Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Физико-математический и технолого-экономический факультет
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
И.И.Тимченко _____
«_____» _____2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.16 Общая и профессиональная педагогика

Направление подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) подготовки:
Транспорт

Программа: **академического бакалавриата**

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора - 2013

Новокузнецк, 2017

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 7
(в академических часах) 7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 18
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 18
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 19
6. 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 29
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» 30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 30
(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 40
12. Иные сведения и (или) материалы 40
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 40
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: 41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	**знать** алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций. **уметь** обосновывать построение общей модели принятия педагогического решения; обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук; **владеть** навыками определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности.
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать** принципы организации и функционирования системы СПО и дополнительного образования; дидактические основы профессиональной деятельности. **уметь** разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования. **владеть** способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования.
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	знать понятие и виды источников образовательного права; основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ;

		правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере педагогической деятельности. уметь применять нормы образовательного права в точном соответствии с законом; разрешать правовые ситуации с использованием норм образовательного права. владеть навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности; способами реализации норм права в сфере образования.
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО. уметь диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения. владеть психолого-педагогическими средствами решения проблем подготовки специалистов.
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	знать основы культуры труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики. уметь определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. владеть современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности.
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	знать закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования. уметь учитывать особенности образовательного учреждения,

		возрастные и иные особенности обучающихся при проектировании учебно-профессиональных целей, задач. владеть технологией проектирования учебно-профессиональных целей и задач.
ПК-21	готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать состав учебно-программной документации подготовки специалистов и требования к ней. уметь разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию на основе требований государственных образовательных стандартов и других нормативно-методических документов и с учетом специфики образовательного учреждения. владеть методикой разработки учебно-программной документации.
ПК-22	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать дидактические основы профессиональной деятельности. уметь разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать и к реальным условиям образовательного процесса организаций СПО. владеть дидактическими средствами, применяемыми в процессе профессионального обучения.

1.2 получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления и практические умения.

Знать:

- о сущности, составе, структуре, движущих силах, основных направлениях развития педагогического процесса в профессиональных образовательных учреждениях;
- основные педагогические законы и закономерности, виды общего и профессионального образования
- о целях, принципах, закономерностях, содержании, методах, средствах, формах педагогического процесса.
- об использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения;
- об индивидуальном стиле деятельности педагога профессионального обучения.

Уметь:

- проектировать, разрабатывать и проводить типовые мероприятия, связанные с преподаванием (уроки, лекции, семинарские и практические занятия);
- использовать методы исследования профессионально-педагогических проблем;
- анализировать частные и общие проблемы преподавания, управления педагогическим процессом.

Владеть:

РПД Б1.Б.16 Общая и профессиональная педагогика

- педагогической терминологией, методами и приемами организации и проведения педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.Б.16 «**Общая и профессиональная педагогика**» относится к базовой части.

В структурную основу курса положены закономерности развития педагогического знания и логика целостного педагогического процесса. Теоретико-методологические и общие основы педагогики раскрываются с позиций системного подхода. При изложении теории и методов обучения учтены современные научные разработки и новаторские идеи педагогов-практиков.

Цель дисциплины — формирование основ системного теоретического мышления, осознание сущности технологического подхода в педагогической практике.

Задачи данного курса: дать студентам общие представления о многообразии теоретических разработок и их практическом использовании в современном педагогическом пространстве; инициировать стремление студентов к осознанию смысла педагогической деятельности и самоопределения к ней; ознакомить с различными ценностными основаниями педагогических теорий и возможностями их осуществления в педагогической деятельности; продолжить формирование личностных и профессиональных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена в лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов:

Раздел 1 Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики,

Раздел 2 Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих, служащих,

Раздел 3 Теоретические основы воспитания будущих квалифицированных рабочих, служащих,

Раздел 4 Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Дисциплина Б1.Б.16 «**Общая и профессиональная педагогика**» логически связана с последующими педагогическими дисциплинами:

Б1.Б.15 «Методика воспитательной работы»,

Б1.Б.16 «Педагогические технологии».

В процессе изучения дисциплины используются различные формы активного обучения и осваиваются компетенции: **ОПК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-18, ПК-19, ПК-21, ПК-22.**

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов

	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	80	16
Аудиторная работа (всего):	80	16
в т. числе:		
Лекции	40	10
Семинары, практические занятия	40	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	153
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	36 Экзамен	9 Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики	20	10	10	14	УО, УО-2, УО-4, ПР, ПР-1, ПР-2, ПР-3, ТС-1, ТС-3
2	Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих, служащих	30	10	10	14	УО, УО-2, УО-4, ПР, ПР-1, ПР-2, ПР-3, ТС-1, ТС-3
3	Теоретические	30	10	10	16	УО, УО-2,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	основы воспитания будущих квалифицированных рабочих, служащих					УО-4, ПР, ПР-1, ПР-2, ПР-3, ТС-1, ТС-3
4	Основы управления образовательными системами	28	10	10	20	УО, УО-2, УО-4, ПР, ПР-1, ПР-2, ПР-3, ТС-1, ТС-3
	Экзамен	36				
	Итого:	180	40	40	64	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел 1 Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики		
Тематика и содержание лекционного курса		
1.1.	Профессиональная педагогика как наука	Объект и предмет профессиональной педагогики. Функции профессиональной педагогики. Задачи профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики. Основные категории педагогики профессионального образования. Методы исследований в профессиональной педагогике. Структура курса «Общая и профессиональная педагогика».
1.2	Возникновение и развитие педагогики профессионального образования	Основные этапы развития профессиональной педагогики. История профессионального образования в России и за рубежом. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации. Современные требования к подготовке кадров. Направления и перспективы развития профессионального образования.
Тематика и содержание практических/семинарских занятий		
1.3	Анализ современного	Актуальные проблемы всеобщего профессионально-

