

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет естественно-географический  
Кафедра географии, геологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ЕГФ

И.В. Шимлина

«27» февраля 2017 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.7.2 Безопасность в туризме**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

***География***

**Программа прикладного бакалавриата**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора 2015

Новокузнецк 2017

**Лист внесения изменений**

**в РПД Б1.В.ДВ.7.2 Безопасность в туризме**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)

на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ГГиМПП

(протокол № 6 от «02» февраля 2017г.) Рябов В.А. / \_\_\_\_\_

**Изменения по годам:**

на год набора 201\_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

на 20\_\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) /

\_\_\_\_\_ (подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы \_\_\_\_\_
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
  - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....
  - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....
  - 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
  - 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....
  - 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....
- б) дополнительная учебная литература: .....
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**
12. Иные сведения и (или) материалы .....
- 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП прикладного бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Безопасность в туризме».

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности, основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности по предмету, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся, принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету, опытом использования основных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и</p>

		самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
СПК-3	способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	<p><b>Знать:</b></p> <p>компоненты геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов; социально-экономическую сферу Кемеровской области; процессы урбанизации в мире и России их количественные показатели, типологию городов, теории и модели расселения; основы туризма и его безопасность; сегменты индустрии туризма и географию туризма; содержание краеведческой работы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; разрабатывать туристские маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов; устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами Кемеровской области; определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты; анализировать изменения урбанистического развития территорий; использовать формы краеведческой работы в образовательных организациях.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов Кемеровской области; приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма;</p>

		номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования; приемами полевых исследований природных и хозяйственных объектов и явлений, методами организации краеведческой работы в школе; методиками расчета показателей для выявления тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве для решения учебных задач.
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП прикладного бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Безопасность в туризме» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1) подготовки студентов.

Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, научным понятиям, закономерностям освоенных студентами после изучения таких дисциплин как «Основы туризма», «Теоретические основы безопасности человека», «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» «Основы безопасности жизнедеятельности»

Таблица. Входные знания, умения, навыки, необходимые для изучения дисциплины «Безопасность в туризме» и формирования компетенции:

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре на очной форме обучения.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 часов.

### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28
Аудиторная работа (всего**):	28
в т. числе:	
Лекции	10
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	
Лабораторные работы	-
В т.ч. в активной и интерактивной формах	

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Внеаудиторная работа (всего**):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	116
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен*****)	Зачет с оценкой

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся	
			все	лекции	практические занятия		
1	<b>Общие вопросы безопасности. Правовое регулирование туризма</b>	8	2	2	-	30	Глоссарий, вопросы теста
2	<b>Физическая и материальная безопасность туристов</b>	6	4	2	-	30	Защита группового проекта, текущий контроль (тест), вопросы экзамена
3	<b>Безопасность туристов в труднодоступных регионах. Обеспечении безопасности при</b>	14	4	4		30	Собеседование, работа в группах, тест

	<b>перевозке туристов</b>						
<b>4</b>	<b>Безопасность при ЧС техногенного и природного характера</b>	10	4	2		30	Тест, групповая работа, проект
<b>5</b>	<b>Экстремальный отдых и безопасность туристов</b>	12	2	2		30	Презентация, тест, вопросы
<b>6</b>	<b>Безопасность деятельности детского – юношеского туризма</b>	18	2	6		30	Вопросы зачета, тест
		<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>116</b>	<b>зачет</b>

