Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d502d10dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Историко-филологический
Кафедра РЯЛиМО

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан историко-филологического
факультета _____ М.Н. Заводская
«24» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ОД.8.1 Теория языка. Введение

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык, Родной язык и литература

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений
в ПП / РПД *Б.1.В.ОД.8.1 Теория языка. Введение*

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 14.03.2014)
на 2013 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1от 13.03.2014)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 7 от 12.03.2014) *Петрунина С.П* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:
на 2015-16 учебный год
изменения в связи с переходом на ФГОС ВО
утверждена Ученым советом факультета
протокол Ученого совета факультета № 1 от 17.02.2016)
на 2013 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 16.02.2016)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 10 от 10.02.2016) *Вершинина Г.Б.* / _____ *(подпись)*

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 10
6.2.1. Экзамен 10
6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1*) 13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
а)основная учебная литература: 14
б)дополнительная учебная литература: 14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*) 15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
12. Иные сведения и (или) материалы 16
12.1.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
СПК-3	Владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	***Знать*** основные функции языка, специфику соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка.

1.2. получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления и практические умения: знать проблематику дискуссионных вопросов языкознания; уметь определять место русского языка в генеалогической и морфологической (типологической) классификации языков мира, типологические соотношения русского языка с другими языками.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Б1.В.ОД.8.1. Теория языка. Введение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового блока подготовки бакалавра. В системе подготовки бакалавра дисциплина «Теория языка. Введение» является пропедевтической, дающей первые сведения о языке вообще, о его структуре, об основных понятиях, знание которых необходимо для изучения специальных лингвистических дисциплинах, предусмотренных учебным планом.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках довузовского обучения русскому языку.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	36	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	2	
Внеаудиторная работа (всего):	18	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Основные сведения о языке	24	6	8	4	УО-2, ПР
2.	Фонетика	12	2	4	2	УО-1, ПР, ИЗ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
3.	Письмо	12	2	4	2	УО-1, ПР, ИЗ
4.	Лексика и фразеология	12	2	4	2	УО-1, ПР, ИЗ
5.	Морфемика и словообразование	12	2	4	2	УО-1, ПР, ИЗ
6.	Грамматика	20	4	8	4	УО-1, ПР, ИЗ
7.	Контрольная работа	6		4	2	ПР-2
	Всего:	72+ 36 экз	18	36	18	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Основные сведения о языке**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	**Основные сведения о языке**	Язык и языкознание (лингвистика). Связь лингвистики с другими науками. Лингвистика как филологическая наука. Фундаментальные, нормативные и прикладные лингвистические дисциплины. Язык в социальном аспекте. Общественная сущность языка. Языки живые и мёртвые. Национальные (этнические) языки. Территориальные диалекты. Жаргон (арго, сленг). Литературный язык. Государственные, межнациональные и международные языки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Язык и речь. Основные функции языка и речи. Язык и мышление. Язык в семиотическом аспекте. Язык как система знаков. Языковой знак и его признаки. Системность языка. Понятие о системе и структуре. Уровни (ярусы) языковой системы. О метафорическом употреблении слова «язык». Языки естественные и искусственные. Отличие естественного языка от других знаковых систем. Вопрос о происхождении языка. Основные гипотезы происхождения языка. Вопрос о развитии языка. Экстралингвистические (внешние) и интралингвистические (внутренние) факторы существования и функционирования языка. Взаимодействие языков. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата. Языковая интерференция. Языковой союз. Языковая семья.Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков. Место русского языка в генеалогической классификации.
2	**Фонетика**	
Темы практических / семинарских занятий		
2.1	**Фонетика**	Основные единицы и понятия фонетики и фонологии.
3	**Письмо**	
Содержание лекционного курса		
3.1	**Письмо**	Типы письма. Графика и орфография.
Темы практических / семинарских занятий		
3.2	**Письмо**	Графика и орфография
4	**Лексика и фразеология**	
Темы практических / семинарских занятий		
4.1	**Лексика и фразеология**	Слово как основная единица языка. Лексико-фразеологический уровень. Основные единицы и понятия лексикологии и фразеологии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5	**Морфемика и словообразование**	
Темы практических / семинарских занятий		
5.1	**Морфемика и словообразование**	Основные единицы и понятия морфемики и словообразования.
6	**Грамматика**	
Темы практических / семинарских занятий		
6.1	**Грамматика**	Основные единицы и понятия морфологии и синтаксиса. Способы выражения грамматических значений. Типологическая (морфологическая) классификация языков; место русского языка в данной классификации.
7	**Контрольная работа**	
Темы практических / семинарских занятий		
7.1	**Контрольная работа**	Обобщающая контрольная работа.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Составить реферат. Литературу студент подбирает самостоятельно. См. также список основной и дополнительной литературы в рабочей программе. Выполняется самостоятельно во внеаудиторное время