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	состояния и перспектив развития профессионального образования	технического образования. Производственные факторы и квалификация рабочих. Требования к подготовке рабочих высокой квалификации.
Раздел 2 Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих, служащих		
Тематика и содержание лекционного курса		
2.1	Дидактика как наука. Основные категории дидактики	Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет, основные задачи. Дидактика и частные дидактики. Связь дидактики с другими науками. Дидактика как система. Основные дидактические категории.
2.2	Сущность и структура процесса обучения	Обучение. Движущие силы процесса обучения. Процесс профессионального обучения, его особенности. Обучение как вид познавательной деятельности. Этапы познания мира. Сходства и различия научного и ученического познания. Основные этапы овладения знаниями, умениями, навыками. Понятия «компетентность» и «компетенция». Структура процесса обучения. Функции профессионального обучения. Специфические особенности процесса обучения в учреждениях СПО.
2.3	Цель, задачи, результаты процесса обучения. Проблема цели обучения.	Сферы обучения: ЗУНы, СДП, СУД. Проблема цели обучения. Целеполагание. Уровни результативности обучения и соответствующие им уровни знаний. Профессиограмма, как основа проектирования цели и задач обучения в профессиональной школе.
2.4	Закономерности процесса обучения	Понятие «закономерности обучения». Исторический аспект развития представлений о закономерностях обучения. Виды закономерностей обучения. Общие и частные закономерности обучения.
2.5	Принципы и правила обучения	Понятие «дидактические принципы». Исторический характер принципов обучения. Правила обучения. Система дидактических принципов. Знать алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций., уметь обосновывать построение общей модели принятия педагогического решения; обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук; владеть навыками определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности.
2.6	Содержание профессионального образования	Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Способы реализации содержания образования. Содержание профессионального образования. Структура содержания профессионального образования. ФГОС СПО.
2.7	Социально-экономические факторы формирования	Основные группировки рабочих профессий. Теория стадийного обучения. Периоды производственного обучения. Принципы разработки содержания профессионального обучения. Знать принципы

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	содержания профессионального обучения	организации и функционирования системы СПО и дополнительного образования; дидактические основы профессиональной деятельности. Уметь разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования, владеть способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования.
2.8	Проектирование процесса обучения	Проектирование педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Преподавание. Учение. Организация учебной деятельности обучающихся.
Тематика и содержание практических/семинарских занятий		
2.9	Методы профессионального обучения	Понятие «метод обучения» и «прием обучения». Классификации методов обучения. Выбор методов профессионального обучения.
2.10	Формы организации профессионального обучения	Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения. Классификации форм организации профессионального обучения. Формы теоретической подготовки обучающихся. Формы практической подготовки обучающихся. Проектирование организационных форм профессионального обучения.
2.11	Урок как основная форма организации обучения в учреждениях СПО	Понятие «урок». Достоинства и недостатки урока как организационной формы. Требования к уроку. Структура урока. Типология уроков. Подготовка педагога к уроку.
2.12	Средства обучения	Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Понятие «система средств обучения». Характеристика современных средств обучения.
2.13	Современные виды обучения	Понятие «виды обучения». Объяснительно-иллюстративное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Модульное обучение в профессиональной школе. Дистанционное обучение.
2.14	Методики обучения и педагогические технологии	Основные группы педагогических технологий: сущностные и описательные; репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; информационные; дифференциация и интеграция; суггестотехнологии, техника игры. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Модульные технологии. Личностно-ориентированное профессиональное образование.
2.15	Диагностика в процессе обучения. Контроль	Сущность и структура диагностики в процессе обучения. Контроль. Функции контроля. Виды контроля. Дидактические требования к организации контроля. Оценка. Основные требования к оценке.
2.16	Педагогическое мастерство и педагогическое общение	Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Технологии педагогической диагностики, педагогического прогнозирования, взаимодействия, саморазвития, коррекции. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