#### *4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
1	<b>Общие вопросы безопасности. Правовое регулирование туризма</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение. Предмет и содержание дисциплины.</li> <li>- Роль, место и взаимосвязь с другими дисциплинами.</li> <li>- Последовательность изучения дисциплины, тематика практических занятий.</li> <li>- Самостоятельная, индивидуальная, научно-исследовательская работа.</li> <li>- Форма контроля.</li> <li>- Общие понятия в области безопасности туризма.</li> <li>- Законодательная база по безопасности туризма.</li> <li>- Стандартизация требований по обеспечению безопасности туристических услуг.</li> <li>- Международная регламентация безопасности туристических путешествий.</li> <li>- Международные акты, регулирующие безопасность туризма.</li> </ul>
2	<b>Физическая и материальная безопасность туристов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Угрозы безопасности туристов.</li> <li>- Культурные традиции и безопасность.</li> <li>- Источники информации для обеспечения безопасности путешествий.</li> <li>- Обеспечение безопасности перед путешествием.</li> <li>- Обеспечение безопасности на транспорте.</li> <li>- Технические средства личной защиты.</li> </ul>
3	<b>Безопасность туристов в труднодоступных регионах. Обеспечении безопасности при</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасное путешествие в джунглях.</li> <li>- Безопасное путешествие в пустыне.</li> <li>- Безопасность в районах с холодным климатом.</li> <li>- Безопасность при встрече с крупными животными.</li> <li>- Ядовитые змеи.</li> <li>- Опасные морские обитатели.</li> </ul>

	<b>перевозке туристов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низшие формы биологической опасности.</li> <li>- Уличные собаки.</li> <li>- безопасность при перевозке туристов автобусом.</li> <li>- особенности обеспечения безопасности при перевозках детей.</li> <li>- безопасность железнодорожного транспорта.</li> <li>- безопасность речных и морских круизов.</li> <li>- безопасность авиаперевозок и авиатерроризм.</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Безопасность при ЧС техногенного и природного характера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасность туристов во время наводнения.</li> <li>- Безопасность туристов во время селей и оползней.</li> <li>- Безопасность туристов во время снежных заносов и буранов.</li> <li>- Безопасность туристов при угрозе или сходе лавин.</li> <li>- Безопасность туристов при вулканической деятельности.</li> <li>- Безопасность туристов во время землетрясений.</li> <li>- Безопасность туристов во время цунами.</li> <li>- Безопасность туристов во время смерчей, бурь и гроз.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Экстремальный отдых и безопасность туристов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасность дайвинга.</li> <li>- Безопасность на горных лыжах.</li> <li>- Спелеологический туризм и безопасность.</li> <li>- Вейкбординг и безопасность.</li> <li>- Безопасность виндсерфинга.</li> <li>- Безопасность роуп-джампинга.</li> <li>- Гребной слалом и безопасность.</li> <li>- Безопасность в пешем туризме.</li> <li>- Безопасность велосипедного туризма.</li> <li>- Безопасность отдыха у водоемов.</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Безопасность деятельности детского – юношеского туризма</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы безопасности организации детских походов и путешествий.</li> <li>- Технические средства обеспечения безопасности.</li> <li>- Инструкции безопасности по организации отдыха детей.</li> <li>- Безопасность различных видов детско-юношеского туризма</li> <li>- особенности перевозки детей.</li> <li>- Маршрутно-квалификационные комиссии.</li> <li>- Поисково-спасательные службы.</li> </ul>

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность в туризме».**

**5.1. Самостоятельная работа** обучающегося включает: самостоятельное завершение учебных практических заданий, не выполненных в аудитории; подготовку творческой работы (проекта); подготовку к текущей и семестровой контрольной работе (тестированию) и подготовку к зачету.

Для самостоятельной работы по дисциплине разработано учебно-методическое

обеспечение в составе:

1. Задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД).

2. Учебно-методические материалы дисциплины (УММД), находящийся на кафедре географии, геологии и методики преподавания географии и в свободном доступе во внутренней сети по адресу;

O:\ЕГФ\ Кафедра географии, геологии и МПГ\Документы\44.03.05Пеобразование, профиль география и безопасность жизнедеятельности\УММ дисциплин

L:\ЕГФ\ Кафедра географии, геологии и МПГ\44.03.05Пеобразование, профиль география и безопасность жизнедеятельности \ УММ дисциплин.

В составе;

- рабочей программы дисциплины;
- курса лекций на электронном носителе;
- методических указаний к практическим занятиям на электронном носителе;
- глоссария ключевых понятий;
- вопросов к зачету;
- КИМов по дисциплине.

