Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc366dab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Историко-филологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан историко-филологического
факультета М.Н. Заводская
«24» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык, Родной язык и литература

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2012

Новокузнецк 2017

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий 5
(в академических часах).....5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....21
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....21
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 22
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....34
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 34
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....35
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..36
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 45
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....46
12. Иные сведения и (или) материалы 46
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 46
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы академического бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	***Знать:*** основы правовых знаний.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	***Знать:*** - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. ***Уметь:*** - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; ***Владеть:*** - способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	***Знать*** возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ***Уметь*** использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	***Знать*** технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. ***Уметь*** применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. ***Владеть*** способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах на очной форме обучения и на 1 курсе в 1 и 2 семестрах на заочной форме обучения.

Дисциплина Б1.Б.10.2 «Теоретическая педагогика» реализуется в рамках базовой части образовательной программы, является обязательной.

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов: «Теоретико-методологические основы педагогики», «Теоретические основы обучения», «Теоретические основы воспитания», «Теоретические основы управления системами образования».

Дисциплина Б1.Б.10.2 «Теоретическая педагогика» логически связана с последующими дисциплинами и практикой: Б1.В.ОД.2 «Политико-правовые основы профессиональной деятельности», Б1. Б.14.1 «Методика обучения русскому языку», Б1.Б.14.2 «Методика обучения литературе», ФТД.2 «Основы работы вожатого в летнем лагере», ФТД.3 «Коррупция: причины, проявления, противодействие», Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	
Аудиторная работа (всего):	72	
в том числе:		
лекции	32	
семинары, практические занятия	40	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	16	
Внеаудиторная работа (всего):	72	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	72	
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	зачет с оценкой в 3 семестре	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоят. работа	

		всего	лекции	семинары, практич. занятия	обуч-ся	
1.	Теоретико-методологические основы педагогики	26	4	4	18	УО-2 ПР-2
2.	Теоретические основы обучения	46	12	16	18	УО-2
3.	Теоретические основы воспитания	40	10	12	18	УО-2
4.	Теоретические основы управления системами образования	32	6	8	18	ПР-2
	Всего:	144	32	40	72	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) во 2 семестре на 1 курсе

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел «Теоретико-методологические основы педагогики»		
Содержание лекционного курса		
1.1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики: общетеоретическая, прогностическая, практическая. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук: общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, социальная педагогика, социология образования, производственная педагогика, педагогика профессионально-технического образования и др. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности. Особая группа педагогических наук – частные (предметные) методики.
1.2	Методология и методы	Понятия «методология» и «методология педагогического исследования», их взаимосвязь и

	педагогических исследований	различия. Структура методологического знания: философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный уровень, технологический уровень. Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности. Направления педагогических исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, их классификация и подробная характеристика. Структура педагогического исследования: знакомство с проблемой исследования; выбор методологии; построение гипотезы исследования; выбор методов исследования; организация и проведение формирующего эксперимента; анализ, интерпретация и оформление результатов исследования; выработка практических рекомендаций.
Темы практических / семинарских занятий		
1.3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Сущность образования как педагогической категории. Понимание образования как уровня, процесса, деятельности, института, системы, характеристика следующих понятий: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, образованность личности. Свойства образования как педагогической категории: целенаправленность образования, историчность образования, функциональность образования, целостность образования, системность образования, процессуальность образования, диалектичность образования, непрерывность образования. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
1.4	Научное исследование в педагогике	Понятие «научное исследование», «педагогическое научное исследование», «педагогический эксперимент», типология педагогических исследований. Принципы педагогических исследований. Признаки исследовательской педагогической деятельности. Методы педагогических исследований.
Раздел «Теоретические основы обучения»		
Содержание лекционного курса		
2.1	Обучение в целостном педагогическом процессе	Понятие «дидактика», исторические основы ее формирования. Предмет и задачи дидактики. Сущность, движущие силы, противоречия и логика целостного педагогического процесса. Общая структура и цели обучения. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Единство преподавания и учения. Анализ содержательно-целевого, организационно-деятельностного, эмоционально-мотивационного,

		контрольно-оценочного компонентов целостного педагогического процесса. Психологические процессы познавательной деятельности и этапы обучения.
2.2	Закономерности и принципы обучения	Понятие закона обучения. Характеристика законов обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания, и методов обучения, закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся, закон целостности и единства образовательного процесса, закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития, закон взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды, закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении, закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности. Закономерности обучения, их классификация (закономерности целей обучения, закономерности содержания обучения, закономерности технологий, форм и методов обучения, закономерности использования средств обучения, закономерности системы контроля и оценки результатов обучения). Понятие принципов обучения. Характеристика общедидактических принципов обучения: индивидуальности; целости; наглядности; доступности; сознательности и активности; систематичности, последовательности, преемственности обучения; прочности; научности; связи теории с практикой и др. Принципы образовательного процесса, которые выходят за рамки дидактической традиции и соответствуют тенденциям развития современного образования.
2.3	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности. Основные теории формирования содержания образования: материального содержания образования, формального содержания образования, дидактического прагматизма, функционального материализма, операциональной структуризации. Уровни представления содержания образования. Общие принципы отбора содержания школьного образования. Критерии отбора содержания образования, изучаемого в школе. Требования к содержанию образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Личностно ориентированное содержание образования. Содержание образовательной продукции ученика. Модель взаимодействия ученика с образовательной средой. Творческая составляющая личностно ориентированного обучения. Контроль и оценка личностно ориентированного обучения. Структура основного общего образования. Обновление содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, понятие