Требования к оформлению реферата

* Примерный объём реферата – 10–15 стр. формата А4.

* Поля: верхнее –2,5 см., нижнее – 2,5 см., левое – 2,5 см., правое – 1,5см.

* Межстрочный интервал – одинарный.

* Реферат открывается Содержанием, в котором указываются названия разделов (параграфов) реферата и номера страниц.

* Цитаты оформляются в кавычках. Все ссылки даются на список литературы в конце текста в форме (Фамилия, инициалы автора год издания: страница), например:

«В науке о языке гендерные исследования заняли прочное место, получив статус самостоятельного лингвистического направления – гендерной лингвистики, или лингвистической гендерологии. Предметом этой дисциплины, представляющей собой новое направление преимущественно социолингвистических исследований, является выяснение того, как фактор пола влияет на использование языка мужчинами и женщинами, какими средствами располагает язык для конструирования гендерной идентичности, чем различаются мужское и женское коммуникативное поведение (как вербальное, так и невербальное)» (Попова Е. А. 2007: 41).

* В конце реферата даётся список использованной литературы, оформленный в соответствии с правилами краткого библиографического описания, например:

Попова Е. А. Об особенностях речи мужчин и женщин // Русская речь. – 2007. – № 3. – С 40 – 49.

* 2-й экземпляр или черновик реферата студент оставляет у себя для подготовки к собеседованию по спецвопросу на экзамене.

Примерные темы рефератов

1. Буквенное письмо. Его происхождение.
2. Внешние и внутренние законы развитии языка. Языковые универсалии.
3. Внутренняя форма слова.
4. Возникновение письма у славян.
5. Имеет ли звук значение? Звуковой символизм. (Учёные о фоносемантике).
6. Интонация и её роль в выражении значения.
7. Искусственные языки.
8. Квантитативная лингвистика: дешифровка текста, авторизация текста.
9. Корпусная лингвистика. Национальный корпус русского языка (http://www.ruscorpora.ru/)
10. Норма литературного языка и её изменения. Варианты норм.
11. Особенности речи мужчин и женщин (О понятии «гендерная лингвистика»)
12. Реформы русского письма.
13. Славянские языки.
14. Тайные (условные, секретные) языки. Криптография.
15. Учёные о «языке» животных.
16. Что пишут лингвисты о жаргоне.
17. Что такое «речевой этикет»?
18. Что такое «языковая картина мира»?
19. Что такое «языковая личность»?
20. Что, как и с какой целью изучает когнитивная лингвистика?
21. Что, как и с какой целью изучает лингвокультурология?
22. Что, как и с какой целью изучает палеография?
23. Что, как и с какой целью изучает психолингвистика?
24. Что, как и с какой целью изучает семиотика?
25. Что, как и с какой целью изучает социолингвистика?
26. Что, как и с какой целью изучает этимология? Понятие «народной этимологии».
27. Что, как и с какой целью изучает этнолингвистика?
28. Язык человека и компьютер. Автоматическая обработка текста.

29. Языки коренных народов Сибири.