## **6 Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность в туризме»**

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части и ее формулировка	Наименование оценочного средства
<b>1</b>	<b>Общие вопросы безопасности в туризме</b>		
	<b>Знать:</b> основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности, основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности по предмету, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей	ПК-7 СПК-3	Глоссарий ключевых понятий, тестовые задания

	<p>обучающихся</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>компоненты геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов; социально-экономическую сферу Кемеровской области; процессы урбанизации в мире и России их количественные показатели, типологию городов, теории и модели расселения; основы туризма и его безопасность; сегменты индустрии туризма и географию туризма; содержание краеведческой работы.</p>		
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся, принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; разрабатывать туристские маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов; устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами Кемеровской области; определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты; анализировать изменения урбанистического развития территорий; использовать формы краеведческой работы в образовательных организациях.</p>	<p>ПК-7 СПК-3</p>	<p>Тестовые задания</p>

	<p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету, опытом использования основных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов Кемеровской области; приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования; приемами полевых исследований природных и хозяйственных объектов и явлений, методами организации краеведческой работы в школе; методиками расчета показателей для выявления тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве для решения учебных задач.</p>	<p>ПК-7</p> <p>СПК-3</p>	<p>Тестовые задания,</p>
2	<p><b>Безопасность детско-юношеского туризма</b></p> <p>краеведческой работы.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>компоненты геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов; социально-экономическую сферу Кемеровской области; процессы урбанизации в мире и России их количественные</p>	<p>ПК-7</p> <p>СПК-3</p>	<p>Тестовые задания, вопросы зачета</p>

	<p>показатели, типологию городов, теории и модели расселения; основы туризма и его безопасность; сегменты индустрии туризма и географию туризма; содержание краеведческой работы.</p>		
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся, принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; разрабатывать туристские маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов; устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами Кемеровской области; определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты; анализировать изменения урбанистического развития территорий; использовать формы краеведческой работы в образовательных организациях.</p>	<p>ПК-7 СПК-3</p>	<p>Тестовые задания, вопросы зачета</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету,</p>	<p>ПК-7 СПК-3</p>	<p>Тестовые задания, вопросы зачета</p>

	<p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету, опытом использования основных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов Кемеровской области; приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования; приемами полевых исследований природных и хозяйственных объектов и явлений, методами организации краеведческой работы в школе; методиками расчета показателей для выявления тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве для решения учебных задач.</p>		
--	--	--	--

## **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1 Вопросы экзамена**

#### **а) типовые вопросы**

## **Раздел 1. Общие вопросы безопасности в туризме**

1. Назовите основные понятия, термины и определения, используемые при рассмотрении безопасности.
2. Укажите различия понятий «защита», «защищенность», «безопасность».
3. Какова законодательная база по безопасности туризма в РФ?
4. Определите международную регламентацию безопасности туристических путешествий.
5. Перечислите основные угрозы безопасности туристов.
6. Каковы основные правила безопасности при авиационных перевозках?
7. Каковы основные правила безопасности туристов при железнодорожных перевозках?
8. Перечислите основные технические средства личной безопасности.
9. Каковы особенности обеспечения безопасности туристов в пустыне?
10. Каковы особенности обеспечения безопасности туристов в джунглях?
11. Каковы особенности обеспечения безопасности туристов в районах с холодным климатом?
12. Основные опасности перевозок туристов (по видам транспорта)?
13. Перечислить правила обеспечения безопасных перевозок (по видам транспорта)?
14. Назовите особенности обеспечения безопасности во время наводнений.
15. Назовите особенности обеспечения безопасности при землетрясениях.
16. Назовите особенности обеспечения безопасности во время селевой и лавинной угрозы.
17. Назовите особенности обеспечения безопасности в сложных метеорологических условиях.
18. Назовите особенности обеспечения безопасности туристов при занятиях различными видами экстремального отдыха.
19. Определите стандартизацию требований по обеспечению безопасности экстремальных видов отдыха.