РПД Б1.Б.16 Общая и профессиональная педагогика

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
2.17	Инновационные процессы в профессиональном образовании	Академическое обучение и обучение на производстве. Формы организации учебного процесса альтернативные урочной и лекционно-семинарской. Дальтон-план. Индивидуальные учебные планы. Автодидактика.
Раздел 3 Теоретические основы воспитания будущих квалифицированных рабочих, служащих		
Тематика и содержание лекционного курса		
3.1	Теория воспитания, ее основные категории	Сущность и содержание процесса воспитания. Учащийся – субъект воспитания. Различные подходы к определению понятия «человек воспитанный», знать особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО. Уметь диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения, владеть психолого-педагогическими средствами решения проблем подготовки специалистов.
3.2	Закономерности воспитательного процесса	Движущие силы процесса воспитания. Понятие «закономерности воспитания». Содержание закономерностей воспитания.
3.3	Принципы воспитания	Понятия «принцип воспитания», «правило воспитания». Подходы к определению системы принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания.
3.4	Этапы воспитательного процесса	Понятие «этапы воспитательного процесса». Содержание этапов воспитательного процесса. Особенности планирования и реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации
3.5	Методы и приемы воспитания	Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.
Тематика и содержание практических/семинарских занятий		
3.6	Формы организации процесса воспитания	Воспитывающее обучение – воспитательный процесс в ходе обучения. Внеаудиторные формы организации процесса воспитания. Молодежные организации. Волонтерское движение.
3.7	Средства воспитания	Понятие «средство воспитания». Функции средств воспитания. Классификация средств воспитания. Проблема выбора средств воспитания. Взаимосвязь содержания воспитания, методов, средств и форм организации процесса воспитания.
3.8	Современные подходы к воспитанию	Понятие «подход в воспитании». Структурные компоненты педагогического подхода к организации воспитательного процеса. Системный подход. Деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход. Философско-антропологический подход. Воспитание как вхождение человека в культуру.
3.9	Ученический коллектив и его формирование	Понятия «группа», «коллектив», «ученический воспитательный коллектив». Взаимоотношения личности и коллектива. Признаки коллектива. Этапы развития коллектива. Педагогическое

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
3.10	Воспитательная система образовательной организации	Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения СПО. Оценка уровня воспитанности обучающихся и коллектива обучающихся. Содержание и формы работы образовательной организации с семьей
Раздел 4 Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса		
Тематика и содержание лекционного курса		
4.1	Педагогическая система ее структура и разновидности	Понятие «система». Образовательные системы. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база управления образовательными системами.
4.2	Образовательная организация как педагогическая система	Понятие «образовательная организация». Структура образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений СПО. Взаимосвязь ОУ СПО с другими социальными институтами.
4.3	Управление профессиональной образовательной организацией	Сущность и структура процесса управления. Функции управления, их особенности в учреждениях СПО. Органы управления и самоуправления. Управление педагогическим коллективом. Администрация и ее функции. Педагогический совет как высший орган управления образовательным учреждением. Органы самоуправления обучающихся.
4.4	Планирование работы профессиональной образовательной организации	Сущность планирования. Функции планирования. Этапы планирования. Целеполагание. Дерево целей. Поиск путей достижения цели и задач. Технологии принятия решения. Управление коллективным планированием. Знать понятие и виды источников образовательного права; основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ; правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере педагогической деятельности. Уметь применять нормы образовательного права в точном соответствии с законом; разрешать правовые ситуации с использованием норм образовательного права, ладеть навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности; способами реализации норм права в сфере образования.
4.5	Контроль как функция управления образовательной организацией	Управленческая рефлексия. Функции рефлексии. Управление, направленное на результат. Эффективность работы образовательного учреждения. Критерии оценивания деятельности образовательного учреждения и ее результатов, знать состав учебно-программной документации подготовки специалистов и требования к ней, уметь разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию на основе требований государственных образовательных стандартов и других нормативно-методических документов и с учетом специфики образовательного учреждения, владеть методикой разработки учебно-программной

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		документации.
Тематика и содержание практических/семинарских занятий		
4.6	Педагогический коллектив, его формирование и развитие.	Понятие «педагогический коллектив». Межличностные отношения и психологический климат коллектива. Структура педагогического коллектива. Лидерство: формальное и неформальное.
4.7	Повышение квалификации и аттестация работников СПО	Система повышения квалификации работников образования. Самообразование педагога. Виды курсов повышения квалификации. Аттестационные показатели.
4.8	Организация методической службы учреждения СПО	Понятие «методическая деятельность». Функции методической деятельности. Формы организации методической деятельности. Управление методической деятельностью. Методические советы. Методические объединения.
4.9	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое положение участников образовательного процесса	Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Требования к уставу образовательной организации, ее правовой статус. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательной организации целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных организаций. Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации. Особенности финансирования образования. Собственность образовательной организации.
4.10	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»). Документы ЮНЕСКО («Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации ЮНЕСКО о положении учителей», «Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования»).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1 Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики

РПД Б1.Б.16 Общая и профессиональная педагогика

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Профессиональная педагогика как наука	Составить педагогический словарь терминов по данному разделу	Терминологический словарь
2	Возникновение и развитие педагогики профессионального образования	Подготовить дискуссию по проблемным вопросам курса	Проблемные вопросы
3	Анализ современного состояния и перспектив развития профессионального образования	Подготовить эссе на заданную тему	Эссе

Раздел 2 Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих, служащих

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
5	Дидактика как наука. Основные категории дидактики	1. Аргументировать, какова должна быть связь между внешней и внутренней сторонами педагогического процесса, о которых говорил П.Ф.Каптерев, чтобы передача ученикам культуры обусловливала их самообразование.	Собеседование
6	Сущность и структура процесса обучения	1. Сравнить два подхода к обучению: традиционный, при авторитаризме учителя, и современный, сочетающий руководство с инициативой и самостоятельностью ученика.	Собеседование Конспект
7	Цель, задачи, результаты процесса обучения. Проблема цели обучения.	1. Указать, в чем состоит значение знания закономерностей и принципов обучения для учителя. 2. Проанализировать три главных принципа школьного образования, которые предложил В.В.Розанов, предложить аргументированные суждения по их содержанию.	Собеседование Конспект
8	Закономерности процесса обучения	Сравнить описание закономерностей процесса обучения в различных методологических подходах. Составить сводную таблицу.	Конспект, проверка таблицы
9	Принципы и правила обучения	Проанализировать три главных принципа школьного образования, которые предложил В.В.Розанов, предложить аргументированные суждения по их содержанию.	Собеседование, конспект
10	Содержание профессионального образования	Проанализировать структуру и содержание ФГОС СПО	Собеседование
11	Методы профессионального обучения	Обосновать наличие множество классификаций методов обучения. Аргументировано доказать возможность	Выступление