30. Языковой знак: его признаки и свойства. Понятие нулевого знака.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Основные сведения о языке	СПК-3	ПР
2.	Структура языка	СПК-3	ПР

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы:

1. Языкознание как наука. Общее и частное языкознание. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык и общество. Общественная сущность языка.
3. Социальная дифференциация национального (этнического) языка. Профессиональные и социальные арго (жаргон, сленг). Гендерлекты. Идиолекты.
4. Территориальная дифференциация национального (этнического) языка. Диалекты (наречия, говоры).
5. Литературный язык и его функционально-стилевые разновидности. Норма и узус. Варианты норм.
6. Государственные, межнациональные и международные языки.
7. Языковое родство. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
8. Генеалогическая классификация языков. Место русского языка в генеалогической классификации.
9. Язык как системно-структурное образование. Понятие о системе и структуре. Понятие о языковых уровнях (ярусах). Основные единицы языка.
10. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.
11. Язык как знаковая система. Основные признаки и свойства языкового знака. Отличие естественного языка от других знаковых систем.
12. Язык и речь.
13. Язык и мышление.
14. Вопрос о развитии языка. Экстралингвистические (внешние) и интралингвистические (внутренние) факторы формирования и развития языков.
15. Исторические изменения различных ярусов языковой структуры.
16. Проблема глоттогенеза. Основные гипотезы происхождения языка.
17. Взаимодействие языков. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата. Языковая интерференция. Языковой союз.
18. Синхрония и диахрония в языке.
19. Фонетика как лингвистическая наука. Аспекты изучения звуков (акустический, артикуляционный, функциональный).

20. Понятие фонемы и её аллофонов. Функции фонемы. Сильные и слабые позиции фонем. Принципы отнесения звуков к одной фонеме.
21. Система гласных фонем. Парадигматика гласных звуков (фонем). Синтагматика гласных звуков (фонем). Редукция. Аккомодация.
22. Система согласных фонем. Парадигматика согласных звуков (фонем). Синтагматика согласных звуков (фонем). Ассимиляция. Диссимиляция.
23. Изменения в количестве и последовательности звуков в слове. Диереза, эпентеза, протеза, метатеза.
24. Фонетическое членение звукового потока. Фраза, синтагма, такт (фонетическое слово), слог, звук. Энклитики и проклитики.
25. Ударение и его виды (фразовое и логическое; динамическое, количественное и музыкальное; связанное и свободное; подвижное и неподвижное). Роль ударения в языке.
26. Происхождение и основные этапы развития письма. Использование пиктографии, идеографии и фонографии в современном обществе.
27. Основные принципы русской графики и орфографии.
28. Слово как единица языка. Основные признаки слова. Функции слова.
29. Лексическое значение. Соотношение лексического значения и понятия. Семантическая структура слова. Семный состав значения слова.
30. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Виды переноса наименований (метафора, функциональный перенос, метонимия, синекдоха). Типы лексических значений.
31. Омонимия. Отличие омонимии от многозначности. Виды омонимов.
32. Синонимия и синонимы. Виды синонимов.
33. Этимология. Понятие внутренней формы слова.
34. Явление «табу». Эвфемизмы.
35. Лексикография. Основные виды лингвистических словарей.
36. Исторические изменения в словарном составе языка. Историзмы, архаизмы. Неологизмы.
37. Фразеология. Виды фразеологизмов (фразеологические сращения, единства и сочетания).
38. Грамматическое значение, его виды и средства выражения.
39. Структура слова. Понятие морфемы. Виды морфем. Деривационное и реляционное значение морфем.
40. Грамматическая форма как единство грамматического значения и грамматического способа. Грамматическая категория.
41. Синтетические грамматические способы. Аффиксация, фонемное чередование, сложение, повторы, ударение, супплетивизм.
42. Аналитические грамматические способы. Способ служебных слов, способ порядка слов, способ интонации.
43. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Агглютинативные языки. Флективные языки. Аморфные (корневые, изолирующие) языки. Аналитические и синтетические языки. Место русского языка в типологической классификации.
44. Части речи и принципы их выделения.
45. Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды подчинительной связи между компонентами словосочетаний.

46. Предложение как основная единица синтаксиса. Предикативность как важнейшее свойство предложения. Типы предложений.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Студент, изучивший дисциплину «Теория языка. Введение» должен обладать следующими специальными компетенциями: знать значение лингвистических терминов; владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, внешних и внутренних факторах развития языка; ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития; определять место русского языка в генеалогической и морфологической (типологической) классификации языков мира.

в) описание шкалы оценивания:

Экзаменационная оценка по дисциплине складывается: 1) из оценки ответа на вопрос по билету; 2) из оценки спецвопроса (собеседования по теме реферата); 3) из оценки за знание и понимание лингвистических терминов; 4) из оценки за контрольные работы (тестирование).