## **Раздел 2. Безопасность детско-юношеского туризма**

1. Какова законодательная база по безопасности туризма детей в РФ?
2. Определите международную регламентацию безопасности детских туристических путешествий.
3. Перечислите основные угрозы безопасности туристов - детей.
4. Каковы основные правила безопасности детей?
5. Основные опасности перевозок туристов (по видам транспорта)?
6. Перечислить правила обеспечения безопасных перевозок (по видам транспорта)?
7. Назовите особенности обеспечения безопасности во время туристских спортивных походов.
8. Назовите особенности обеспечения безопасности детей при занятиях различными видами туризма.

### ***б) Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов):***

- логичное изложение материала о важнейших составных частях научной отрасли – безопасность жизнедеятельности и туризм,
- умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине,
- способность использовать научный подход в оценке опасностей в туризме,

- владение методиками расчета степени опасности,
- способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач.

#### **в) Описание шкалы оценивания.**

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных по курсу «Безопасность в туризме» осуществляется по шкале «отлично» - «хорошо» - «удовлетворительно» - «неудовлетворительно».

**«отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**«неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **6.2.3 Тестовые задания**

#### **а) типовые задания для текущей аттестации**

##### **Вариант №1**

Указания: Часть заданий имеют несколько вариантов ответа, из которых правильные один или несколько, другая часть заданий предусматривает дополнения или введение научного термина, понятия.

№ задания	Текст задания	Варианты ответов и правильный ответ	Норма трудности
	<b>Общие вопросы безопасности. Правовое регулирование туризма</b>		
	Задания открытой формы		
1.	Безопасность это:	1. Положение, при котором риски минимальны 2. Положение, при котором не угрожает опасность 3. Отсутствие негативного воздействия 4. Все трактовки верны  <b>Правильный ответ:</b>	П

		Ответ 4	
2.	Субъектом безопасности является:	1. Нематериальная субстанция 2. Живой объект в состоянии риска 3. Лицо, обеспечивающее безопасность 4. Комбинированный объект вне состояния риска  <b>Правильный ответ:</b> <b>3</b>	СР
3.	Нарушение беспорядка на определенной территории, носящие массовый характер, представляющие угрозу жизни и здоровью людей, материальным ценностям и т.д. – это:	1. Стихийное бедствие 2. Аварии 3. Массовые беспорядки 4. Чрезвычайная ситуация  <b>Правильный ответ:</b> <b>3</b>	П
4.	Потенциальными опасностями (рисками) для туристов в странах могут являться:	1. Политическая и социально-экономическая ситуация в стране 2. Этническая и расовая напряженность 3. Нормы поведения в стране 4. Все вышеперечисленное  <b>правильный ответ:</b> <b>4</b>	С
5.	Всемирная туристская организация субъектом безопасности является на ..... уровне менеджмента безопасности.	1. Международном 2. Государственном 3. Производственном 4. Не является субъектом безопасности  <b>Правильный ответ:</b> <b>1</b>	СР
6.	К документам, регулирующим вопросы безопасности на государственном уровне в РФ относится:	1. Гагская декларация 2. Закон «Об основах туристской деятельности в РФ»	СЛ

		3. Хартия туризма 4. Все перечисленные документы <b>Правильный ответ:</b> <b>2</b>	
7.	Объектом управления безопасности на международном уровне являются:	1. Национальные туристские администрации 2. Туристские объекты 3. Туристы 4. Все перечисленные объекты <b>Правильный ответ:</b> <b>1</b>	СР
8.	Распространяется ли система стандартизации на туристские услуги:	1. да 2. нет <b>Правильный ответ:</b> <b>1</b>	П
9.	Минимизацией риска угроз при данном уровне качества жизни называют:	1. Критерий оптимальности 2. Стандарт безопасности 3. Степень риска 4. Качество среды <b>Правильный ответ:</b> <b>1</b>	СР
10.	К угрозам безопасности внутренней среды относятся:	1. Плохое состояние материальной базы 2. Стихийные бедствия 3. Массовые беспорядки 4. Все перечисленные <b>Правильный ответ:</b> <b>1</b>	П
	<b>2. Физическая и материальная безопасность туристов</b>		
11.	Наиболее опасным видом социальных конфликтов в современном мире можно считать:	1. Забастовки 2. Черный пиар 3. Терроризм 4. Действия агрессивной толпы <b>Правильный ответ:</b> <b>3</b>	П

