курсу, важное значение имеет посещение лекций и активная работа на семинарских занятиях. Целесообразна не только серьезная самостоятельная работа по предлагаемому кругу вопросов, но и подготовка докладов и рефератов.

Серьезная и систематическая текущая учебная работа по курсу (посещение всех занятий, выступления на семинарах, подготовка докладов) в случае достижения установленного нормативного балла является основанием для освобождения от необходимости сдачи зачета.

Основными видами самостоятельной работы студентов (СРС) являются: подготовка к практическим занятиям, к тестированию, написание рефератов, решение задач, выполнение контрольных работ.

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы. Студентам рекомендуется подготовить проблемные вопросы по теме практического занятия, связанные с реальной экономической жизнью предприятия, общества или государства, что позволяет изучить материал углубленно.
Реферат/доклад	При подготовке рефератов особое внимание следует уделять периодической литературе. Ежедневные и еженедельные газеты быстро реагируют на любые изменения, в том числе и в экономической жизни, то есть из таких газет можно почерпнуть оперативную и свежую информацию. Журналы, рецензируемые ВАК содержат глубокий анализ происходящих явлений, что способствует углубленному изучению темы реферата. Значительное внимание при подготовке рефератов следует уделять его оформлению. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. При подготовке к докладу следует хорошо изучить обработанный материал, составить план выступления. Знания докладчика должны быть более обширны, чем текст доклада.
Учебные задачи	При решении задач следует обращать внимание на оформление, логичность получаемых результатов и выводов. Для каждой задачи должно быть обозначено «Дано», «Найти», «Решение», «Ответ».
Контрольная работа	При подготовке к контрольным мероприятиям следует еще раз изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, периодическую литературу, интернет-ресурсы, а также просмотреть конспекты докладов, прозвучавших на практических занятиях, и алгоритм решения задач.

Самоконтроль с помощью IT-технологий	В течении семестра студенты самостоятельно проходят тестирование в режиме *«Обучение».* Возникающие вопросы могут быть обсуждены на занятиях. По окончании курса «Экономическая теория» студенты самостоятельно проходят тестирование в режиме *«Самоконтроль»,* результаты которого доводятся до преподавателя.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Также следует ознакомиться с информацией по основным макроэкономическим показателям, представленные в сети Internet на официальных сайтах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экономика образования» широко используются информационные технологии такие как:

1. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций, имеющего регистрационное свидетельство ФГУП НТЦ «Информрегистр» (автор Матиевич А.С.).
2. Просмотр видео материалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

При активной и интерактивной формах обучения может использоваться следующее программное обечпечение:
Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, помещение 50 аудитория для лекционных и практических занятий. Выход в Интернет. Проектор EpsoEB, экран с эл. приводом Champion, системный блок . Windows XP Microsoft Office

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует

разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
	Тема 1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.	2			Проблемная лекция
	Тема 2. Образование как система и отрасль народного хозяйства		2		Организационно-деятельностная игра
	Тема 3. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг		2		Игровое производственное проектирование
	Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования		2		Ситуационно-ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине	2	6		

Составитель: Киселев Виктор Ильич, к.с.н, доцент кафедры

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)