		стандарта образования и его компоненты.
2.4	Методы, приемы и средства обучения	Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний; по соответствующему этапу обучения; по способу руководства учебной деятельностью; по логике учебного процесса; по характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучаемых; по степени проявления поискового характера деятельности; по дидактическим целям и соответствующим им видам деятельности учащихся. Эвристические методы обучения. Когнитивные методы. Креативные методы. Методы организации учения. Эволюция методов обучения. Условия выбора методов обучения. Современные средства обучения. Классификация средств обучения: по составу объектов, по отношению к источникам появления, по сложности, по способу использования, по особенностям строения, по характеру воздействия, по носителю информации, по уровням содержания образования, по отношению к технологическому процессу. Технические средства обучения. Методика применения средств обучения. Медиаобразование. Методика использования видеоматериалов. Учебные компакт-диски. Электронный учебник. Образовательный веб-сайт.
2.5	Формы организации обучения	Понятие о формах обучения. Общая характеристика форм обучения. Различие понятий «форма обучения» и «форма организации обучения». Разновидности форм организации обучения: индивидуальные занятия педагога с учеником, в том числе и самообучение; коллективно-групповые занятия по типу классно-урочных; системы индивидуально-коллективных занятий. Классно-урочная система и ее альтернативы: белл-ланкастерская система, батовская система, маннгеймская система, дальтон-план, план Трампа, неградуированные классы, «погружение» и др.
2.6	Современный урок в условиях введения ФГОС ООО	Понятие «урок». Классификация типов уроков. Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Общая характеристика планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных – их реализация в рамках современного учебного занятия. Карта образовательных результатов. Формулировка цели и задач современного учебного занятия. Учебная деятельность, ее виды и принципы отбора для подготовки современного учебного занятия. Классификация видов учебной деятельности, используемых в информационного-образовательной среде учебного занятия. Отбор средств обучения для подготовки современного учебного занятия. Анализ

		современного учебного занятия. Система дидактических требований к учебному занятию, отвечающему запросам ФГОС основного общего образования. Структура современного учебного занятия, ее отличительные особенности от урока.
Темы практических / семинарских занятий		
2.7	Современное понимание сущности и структуры процесса обучения	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Общая структура и цели обучения. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Структура репродуктивного /продуктивного варианта учебной деятельности. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
2.8	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения	Обучение как способ организации педагогической деятельности. Назначение и структура деятельности учителя. Этапы управления процессом преподавания: этап планирования, этап организации, этап регулирования и корректирования, этап анализа результатов решения педагогической задачи. Структура, закономерности развития и функционирование учения. Характеристика структурных компонентов учения (мотивы, учебные действия; контроль, оценка и анализ результатов). Организация деятельности учащихся в процессе обучения. Характеристика мотивов учебной деятельности школьников: непосредственно-побуждающие, перспективно-побуждающие, интеллектуально-побуждающие.
2.0	Виды обучения и их характеристика	Понятие о видах обучения и их отличительные особенности, теоретико-методологические основы и условия применения. Классификация видов обучения: объяснительно-иллюстративное, догматическое, проблемное, развивающее, эвристическое, личностно ориентированное, компьютерное, модульное, дистанционное, межпредметное. Единство репродуктивных и продуктивных видов обучения. Репродуктивное обучение. Программированное обучение. Суггестивное обучение. Игровое обучение. Адаптивное обучение. Характеристика видов обучения по самостоятельному добыванию знаний под руководством педагога-консультанта (Дальтон-план, бригадно-лабораторный метод, метод проектов и др.)
2.10	Компетентностый подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	Компетентностый подход как основа построения содержания современного образования. Компетентностый подход как основа построения стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Основной круг компетенций по стандартам ЮНЕСКО в области

		образования. Ключевые компетенции сферы образования и их структура. Основные характеристики и виды образовательных компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования.
2.11	Традиционные и инновационные методы и приемы обучения	Образовательные процессы и инновации. Сущность и основные требования к традиционным и инновационным методам и приемам обучения. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Классификация инновационных методов обучения. Инновационные методы обучения как сотворчество учителя и ученика.
2.12	Современные дидактические средства	Общая характеристика понятия «дидактические средства». Основания для классификации дидактических средств. Классификация и общие свойства дидактических средств. Визуальные дидактические средства и их классификация. Аудиовизуальные дидактические средства, универсальные дидактические средства. Педагогические требования, предъявляемые к использованию дидактических средств. Информатизация и компьютеризация образования, их влияние на особенности использования дидактических средств.
2.13	Сущность форм и систем организации обучения, их генезис	Форма обучения как способ организации учебно-профессиональной деятельности. Классификация форм обучения по количественному охвату обучаемых (фронтальные, групповые, индивидуальные), по месту в системе обучения (основные и дополнительные). Классификация форм обучения по их цели в учебном процессе (формы теоретической подготовки, формы практической подготовки и формы контроля). Сравнительная характеристика основных форм теоретической подготовки: урок, лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа, конференция, консультация, индивидуальное занятие. Сравнительная характеристика основных форм практической подготовки: лабораторная работа, практическое занятие, практика, курсовое проектирование, дипломное проектирование. Сравнительная характеристика основных форм контроля: контрольная работа, коллоквиум, зачёт, экзамен, тестирование, рейтинговая оценка, аттестация. Особенности форм дистанционного обучения.
2.14	Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения в школе	Понятие о дополнительных и вспомогательных формах организации педагогического процесса. Дополнительные формы организации обучения (урочные, внеурочные и внешкольные организационные формы обучения). Экскурсии как

		виды вспомогательные формы организации обучения в школе. Консультации и особенности их проведения. Факультативы и способы их организации. Формы организации обучения в рамках системы образования.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) в 3 семестре на 2 курсе