12.	Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя и т.п – это?	1. Простая толпа 2. Действующая толпа 3. Конвенциональная толпа 4. Экспрессивная толпа <b>Правильный ответ:</b> <b>4</b>	П
13.	На каком из этапов против паники в толпе эффективно использование сверхсильного раздражителя?	1. на первом (начальном) 2. втором (во время реакции отдельных индивидов) 3. третьем (самом напряженном) 4. на любом из перечисленных <b>Правильный ответ:</b> <b>3</b>	П
14.	Среди перечисленных криминогенных факторов в туристских дестинациях наибольшее число преступлений приходится на:	1. Кражи 2. Износивания 3. Мошенничество 4. Убийства <b>Правильный ответ:</b> <b>1</b>	П
15.	Какая из перечисленных стран будет иметь наименьшее число преступлений в отношении туристов?	1. Китай 2. Финляндия 3. Саудовская Аравия 4. Турция <b>Правильный ответ:</b> <b>3</b>	СР
16.	Стоимость страховки будет наибольшей для человека в возрасте:	1. до 16 лет 2. старше 80 лет 3. в возрасте 30-40 лет 4. стоимость одинакова для всех категорий <b>Правильный ответ:</b> <b>2</b>	П
17.	Среди перечисленных найдите «не страховой случай»:	1. пластическая операция 2. пересылка лекарств 3. экстренная медицинская помощь 4. транспортировка при заболевании <b>Правильный ответ:</b> <b>1</b>	СР
18.	Франшиза –это:	1. сумма страховой выплаты туристу при наступлении страхового случая 2. доля собственного участия в страховании 3. сумма вознаграждения страховой фирме 4. сумма которая выплачивается по возвращении туриста в свою страну	П

		Правильный ответ: 2	
19.	Страховым случаем является:	1. оплата лечения в санатории 2. стоматологические услуги 3. досрочное возвращение 4. обострения хронических заболеваний Правильный ответ: 3	П
20.	Как действовать при наступлении страхового случая?	1. Вызвать врача 2. Обратиться на «рецепшен» 3. Позвонить в консульство (посольство) 4. Сообщить о случае по телефону в страховом полисе Правильный ответ: 4	П
	<b>3 Безопасность туристов в труднодоступных регионах. Обеспечение безопасности при перевозке туристов</b>		
21.	Наиболее опасным видом транспорта является?	1. авиатранспорт 2. морской 3. автомобильный 4. железнодорожный Правильный ответ: 3	П
22.	Обеспечение сохранности багажа во время поездок на поезде обеспечивается:	1. пассажиром 2. проводником 3. багаж сдается в специальную комнату ответственному 4. милицией, сопровождающей поезд Правильный ответ: 1	П
23.	Сдавая багаж при посадке в самолет свое имя следует написать:	1. на багажной бирке и прикрепить ее на видное место 2. положить записку с данными внутрь багажа (сумки) Правильный ответ: 2	П

24.	Разрешается ли перевозить в багаже алкогольные напитки в объеме до 5 литров самолетом?	1. нет 2. с особого разрешения авиакомпании 3. да 4. только в ручной клади <b>Правильный ответ:</b> <b>4</b>	СР
25.	Имеет ли значение выбор места в самолете с точки зрения безопасности?	1. да, имеет 2. скорее всего, нет <b>Правильный ответ:</b> <b>2</b>	П
26.	Самолет следует транзитом из Москвы в Сингапур с посадкой в одной из стран, какой рейс вы выберете?	1. через Душанбе 2. через Кабул 3. через Исламабад 4. через Улан-Батор <b>Правильный ответ:</b> <b>4</b>	СР
27.	Более выигрышным с точки зрения вылета (вероятность улететь по расписанию) является рейс:	1. вечерний 2. утренний <b>Правильный ответ:</b> <b>2</b>	СР
28.	Багаж считается потерянным, если его не нашли в течении ..... ?	1. 24 часов 2. 14 дней 3. 7 дней 4. 21 дня <b>Правильный ответ:</b> <b>4</b>	СР
29.	Скорость движения автобусов перевозящих детей не должна превышать ... км/ч?	1. 40 2. 60 3. 90 4. 50 <b>Правильный ответ:</b> <b>2</b>	СР
30.	В чем главная опасность принимать еду и напитки от случайных пассажиров в поезде?	1. возможно еда и напитки не свежие 2. в них могут быть подложены снотворное или отравляющее вещество 3. это не гигиенично 4. угощение стоит принять, чтоб не обидеть попутчика <b>Правильный ответ:</b> <b>2</b>	СР
31.	Какое количество водителей должно обслуживать дальние автобусные маршруты?	1. 1 2. 2 3. 3 4. это не имеет значения <b>Правильный ответ:</b> <b>2</b>	СЛ
32.	Главной причиной аварий с туристическими автобусами в России является?	1. недостаточный опыт водителей 2. техническое состояние транспортных средств 3. состояние дорог 4. другое <b>Правильный ответ:</b> <b>2</b>	СР
33.	Наибольшая вероятность авиакатастроф у самолетов...?	1. малой авиации 2. дальне- и среднемагистральных	П

		<b>Правильный ответ:</b> <b>1</b>	
	<b>4 Безопасность при ЧС природного и техногенного характера</b>		
34.	Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стёкла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:	1. займёте место в дверном проёме 2. позвоните знакомым на работу, чтобы предупредить о происшествии 3. закроете окна и двери, перейдёте в подвальное помещение или защитное сооружение <b>Правильный ответ:</b> <b>1</b>	П
35.	Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины - это:	1 оползень 2 сель 3 лавина <b>Правильный ответ:</b> <b>2</b>	П
36.	Смещение масс горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоёмов - это:	1 оползень 2 сель 3 лавина <b>Правильный ответ:</b> <b>1</b>	П
37.	Что необходимо сделать для спасения населения при возникновении селя?	1. информировать людей о порядке вывоза имущества оповещение населения 2. эвакуация населения 3. информировать людей о возможном направлении движения селя 4. разработка маршрутов выхода в безопасные зоны <b>Правильный ответ:</b> <b>4</b>	СР
38.	Если во время урагана вы оказались на улице, надо:	1. спрятаться в яме или овраге, прижавшись к земле 2. добежать до своего дома и укрыться в подвале 3. укрыться в подвале ближайшего дома <b>Правильный ответ:</b> <b>3</b>	П
39.	При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:	1. оставаться на месте и ждать указаний по радио 2. быстро занять ближайшее возвышенное место и находиться там до схода воды, при этом подавать сигналы, чтобы	П

		вас обнаружили <b>Правильный ответ: 2</b>	
40.	В лесу, вы попали в зону пожара. Какие меры предосторожности вы предпримете при выходе из неё?	1. будете выходить, пригибаясь к траве, дыша через намоченный в ручье платок 2. постараетесь двигаться по возвышенностям 3. будете идти по низинам <b>Правильный ответ: 1</b>	П
	<b>5 Экстремальный отдых и безопасность туристов</b>		
41.	Большая часть несчастных случаев во время дайвинга (до 95%) связана с:	1. декомпрессией 2. из-за сильной усталости 3. в связи неподготовленностью подводников 4. в результате баротравмы легких. <b>Правильный ответ: 3</b>	П
42.	Среди перечисленных стран, статистика несчастных случаев в дайвинге наибольшая в:	1. Норвегия 2. Египет 3. Мальдивские острова 4. Россия <b>Правильный ответ: 2</b>	СР
43.	Можно ли останавливаться на склоне во время катания на горных лыжах:	1. Только в случае крайней необходимости 2. Запрещается 3. Разрешается 4. Только в специально отведенных местах. <b>Правильный ответ: 4</b>	П
44.	Если горнолыжник получил травму и нуждается в помощи за пределами трассы:	1. спасатели не окажут помощи 2. окажут помощь, но затем нужно будет оплатить расходы 3. страховка, приобретенная на курорте, покрывает расходы за оказание помощи спасателями 4. возможны все исходы ситуации. <b>Правильный ответ: 2</b>	СР

45.	<p>Большая вероятность получить травму при катании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У лыжников</li> <li>2. Сноубордистов</li> <li>3. Вероятность одинакова</li> <li>4. Такой статистики нет.</li> </ol>	<p>Гаметный пол Гормональный пол Социальный пол Пубертатный пол <b>Правильный ответ:</b> <b>Социальный пол</b></p>	П
46.	<p>Большая вероятность получить травму при катании:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У лыжников</li> <li>2. Сноубордистов</li> <li>3. Вероятность одинакова</li> <li>4. Такой статистики нет.</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> <b>1</b></p>	СЛ
47.	<p>Какое количество фонариков необходимо для спелеолога:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1</li> <li>2. 3</li> <li>3. 5</li> <li>4. можно обойтись лишь свечей</li> </ol> <p><b>Правильный ответ</b> <b>2</b></p>	СР
48.	<p>Является ли обязательным снаряжением для виндсерфера ракетница:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. нет</li> <li>2. только для неопытных виндсерферов</li> <li>3. нет</li> <li>4. на усмотрение виндсерфера</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> <b>2</b></p>	П
49.	<p>Будете ли вы участвовать в прыжках Роуп-Джампига, которые иногда организуются на трамвайном мосту в Новоильинском районе группой молодых людей:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. нет</li> <li>2. да</li> <li>3. возможно, если они проведут инструктаж со мной</li> <li>4. да ,если я буду прыгать в связке.</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> <b>1</b></p>	П
50.	<p>Наибольшее число несчастных случаев в пешеходных походах связано:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. с преодолением водных преград</li> <li>2. из-за обострения хронических заболеваний</li> <li>3. в связи с плохой погодой</li> <li>4. с выходом на ледник.</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> <b>1</b></p>	СР
51.	<p>По вашему мнению, среди перечисленного снаряжения велотуриста, наиболее важным(ой) является:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. запасная камера</li> <li>2. наличие ремонтного набора</li> <li>3. наличие шлема</li> <li>4. наличие велокожуха.</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b></p>	СЛ

		Демографическая молодость	
--	--	------------------------------	--

### ***б и в) Описание критериев и шкалы оценивания***

Тестовые срезы проводятся для обобщения знаний по дисциплине. Всего запланировано 2 тестовых среза по материалам лекционного курса и практических занятий.

При составлении вариантов тестовой аттестации применялись четыре вида тестовых заданий – открытые, закрытые, на установление соответствия и последовательности.

Тестовые срезы включают в себя 15 вопросов (по 4 -7 тестовых заданий каждого типа). Всего студентом может быть получено 15 баллов за контрольный срез. Знания понятийного аппарата считаются защищенными, если даны правильные ответы не менее чем на 60% заданий (9 баллов).