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится:

1) за безупречный ответ на вопрос по экзаменационному билету, способность осмыслить и применять знания на конкретном языковом материале;

2) за свободное изложение содержания темы реферата, понимание сущности вопроса;

3) за знание и понимание лингвистической терминологии, умение использовать соответствующие лингвистические термины при ответе на вопросы (1-3);

4) при общей оценке учитываются результаты контрольных работ («5» - от 100 до 80% правильных ответов; «4» – от 55 до 80 % правильных ответов; «3» – от 30 до 54 % правильных ответов; «2» – менее 30 % правильных ответов).

Оценка «ХОРОШО» ставится:

1) за в целом правильный и осмысленный ответ на вопрос по экзаменационному билету (допускаются отдельные неточности и неполнота в ответе, которые устраняются студентом при дополнительных вопросах экзаменатора);

2) за в целом правильное изложение содержания темы реферата, понимание сущности вопроса (допускаются отдельные неточности и неполнота в ответе, которые устраняются студентом при дополнительных вопросах экзаменатора);

3) за в целом правильное понимание лингвистической терминологии;

4) при общей оценке учитываются результаты контрольных работ («5» - от 100 до 80% правильных ответов; «4» – от 55 до 80 % правильных ответов; «3» – от 30 до 54 % правильных ответов; «2» – менее 30 % правильных ответов).

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится:

1) за в целом правильный, но неполный или с ошибками ответ на вопрос по экзаменационному билету (студент исправляет ошибки при дополнительных вопросах экзаменатора);

2) за в целом правильное изложение содержания темы реферата (но студент не в состоянии оторваться от текста, не может привести конкретных примеров, хотя на наводящие вопросы экзаменатора отвечает правильно);

3) за понимание хотя и с отдельными «пробелами» лингвистической терминологии;

4) при общей оценке учитываются результаты контрольных работ («5» - от 100 до 80% правильных ответов; «4» – от 55 до 80 % правильных ответов; «3» – от 30 до 54 % правильных ответов; «2» – менее 30 % правильных ответов).

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится:

1) за отказ отвечать на вопрос по экзаменационному билету (по причине неготовности) или за списанный (скачанный) ответ;

2) за механическое изложение содержания темы реферата (реферат явно скачен из интернета, студент не в состоянии оторваться от текста, не может привести конкретных примеров; не может прокомментировать ни один из тезисов реферата, не имеет представления о содержании литературы по теме);

3) за незнание большей части лингвистических терминов из разных разделов языкознания;

4) при общей оценке учитываются результаты контрольных работ («5» - от 100 до 80% правильных ответов; «4» – от 55 до 80 % правильных ответов; «3» – от 30 до 54 % правильных ответов; «2» – менее 30 % правильных ответов).

6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1***)**

а) типовые задания (вопросы) – образец:

А 5

Татарский язык относится к группе		1) славянских языков 2) тюркских языков 3) финно-угорских языков 4) романских языков 5) балтийских языков

В 1

Укажите, к какой семье принадлежат языки		
английский		1. Индоевропейские языки 2. Тюркские языки 3. Угро-финские (финно-угорские) языки 4. Тунгусо-маньчжурские языки
немецкий		
французский		
татарский		
эстонский		
русский		

С

Проанализируйте, сравните и проиллюстрируйте примерами две формулировки о дифференциальных признаках фонемы:

1) … одни из признаков фонем – «являются различительными (или дифференциальными), когда только по данному признаку какая-либо фонема отличается от другой…; другие признаки – неразличительные, а лишь «наполняющие» состав фонемы «интегральные», так

как нет другой фонемы, прямо и однозначно противопоставленной по этому признаку» (*А.А. Реформатский. Введение в языковедение*).
2) Так называемые дифференциальные признаки фонем – это «физические или физиологические признаки, рассмотренные в функциональном аспекте» (*В.М.Солнцев. Язык как системно-структурное образование*).

б) критерии оценивания компетенций (результатов):
В ходе лекционного курса и практических занятий у студента должны вырабатываться приемы и умения, организующие его речемыслительную деятельность от восприятия информации до воспроизведения.

в) описание шкалы оценивания:
Отметка «ОТЛИЧНО» - от 100 до 80% правильных ответов.
Отметка «ХОРОШО» - от 55 до 80 % правильных ответов.
Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - от 30 до 54 % правильных ответов.
Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - менее 30 % правильных ответов

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен - включает следующие формы контроля: экзаменационные вопросы, спецвопрос (реферат).

Для положительной оценки необходимо дать правильный и осмысленный ответ на вопрос по экзаменационному билету, продемонстрировать правильное понимание лингвистической терминологии, изложить содержание темы реферата, понимая при этом сущность вопроса.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Кодухов В. И. Введение в языкознание [Текст] : учебник для вузов / В. И. Кодухов. - 2-е изд. ; репринт., перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2012. - 286 с. - ISBN 9785903034826. (30)
2. Рождественский Ю. В. Введение в языкознание [Текст] : учебник для вузов / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; под редакцией А. А. Волкова. - Москва : Академия, 2005. - 332 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 328. - ISBN 5769520264. (30)

б) дополнительная учебная литература:

1. Алефиренко Н. Ф.Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 379-381. - ISBN 9785769561412. (70)
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие для вузов. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2010. - 391 с. - ISBN 9785060061826. (11)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В. Н. Ярцевой. – М.: Сов. энциклопедия, 1990 (или его переиздание под названием: «Языкознание: Большой энциклопедический словарь» / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: БРЭ, 1998)
http://tapemark.narod.ru/les/index.html

Лингвистический энциклопедический словарь http://lingvisticheskiy-slovar.ru/
Библиотека Гумер. Языкознание http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
Энциклопедия Кругосвет. Лингвистика http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33
Работы по общей теории языка и семиотике http://philologos.narod.ru/ling.htm
Русский филологический портал. Языкознание http://www.philology.ru/linguistics.htm
Казанская лингвистическая школа http://www.kls.ksu.ru/library.php
Сайт проф. И. П. Сусова http://homepages.tversu.ru/~ips/index.html
Сайт проф. И.А. Стернина http://sternin.adeptis.ru/index_rus.html
А.А. Реформатский. Генеалогическая и типологическая (морфологическая) классификация языков http://philologos.narod.ru/ling/ref_familytr.htm
Филология и лингвистика http://www.filologia.su/elibraries#ego1

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Теория языка. Введение в языкознание» осуществляется как аудиторно: в форме лекций (18 час.), практических занятий (36 час.), так и внеаудиторно: самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе, написание реферата по избранной теме, составление словаря лингвистических терминов и подготовка к экзамену. Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, проверки контрольных и самостоятельных работ. Итоговой формой контроля является экзамен.

Студенту необходимо получить на руки рабочую программу:

1) список рекомендованной литературы (основной и дополнительной);

2) план лекций и практических занятий;

3) график самостоятельной работы по дисциплине на весь семестр;

4) список лингвистических терминов, знание которых является одним из основных требований на экзамене;

5) выбрать тему реферата (писать реферат на одну и ту же тему двум студентам одной группы не разрешается); реферат оформляется в соответствии с образцом и указанными требованиями и сдаётся на проверку преподавателю в установленный срок (с 1 ноября до 1 декабря) .

6) В библиотеке ИФФ взять учебники по введению в языкознание. Следует иметь в виду, что из всех указанных в списке учебников только учебник А.А. Реформатского является самым полным, но он издан более 40 лет назад и требует дополнений в виде других учебников (например: Вендина Т.И. Введение в языкознание: Учеб. пособие для педагогических вузов. – М.: Высш шк., 2001 (или переиздание 2003, 2010). Немченко В.Н. Введение в языкознание. – М.: Дрофа, 2008. http://www.twirpx.com/file/277265/ Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2004. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.: Высш. школа, 1975 (или переиздание М., 1998, 2005, 2009). http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/ Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1979; и др.

7) Вопросы к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для практических занятий (аудитория № 308), учебный корпус № 3, пр. Пионерский, 29, помещение №69

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске или демонстрировать на слайде используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал, мультимедийные презентации.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Грамматика		2		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		2		

Составитель: Пушкарева И.А., канд. филол. наук, доцент

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)