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел «Теоретические основы воспитания»		
Содержание лекционного курса		
3.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Начальные представления о воспитании. Современная трактовка понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления: целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента, триединая сущность воспитания, двусторонний характер воспитания, создание воспитывающей среды, определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания, воспитание - процесс творческий, воспитание осуществляется специально подготовленными людьми, длительность процесса воспитания, непрерывность процесса воспитания. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность. Проблема выбора критериев уровня воспитанности школьников.
3.2	Современные концепции воспитания	Общая характеристика понятия «концепция воспитания». Воспитательные концепции в истории мировой и отечественной педагогики. Анализ видов, направлений, моделей, парадигм концепций воспитания современными педагогами (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, В.С. Кукушин, Л.П. Крившенко и др.) Основания и классификация концепций воспитания. Характеристика групп воспитательных концепций: социально-ориентированные, индивидуально ориентированные, жизненно ориентированные, гуманистически ориентированные.
3.3	Методы и приемы воспитания	Понятие и сущность метода и приема воспитания, условия оптимального выбора. Классификации методов воспитания (В.А. Караковский; Т.Е.Конникова; Т.А. Ильина, И.Т. Огородников; Ф.Ф.Королев, Н.К. Гончаров, Н.И. Болдырев; А.М.Сидоркин; Ю.К. Бабанский; П.И. Пидкасистый; И.П. Подласый; Г.И. Щукина). Развернутая характеристика методов убеждения, методов организации деятельности, методов стимулирования,

		методов внушения. Характеристика антиметодов воспитания. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределительные, репрессивные.
3.4	Коллектив как объект и субъект воспитания	Функции, стадии и механизмы становлении детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива: общественно значимая цель; общественно значимая деятельность; отношения ответственной зависимости; свобода личности, ее раскованности, защищенности каждого члена коллектива; единая для всех система требований; традиции в коллективе; связь с другими коллективами; история развития коллектива. Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива (по А.С. Макаренко, по Л.И. Новиковой, по А.Н.Лутошкину). Особенности управления ученическим коллективом. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания. Факторы развития организационной структуры коллектива. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов.
3.5	Воспитательные системы и их развитие	Общая характеристика понятия «воспитательные системы», их основные компоненты. Факторы создания воспитательной системы. Характеристика этапов развития воспитательной системы школы (становление системы, отработка системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы). Оценка эффективности воспитательной системы школы. Определение уровня сформированности воспитательной системы школы (критерии факта, критерии качества). Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.
Темы практических/семинарских занятий		
3.6	Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности	Основные направления воспитания культуры межнационального общения в педагогической деятельности. Принцип гуманитарности, принцип презумпции человеческого достоинства, принцип принятия ребенка как данности: основное содержание и значение для процесса воспитания. Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной педагогической реальности. Воспитание веротерпимости как составляющей гуманитарной позиции.
3.7	Анализ современных концепций воспитания	Анализ концепции системного построения процесса воспитания. Анализ концепции педагогической поддержки ребенка и его развития. Анализ концепции воспитания ребенка как человека культуры. Анализ

		концепции воспитания как социального развития ребенка. Анализ концепции воспитания на основе базовых потребностей школьников. Анализ концепции воспитательной системы класса.
3.8 3.9	Интерактивные методы и приемы воспитания	Общая характеристика понятия «интерактивные методы воспитания». Задачи и особенности интерактивных методов воспитания. Классификация интерактивных методов воспитания. Характеристика интерактивных элементов в методах убеждения. Характеристика интерактивных элементов в методах организации деятельности. Характеристика интерактивных элементов в методах стимулирования. Общая характеристика интерактивных приемов воспитания (активное слушание, великодушное прощение, замена действия, предложение выбора, прояснение позиций, разрыв контакта, составление схемы проблемы, тайм-аут, третейский суд, я-сообщение и др.)
3.10 3.11	Зарубежные и отечественные воспитательные системы	Теоретико-методологические аспекты воспитательных систем. Использование воспитательных систем в отечественном и зарубежном опыте. Зарубежные воспитательные системы (воспитательные системы вальдорфских школ, воспитательная система школ глобального образования, воспитательная система «справедливое сообщество»). Отечественные воспитательные системы (воспитательная система общей заботы, воспитательная система школы диалога культур, гуманистическая воспитательная система современной массовой школы, воспитательная система школы-комплекса).
Раздел «Теоретические основы управления системами образования»		
Содержание лекционного курса		
4.1	Управление и педагогический менеджмент: понятие, сущность, научные подходы	Понятие управления, социального управления и педагогического менеджмента. История становления педагогического менеджмента за рубежом и в России. Управление образовательной системой как разновидность социального управления. Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и школьников в учебно-воспитательном процессе с целью качественного изучения материала, нравственного воспитания, подготовке к сознательному выбору жизненного пути и всестороннего развития личности. Сущность управленческой деятельности в образовании, цель и задачи управления. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический,

		деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный.
4.2	Государственно-общественная система управления образованием	Понятие системы. Виды системы: технологические, биологические, социальные; естественные, искусственные; открытые; статические; без ведущего органа управления, централизованные; простые и сложные; суммативные, деятельностные. Структура системы и ее основные свойства. Общая характеристика педагогической системы. Функциональные компоненты педагогической системы: целевой, содержательный, деятельностный, аналитико-результативный. Понятие и сущность системы образования, ее структура. Типы образовательных организаций. Формы получения образования. Государственно-общественный характер управления системами образования. Принципы государственной политики в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Функционирование системы образования. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности на федеральном и региональном уровнях. Формы участия общественности в управлении образованием. Коллективные органы управления образованием, их состав, характеристика деятельности.
4.3	Основы внутришкольного управления	Понятие внутришкольного управления. Особенности педагогического анализа во внутришкольном управлении: виды и содержание педагогического анализа; основные объекты педагогического анализа; виды анализа урока: развернутый, краткий, аспектный; педагогический анализ воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел). Целеполагание и планирование как функции управления школой. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.
Темы практических/семинарских занятий		
4.5 4.6	Управленческая культура руководителя	Управленческая культура руководителя как совокупность типичных для руководителя норм, ценностей и идей, которые сознательно формируют образец его поведения. Функции и принципы управления образовательной организацией. Характеристика компонентов управленческой культуры (аксиологический, технологический, личностно-творческий). Гуманизация и демократизация школьного образовательного пространства как приоритетные задачи управленческой деятельности. Особенности коллектива и его жизнедеятельности. Понятие «общение» и виды