		или не возможность создание единой классификации.	
12	Формы организации профессионального обучения	Описать одну из нестандартных форм организации профессионального обучения	Эссе
13	Урок как основная форма организации обучения в учреждениях СПО	Разработать конспект творческого урока	Проверка конспекта урока
14	Средства обучения	Показать связь средств обучения с закономерностями и принципами обучения	Выступление
15	Современные виды обучения	Охарактеризовать один из видов обучения	Конспект ФС
16	Методики обучения и педагогические технологии	Сравнить две самостоятельно выбранные технологии с объяснительно-иллюстративным обучением.	Сравнительная таблица
17	Диагностика в процессе обучения. Контроль	Сравнить различные системы контроля. Обосновать применение какой-либо формы контроля в зависимости от дидактических задач и содержания обучения	Проверка таблицы
18	Педагогическое мастерство и педагогическое общение	Написать эссе по теме	Эссе
19	Инновационные процессы в профессиональном образовании	Подготовить выступление по одной из инновационных идей современного профессионального образования	Выступление

Раздел 3 Теоретические основы воспитания будущих квалифицированных рабочих, служащих

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
20	Теория воспитания, ее основные категории	Найти и выписать высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о воспитании	Проверка перечня цитат
21	Закономерности воспитательного процесса	Подготовьте своеобразные методические правила для решения проблемы «как любить ребенка»	Проверка методических правил
22	Принципы воспитания	Подготовьте своеобразные методические правила для решения проблемы «как любить ребенка»	Проверка методических правил
23	Этапы воспитательного процесса	1.Сделать сравнительный анализ основных форм организации воспитательного процесса. 2. Подготовить методическую «копилку» организационных форм воспитания	Проверка сопоставит. таблицы и методической «копилки»
24	Методы и приемы воспитания	Аргументировать, возможно ли построение единой классификации методов воспитания	Собеседование
25	Формы организации процесса воспитания	1.Сделать сравнительный анализ основных форм организации воспитательного процесса. 2. Подготовить методическую «копилку»	Проверка сопоставительной таблицы и методической «копилки»

		организационных форм воспитания	
26	Средства воспитания	Провести педагогическое исследование по теме «Благополучные и неблагополучные семьи как фактор воспитания»	Проверка результатов исследования
27	Современные подходы к воспитанию	Описать и обосновать педагогически целесообразное использование методики КТД в конкретном сообществе обучающихся и педагогов	Проверка КТД
28	Ученический коллектив и его формирование	Составить методические правила создания и развития ученического коллектива	Проверка методических правил
29	Воспитательная система образовательной организации	Подготовить публичное выступление на одну из заданных тем: 1. История развития социального воспитания. 2. История развития социальной поддержки человека (ребенка) в обществе. 3. Дети группы риска. 4. Семьи группы риска. 5. Отношение к ребенку с проблемами в социальном развитии в педагогике, психологии, социальной педагогике. 6. Защита прав ребенка в юридических и педагогических науках. 7. Работа социального педагога с семьей. 8. Работа социального педагога в образовательных учреждениях. 9. Работа социального педагога на улицах города (села). 10.Совместная работа социального педагога и учителя с ребенком, имеющим социальные и образовательные проблемы.	Публичное выступление

Раздел 4 Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
30	Педагогическая система ее структура и разновидности	Составить структурную схему образовательной системы	Схема
31	Образовательная организация как педагогическая система	Составить структурную схему образовательного учреждения	Схема
32	Управление профессиональной образовательной организацией	Составить список принципов управления профессиональной образовательной организацией	Конспект
33	Планирование работы профессиональной образовательной организации	Составить алгоритм планирования профессиональной образовательной организации	Алгоритм
34	Контроль как функция	Составить таблицу критериев и	Таблица

РПД Б1.Б.16 Общая и профессиональная педагогика

	управления образовательной организацией	показателей эффективности образовательной организации	
35	Педагогический коллектив, его формирование и развитие.	Составить структурную схему педагогического коллектива	Схема
36	Повышение квалификации и аттестация работников СПО	Законспектировать описание процесса самообразования педагога	Конспект
37	Организация методической службы учреждения СПО	Составить структурную схему методической службы учреждения СПО	Схема
38	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое положение участников образовательного процесса	Изучить Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 19.03.2009г. № 155; законспектировать тарифно-квалификационные характеристики работников образовательных учреждений.	Конспект
39	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Изучить и законспектировать разделы V, VI документа «Рекомендация о положении учителей» (05.10.1966г., ЮНЕСКО), освещающие международные требования к подготовке и совершенствованию деятельности учителя.	Конспект

