

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Физико-математический и технологическо-экономический факультет
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
И.И.Тимченко _____
« _____ » « _____ » 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.17 Методика воспитательной работы**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) подготовки
Транспорт

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора - 2013

Новокузнецк, 2017

Оглавление

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
1.19. Под методом воспитания понимается:	19
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. 32	32
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
<i>а) основная учебная литература:</i>	34
<i>б) дополнительная учебная литература:</i>	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	46
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	46
12. Иные сведения и (или) материалы	46
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	знать концепции профессионально-педагогической деятельности; методики проектирования. уметь формулировать цель и задачи профессионально-педагогической деятельности; подбирать методы, адекватные поставленным целям. владеть приемами проектирования.
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	знать сущность и структуру учебно-воспитательной деятельности в ОУ СПО; структуру и содержание ФГОС по направлению подготовки. уметь осуществлять диагностику уровня обученности и воспитанности обучающихся в ОУ СПО; антиципировать результаты собственных педагогических действий. владеть приемами организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучающимися разных категорий.
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	знать теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; сущность и содержание воспитания, современные концепции и технологии воспитания; основные методы, приемы, формы организации воспитательного процесса; особенности различных воспитательных систем. уметь системно анализировать и выбирать воспитательные концепции технологии; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; осуществлять и анализировать воспитательный процесс в конкретной педагогической ситуации.
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования	знать особенности социального партнерства в системе образования; факторы, механизмы социализации; способы социальной работы. уметь учитывать различные контексты

	у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	(социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы социализации; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации; планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых. владеть способами планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых.
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	знать теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; сущность и содержание воспитания, современные концепции и технологии воспитания; основные методы, приемы, формы организации воспитательного процесса; особенности различных воспитательных систем. уметь системно анализировать и выбирать воспитательные концепции технологии; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; осуществлять и анализировать воспитательный процесс в конкретной педагогической ситуации. владеть методиками проектирования современных воспитательных технологий формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности.
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	знать сущность, значение и способы профессионального самовоспитания; уметь составлять планы профессионального самовоспитания; владеть навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина Б1.Б.17 «Методика воспитательной работы» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин и относится к базовой части, наряду с:

Б1.Б.13 «Философией и историей образования» (ОК-1, ПК-10),

Б1.Б.14 «Общей и профессиональной педагогики» (ОПК-7, ПК-1, ПК4, ПК-12, ПК-18, ПК-19, ПК-21, ПК-22),

Б1.Б.16 «Педагогическими технологиями» (ОПК-1, ОПК-8, ОПК-10, ПК-13, ПК-14, ПК-17, ПК-27, ПК-29).

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин и включает компетенции **ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9**. Она целостно представлена в лекционных и практических/семинарских занятиях, включает раздел «Методику воспитательной работы как

РПД Б1.Б.17 Методика воспитательной работы

современная наука» состоящий из тем:

1. «Профессионально-педагогическое общение и его специфика в условиях современного учреждения начального профессионального образования»,
2. «Особенности воспитательной работы мастера производственного обучения в современных учреждениях начального профессионального образования»,
3. «Методика и технология планирования воспитательной работы мастера производственного обучения»,
4. «Функции и основные направления деятельности классного руководителя»,
5. «Воспитательная система школы»,
6. «Методика воспитательной работы классного руководителя»,
7. «Коллектив как объект и субъект воспитания»,
8. «Коллектив как средство-воспитательного воздействия школы»,
9. «Инновационные воспитательные процессы в системе профессионального образования».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	Зачёт 4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п / п	Раздел дисциплины, темы	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			лекции	семинары, практическ ие занятия		
всего						
	Раздел 1 Методика воспитательной работы как современная наука	8	2	2	4	УО УО-2 УО-3 ПР ПР-1 ПР-4 ПР-2 ПР-3 ТС-1 ТС-3
1	Профессионально-педагогическое общение и его специфика в условиях современного учреждения начального профессионального образования	8	2	2	4	УО УО-2 УО-3 ПР ПР-1 ПР-4 ПР-2 ПР-3 ТС-1 ТС-3
2	Особенности воспитательной работы мастера производственного обучения в современных учреждениях начального профессионального образования	8	2	2	4	УО УО-2 УО-3 ПР ПР-1 ПР-4 ПР-2 ПР-3 ТС-1 ТС-3
3	Методика и технология планирования воспитательной работы мастера производственного обучения	8	2	2	4	УО УО-2 УО-3 ПР ПР-1 ПР-4 ПР-2 ПР-3 ТС-1 ТС-3
4	Функции и основные направления	8	2	2	4	УО УО-2 УО-3 ПР ПР-1 ПР-4 ПР-2

№ п /	Раздел дисциплины, темы	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			все	лекции		
	деятельности классного руководителя					ПР-3 ТС-1 ТС-3
5	Воспитательная система школы. Методика воспитательной работы классного руководителя	8	2	2	4	УО УО-2 УО-3 ПР ПР-1 ПР-4 ПР-2 ПР-3 ТС-1 ТС-3
6	Коллектив как объект и субъект воспитания.	8	2	2	4	УО УО-2 УО-3 ПР ПР-1 ПР-4 ПР-2 ПР-3 ТС-1 ТС-3
7	Коллектив как средство- воспитательного воздействия школы	8	2	2	4	УО УО-2 УО-3 ПР ПР-1 ПР-4 ПР-2 ПР-3 ТС-1 ТС-3
8	Инновационные воспитательные процессы в системе профессиональног о образования	8	2	2	4	УО УО-2 УО-3 ПР ПР-1 ПР-4 ПР-2 ПР-3 ТС-1 ТС-3
	Итого:	72	18	18	36	-