		общения в педагогическом коллективе. «Межличностные отношения» и их влияние на функционирование школы и качество учебно-воспитательного процесса. Роль профессиональной педагогической этики в стабильном и эффективном функционировании школьного коллектива. Учет индивидуальных особенностей членов коллектива в управлении.
4.7 4.8	Повышение квалификации и аттестация работников школы	Основные направления профессиональной деятельности учителя: общая характеристика. Должностные обязанности педагогических работников. Повышение квалификации и самообразования учителей. Характеристика коллективных и индивидуальных форм повышения квалификации учителей. Возможности повышения квалификации: в рамках данной организации или за его пределами; за счет бюджета организующей и принимающей сторон, за собственный счет. Научно-методическая работа как форма повышения квалификации. Оценка педагогической деятельности: мнение учащихся о качестве педагогической деятельности, качество занятия, самооценка педагога, конечный результат (обученность и воспитанность учащихся), мнение родителей, бывших учеников, студентов. Особенности аттестации работников образования как экспертной оценки труда педагога: его результативности и качества учебно-воспитательной деятельности на определенном промежутке времени.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел «Теоретико-методологические основы педагогики»

№ п/п	Название темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	Письменно проанализировать характеристику разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности.	Конспект
2	Методология и методы педагогических исследований	Письменно проанализировать структуру педагогического исследования: знакомство с проблемой исследования; выбор методологии; построение гипотезы исследования; выбор методов исследования; организация и проведение формирующего эксперимента; анализ, интерпретация и оформление результатов исследования; выработка практических рекомендаций.	Конспект
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Подготовить ответ по заданной теме. Вопросы: Сущность образования как педагогической категории. Свойства образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.	Презентация ответа по теме/публичное выступление
4	Научное исследование в педагогике	Подготовить ответ по заданной теме: «Научное исследование в педагогике»	Презентация ответа по теме/публичное выступление

Раздел «Теоретические основы обучения»

№ п/п	Название темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
5	Современное понимание сущности и структуры процесса обучения	Сравнить два подхода к обучению: традиционный, при авторитаризме учителя, и современный, сочетающий руководство с инициативой и самостоятельностью ученика.	Конспект/ собеседование
6	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения	1.Проанализировать и составить перечень методов стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения. 2.Проанализировать деятельность учителя (оптимальное сочетание методов воздействия) в процессе обучения.	Классификация/ собеседование
7	Виды обучения и их характеристика	1.Составить перечень или классификацию видов обучения. 2.Аргументировать, возможно ли построение единой классификации видов обучения.	Классификация/ собеседование
8	Компетентностый подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	Составить классификацию ключевых компетенции и объяснить их структуру.	Классификация/ собеседование
9	Традиционные и инновационные методы и приемы обучения	1.Выполнить сравнительно-педагогический анализ основных направлений новаторства в дидактике 80-х годов XX века и инновационных идей на рубеже второго и третьего тысячелетий. 2.Охарактеризовать известные модели построения интегративных образовательных областей, учебного предмета, факультатива.	Конспект/ собеседование
10	Современные дидактические средства	1.Охарактеризовать педагогические условия применения в обучении технических средств обучения. 2.Предложить фрагмент урока с использованием различных средств обучения.	Конспект
11	Сущность форм и систем организации обучения	1.Раскрыть сущность и особенности индивидуальной, групповой и коллективной форм обучения. 2.Установить общность и различие известных типологий уроков.	Конспект

12	Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения в школе	1.Охарактеризовать педагогические условия применения дополнительных и вспомогательных форм организации обучения. 2.Составить перечень или классификацию форм обучения.	Презентация ответа по теме/публичное выступление
13	Контроль результатов учебно-познавательной деятельности	Подготовить ответ по заданной теме: «Современные средства контроля познавательной деятельности школьников»	Презентация ответа по теме/публичное выступление

Раздел «Теоретические основы воспитания»

№ п/п	Название темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
14	Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности	Найти и выписать высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о воспитании.	Перечень цитат
15	Анализ современных концепций воспитания	Письменно проанализировать состояние современных концепций воспитания.	Конспект, собеседование
16	Интерактивные методы и приемы воспитания	Составить перечень или классификацию интерактивных методов и приемов воспитания и доказать их право в реальной ситуации.	Собеседование, классификация
17	Зарубежные и отечественные воспитательные системы	Письменно проанализировать особенности зарубежных и отечественных воспитательных систем.	Конспект

Раздел «Теоретические основы управления системами образования»

№ п/п	Название темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
18	Управленческая культура руководителя	Подготовить ответ по заданной теме: 1.Роль профессиональной педагогической этики в стабильном и эффективном функционировании школьного коллектива. 2.Учет индивидуальных особенностей членов коллектива в управлении.	Презентация ответа по теме/публичное выступление

19	Повышение квалификации и аттестация работников школы	Подготовить ответ по заданной теме: 1.Оценка педагогической деятельности: мнение учащихся о качестве педагогической деятельности, качество занятия, самооценка педагога, конечный результат (обученность и воспитанность учащихся), мнение родителей, бывших учеников, студентов. 2.Особенности аттестации работников образования как экспертной оценки труда педагога: его результативности и качества учебно-воспитательной деятельности на определенном промежутке времени. 3.Квалификационные требования к категориям.	Презентация ответа по теме/публичное выступление

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы педагогики	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Тест
2	Теоретические основы обучения	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Тест
3	Теоретические основы воспитания	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Тест
4	Теоретические основы управления системами образования	ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерные темы контрольной работы

Используются темы разделов: «Теоретико-методологические основы педагогики», «Теоретические основы воспитания», «Теоретические основы управления системами образования»