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики	ОПК-7знать ПК-1 знать ПК-4 знать ПК-12 знать ПК-18 знать ПК-19 знать ПК-21 знать ПК-22 знать	УО-4 (1-8)
		ОПК-7уметь, владеть ПК-1 уметь, владеть ПК-4 уметь, владеть ПК-12 уметь, владеть ПК-18 уметь, владеть ПК-19 уметь, владеть ПК-21 уметь, владеть ПК-22 уметь, владеть	ТС-1
2.	Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих, служащих	ОПК-7знать ПК-1 знать ПК-4 знать ПК-12 знать ПК-18 знать ПК-19 знать ПК-21 знать ПК-22 знать	УО-4(9-30)
		ОПК-7уметь, владеть ПК-1 уметь, владеть ПК-4 уметь, владеть ПК-12 уметь, владеть ПК-18 уметь, владеть ПК-19 уметь, владеть ПК-21 уметь, владеть ПК-22 уметь, владеть	ТС-1
3.	Теоретические основы воспитания будущих квалифицированных рабочих, служащих	ОПК-7знать ПК-1 знать ПК-4 знать ПК-12 знать ПК-18 знать ПК-19 знать ПК-21 знать ПК-22 знать	УО-4(31-39)
		ОПК-7 уметь, владеть ПК-1 уметь, владеть ПК-4 уметь, владеть ПК-12 уметь, владеть ПК-18 уметь, владеть	ТС-1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
		ПК-19 уметь, владеть ПК-21 уметь, владеть ПК-22 уметь, владеть	
4.	Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	ОПК-7знать ПК-1 знать ПК-4 знать ПК-12 знать ПК-18 знать ПК-19 знать ПК-21 знать ПК-22 знать	УО-4(40-46)
		ОПК-7уметь, владеть ПК-1 уметь, владеть ПК-4 уметь, владеть ПК-12 уметь, владеть ПК-18 уметь, владеть ПК-19 уметь, владеть ПК-21 уметь, владеть ПК-22 уметь, владеть	ТС-1

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. *Экзамен*

Примерные вопросы к экзамену (задания)

1. Педагогика в системе наук о человеке. Гуманитарный характер педагогики.
2. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Различные подходы к определения объекта и предмета педагогики.
5. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
6. Связь педагогики с другими науками. Общенаучная методология. Краткая история развития научной парадигмы. Связь педагогики с философией, психологией, математикой, филологией и др.
7. Методологические основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.
8. Педагогические парадигмы.
9. Сущность и структура педагогического процесса. Особенности профессионального образования
10. Движущие силы образовательного процесса. Закономерности процесса обучения.
11. Актуальные проблемы воспитания и образования в профессиональной школе.
12. Принципы профессионального образования.
13. Общедидактические принципы и их специфика в профессиональном обучении.

14. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектной деятельности.
15. Квалификационная характеристика выпускника. Знаниевый и компетентностный подходы. Профессиограмма.
16. Проблема цели в профессиональном образовании. Целеполагание.
17. Содержание образования. Общие подходы к отбору содержания обучения.
18. Государственный образовательный стандарт и учебный план. Рабочая программа педагога профессионального образования.
19. Методы профессионального обучения. Общая характеристика. Классификации.
20. Методы теоретического обучения.
21. Методы практического обучения.
22. Методы контроля в процессе обучения. Виды контроля. Формы контроля. Рейтинговая система. Портфолио.
23. Выбор методов обучения.
24. Организационные формы профессионального обучения.
25. Категория «средства обучения». Характеристика современных средств обучения.
26. Инновации в сфере профессионального образования.
27. Модульные технологии в профессиональном образовании.
28. Личностно ориентированное профессиональное образование.
29. Концепция контекстного обучения.
30. Концепция непрерывного образования.
31. Критерии эффективности педагогических технологий.
32. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
33. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.
34. Концепции личности в современной педагогике.
35. Сущность и структура процесса воспитания.
36. Движущие силы процесса воспитания.
37. Закономерности процесса воспитания.
38. Коллектив как объект и субъект воспитания.
39. Воспитание базовой культуры личности.
40. Сущность и структура управления образовательной системой.
41. Функции управления образовательным учреждением.
42. Органы управления и самоуправления в образовательном учреждении.
43. Проектирование образовательной системы.
44. Диагностика и контроль в образовательном процессе.
45. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.
46. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела:

знает алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций, принципы организации и функционирования системы СПО и дополнительного образования; дидактические основы профессиональной деятельности, понятие и виды источников образовательного права; основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ; правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере педагогической деятельности, особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО, основы культуры труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики, закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования,

состав учебно-программной документации подготовки специалистов и требования к ней, дидактические основы профессиональной деятельности.

глубина и полнота знания теоретических основ раздела:

умеет обосновывать построение общей модели принятия педагогического решения; обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук; разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО, применять нормы образовательного права в точном соответствии с законом; разрешать правовые ситуации с использованием норм образовательного права, диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения, определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, учитывать особенности образовательного учреждения, возрастные и иные особенности обучающихся при проектировании учебно-профессиональных целей, задач, разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию на основе требований государственных образовательных стандартов и других нормативно-методических документов и с учетом специфики образовательного учреждения, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать и к реальным условиям образовательного процесса организаций СПО.

умение проиллюстрировать теоретический материал примерами:

владеет навыками определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности, способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования, навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности; способами реализации норм права в сфере образования, психолого-педагогическими средствами решения проблем подготовки специалистов, современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности, технологией проектирования учебно-профессиональных целей и задач, методикой разработки учебно-программной документации, дидактическими средствами, применяемыми в процессе профессионального обучения.