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 «Методика воспитательной работы как современная наука»	
1.1	Лекция №1 Методика воспитательной	Начальные представления о воспитании. Современная трактовка понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	работы как современная наука.	<p>явления: целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента, триединая сущность воспитания, двусторонний характер воспитания, создание воспитывающей среды, определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания, воспитание - процесс творческий, воспитание осуществляется специально подготовленными людьми, длительность процесса воспитания, непрерывность процесса воспитания. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность. Проблема выбора критериев уровня воспитанности обучающихся. Знать теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; сущность и содержание воспитания, современные концепции и технологии воспитания; основные методы, приемы, формы организации воспитательного процесса; особенности различных воспитательных систем, уметь системно анализировать и выбирать воспитательные концепции технологии; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; осуществлять и анализировать воспитательный процесс в конкретной педагогической ситуации, владеть методиками проектирования современных воспитательных технологий формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности.</p>
1.2	Лекция №2 Профессионально-педагогическое общение и его специфика в условиях современного учреждения начального профессионального образования	<p>Общение как условие педагогической деятельности. Общение как условие взаимопонимания, взаимодействия, совместной деятельности субъектов обучения и воспитания, достижения поставленных педагогических целей. Сущность профессионально-педагогического общения. Педагогическое общение и его функции. Понятие «стиль педагогического общения». Различные классификации стилей педагогического общения: а) общение-устрашение, общение-заигрывание, общение с четко выраженной дистанцией, общение дружеского расположения, общение совместной увлеченности познавательной деятельностью (авт.: В.А. Кан-Калик, Т.А. Ладыженская); б) отстраненный стиль, конфликтный стиль, попустительский стиль, авторитарно-монологический стиль, самоотреченческий стиль, манипулятивный стиль, параллельный стиль, диалогический стиль (авт.: К.Г. Митрофанов, Т.А.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Ильина); в) авторитарный стиль «разящие стрелы», демократический стиль «возвращающийся бумеранг», либеральный стиль «плывущий плот» (авт.: А.Н. Лутошкин). Понятие индивидуального стиля общения. Средства общения: вербальные, невербальные). Специфика профессионально-педагогического общения в системе профессионального образования. Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.
	Лекция №3 Особенности воспитательной работы мастера производственного обучения в современных учреждениях начального профессионального образования	Мастер производственного обучения в современном учреждении начального профессионального образования: понятие и назначение. Должностной статус мастера производственного обучения. Основные функции мастера производственного обучения: организаторская, содержательная, психолого-педагогическая, контролирующая, диагностическая, коррекционная. Профессиограмма мастера производственного обучения. Содержание и методические основы воспитательной деятельности мастера производственного обучения, его должностные обязанности.
	Лекция №4 Методика и технология планирования воспитательной работы мастера производственного обучения	Назначение плана воспитательной работы. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные) и их структура. Сквозное планирование воспитательной работы с ученическим коллективом и образовательным учреждением. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный. Составление плана воспитательной работы.
Темы практических/семинарских занятий		
1.	Тема 2 Профессионально-педагогическое общение и его специфика в условиях современного учреждения начального профессионального образования	Общение как условие педагогической деятельности. Общение как условие взаимопонимания, взаимодействия, совместной деятельности субъектов обучения и воспитания, достижения поставленных педагогических целей. Сущность профессионально-педагогического общения. Педагогическое общение и его функции. Понятие «стиль педагогического общения». Различные классификации стилей педагогического общения: а) общение-устрашение, общение-заигрывание, общение с четко выраженной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>дистанцией, общение дружеского расположения, общение совместной увлеченности познавательной деятельностью (авт.: В.А. Кан-Калик, Т.А. Ладыженская); б) отстраненный стиль, конфликтный стиль, попустительский стиль, авторитарно-монологический стиль, самоотреченческий стиль, манипулятивный стиль, параллельный стиль, диалогический стиль (авт.: К.Г. Митрофанов, Т.А. Ильина); в) авторитарный стиль «разящие стрелы», демократический стиль «возвращающийся бумеранг», либеральный стиль «плывущий плот» (авт.: А.Н. Лутошкин). Понятие индивидуального стиля общения. Средства общения: вербальные, невербальные). Специфика профессионально-педагогического общения в системе профессионального образования. Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности</p>
2.	<p>Тема 3 Особенности воспитательной работы мастера производственного обучения в современных учреждениях начального профессионального образования</p>	<p>Мастер производственного обучения в современном учреждении начального профессионального образования: понятие и назначение. Должностной статус мастера производственного обучения. Основные функции мастера производственного обучения: организаторская, содержательная, психолого-педагогическая, контролирующая, диагностическая, коррекционная. Профессиограмма мастера производственного обучения. Содержание и методические основы воспитательной деятельности мастера производственного обучения, его должностные обязанности.</p>
3.	<p>Тема 4 Методика и технология планирования воспитательной работы мастера производственного обучения</p>	<p>Назначение плана воспитательной работы. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные) и их структура. Сквозное планирование воспитательной работы с ученическим коллективом и образовательным учреждением. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный. Составление плана воспитательной работы. Знать теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; сущность и содержание воспитания, современные концепции и технологии</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		воспитания; основные методы, приемы, формы организации воспитательного процесса; особенности различных воспитательных систем. Уметь системно анализировать и выбирать воспитательные концепции технологии; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; осуществлять и анализировать воспитательный процесс в конкретной педагогической ситуации владеть методиками проектирования современных воспитательных технологий формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности.
4.	Тема 5 Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Понятие профессионального мастерства педагога, его составляющие. Слагаемые педагогического мастерства: личностный компонент; информационно-теоретический компонент; деятельностный компонент; профессионально-педагогическая направленность; общие и педагогические способности; общекультурные, психолого-педагогические и специальные знания, педагогическая технология, педагогическая техника. Пути формирования и реализации профессионально-педагогического мастерства. Характеристика педагогической технологии как элемента профессионального мастерства мастера производственного обучения.
5.	Тема 6 Воспитательная система школы. Методика воспитательной работы классного руководителя	Разграничение педагогических понятий «методика воспитания» и «технология воспитания». Понятие педагогической технологии воспитания как компонента педагогического мастерства мастера производственного обучения. Характеристика уровней овладения педагогической технологией воспитания: элементарного и профессионального. Специфика технологий воспитания. Анализ уровней воспитательных технологий (общепедагогического, частнометодического, модульного). Подробная характеристика современных технологий воспитания: гуманно-личностной технологии Ш.А.Амонашвили, системы В.А.Сухомлинского, трудового воспитания А.А.Католикова, воспитательной системы В.А.Караковского, воспитательной системы Международного детского центра «Артек», коллективной творческой деятельности И.П.Иванова, педагогической поддержки О.С.Газмана и др.
6.	Тема 7 Коллектив как объект и субъект воспитания	Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива: общественно значимая цель; общественно значимая деятельность; отношения ответственной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		зависимости; свобода личности, ее раскованности, защищенности каждого члена коллектива; единая для всех система требований; традиции в коллективе; связь с другими коллективами; история развития коллектива. Основы методики формирования коллектива.
7.	Тема 8 Коллектив как средство- воспитательного воздействия школы	Стадии развития коллектива (по Макаренко А.С., по Новиковой Л.И., по Лутошкину А.Н.). Особенности управления ученическим коллективом. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания. Факторы развития организационной структуры коллектива: социально-демографические, индивидуально-психологические особенности членов ученического коллектива, их удовлетворенность своим пребыванием в нем. Признание авторитета мастера производственного обучения. Составление диагностических карт ученических коллективов. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов.
8.	Тема 9 Инновационные воспитательные процессы в системе профессионального образования	Понятие «инновация». Классификация инноваций (технологические, методические, организационные, управленческие, экономические, социальные, юридические и др.) Характеристики воспитательных инноваций (теоретические, практические). Характеристика понятий: «педагогическая инновация», «инновационные воспитательные процессы в учреждении начального профессионального образования». Классификация педагогических инноваций: по видам деятельности, по характеру вносимых изменений, по масштабу использования, по источнику возникновения. Критерии оценки педагогических инноваций в воспитании: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность применения в массовом опыте. Направления развития инновационных воспитательных процессов в системе профессионального образования. Инновационные учебные заведения в системе начального профессионального образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	«Методика воспитательной работы как	1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, учёных, писателей, педагогов о воспитании.	Цитаты/ конспект статьи/