1. Содержание образования как педагогической категории
2. Понимание образования как уровня, процесса, деятельности, института, системы
3. Свойства образования как педагогической категории (целенаправленность образования, историчность образования, функциональность образования, целостность образования, системность образования, процессуальность образования, диалектичность образования, непрерывность образования)
4. Генезис образования как социального явления
5. Образование как процесс и результат педагогической деятельности
6. Научное исследование в педагогике
7. Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности
8. Анализ современных концепций воспитания
9. Интерактивные методы и приемы воспитания
10. Зарубежные и отечественные воспитательные системы
11. Управленческая культура руководителя как совокупность типичных для руководителя норм, ценностей и идей
12. Функции и принципы управления общеобразовательной организацией
13. Гуманизация и демократизация школьного образовательного пространства как приоритетные задачи управленческой деятельности
14. Особенности коллектива и его жизнедеятельности
15. Понятие «общение» и виды общения в педагогическом коллективе
16. «Межличностные отношения» и их влияние на функционирование школы и качество учебно-воспитательного процесса
17. Роль профессиональной педагогической этики в стабильном и эффективном функционировании школьного коллектива
18. Учет индивидуальных особенностей членов коллектива в управлении
19. Основные направления профессиональной деятельности учителя: общая характеристика
20. Повышение квалификации и самообразования учителей
21. Характеристика коллективных и индивидуальных форм повышения квалификации учителей
22. Научно-методическая работа как форма повышения квалификации
23. Оценка педагогической деятельности (качество занятий, самооценка педагога, конечный результат (обученность и воспитанность учащихся), мнение родителей)
24. Особенности аттестации работников образования как экспертной оценки труда педагога
25. Квалификационные требования ко второй, первой и высшей квалификационной категориям

Примерные вопросы к коллоквиуму

Используются темы разделов:
«Теоретико-методологические основы педагогики», «Теоретические основы обучения», «Теоретические основы воспитания», «Теоретические основы управления системами образования»

Раздел «Теоретико-методологические основы педагогики»,
Объект, предмет и функции педагогики
Система педагогических наук

Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности
Понятия «методология» и «методология педагогического исследования», их взаимосвязь и различия
Структура методологического знания
Направления педагогических исследований
Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования

Раздел «Теоретические основы обучения»,
Понятие «дидактика»
Предмет и задачи дидактики
Сущность, движущие силы, противоречия и логика обучения
Общая структура и цели обучения
Функции процесса обучения
Обучение как сотворчество учителя и ученика
Развивающее обучение
Закономерности обучения, их классификация
Понятие принципов обучения
Характеристика общедидактических принципов обучения
Принципы образовательного процесса
Понятие закона обучения
Характеристика законов обучения
Закономерности обучения, их классификация
Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности
Основные теории формирования содержания образования
Уровни представления содержания образования
Общие принципы отбора содержания школьного образования
Критерии отбора содержания образования, изучаемого в школе
Требования к содержанию образования
Понятие метода и приема обучения
Классификация методов обучения
Условия выбора методов обучения
Современные средства обучения
Классификация средств обучения
Понятие о формах обучения
Общая характеристика форм обучения
Понятие урока, характеристика его основных этапов
Современный урок в условиях введения ФГОС ООО
Сопоставление традиционного и современного урока
Требования к уроку
Классификация типов уроков
Структура урока
Организация учебной деятельности учащихся на уроке
Самостоятельная работа учащихся на уроке
Диагностика и оценка обучения
Формы контроля
Виды контроля
Самооценка и оценка результатов обучения

Раздел «Теоретические основы воспитания»
Современная трактовка понятия «воспитание»

Основные признаки воспитания как педагогического явления
Движущие силы процесса воспитания
Понятие и сущность метода воспитания
Классификации методов
Приемы воспитания
Воспитательный коллектив: его назначение и сущность
Стадии развития

Раздел «Теоретические основы управления системами образования»
Понятие управления
Социальное управление
Педагогический менеджмент
Управление образовательной системой как разновидность социального управления
Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов
Сущность управленческой деятельности в образовании
Цель и задачи школьного управления
Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием
Структура системы и ее основные свойства
Общая характеристика педагогической системы
Функциональные компоненты педагогической системы
Понятие и сущность системы образования, ее структура
Типы образовательных организаций
Формы получения образования
Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности
Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций

6.2.1. Зачет

а) Примерные вопросы к зачёту

Примерные вопросы к зачету по разделу «Теоретико-методологические основы педагогики»

1. Становление научной педагогики
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Система педагогических наук
4. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности
5. Понятия «методология» и «методология педагогического исследования», их взаимосвязь и различия
6. Структура методологического знания: философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный уровень, технологический уровень
7. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, их классификация и подробная характеристика
8. Генезис образования как социального явления
9. Образование как процесс и результат педагогической деятельности
10. Научное исследование в педагогике

Примерные вопросы к зачету по разделу «Теоретические основы обучения»

1. Предмет и задачи дидактики
2. Исторические основы формирования дидактики
3. Сущность, движущие силы, противоречия и логика обучения
4. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная
5. Понятие и характеристика законов обучения

6. Закономерности обучения, их классификация
7. Понятие принципов обучения. Характеристика общедидактических принципов обучения
8. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности
9. Основные теории формирования содержания образования
10. Требования к содержанию образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Личностно ориентированное содержание образования
11. Федеральный государственный образовательный стандарт, понятие стандарта образования и его компоненты
12. Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения
13. Понятие о формах обучения. Общая характеристика, разновидности форм обучения
14. Традиционное понятие урока, характеристика его основных этапов
15. Классно-урочная система и ее альтернативы. Классификация типов уроков
16. Современный урок в условиях введения ФГОС ООО. Сопоставление традиционного и современного урока. Плюсы современного урока. Требования к уроку. Правила моделирования урока. Технологическая карта урока
17. Дидактические требования к современному уроку. Структура урока
18. Диагностика и оценка обучения. Формы контроля. Виды контроля
19. Виды обучения
20. Компетентностый подход как основа построения стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура

Примерные вопросы к зачету по разделу «Теоретические основы воспитания»
1. Современная трактовка понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления
2. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность
3. Понятие и сущность метода и приема воспитания. Классификации методов воспитания
4. Функции, стадии и механизмы становлении детских и юношеских коллективов. Особенности управления ученическим коллективом
5. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов

Примерные вопросы к зачету по разделу «Теоретические основы управления системами образования»

1. Понятие управления, социального управления и педагогического менеджмента
2. История становления педагогического менеджмента за рубежом и в России
3. Управление образовательной системой как разновидность социального управления
4. Сущность управленческой деятельности в образовании, цель и задачи управления
5. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием
6. Типы образовательных организаций. Формы получения образования. Государственно-общественный характер управления системами образования
7. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Функционирование системы образования

8. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности на федеральном и региональном уровнях. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций

9. Понятие и функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности

10. Управленческая культура руководителя как совокупность типичных для руководителя норм, ценностей и идей, которые сознательно формируют образец его поведения

11. Функции и принципы управления образовательной организацией

12. Гуманизация и демократизация школьного образовательного пространства как приоритетные задачи управленческой деятельности

13. Повышение квалификации и самообразования учителей

14. Научно-методическая работа как форма повышения квалификации

15. Особенности аттестации работников образования как экспертной оценки труда педагога

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают основы правовых знаний, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют использовать в практике своей работы и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности. использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности. способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды. способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет с оценкой служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретенных навыков, уровень развития мышления, умения синтезировать знания и применять их в решении практических задач.

Отметка «отлично» за зачет выставляется обучающемуся, если студент свободно владеет терминологией из различных разделов модуля, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования, отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, демонстрирует различные формы мыслительной деятельности; способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения, воспитания; готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%;

Отметка «хорошо» за зачет выставляется обучающемуся, если студент владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить; хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности; способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения, воспитания; готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%;

Отметка «удовлетворительно» за зачет выставляется обучающемуся, если студент редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы; отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.; слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей, но он способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения, воспитания; готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 52-65%;

Отметка «неудовлетворительно» за зачет выставляется обучающемуся, если студент не использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не понимая разницы; не отвечает на конкретный вопрос, не соединяет знания из разных разделов курса даже при наводящих вопросах экзаменатора; не может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не приводит; с большим трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.; слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей; он не способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; не способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения, воспитания; не готов к взаимодействию

с участниками образовательного процесса; испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2. Наименование оценочного средства (тест, собеседование, комплексная ситуационная задача)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные тестовые задания по разделам «Теоретико-методологические основы педагогики», «Теоретические основы обучения», «Теоретические основы воспитания», «Теоретические основы управления системами образования»

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

До выделения в самостоятельную науку педагогика входила в состав… .

Варианты ответа:

1) философии;
2) психологии;
3) риторики;
4) филологии.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Отрасль педагогической науки, имеющая междисциплинарный характер и строящаяся на взаимодействии педагогики, психологии, этнологии, этики, эстетики, религиоведения, называется … .

Варианты ответа:

1) этнопедагогикой;
2) андрагогикой;
3) антропологией;
4) сравнительной педагогикой.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Взаимосвязь таких элементов, как цели, задачи, содержание образования, формы организации, методы, средства и результаты обучения, характеризуют процесс обучения как … .

Варианты ответа:

1) систему;
2) социальный процесс;
3) взаимодействие учителя и ученика;
4) педагогическую задачу.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Реализация принципа научности обучения предполагает, что в процессе обучения … .

Варианты ответа:

1) у учащихся должно формироваться научное мировоззрение;
2) учащимся всегда должен быть ясен смысл поставленных перед ними учебных задач;
3) необходимо соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся;
4) необходимо сочетание педагогического руководства и самостоятельности учащихся.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Преобладание в деятельности классного руководителя просветительских форм организации воспитательной деятельности свидетельствует о нарушении им принципа

Варианты ответа:

1) воспитания с опорой на активность личности;
2) уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему;

3) единства требований школы, семьи, общества;
4) учета возрастных и индивидуальных особенностей.
Задание 6 (выберите один вариант ответа)
Традиции как важнейший механизм развития детского воспитательного коллектива складываются на основе … .
Вариант ответа:
1) форм деятельности, неоднократно подтвердивших свою общественную значимость и личностную пользу;
2) требований педагога, предъявляемых ко всему коллективу;
3) регулярных упражнений воспитанников в выполнении норм поведения;
4) авторитарного стиля педагогического руководства.
Задание 7 (выберите один вариант ответа)
К субъектам управления системой непрерывного педагогического образования не относится (-ятся) … .
Варианты ответа:
1) педагогические советы образовательных учреждений;
2) Министерство образования и науки Российской Федерации;
3) Совет директоров средних профессионально-педагогических учебных заведений;
4) Учебно-методическое объединение вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.
Задание 8 (выберите один вариант ответа)
В ходе аттестации при оценке профессионализма и продуктивности педагога к критериям процесса не относят … .
Варианты ответа:
1) качество знаний учащихся по предмету;
2) работу учителя над повышением своей квалификации;
3) качество уроков;
4) работу с родителями.
Задание 9 (выберите один вариант ответа)
Согласно «Тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений и организаций образования» к основным составляющим компетентности работников образования не относится … .
Варианты ответа:
1) общекультурная;
2) информационная;
3) коммуникативная;
4) правовая.
Задание 10 (выберите один вариант ответа)
Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана в _____ году.
Варианты ответа:
1) 1945;
2) 1925;
3) 1899;
4) 1980.
ЧАСТЬ В
Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)
Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1) методология педагогики;	а) система знаний о принципах, подходах и способах добывания знаний, отражающих педагогическую

	действительность;
2) педагогическое исследование;	б) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования;
3) методы педагогического исследования	в) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий;
	г) обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

Отличительными признаками упражнения как метода обучения являются … .

Варианты ответов:

1) сознательное отношение учащихся к выполнению учебных действий;
2) наличие образца для выполнения;
3) эмоциональное воздействие на учащихся;
4) активное слушание и конспектирование.

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие методов стимулирования деятельности и поведения и их определений.

1) наказание;	а) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния;
2) поощрение;	б) стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков;
3) соревнование.	в) модификация метода воспитывающих ситуаций, которая способствует формированию качеств конкурентноспособной личности;
	г) последовательное изложение системы нравственных идей и их доказательства и иллюстрирования;
	д) предъявление воспитаннику образца поведения и деятельности.

Задание 4 (введите ответ в поле)

Обязательными элементами всех типов уроков являются _____ и подведение итогов.

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите нормативные документы, определяющие приоритеты отечественной педагогики и образования в XX веке в хронологической последовательности.

Варианты:

1) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
2) Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»;

3) Постановление ЦК ВКП(б) «О педагогических извращениях в системе наркомпросов»;
4) Положение о Единой трудовой школе.
ЧАСТЬ С
Задание 1 (кейс-задание)

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку…»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку… Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?»

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания теста.

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица - Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

Критерии оценивания собеседования.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это), постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал, что материал понят (не приводились доводы, объяснения, доказывающие это), недостаточно постиг смысл изучаемого материала (не может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач.

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания.

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания комплексной ситуационной задачи.

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теоретическая педагогика» выражена в виде зачета с оценкой и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
2. Функции и принципы управления общеобразовательной организацией. Гуманизация и демократизация школьного образовательного пространства как приоритетные задачи управленческой деятельности.
3. Практико-ориентированное задание «Составьте три задания для восьмиклассников, связанных с наблюдениями за нравственным уровнем поведения окружающих их людей в той или иной области. Включите в каждое задание просьбу сделать и обосновать выводы из того, что они пронаблюдали»

Для получения зачета с оценкой необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика в трех книгах / И.П. Подласый. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Книга 2. Теории и технологии обучения. - 576 с. - ISBN 978-5-691-01557-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319

2. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Теория и технологии воспитания. - 464 с. - (Педагогика и воспитание). -ISBN 978-5-691-01559-5; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321

б) дополнительная литература
(справочно-библиографическая и периодическая

Справочно-библиографическая литература:

1. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. Москва: Владос, 2011. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2971

2. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - М. : Флинта, 2012. - 115 с. - ISBN 9785976508613 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131

3. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М. : Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - ISBN 978-5-91382-013-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270

Периодические издания:

1. Журнал «Народное образование» (издается с 1994 года по настоящее время), 10 выпусков в год

2. Научно-теоретический журнал «Педагогика» (издается с 1937 года по настоящее время), 10 выпусков в год

3. Общероссийский научно-педагогический журнал «Наука и школа» (издается с 1996 года по настоящее время), 6 выпусков в год

4. Научно-образовательный журнал «Вопросы образования» (издается с 2004 года по настоящее время), 4 выпуска в год

5. Научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука» (издается с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год

6. Научно-практический журнал «Открытое образование» (издается с 1996 года по настоящее время), 6 выпусков в год

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/ - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Доступ свободный

Педагогическая периодика - http://www.periodika.websib.ru/ - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Доступ свободный

Российское образование - http://www.edu.ru/ - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования;

законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании. Доступ свободный

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – содержит более 70000 электронных книг и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научную периодику, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари. Базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. - в ассортименте издательства на сегодняшний день 1500 современных учебников, написанных по стандартам ФГОС3+, авторами из ведущих научных школ страны (МГУ, ВШЭ, СПбГУ, УрГЮА, МГТУ имени Н.Э.Баумана и др.). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов – **безлимит.**

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студентам, изучающим учебную дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица - Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Семинарские/ практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовится к выступлению, Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.

Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

сформулировать проблему и цели дискуссии (для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение);

создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);

установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия;

сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый; кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию;

создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон, добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.; для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы (систематическое уточнение понятийного

аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой).

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам;

собрать максимум мнений, идей, предложений (для этого необходимо активизировать каждого студента, выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения);

не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности (следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»);

поддерживать высокий уровень активности всех участников (не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов).

Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты (для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны);

помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

принять групповое решение совместно с участниками (при этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов; в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение).

добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие

в предложении частицы «ли», например, «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.
В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Методические указания по подготовке эссе как вида учебной деятельности

Эссе – (из фр. essai «попытка, проба, очерк», от лат. exagium «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции (Википедия). «Жанр философской, эстетической, художественно-критической, художественной, публицистической литературы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора, с непринужденным, часто

парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Большой энциклопедический словарь).

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Таблица - Типы эссе

Тип эссе	Описание
«Описательное» эссе.	Указывает направление или инструктирует в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
«Причинно-следственное» эссе	Фокусируется на условиях или ситуации и пытается ответить на следующие вопросы: Почему? (причина), или Каков результат? (эффект).
«Определяющее» эссе	Определяет тему как конкретно (например, дает определение из словаря), так и абстрактно (предлагает расширенное толкование).
«Сравнивающее» эссе	Фиксирует различия и/или сходства между людьми, местами, вещами, идеями, и т.д.
Аргументирующее (контр-аргументирующее эссе	Фиксируется обоснованное мнение относительно предмета. Представляются аргументы, поддерживающие высказанные предположения. Представляются и опровергаются возражения.

Таблица - Критерии оценивания эссе

	макс	оценка	мин.	
СТРУКТУРА				
Эссе полностью соответствует теме	10		0	Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта	10		0	Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ				
Аргументы логически структурированы	10		0	Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно	5		0	Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	5		0	Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА				
Оригинально и творчески	15		0	Не очень оригинально
СТИЛЬ				
Правильный, стилистически выдержанный текст	5		0	Много стилистических ошибок
Концентрированный текст	5		0	Излишние повторения

ОФОРМЛЕНИЕ				
Четко и хорошо оформленная работа	5		0	Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем	5		0	Слишком длинная / короткая работа
ГРАМОТНОСТЬ				
Нет грамматических ошибок	5		0	Много грамматических ошибок
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов	10		0	Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов
ИСТОЧНИКИ				
Адекватное использование источников	10		0	Плагиат

Оценивание производится по 100-балльной шкале, после чего суммарная оценка переводится в стандартную пятибалльную
• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 70 – 75 баллов – «хорошо»;
• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке учебного реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):
• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3) введение;
4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Таблица - Критерии и показатели,
используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Оценивание реферата.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 75 баллов – «хорошо»;
• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
• мене 51 балла – «неудовлетворительно».
Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Методические указания по осуществлению конспектирования как вида учебной деятельности

В самостоятельной деятельности студент сталкивается с выполнением разного рода работ, определим их:

Конспект (от лат. conspectus — «обзор, очерк») — краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Как составляется конспект? Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

Тезисы (от греч. thesis — «положение, утверждение») — краткая формулировка развернутого высказывания или основной мысли лекции, доклада. Тезисы в отличие от конспекта не содержат фактического материала.

Тезисы, дополненные фактическим материалом, представляют собой конспект.

Хороший конспект — это хорошо структурированный текст, который позволяет быстро вспомнить суть даже очень давно прочитанного материала. (Конспект, оформленный как сплошной текст, менее эффективен.)

В конспект целесообразно включать позиции, идеи, взгляды, факты как основные структурные элементы. Ваши комментарии, пояснения, отношение к прочитанному составляют существенную часть конспекта. В конспекте неплохо использовать и маркировку.

При составлении конспекта сначала нужно понять смысл текста в целом, затем разбить его на основные части (т. е. составить план) и сформулировать главные мысли.

Приемы осмысления текста:

- постановка вопросов и поиск ответов на них в самом тексте;
- постановка вопросов-предположений типа «А не потому ли...что?»;
- предвосхищение плана изложения того, о чем будет говориться дальше;
- мысленное возвращение к ранее прочитанному под давлением новой мысли, критический анализ и оценка прочитанного текста.

Избегайте написания «слепых» конспектов, в которых не выделены основные мысли. Подчеркните цветным карандашом основные положения, сделайте пометки на полях. Таким же образом целесообразно работать с лекциями и литературой (если они ваши).

Рекомендации по конспектированию и составлению планов. Прежде чем начать конспектирование, следует уяснить особенности таких видов конспектов, как план-конспект, текстуальный (цитатный), свободный, тематический, схематический.

Основные требованиями к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала; краткость; убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию, необходимо прочитать отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты, выбрать вид конспекта:

План - конспект — сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект краток, прост, быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.

Этапы работы: 1. Составить план текста. 2. Разъяснить кратко и доказательно каждый пункт плана, выбрать разумную и эффективную форму записи. 3. Сформулировать и записать вывод.

Текстуальный (цитатный) конспект — конспект, созданный из отрывков подлинника, цитат. Он строится из высказываний, из изложенных им фактов; используется для работы с первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно. Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило служит иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы: 1. Прочитать текст, отметить в нем основное содержание, главные мысли, выделить те цитаты, которые войдут в конспект. 2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выписать их в тетрадь. 3. Прочитать написанный текст, сверить его с оригиналом. Сделать общий вывод.

Свободный конспект — это сочетание выписок, цитат, тезисов. Он требует серьезных усилий при составлении в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы: 1. Изучить и глубоко осмыслить источи 2. Выписать основные мысли, цитаты, составить тезисы. 3. Используя подготовленный материал, сформулировать основные положения по теме.

Тематический конспект — конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точка зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания; личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.

Этапы работы: 1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку материала по определенной теме или хронологии. 2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана. 3. Пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложить материал. 4. Составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в виде простого плана. 5. Выяснить в словаре значение новых, непонятных слов, выписать их в свой педагогический словарь. 6. Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитать конспект еще раз, при необходимости доработать его.

Методические указания по подготовке к выступлению (с презентацией)

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть:

- информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме;
- организация диалога с аудиторией;
- стимулирование аудитории к дискуссии;
- выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и др.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы;

- продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров).

- дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления;

- обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме;

- готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем);

- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты; практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений):

- сила вдохновения;

- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

Критерии оценивания выступления

Содержательные характеристики:

- умение раскрыть тему за ограниченное время;
- наличие и раскрытие основных понятий темы;
- умение аргументировано отвечать на вопросы
- проработана основная литература по теме.

Аудио-характеристики выступающего: скорость речи, грамотность речи, понятность, выразительность.

Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией.

Особенности презентации:

- презентация начинается с титульного листа;
- присутствует план излагаемого материала;
- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;
- на слайдах отражены ключевые понятия темы;
- в презентации присутствует качественная наглядность (иллюстрации), которая способствует раскрытию темы;
- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;
- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;
- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;
- в презентацию включен список литературы.
- выступление лекторов не является просто чтением с экрана.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения учебной дисциплины
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, помещение 75 Актовый зал, аудитория для лекционных и практических занятий	Экран на треноге Da-Lite, экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, ноутбук, доска маркерная, колонки – 2шт.	Windows 10, Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

для очной формы обучения

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)	Формы работы

		Лекц.	Прак.	Лабор.	
Раздел «Теоретико-методологические основы педагогики»					
1	Методология и методы педагогических исследований		2		Контекстное обучение
2	Научное исследование в педагогике		2		Контекстное обучение
Раздел «Теоретические основы обучения»					
3	Современный урок в условиях введения ФГОС ООО		2		Контекстное обучение
4	Традиционные и инновационные методы и приемы обучения		2		«Круглый стол»
5	Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения в школе		2		Игровое производственное проектирование
Раздел «Теоретические основы воспитания»					
6	Воспитание в целостном педагогическом процессе		2		Контекстное обучение
7	Интерактивные методы и приемы воспитания		2		«Мозговой штурм»
Раздел «Теоретические основы управления системами образования»					
8	Управленческая культура руководителя		2		Производственное проектирование
	Итого по дисциплине:		18		

для заочной формы обучения

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Прак.	Лабор.	
Раздел «Теоретические основы воспитания»					
7	Интерактивные методы и приемы воспитания		2		«Мозговой штурм»
	Итого по дисциплине:		2		

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук., доцент, заведующая кафедрой педагогики