в) описание шкалы оценивания:

Описание шкалы оценивания ответа студента на экзамене:

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент свободно владеет способностью обосновать профессионально-педагогические действия, способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе, готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач, готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент владеет способностью обосновать профессионально-педагогические действия, способностью выполнять

профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе, готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач, готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но иногда ошибается.

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент редко использует способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе, готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач, готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не использует способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе, готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач, готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

6.2.2 Наименование оценочного средства (тест, комплексная ситуационная задача)

а) типовые задания (вопросы)

Примерные тестовые задания

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

До выделения в самостоятельную науку педагогика входила в состав… .

Варианты ответа:

1) философии;
2) психологии;
3) риторики;
4) филологии.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Отрасль педагогической науки, имеющая междисциплинарный характер и строящаяся на

взаимодействии педагогики, психологии, этнологии, этики, эстетики, религиоведения, называется … .

Варианты ответа:

1) этнопедагогикой;

2) андрагогикой;

3) антропологией;

4) сравнительной педагогикой.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Взаимосвязь таких элементов, как цели, задачи, содержание образования, формы организации, методы, средства и результаты обучения, характеризуют процесс обучения как … .

Варианты ответа:

1) систему;

2) социальный процесс;

3) взаимодействие учителя и ученика;

4) педагогическую задачу.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Реализация принципа научности обучения предполагает, что в процессе обучения … .

Варианты ответа:

1) у учащихся должно формироваться научное мировоззрение;

2) учащимся всегда должен быть ясен смысл поставленных перед ними учебных задач;

3) необходимо соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся;

4) необходимо сочетание педагогического руководства и самостоятельности учащихся.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Преобладание в деятельности классного руководителя просветительских форм организации воспитательной деятельности свидетельствует о нарушении им принципа … .

Варианты ответа:

1) воспитания с опорой на активность личности;

2) уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему;

3) единства требований школы, семьи, общества;

4) учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Традиции как важнейший механизм развития детского воспитательного коллектива складываются на основе … .

Вариант ответа:

1) форм деятельности, неоднократно подтвердивших свою общественную значимость и личностную пользу;

2) требований педагога, предъявляемых ко всему коллективу;

3) регулярных упражнений воспитанников в выполнении норм поведения;

4) авторитарного стиля педагогического руководства.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

К субъектам управления системой непрерывного педагогического образования не относится (-ятся) … .

Варианты ответа:

1) педагогические советы образовательных учреждений;

2) Министерство образования и науки Российской Федерации;

3) Совет директоров средних профессионально-педагогических учебных заведений;

4) Учебно-методическое объединение вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

В ходе аттестации при оценке профессионализма и продуктивности педагога к критериям процесса не относят … .

Варианты ответа:

1) качество знаний учащихся по предмету;

2) работу учителя над повышением своей квалификации;

3) качество уроков;

4) работу с родителями.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Согласно «Тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений и организаций образования» к основным составляющим компетентности работников образования не относится … .

Варианты ответа:

1) общекультурная;

2) информационная;

3) коммуникативная;

4) правовая.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана в _____ году.

Варианты ответа:

1) 1945;

2) 1925;

3) 1899;

4) 1980.

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1) методология педагогики;	а) система знаний о принципах, подходах и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность;
2) педагогическое исследование;	б) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования;
3) методы педагогического исследования	в) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий;
	г) обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к

ней и предмету деятельности.

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

Отличительными признаками упражнения как метода обучения являются … .

Варианты ответов:

1) сознательное отношение учащихся к выполнению учебных действий;

2) наличие образца для выполнения;

3) эмоциональное воздействие на учащихся;

4) активное слушание и конспектирование.

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие методов стимулирования деятельности и поведения и их определений.

1) наказание;	а) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния;
2) поощрение;	б) стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков;
3) соревнование.	в) модификация метода воспитывающих ситуаций, которая способствует формированию качеств конкурентноспособной личности;
	г) последовательное изложение системы нравственных идей и их доказательства и иллюстрирования;
	д) предъявление воспитаннику образца поведения и деятельности.

Задание 4 (введите ответ в поле)

Обязательными элементами всех типов уроков являются _____ и подведение итогов.

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите нормативные документы, определяющие приоритеты отечественной педагогики и образования в XX веке в хронологической последовательности.

Варианты:

1) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»;

3) Постановление ЦК ВКП(б) «О педагогических извращениях в системе наркомпросов»;

4) Положение о Единой трудовой школе.

ЧАСТЬ С

Задание 1 (кейс-задание)

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку…»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку… Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?»

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценивания теста

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Назначение тестовых материалов: контроль знаний обучающихся при проведении внутренних процедур.

Количество вариантов тестовых материалов: 1 вариант

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица 1

Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

Оценка результатов тестирования может быть альтернативной

Традиционная система оценивания результатов:
неудовлетворительно – менее 70 %;
удовлетворительно – от 71 % до 80 %;
хорошо – от 81% до 90 %;
отлично – от 91% до 100%

Система оценивания результатов по Н. В. Басовой:
неудовлетворительно – менее 70 %;
удовлетворительно – от 71 % до 80 %;
хорошо – от 81% до 94 %;
отлично – от 95% до 100%

Система оценивания результатов по Т. А. Чекалиной:
низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
средний (хорошо) – от 61 % до 80 % и освоение всех дидактических единиц;

высокий (отлично) – от 81 % до 100 % и освоение всех дидактических единиц.