### ***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

1. Глоссарий ключевых понятий дисциплины. См. п. 6.2.2. РПД
2. База тестовых материалов текущей аттестации. См. п. 6.2.3. РПД
3. Задания для группового проекта на тему: «Региональные системы городского расселения». См.п. 6.2.4. РПД
4. Вопросы к экзамену. См. п. 6.2.1. РПД

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***7.1 Основная учебная литература***

1. Нусс, Н.А. Безопасность в туризме : учебное пособие / Н.А. Нусс. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-1594-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228784>
2. Новиков, В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме : учебное пособие / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. :Альтаир : МГАВТ, 2014. - 172 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430027>

### ***7.2 Дополнительная учебная литература.***

1. Административный регламент Федерального. агентства по туризму по предоставлению государственной услуги по информированию в установленном порядке туроператоров, турагентов и туристов об угрозе безопасности туристов в стране (месте) временного пребывания [Текст] : приказ Федерального агентства по

туризму : [от 19.12.2007г. № 141] // Туризм : право и экономика. – 2007. – № 5. – С. 2–10.

2. Безопасность туризма : учебник / А. Г. Бобкова, С. А. Кудреватых, Е. Л. Писаревский ; под общ. ред. д-ра юрид. наук. Е.Л. Писаревского. —М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 272 с.[Электронный ресурс] – Режим доступа:  
[https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.russiatourism.ru%2Fdata%2Ffile%2Fnews\\_file%2F2014%2FBOBKOVA\\_Bezopasnost.pdf&name=BOBKOVA\\_Bezopasnost.pdf&c=56d5a767e978&page=2](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.russiatourism.ru%2Fdata%2Ffile%2Fnews_file%2F2014%2FBOBKOVA_Bezopasnost.pdf&name=BOBKOVA_Bezopasnost.pdf&c=56d5a767e978&page=2)
3. Куликов, Д. 3 компонента безопасности [Текст] / Д. Куликов // Туризм: практика, проблемы, перспективы. – 2009. – № 5. – С. 50–53.
4. Методические рекомендации по разработке нормативного документа субъекта Российской Федерации по обеспечению безопасности в туристической деятельности [Текст] : [департамент территориальной политики МЧС России] // Туризм: право и экономика. – 2007. – № 5. – С. 10–20.
5. Писаревский, Е. Л. "Туристические формальности" и обеспечение безопасности туризма [Текст] / Е. Л. Писаревский // Туризм: практика, проблемы, перспективы. – 2009. – № 4. – С. 9–21

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

1. Студенческая электронная онлайн библиотека. Режим доступа <http://yourlib.net/>
2. Сайт по урбанизации - <http://www.urbanistika.ru>.
3. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
4. ЭБС издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>
7. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий – <http://ivis.ru>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Специфика изучения учебной дисциплины «Безопасность в туризме» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к

контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса (см. раздел 4.2 рабочей программы дисциплины),
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить глоссарий и групповой проект.
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КемГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия защищаются в виде выполненного практического задания в тетради и ответов на вопросы по теме занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме защиты глоссария, тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала.

Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий. Всего за время обучения предусмотрено одно тестирование (в бсеместре), которое содержит материал по пройденным разделам курса. Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Безопасность в туризме» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой.

## **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса предполагается использование информационных технологий, как на аудиторных занятиях, так и при выполнении самостоятельной работы.

Для аудиторных занятий используются компьютеры и презентационное оборудование, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOoWriter и т.п.);
- программа для создания и демонстрации презентаций (MS PowerPoint, OOoImpress и т.п.);
- программа для просмотра видео (TheKMPlayer, VLC и т.п.);
- браузер (MozillaFirefox, Operaит.п.).

Для самостоятельной работы используются компьютеры, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOoWriter и т.п.);
- программа для создания презентаций (MS PowerPoint, OOoImpress и т.п.);

- браузер (MozillaFirefox, Операит.п.).

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения поОП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 14 часов.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении, по дисциплине «Безопасность в туризме», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания (проект), работа в малых группах.

## **11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Компьютерный класс НИФ КемГУ (32/1);
2. Аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами и экранами (340/5, 335/5, 345/5, 327/5);
3. Комплект раздаточных материалов «Статистика туризма 2000-2015»

## **12 Иные сведения или материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

## **12.2 Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах**

Учебным планом не предусмотрены.

**Составитель : Рябов Валерий Анатольевич, доцент кафедры географии,  
геологии и методики преподавания географии**

---