	современная наука»	2. Подготовить эссе по теме «Понятие о воспитательных системах», «Педагогическое взаимодействие в воспитании». 3. Подготовить конспект статьи (на выбор студента) на тему «Особенности работы классного руководителя в современной школе» (ориентировочная) 4. Проведите исследование на тему: «Благополучные и неблагополучные семьи как фактор воспитания». 5. Подготовьте рецензию статьи, отражающую проблему современной семьи. 6. Описать и обосновать педагогически целесообразное использование методики КТД в конкретном сообществе детей и взрослых 7. Подготовить презентацию по темам пунктов №4,5,6.	рецензия/эссе, презентация результатов исследования
--	---------------------------	--	---

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	«Методика воспитательной работы как современная наука»	ОПК-1 знать ПК-3 знать ПК-5 знать ПК-6 знать ПК-7 знать ПК-9 знать	ПР (1-13) УО-3 (1-23)
		ОПК-1 уметь, владеть ПК-3 уметь, владеть ПК-5 уметь, владеть ПК-6 уметь, владеть ПК-7 уметь, владеть ПК-9 уметь, владеть	ТС-1 (3 варианта) ТС-3

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль
 Контрольная работа

РПД Б1.Б.17 Методика воспитательной работы

Темы контрольных работ (примерные темы)

1. Понятие «инновация». Классификация инноваций (технологические, методические, организационные, управленческие, экономические, социальные, юридические и др.) Характеристики воспитательных инноваций (теоретические, практические).
2. Характеристика понятий: «педагогическая инновация», «инновационные воспитательные процессы в учреждении начального профессионального образования».
3. Классификация педагогических инноваций: по видам деятельности, по характеру вносимых изменений, по масштабу использования, по источнику возникновения.
4. Критерии оценки педагогических инноваций в воспитании: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность применения в массовом опыте.
5. Направления развития инновационных воспитательных процессов в системе профессионального образования.
6. Инновационные учебные заведения в системе начального профессионального образования.
7. Стадии развития коллектива (по Макаренко А.С., по Новиковой Л.И., по Лутошкину А.Н.).
8. Особенности управления ученическим коллективом.
9. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания.
10. Факторы развития организационной структуры коллектива: социально-демографические, индивидуально-психологические особенности членов ученического коллектива, их удовлетворенность своим пребыванием в нем.
11. Признание авторитета мастера производственного обучения.
12. Составление диагностических карт ученических коллективов.
13. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов.

Реферат (на усмотрение преподавателя)

Темы рефератов (примерные темы)

1. Педагогическая технология воспитания как компонента педагогического мастерства мастера производственного обучения.
2. Характеристика уровней овладения педагогической технологией воспитания: элементарного и профессионального.
3. Специфика технологий воспитания.
4. Анализ уровней воспитательных технологий (общепедагогического, частнометодического, модульного).
5. Характеристика современных технологий воспитания: гуманно-личностной технологии Ш.А.Амонашвили, системы В.А.Сухомлинского, трудового воспитания А.А.Католикова, воспитательной системы В.А.Караковского, воспитательной системы Международного детского центра «Артек», коллективной творческой деятельности И.П.Иванова, педагогической поддержки О.С.Газмана и др.

Итоговый контроль

Формы контроля: зачёт

Примерные вопросы к зачёту

1. Назначение плана воспитательной работы.
2. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная.
3. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные) и их структура.
4. Сквозное планирование воспитательной работы с ученическим коллективом и образовательным учреждением.

5. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный.
6. Составление плана воспитательной работы.
7. Методология практической педагогической деятельности
8. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности
9. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности
10. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
11. Система работы классного руководителя.
12. Понятие творчества.
13. Направленность педагогического творчества.
14. Вариативность классного руководства.
15. Функции классного руководителя.
16. Понятие - детский коллектив.
17. Методика создания воспитательного коллектива.
18. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся.
19. Классный руководитель и педагогический коллектив: пути развития творческого потенциала педагога в коллективной деятельности.
20. Творческий подход к конструированию классного воспитательного часа. Анализ, целеполагание и планирование работы классного руководителя.
21. Национальное своеобразие воспитания.
22. Воспитание культуры межнационального общения.
23. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

критерии оценивания компетенций (результатов):

- **глубина и полнота знания теоретических основ раздела** – знать: концепции профессионально-педагогической деятельности; методики проектирования, сущность и структуру учебно-воспитательной деятельности в ОУ СПО; структуру и содержание ФГОС по направлению подготовки, теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; сущность и содержание воспитания, современные концепции и технологии воспитания; основные методы, приемы, формы организации воспитательного процесса; особенности различных воспитательных систем, особенности социального партнерства в системе образования; факторы, механизмы социализации; способы социальной работы, теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; сущность, значение и способы профессионального самовоспитания; сущность и содержание воспитания, современные концепции и технологии воспитания; основные методы, приемы, формы организации воспитательного процесса; особенности различных воспитательных систем.
- **умение проиллюстрировать теоретический материал примерами:** формулировать цель и задачи профессионально-педагогической деятельности; подбирать методы, адекватные поставленным целям, осуществлять диагностику уровня обученности и воспитанности обучающихся в ОУ СПО; антиципировать результаты собственных педагогических действий, системно анализировать и выбирать воспитательные концепции технологии; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; осуществлять и анализировать воспитательный процесс в конкретной педагогической ситуации, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы социализации; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации; планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых, системно анализировать и выбирать воспитательные концепции технологии; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий

формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; осуществлять и анализировать воспитательный процесс в конкретной педагогической ситуации, составлять планы профессионального самовоспитания.

- **владение специальной терминологией раздела:** приемами проектирования, приемами организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучающимися разных категорий, методиками проектирования современных воспитательных технологий формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности, способами планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых, методиками проектирования современных воспитательных технологий формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности, навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию.

описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

Зачтено выставляется обучающемуся, если есть способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способность анализировать профессионально-педагогические ситуации, готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых, готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию и полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

Не зачтено выставляется обучающемуся, если нет способности проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, способности организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, способности анализировать профессионально-педагогические ситуации, готовности к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, готовности к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых, готовности к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию и полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (тест, комплексная ситуационная задача)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные тестовые задания

Вариант теста № 1

1.1. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.4. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.6. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

- а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
- б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
- в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
- г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
- д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

1.7. Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания сущности явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.8. Всестороннее развитие личности является:

- а) организационно-педагогической задачей школы;
- б) тактической задачей;
- в) глобальной целью;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.9. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- а) изучение данных;
- б) распознавание сущности;
- в) анализ данных;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.10. Таксономией целей воспитания включает в себя:

- а) стратегические цели;
- б) глобальные цели;
- в) тактические цели;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.11. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.12. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

1.13. Содержание воспитания включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.14. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
- б) социальным опытом;
- в) индивидуально-личностным опытом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.15. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.16. К условиям формирования содержания воспитания относятся:

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитывающая среда;
- в) гуманное общение;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.17. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:

а) католической школы;

б) афинской школы;

в) спартанской школы;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.18. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?

а) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит;

б) поскольку автора сочинения вы знаете, как облупленного, ставит ему хорошую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить;

в) такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором – если он и впрямь автор;

г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше зависить, но никак не занижать, надо же поощрить двоечника!

д) прочитав такую «липу», смело ставьте двойку, не ошибетесь!

1.19. Под методом воспитания понимается:

а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;

б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;

в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.20. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

а) методы формирования коллектива;

б) методы стимулирования и мотивации детей;

в) методы изучения личности;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.21. Ведущим методом нравственного воспитания является:

а) порицание;

б) упражнение;

в) убеждение;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.22. Под КТД подразумевается:

а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;

б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;

в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.23. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:

а) беседу;

б) диспут;

в) интеллект-аукцион;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.24. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить?

а) «Ходите, кто вам запрещает?»;

б) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;

в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;

г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;

д) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».

1.25. Под педагогической концепцией подразумевается:

а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;

б) система методов и форм воспитания;

в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.26. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

а) педагогической системой;

б) педагогической технологией;

в) педагогической методикой;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.27. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:

а) аксиологический подход;

б) деятельностный подход;

в) культурологический подход;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.28. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

а) идея национального возрождения;

б) идея развивающего обучения;

в) культуросообразность воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.29. Основная позиция педагога в технологии КТД:

а) позиция наблюдателя;

б) позиция организатора;

в) позиция партнера;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.30. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!»

К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?

а) спокойно объяснить, что школа – не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;

б) спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»;

в) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что-нибудь сделать для школы?»;

г) строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе – это ведь тоже труд?»;

д) в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе - в какой валюте?»

Вариант теста № 2

2.1. Образованием называется:

- а) организация познавательной деятельности детей;
- б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
- в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

Воспитание как общественное явление предполагает:

- а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
- б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
- в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.3. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:

- а) смену эпох в культурном развитии общества;
- б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
- в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.4. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

- а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
- б) понятий и категорий педагогической науки;
- в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.5. Системообразующим компонентом воспитания является:

- а) методы и формы воспитания;
- б) содержание воспитания;
- в) цель воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.6. Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?

- а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
- б) «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
- в) «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
- г) «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;
- д) «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».

2.7. Под педагогической диагностикой подразумевается:

- а) особый вид познания сущности изучаемого явления;

б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;

в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.8. Планирование воспитания формулируется как:

а) детальная разработка тактических задач воспитания;

б) проектирование ведущих направлений воспитания;

в) моделирование целей и задач воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.9. К функциям педагогической диагностики относятся:

а) прогностическая функция;

б) информативная функция;

в) воспитательно-побуждающая функция;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.10. Функцией цели в воспитании является:

а) развивающая;

б) ориентирующая;

в) обучающая;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.11. Основными требованиями педагогической диагностики являются:

а) анонимность;

б) гласность;

в) всеобщность;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.12. В седьмом классе после анонимного профориентационного анкетирования выяснилось, что треть подростков мечтает стать криминальными авторитетами. Ваши действия:

а) провести экспертизу почерков, выявить будущих «криминальных авторитетов» и сообщить их родителям о намерениях мальчиков;

б) пригласить специалистов из МВД на классный час с просьбой рассказать о реальной, а не мнимой жизни «криминальных авторитетов»;

в) на ближайшем родительском собрании сообщить родителям о планах детей с просьбой принять меры по отношению к своим сыновьям;

г) пригласить директора школы в целях «проработки» мальчиков и их планов на будущее;

д) оставить без внимания, в конце концов, это - забота родителей!

2.13. Под содержанием воспитания понимается:

а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;

б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;

в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.14. Источником формирования содержания воспитания является:

а) информационная среда общества;

б) социальный опыт;

в) социальная среда;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.15. Макрофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.16. Условия воспитания включают в себя:

- а) ученический коллектив как положительная социальная среда;
- б) языковую среду региона;
- в) природно-климатические условия региона;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.17. Основными направлениями содержания афинской школы являются:

- а) нравственное;
- б) эстетическое;
- в) физическое;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.18. Учительница объясняет новый материал. Вдруг один из учеников громко говорит: «Людмила Ивановна, я от ваших объяснений просто тащусь!» Что ответить?

- а) незамедлительно парировать: «А я балдею от твоих комментариев!»
- б) «Да, Федоров. Воистину велик и могуч русский язык, - если ты его не доконаешь»;
- в) «Наверное, ты сказал что-то умное и красивое. Жаль только, что я тебя не поняла, переведи, пожалуйста»;
- г) «Лучше тащи сюда дневник, получишь замечание»;
- д) «На такие выпады лучше не обращать внимание».

2.19. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:

- а) методикой воспитания;
- б) методом;
- в) формой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.20. В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) синергический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.21. Автором методики КТД является:

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.П. Иванов;
- в) С.Т. Шацкий;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.22. К этапам КТД относятся:

- а) этап ближайшего последствия;
- б) этап управления;
- в) этап завершения;
- г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.23. К организационным приемам воспитания можно отнести:

- а) элементы наглядного оформления;
- б) жеребьевку как прием распределения;
- в) элементы музыкального оформления;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.24. К учительнице, учившей старшего брата, попадает в класс, его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Насколько уместны такие сравнения?

- а) еще как уместны, они заставят младшего задуматься и исправиться;
- б) совсем неуместны, они только принижают и деморализуют младшего;
- в) разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать;
- г) темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть ребенок ощущает себя «единственным» - это повысит его ответственность и рвение в учебе;
- д) уместны, и пусть это будет заботой не только учителя, но и его родителей.

2.25. Педагогической концепцией называется:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.26. Педагогическая технология предполагает:

- а) совокупность идей в рамках изучаемой науки;
- б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
- в) совокупность теоретических подходов к воспитанию;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.27. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

- а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
- б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
- в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.28. Ключевой идеей концепции формирования ценностей В.А. Караковского является:

- а) аксиологичность воспитания;
- б) системность воспитания;
- в) природосообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.29. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

- а) установление личностного контакта;
- б) демонстрация собственной расположенности;
- в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.30. В городскую школу приехал семиклассник из села. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызывали у детей открытые насмешки. Ваша позиция:

- а) попросить одного из учеников поговорить с ним о манерах, нормах, ценностях городских сверстников;
- б) самой поговорить с ним о том, как вести себя, чтобы понравится одноклассникам;

- в) организовать такое дело, которое позволило бы подростку проявить себя с интересной стороны;
- г) поговорить с родителями о необходимости формирования городского имиджа своего сына;
- д) делать вид, что ничего не происходит, пусть сам разбирается.

Вариант теста № 3

3.1. Под социализацией понимается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества;
- в) создание условий для развития и саморазвития ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3.2. Воспитание как общественное явление имеет:

- а) исторический характер;
- б) конкретно-исторический характер;
- в) социальный характер;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3.3. Ведущими закономерностями воспитательного процесса являются:

- а) взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленность воспитания);
- б) закономерная связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания);
- в) между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер воспитания);
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3.4. Компонентами воспитательной системы являются:

- а) цель;
- б) содержание воспитания;
- в) способы и формы воспитательного взаимодействия;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3.5. Выявление компонентов воспитательной системы и определение структурных взаимосвязей, обеспечивающих его целостность, тождественность и сохранение основных свойств воспитания при различных внешних и внутренних изменениях называется:

- а) системно-структурным анализом;
- б) комплексным анализом;
- в) историко-генетическим анализом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3.6. Учительница узнает, что двое ребят из ее класса состоят в профашистской молодежной организации. Что делать?

- а) связаться с родителями ребят и наметить тактику совместных действий;
- б) сообщить директору школы и попросить его совета в данной ситуации;
- в) связаться с организацией и «припугнуть» ее лидеров;
- г) обратиться в правоохранительные органы и попросить их совета и помощи;
- д) провести классное собрание и обсудить этот «вопиющий факт» на собрании.

3.7. Целеполагание это:

- а) процесс постановки воспитательных целей и задач в школе;
- б) отбор методов и форм воспитания в школе;
- в) процесс мотивации детей в школе;
- г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

3.8. Гармоничное развитие личности ребенка как цель предполагает:

- а) гармонию развития сознания, чувств и привычек поведения;
- б) гармонию души, разума и тела;
- в) гармонию личности с самим собою и обществом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.9. К методам педагогической диагностики относятся:

- а) наказание;
- б) внушение;
- в) анкетирование;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.10. Критериями планирования воспитательной работы является:

- а) целенаправленность;
- б) реальность,
- в) достижимость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.11. Социометрия является методом диагностики:

- а) коллектива и коллективных отношений;
- б) уровня одаренности детей;
- в) уровня сформированности интереса школьников;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.12. У одного из пятиклассников родилась сестренка. Всегда веселый и активный мальчик стал замкнутым, начал подолгу задерживаться в школе и на улице. В разговоре с классным руководителем признался, что теперь он стал «ненужным и лишним в семье». Как помочь мальчику?

- а) посоветовать родителям, больше уделять времени старшему ребенку;
- б) посоветовать мальчику, самому откровенно поговорить с родителями;
- в) организовать беседу по обмену опытом детей на тему: «Как помочь родителям, когда в доме малыши»;
- г) пристыдить мальчика, говоря, что не ожидала от него такого эгоизма;
- д) не обращать внимания, со временем все уладится.

3.13. Содержание воспитания включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.14. Государственный документ, отражающий содержание воспитания в школе называется:

- а) Уставом школы;
- б) Учебным планом школы;
- в) Программой воспитания школьников;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.15. Микрофакторы социализации детей включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

3.16. Условиями воспитания являются:

а) ученический коллектив как положительная социальная среда;

б) языковая среда региона;

в) природно-климатические условия региона;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

3.17. Основным направлением содержания спартанской школы является:

а) трудовое;

б) эстетическое;

в) физическое;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

3.18. На уроке девочка напоминает учительнице: «Ольга Петровна, на прошлом уроке вы обещали, что расскажете нам...» Учительница совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть?

а) уверенно сказать: «Конечно, конечно, только сегодня у нас не хватит времени. Давайте в следующий раз!»;

б) решительно заявить: «Давайте поговорим об этом после контрольной работы, тогда у нас и времени будет больше»;

в) сказать недоуменно: «Ну, сегодня вы не настолько хорошо работали на уроке, чтобы я вам делала такие подарки!»;

г) удивиться: «Что-то не помню, чтобы я вам давала такое обещание, но раз вам это интересно, так и быть, в следующий раз поговорим»;

д) честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните.

3.19. Форма воспитательной работы означает:

а) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;

б) совокупность способов воспитательного взаимодействия;

в) внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

3.20. К группе методов формирования сознания относится:

а) убеждение;

б) тестирование;

в) соревнование;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

3.21. К воспитательным средствам относятся:

а) предметы материальной и духовной культуры;

б) элементы иллюстративно-наглядного оформления;

в) условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

3.22. Автором Пакета новых форм воспитательной работы является:

а) Е.В. Титова;

б) Н.Е. Щуркова;

в) В.А. Караковский;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

3.23. Форма отражает следующую сторону воспитания:

- а) содержательную;
- б) организационную;
- в) мотивационную;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.24. У одной из учениц пропала собака. Девочка пришла в школу печальная, удрученная, ей совсем не до учебы. Как помочь девочке?

- а) успокоить и посоветовать сделать объявление о пропаже собаки и по радио или телевидению;
- б) по возможности вовлечь в поиски одноклассников – только тогда это может увенчаться успехом;
- в) обязать каждого из одноклассников написать хотя бы одно объявление о пропаже собаки. Все объявления расклеить на улице;
- г) успокоить девочку: если собака не найдется, можно взять нового щенка;
- д) разрешить девочке несколько дней не приходить в школу, чтобы все свое время посвятить поискам собаки.

3.25. Педагогическая концепция подразумевает:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) систему методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.26. Педагогическая технология предполагает:

- а) совокупность операций и приемов реализации идеи;
- б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
- в) совокупность актов, приемов, средств и форм осуществления замысла автора;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.27. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является:

- а) Человек;
- б) Знание;
- в) Труд;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.28. Ключевой идеей концепции коллективной творческой деятельности является:

- а) коллективность воспитания;
- б) креативность воспитания;
- в) деятельностный характер воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.29. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

- а) установление личностного контакта;
- б) демонстрация собственной расположенности;
- в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.30. В классе - мальчик из семьи «новых русских», ученик ленивый и безответственный.

Несколько лет он проучился в частной школе, а в 9 классе родители перевели его в государственную школу в целях лучшей подготовки к поступлению в вуз. После окончания 9 класса в его аттестате одни лишь тройки, да и те «натянутые». Увидев свой аттестат, мальчик спрашивает учительницу: «А почему у меня все тройки? Я думал, будут все пятерки». Что

ответить?

- а) «Это тебе не частная школа – здесь нужно трудиться»;
- б) «Ну что же, если ты дальше будешь иначе относиться к учебе, и у тебя вместо троек будут пятерки»;
- в) «Твою шутку я оценила, но хороший аттестат нужно заработать»;
- г) «Саша, твои тройки уже завышены»;
- д) «О чем ты? Скажи спасибо, что двоек нет».

Ключ к варианту теста №1:

- 1.1. (б), 1.2. (б), 1.3. (а), 1.4. (б), 1.5. (г), 1.6. (г), 1.7. (б), 1.8. (д), 1.9. (г), 1.10. (г), 1.11. (б), 1.12. (г), 1.13. (в), 1.14. (б), 1.15. (б), 1.16. (г), 1.17. (б), 1.18. (а), 1.19. (б), 1.20. (б), 1.21. (в), 1.22. (а), 1.23. (в), 1.24. (в), 1.25. (а), 1.26. (б), 1.27. (а), 1.28. (в), 1.29. (в), 1.30. (в).

Ключ к варианту теста №2:

- 2.1. (в), 2.2. (а), 2.3. (б), 2.4. (а), 2.5. (в), 2.6. (г), 2.7. (б), 2.8. (а), 2.9. (г), 2.10. (б), 2.11. (а), 2.12. (б), 2.13. (в), 2.14. (г), 2.15. (в), 2.16. (а), 2.17. (г), 2.18. (в), 2.19. (а), 2.20. (б), 2.21. (б), 2.22. (а), 2.23. (б), 2.24. (в), 2.25. (а), 2.26. (б), 2.27. (б), 2.28. (г), 2.29. (г), 2.30. (в).

Ключ к варианту теста №3:

- 3.1. (б), 3.2. (г), 3.3. (г), 3.4. (г), 3.5. (а), 3.6. (а), 3.7. (а), 3.8. (г), 3.9. (в), 3.10. (г), 3.11. (а), 3.12. (в), 3.13. (в), 3.14. (в), 3.15. (а), 3.16. (а), 3.17. (в), 3.18. (д), 3.19. (в), 3.20. (а), 3.21. (а), 3.22. (б), 3.23. (б), 3.24. (а), 3.25. (а), 3.26. (г), 3.27. (а), 3.28. (г), 3.29. (г), 3.30. (в).

***Примерные образцы комплексных ситуационных задач
(могут выполняться в индивидуальном порядке или группой)***

Педагогическая ситуация № 1

Трое учащихся девятого класса не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест села. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения. Правильно ли они поступили?

Задание. Предложите пути выхода из ситуации с учетом требований педагогической этики.

Решение.

Конечно, оставлять без внимания данный случай не стоит, как минимум следовало бы задуматься о последствиях, подростки в этом возрасте очень сильно подвержены постороннему влиянию, чаще всего негативному, и сбить их с истинного пути может любой. Может развиваться алкогольная зависимость, с раннего возраста и детей уже будет не остановить. Педагогам стоило, провести беседу с учениками, поговорить, рассказать о последствиях, прибегнуть к помощи психолога. И конечно же, обязательно, сообщить родителям, чтобы они в свою очередь тоже приняли какие-либо меры. А то, что оставили без внимания, это халатное отношение к детям.

Педагогическая ситуация № 2

В дождливый осенний день учитель спешит в школу, на встречу с любимым десятым классом. Любимым он, собственно, стал недавно, потому что учитель первый год работает в школе.

Учитель открывает дверь в класс и в недоумении останавливается. Дорога от двери до учительского стола «выложена», выстелена ребячьими куртками и плащами. Учитель невольно

смотрит на свои заляпанные грязью туфли, поднимает глаза и встречает выжидающие взгляды ребят.

Задание :Что делать? Что предпринять учителю?

Решения:

Мнение группы

Сначала выяснить причину. Может быть, эти куртки и плащи - своеобразная шутовская «ковровая» дорожка любимому учителю. Или это «проверка на вшивость», игра-испытание: «как ты, такой молодой - интересный, поступишь?».

Авторитаристы верны себе:

Следует, - считают они, - потребовать от ребят, чтобы они убрали одежду. Даже если у учителя с классом сложились дружеские, немного шутовские отношения, необходимо сейчас «посерьезнеть»; показать ребятам, что существуют все же определенные рамки, за которые выходить нельзя. Ведь так недолго превратить учебный процесс в сплошное развлечение. Поэтому надо строго приказать: «Уберите. У нас сегодня нет времени на шутки. Тема очень важная». Надо дать ребятам сразу почувствовать недовольство учителя.

Возражения

А если не уберут? Они ведь почему именно этому учителю проверку устроили? Они ждут от него, вероятно, какого-то необычного действия. Они не устраивают такую проверку другим учителям: прекрасно знают, что скажет, как поступит, например, строгая математичка. Разочарование может перерасти в протест.

- Ну что ж, тогда взять и отодвинуть одежду, пройти в класс и начать урок строго и серьезно.

Либералы

Нет, так можно быстро разрушить уже установившиеся добрые отношения, атмосферу взаимной симпатии. Надо самому отодвинуть одежду, но сопроводить это какой-то хорошей шуткой, остротой.

Возражения

В следующий раз они (ученики) ведро с водой над дверью повесят: им интересно будет вашу новую остроту послушать, когда вас водичкой окатит. Да и потом, попробуй так сразу, с ходу остроту придумать. Не у всякого записного шутника она в такой ситуации родится. Группа остановилась на объединенном варианте.

Отодвинуть одежду, пройти в класс, в обычной дружеской манере начать разговор. Но обязательно дать понять ребятам, что вам такая «проверка» не нравится, что ваши хорошие отношения не нуждаются в таких «подкреплениях». Очевидно, сказать это надо прямо, откровенно, но не строго, не зло.

Одно из предложений группы (если расстеленная одежда - шутовская «триумфальная» дорожка): разуться и гордо проследовать на свое место, держа на весу ботинки. Они пошутили, вы - пошутили. Все в порядке. Но все же сказать им, лучше на перемене (постараться, чтобы вас окружила группа ребят - так, в неофициальной обстановке ваши слова прозвучали проще, прочувствованнее, доходчивее), что не стоит таким образом выражать свои чувства. Естественно, сказать, это не так официально. Может быть, так: «Братцы, не надо больше так делать, мне это неприятно, ладно?». Конкретные слова зависят от конкретного учителя и конкретных ребят.

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания теста

РПД Б1.Б.17 Методика воспитательной работы

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 30 баллов.

1 Тест содержит 30 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за - 30.

Оценка результатов тестирования может быть альтернативной

Традиционная система оценивания результатов:

неудовлетворительно – менее 70 %;

удовлетворительно – от 71 % до 80 %;

хорошо – от 81% до 90 %;

отлично – от 91% до 100%

Система оценивания результатов по Н. В. Басовой:

неудовлетворительно – менее 70 %;

удовлетворительно – от 71 % до 80 %;

хорошо – от 81% до 94 %;

отлично – от 95% до 100%

Система оценивания результатов по Т. А. Чекалиной:

низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;

пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;

средний (хорошо) – от 61 % до 80 % и освоение всех дидактических единиц;

высокий (отлично) – от 81 % до 100 % и освоение всех дидактических единиц.

Для организации контроля без компьютера можно воспользоваться следующей формой

курс _____ группа _____ дата _____
Тест по разделу педагогики «Методика воспитательной работы»
Вариант № _____
Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ																														

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся,

педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания

Шкала оценивания теста

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 30 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания комплексных ситуационных задач

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы» выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Охарактеризуйте профессионально обусловленные требования, предъявляемые к личности учителя
2. Рассмотрите мастерство педагога в организации воспитательной деятельности
3. Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией и предложите способы эффективного педагогического воздействия для регулирования протекания педагогического процесса.

«Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.»

Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

Требования к процедуре оценивания рецензии статьи

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья раскрывает заданную проблему, в рецензии раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья не соответствует заданной проблеме, в рецензии не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему.

Требования к процедуре оценивания дискуссии

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в процессе обсуждения вопросов дискуссии, показал достаточный уровень знания сущности проблемы, продемонстрировал умение аргументировать собственную точку зрения.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не принимал активного участия в процессе обсуждения вопросов дискуссии, показал не достаточный уровень знания сущности проблемы, не представлял собственную точку зрения на проблему.

Требования к процедуре оценивания эссе

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал понимание сути проблемы, отразил собственную позицию, предоставил личностный текст.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл сути проблемы, не продемонстрировал собственной позиции, текст эссе не является личностным.

Требования к процедуре оценивания творческого задания

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 364 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?137&id=urait.content.EA449BD4-3C0C-4BFB-A5FC-785039BD82C3&type=c_pub

б) дополнительная учебная литература:

(справочно-библиографическая, периодические издания):

1. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 3. Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Подласый. – Электронные текстовые данные. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 464 с. - (Педагогика и воспитание). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321>
2. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 1. Общие основы [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Подласый. - Электронные текстовые данные. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5831>
3. Лихачёв, Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. – Электронные текстовые данные. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - (Педагогическое наследие). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/> - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Доступ свободный

Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/> - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Доступ свободный

Российское образование - <http://www.edu.ru/> - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании. Доступ свободный

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – содержит более 70000 электронных книг и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научную периодику, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари. Базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ

свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. - в ассортименте издательства на сегодняшний день 1500 современных учебников, написанных по стандартам ФГОСЗ+, авторами из ведущих научных школ страны (МГУ, ВШЭ, СПбГУ, УрГЮА, МГТУ имени Н.Э.Баумана и др.). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов – **безлимит**.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студентам, изучающим учебную дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица - Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Семинарские/практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовится к выступлению, Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

сформулировать проблему и цели дискуссии (для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение);

создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);

установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия;

сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый; кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию;

создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон, добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.; для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы (систематическое уточнение понятийного аппарата формирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой).

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам;

собрать максимум мнений, идей, предложений (для этого необходимо активизировать каждого студента, выступая со своим мнением, студент может сразу внести

свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения);

не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности (следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»);

поддерживать высокий уровень активности всех участников (не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов).

Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты (для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны);

помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

принять групповое решение совместно с участниками (при этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов; в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение).

добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например, «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы

задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролируемыми, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Методические указания по подготовке эссе как вида учебной деятельности

Эссе – (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции (Википедия). «Жанр философской, эстетической, художественно-критической, художественной, публицистической литературы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора, с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Большой энциклопедический словарь).

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Таблица - Типы эссе

Тип эссе	Описание
«Описательное» эссе.	Указывает направление или инструктирует в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
«Причинно-следственное» эссе	Фокусируется на условиях или ситуации и пытается ответить на следующие вопросы: Почему? (причина), или Каков результат? (эффект).

«Определяющее» эссе	Определяет тему как конкретно (например, дает определение из словаря), так и абстрактно (предлагает расширенное толкование).
«Сравнивающее» эссе	Фиксирует различия и/или сходства между людьми, местами, вещами, идеями, и т.д.
Аргументирующее (контр-аргументирующее эссе	Фиксируется обоснованное мнение относительно предмета. Представляются аргументы, поддерживающие высказанные предположения. Представляются и опровергаются возражения.

Таблица - Критерии оценивания эссе

	макс	оценка	мин.	
СТРУКТУРА				
Эссе полностью соответствует теме	10		0	Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта	10		0	Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ				
Аргументы логически структурированы	10		0	Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно	5		0	Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	5		0	Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА				
Оригинально и творчески	15		0	Не очень оригинально
СТИЛЬ				
Правильный, стилистически выдержанный текст	5		0	Много стилистических ошибок
Концентрированный текст	5		0	Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ				
Четко и хорошо оформленная работа	5		0	Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем	5		0	Слишком длинная / короткая работа
ГРАМОТНОСТЬ				
Нет грамматических ошибок	5		0	Много грамматических ошибок
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов	10		0	Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов

ИСТОЧНИКИ				
Адекватное использование источников	10		0	Плагат

Оценивание производится по 100-балльной шкале, после чего суммарная оценка переводится в стандартную пятибалльную

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке учебного реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты). Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферлируемых источников	Монографические. Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Таблица - Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта

	<p>выбранной для анализа проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
<p>Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
<p>Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
<p>Грамотность Макс. - 15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Оценивание реферата.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Студентам, изучающим учебную дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Методические указания по осуществлению конспектирования как вида учебной деятельности

В самостоятельной деятельности студент сталкивается с выполнением разного рода работ, определим их:

Конспект (от лат. *conspectus* — «обзор, очерк») — краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Как составляется конспект? Главная информация записывается полностью,

без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

Тезисы (от греч. *thesis* — «положение, утверждение») — краткая формулировка развернутого высказывания или основной мысли лекции, доклада. Тезисы в отличие от конспекта не содержат фактического материала.

Тезисы, дополненные фактическим материалом, представляют собой *конспект*.

Хороший конспект — это хорошо структурированный текст, который позволяет быстро вспомнить суть даже очень давно прочитанного материала. (Конспект, оформленный как сплошной текст, менее эффективен.)

В конспект целесообразно включать позиции, идеи, взгляды, факты как основные структурные элементы. Ваши комментарии, пояснения, отношение к прочитанному составляют существенную часть конспекта. В конспекте неплохо использовать и маркировку.

При составлении конспекта сначала нужно понять смысл текста в целом, затем разбить его на основные части (т. е. составить *план*) и сформулировать главные мысли.

Приемы осмысления текста:

- постановка вопросов и поиск ответов на них в самом тексте;
- постановка вопросов-предположений типа «А не потому ли...что?»;
- предвосхищение плана изложения того, о чем будет говориться дальше;
- мысленное возвращение к ранее прочитанному под давлением новой мысли, критический анализ и оценка прочитанного текста.

Избегайте написания «слепых» конспектов, в которых не выделены основные мысли. Подчеркните цветным карандашом основные положения, сделайте пометки на полях. Таким же образом целесообразно работать с лекциями и литературой (если они ваши).

Рекомендации по конспектированию и составлению планов. Прежде чем начать конспектирование, следует уяснить особенности таких видов конспектов, как план-конспект, текстуальный (цитатный), свободный, тематический, схематический.

Основные требованиями к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала; краткость; убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию, необходимо прочитать отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты, выбрать вид конспекта:

План - конспект — сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект краток, прост, быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.

Этапы работы: 1. Составить план текста. 2. Разъяснить кратко и доказательно каждый пункт плана, выбрать разумную и эффективную форму записи. 3. Сформулировать и записать вывод.

Текстуальный (цитатный) конспект — конспект, созданный из отрывков подлинника, цитат. Он строится из высказываний, из изложенных им фактов; используется для работы с первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно. Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило служит иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы: 1. Прочитать текст, отметить в нем основное содержание, главные мысли, выделить те цитаты, которые войдут в конспект. 2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выписать их в тетрадь. 3. Прочитать написанный текст, сверить его с оригиналом. Сделать общий вывод.

Свободный конспект — это сочетание выписок, цитат, тезисов. Он требует серьезных усилий при составлении в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы: 1. Изучить и глубоко осмыслить источи 2. Выписать основные мысли, цитаты, составить тезисы. 3. Используя подготовленный материал, сформулировать основные положения по теме.

Тематический конспект — конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точка зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания; личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.

Этапы работы: 1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку материала по определенной теме или хронологии. 2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана. 3. Пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложить материал. 4. Составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в виде простого плана. 5. Выяснить в словаре значение новых, непонятных слов, выписать их в свой педагогический словарь. 6. Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитать конспект еще раз, при необходимости доработать его.

Методические указания по подготовке к выступлению (с презентацией)

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть:

- информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме;
- организация диалога с аудиторией;
- стимулирование аудитории к дискуссии;
- выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и др.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы;

- продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров).

- дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления;

- обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме;

- готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем);

- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления

сильные и слабые моменты; практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений):

- сила вдохновения;
- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

Критерии оценивания выступления

Содержательные характеристики: умение раскрыть тему за ограниченное время; наличие и раскрытие основных понятий темы; умение аргументировано отвечать на вопросы; проработана основная литература по теме.

Аудио-характеристики выступающего: скорость речи, грамотность речи, понятность, выразительность.

Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией.

Особенности презентации: презентация начинается с титульного листа; присутствует план излагаемого материала; все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток; на слайдах отражены ключевые понятия темы; в презентации присутствует качественная наглядность (иллюстрации), которая способствует раскрытию темы; текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном; слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию; отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала; в презентацию включен список литературы; выступление лекторов не является просто чтением с экрана.

Методические указания по подготовке к выступлению (с презентацией)

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть:

- информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме;
- организация диалога с аудиторией;
- стимулирование аудитории к дискуссии;
- выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и др.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы;

- продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров).

- дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления;

- обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не

читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме;

- готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем);

- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты; практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений):

- сила вдохновения;

- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

Критерии оценивания выступления

Содержательные характеристики: умение раскрыть тему за ограниченное время; наличие и раскрытие основных понятий темы; умение аргументировано отвечать на вопросы; проработана основная литература по теме.

Аудио-характеристики выступающего: скорость речи, грамотность речи, понятность, выразительность.

Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией.

Особенности презентации: презентация начинается с титульного листа; присутствует план излагаемого материала; все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток; на слайдах отражены ключевые понятия темы; в презентации присутствует качественная наглядность (иллюстрации), которая способствует раскрытию темы; текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном; слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию; отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала; в презентацию включен список литературы; выступление лекторов не является просто чтением с экрана.

Методические указания к написанию контрольной работы

Контрольная работа – это письменная работа, выполняемая по общенаучным предметам, а также специальным дисциплинам, в которой, как правило, решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы.

Когда приступаешь к тому, чтобы писать контрольную работу, необходимо обеспечить соответствие обязательной структуре контрольной работы. Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- введение (в зависимости от типа вопросов)
- основная часть,
- заключение (в зависимости от типа вопросов),
- список литературы.

На титульном листе необходимо написать название учебного заведения, кафедры и учебной дисциплины. Затем указать название контрольной работы или вариант. После чего написать собственные ФИО, номер группы, название факультета, специальность и ФИО научного руководителя.

Формулировка условия, если оно указывается на втором листе контрольной работы, должна в точности соответствовать условию, полученному от преподавателя.

Во введении кратко нужно кратко написать цель контрольной работы, место и роль рассматриваемого вопроса или вопросов в изучаемой учебной дисциплине.

На основную часть контрольной приходится наибольшая часть работы.

Контрольная должна, как правило, содержать основные определения, обоснования и доказательства, описание методики расчета, формулы, а также иметь ссылки на используемые источники информации. *Писать контрольную работу* необходимо с учетом того, что излагаемый материал должен быть логически взаимосвязан. Основная часть может также включать анализ теории вопроса по теме контрольной работы. После этого излагается ход рассуждений, описывается последовательность расчетов, приводятся промежуточные доказательства и результаты решения всей поставленной задачи. В случае, если контрольная содержит только задачи, то основная часть включает в себя только условия задач и их решение.

В заключении надо написать краткие выводы по выполненной контрольной работе. Затем приводится список источников информации.

Контрольную работу следует сдать после ... недели обучения по курсу (Дата сдачи обговаривается с преподавателем частным порядком)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование интернет-тренажеров в режиме «Самоконтроль», «Самообразовании» на сайте i-exam.ru.
2. Технология консультаций через социальные сети (VK) и электронную почту
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий
5. Технология системно-педагогического моделирования

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный корпус 2, пр. Пионерский, 13, 1.помещение 204, аудитория для лекционных и практических занятий; 2.помещение 214, аудитория для практических занятий;	1.Экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, компьютер, доска маркерная, колонки – 2шт. 2.Экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, ноутбук, доска, колонки – 2шт.	Windows 10, Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич.	Лабор.	
	«Методика воспитательной работы как современная наука»				
1.	Методика воспитательной работы как современная наука	2	2	-	Проблемная лекция
2.	Профессионально-педагогическое общение и его специфика в условиях современного учреждения начального профессионального образования	-	2		Работа в малых группах, тренинги, ситуационно-ролевая игра
3.	Особенности воспитательной работы мастера производственного обучения в современных учреждениях начального профессионального образования	-	2	-	Работа в малых группах, тренинги, ситуационно-ролевая игра
4.	Методика и технология планирования воспитательной работы мастера производственного обучения	-	4		Работа в малых группах, тренинги, ситуационно-ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:	2	10	-	

Составитель: Чиркова Ирина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент кафедры