Для организации контроля без компьютера можно воспользоваться следующей формой

курс ____ группа _____ дата _____
Тест по разделу педагогики «Введение в педагогику»
Вариант №____
Фамилия Имя Отчество

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		13		14	15
ответ											A –	E –	A –	E –	A –	E –		
											B –	F –	B –	F –	B –	F –		
											C –	G –	C –	G –	C –	G –		
											D –		D –		D –			

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания

Шкала оценивания теста

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания комплексных ситуационных задач

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6. 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине выражена в виде экзамена и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы экзаменационного билета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Связь педагогики с другими науками. Общенаучная методология. Краткая история развития научной парадигмы. Связь педагогики с философией, психологией, математикой, филологией и др.
2. Сущность и структура управления образовательной системой.
3. Практико-ориентированное задание. Решите следующую педагогическую задачу:

(кейс-задание)

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку…»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку… Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?»

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в

последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?

6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

а) основная учебная литература:

1.Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 364 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?137&id=urait.content.EA449BD4-3C0C-4BFB-A5FC-785039BD82C3&type=c_pub

2.Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб.. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2016. – 408 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?110&id=urait.content.0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B&type=c_pub

б) дополнительная литература:

1.Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 1. Общие основы [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Подласый. - Электронные текстовые данные. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5831

2.Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?113&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub

3.Лихачёв, Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. – Электронные текстовые данные. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с. – (Педагогическое наследие). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/ - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Доступ свободный

Педагогическая периодика - http://www.periodika.websib.ru/ - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Доступ свободный

Российское образование - http://www.edu.ru/ - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании. Доступ свободный

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – содержит более 70000 электронных книг и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научную периодику, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари. Базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех

зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. - в ассортименте издательства на сегодняшний день 1500 современных учебников, написанных по стандартам ФГОС3+, авторами из ведущих научных школ страны (МГУ, ВШЭ, СПбГУ, УрГЮА, МГТУ имени Н.Э.Баумана и др.). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов – **безлимит.**

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам, изучающим дисциплину «Общая и профессиональная педагогика», необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица

Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: *педагогика как наука; объект и предмет педагогик; направления воспитания; виды социализации*; *принципы, методы, приемы, формы, средства обучения; государственный образовательный стандарт, компетентность учителя, организационная структура управления* и др.
Семинарские/ практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

сформулировать проблему и цели дискуссии (для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение);

создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);

установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия;

сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый; кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию;

создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон, добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.; для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы (систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой).

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам;

собрать максимум мнений, идей, предложений (для этого необходимо активизировать каждого студента, выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а

может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения);

не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности (следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»);

поддерживать высокий уровень активности всех участников (не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов).

Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты (для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны);

помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

принять групповое решение совместно с участниками (при этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов; в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение).

добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например, «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Методические указания по подготовке эссе как вида учебной деятельности

Эссе – (из фр essai «попытка, проба, очерк», от лат exagium «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции (Википедия). «Жанр философской, эстетической, художественно-критической, художественной, публицистической литературы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора, с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Большой энциклопедический словарь).

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Таблица - Типы эссе

Тип эссе	Описание
«Описательное» эссе.	Указывает направление или инструктирует в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
«Причинно-следственное» эссе	Фокусируется на условиях или ситуации и пытается ответить на следующие вопросы: Почему? (причина), или Каков результат? (эффект).
«Определяющее» эссе	Определяет тему как конкретно (например, дает определение из словаря), так и абстрактно (предлагает расширенное толкование).

«Сравнивающее» эссе	Фиксирует различия и/или сходства между людьми, местами, вещами, идеями, и т.д.
Аргументирующее (контр-аргументирующее эссе	Фиксируется обоснованное мнение относительно предмета. Представляются аргументы, поддерживающие высказанные предположения. Представляются и опровергаются возражения.

Таблица - Критерии оценивания эссе

	макс	оценка	мин.	
СТРУКТУРА				
Эссе полностью соответствует теме	10		0	Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта	10		0	Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ				
Аргументы логически структурированы	10		0	Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно	5		0	Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	5		0	Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА				
Оригинально и творчески	15		0	Не очень оригинально
СТИЛЬ				
Правильный, стилистически выдержанный текст	5		0	Много стилистических ошибок
Концентрированный текст	5		0	Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ				
Четко и хорошо оформленная работа	5		0	Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем	5		0	Слишком длинная / короткая работа
ГРАМОТНОСТЬ				
Нет грамматических ошибок	5		0	Много грамматических ошибок
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов	10		0	Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов

ИСТОЧНИКИ				
Адекватное использование источников	10		0	Плагиат

Оценивание производится по 100-балльной шкале, после чего суммарная оценка переводится в стандартную пятибалльную

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке учебного реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Таблица - Критерии и показатели,
используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

	– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Оценивание реферата.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 70 – 75 баллов – «хорошо»;
• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Студентам, изучающим учебную дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Методические указания по осуществлению конспектирования как вида учебной деятельности

В самостоятельной деятельности студент сталкивается с выполнением разного рода работ, определим их:

Конспект (от лат. conspectus — «обзор, очерк») — краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Как составляется конспект? Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

Тезисы(от греч. *thesis*— «положение, утверждение») — краткая формулировка развернутого высказывания или основной мысли лекции, доклада. Тезисы в отличие от конспекта не содержат фактического материала.

Тезисы, дополненные фактическим материалом, представляют собой *конспект.*

Хороший конспект — это хорошо структурированный текст, который позволяет быстро вспомнить суть даже очень давно прочитанного материала. (Конспект, оформленный как сплошной текст, менее эффективен.)

В конспект целесообразно включать позиции, идеи, взгляды, факты как основные структурные элементы. Ваши комментарии, пояснения, отношение к прочитанному составляют существенную часть конспекта. В конспекте неплохо использовать и маркировку.

При составлении конспекта сначала нужно понять смысл текста в целом, затем разбить его на основные части (т. е. составить *план)* и сформулировать главные мысли.

Приемы осмысления текста:

- постановка вопросов и поиск ответов на них в самом тексте;
- постановка вопросов-предположений типа «А не потому ли...что?»;
- предвосхищение плана изложения того, о чем будет говориться дальше;
- мысленное возвращение к ранее прочитанному под давлением новой мысли, критический анализ и оценка прочитанного текста.

Избегайте написания «слепых» конспектов, в которых не выделены основные мысли. Подчеркните цветным карандашом основные положения, сделайте пометки на полях. Таким же образом целесообразно работать с лекциями и литературой (если они ваши).

Рекомендации по конспектированию и составлению планов. Прежде чем начать конспектирование, следует уяснить особенности таких видов конспектов, как план-конспект, текстуальный (цитатный), свободный, тематический, схематический.

Основные требованиями к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала; краткость; убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию, необходимо прочитать отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты, выбрать вид конспекта:

План - конспект — сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект краток, прост, быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.

Этапы работы: 1. Составить план текста. 2. Разъяснить кратко и доказательно каждый пункт плана, выбрать разумную и эффективную форму записи. 3. Сформулировать и записать вывод.

Текстуальный (цитатный) конспект — конспект, созданный из отрывков подлинника, цитат. Он строится из высказываний, из изложенных им фактов; используется для работы с первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно. Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило служит иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы: 1. Прочитать текст, отметить в нем основное содержание, главные мысли, выделить те цитаты, которые войдут в конспект. 2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выписать их в тетрадь. 3. Прочитать написанный текст, сверить его с оригиналом. Сделать общий вывод.

Свободный конспект — это сочетание выписок, цитат, тезисов. Он требует серьезных усилий при составлении в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы: 1. Изучить и глубоко осмыслить источи 2. Выписать основные мысли, цитаты, составить тезисы. 3. Используя подготовленный материал, сформулировать основные положения по теме.

Тематический конспект — конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точка зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания; личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.

Этапы работы: 1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку материала по определенной теме или хронологии. 2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана. 3. Пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложить материал. 4. Составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в виде простого плана. 5. Выяснить в словаре значение новых, непонятных слов, выписать их в свой педагогический словарь. 6. Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитать конспект еще раз, при необходимости доработать его.

Методические указания по подготовке к выступлению (с презентацией)

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть:

- информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме;
- организация диалога с аудиторией;
- стимулирование аудитории к дискуссии;
- выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и др.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы;
- продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров).
- дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления;
- обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме;
- готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем);
- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты; практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений):
- сила вдохновения;
- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

Критерии оценивания выступления

*Содержательные характеристики:*умение раскрыть тему за ограниченное время;наличие и раскрытие основных понятий темы;умение аргументировано отвечать на вопросы; проработана основная литература по теме.

Аудио-характеристики выступающего: скорость речи, грамотность речи, понятность,

выразительность.

Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией.

Особенности презентации: презентация начинается с титульного листа;присутствует план излагаемого материала;все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток; на слайдах отражены ключевые понятия темы;в презентации присутствует качественная наглядность (иллюстрации), которая способствует раскрытию темы; текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;в презентацию включен список литературы; выступление лекторов не является просто чтением с экрана.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения учебной дисциплины «Теоретическая педагогика»
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус 2, пр. Пионерский, 13, 1.помещение 204, аудитория для лекционных и практических занятий; 2.помещение 214, аудитория для практических занятий;	1. Экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, компьютер, доска маркерная, колонки – 2шт. 2.Экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, ноутбук, доска, колонки – 2шт.	Windows_XP Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для

лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Проблемное обучение
2. Исследовательское обучение
3. Репродуктивная технология

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел 1 Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики					
1.	Профессиональная педагогика как наука	2	4		Бинарная лекция, работа в малых группах
Раздел 2 Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих, служащих					
2.	Содержание профессионального образования	2	4		Проблемная лекция, организационно-деятельностная игра, работа в малых группах
Раздел 3 Теоретические основы воспитания будущих квалифицированных рабочих, служащих					
3.	Методы и приемы воспитания	2	4		Проблемная лекция, производственное проектирование
Раздел 4 Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса					
4.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое положение участников образовательного	2	4		Лекция с анализом конкретных ситуаций, круглый стол

	процесса				
	ИТОГО по дисциплине:	**8**	**16**		

Составитель: **Чиркова И.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики**