

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Историко-филологический



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.11 Методика обучения и воспитания (русский язык)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	8
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	254
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	33
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	33
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	35
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	58
а) основная учебная литература:	58
б) дополнительная учебная литература:	58
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	60
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	60
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	61
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	61

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; – содержание учебного предмета (учебных предметов); – принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; – преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; – программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: – применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: – навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; – навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; – навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; – методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного

		подхода; – рабочую программу и методику обучения по предмету; – способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: – формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: – способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Уметь: – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. Владеть: – навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: – основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; – принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; – основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; – основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

		Уметь: – использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; – умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; – организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; – использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: – опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; – навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; – опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития Владеть: – навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; – способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: – технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: – оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: – навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

		ся, школьных научных сообществ.
--	--	---------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам, изучение которого формирует все виды профессиональных компетенций и готовит к работе в основной и средней общеобразовательной ступенях школы, закладывает основы для продолжения в магистратуре (направление подготовки 050100 «Педагогическое образование») и аспирантуре (направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки; направленность подготовки 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Методика обучения русскому языку представляет собой одну из педагогических наук, которая характеризует процессы обучения школьников родному языку (усвоение ими знаний о языке, формирование у них языковой, лингвистической и коммуникативной, культурологической компетенций, языковых и речевых умений и навыков). Дисциплина опирается на лингвистические и психологические концепции о роли языка в социальном развитии, о связи языка и сознания, речи и мышления. Она обеспечивает такую систему обучения языку, которая строго соответствует современной теории лингвистики о сущности языка и его общественной функции – быть важнейшим средством человеческого общения, средством формирования мысли и ее выражения в языковом коде, установления конструктивных взаимоотношений с социальными партнерами (сверстниками школьников, взрослыми коммуникантами). Задача школы и научной методики обучения русскому языку – сделать для каждого учащегося его собственные языковые умения максимально гибким, совершенным органом интеллектуального мира человека.

Методика обучения русскому языку учитывает тот факт, что родной язык служит инструментом познавательной деятельности, научно-исследовательской и эмоционально-эстетической (образной) формой мышления и средством его развития. Без развитых на высоком уровне коммуникативно-речевых знаний, без умения выражать свои мысли, быстро и правильно воспринимать чужие высказывания учиться в современной школе невозможно, так же как и стать полноценным членом общества. Методика обучения русскому языку дает будущему учителю – словеснику рекомендации теоретического и прикладного (практического) характера, она опирается на познанные закономерности формирования фонетических, лексических, грамматических понятий, овладения речью, усвоения письма, орфографии и пунктуации, навыков гибкого, сознательного, выразительного чтения как интеллектуально-речевого процесса, основанного на восприятии и осмысления чужого и своего письменного сообщения, овладения интонаций родной речи, на изученные в науке трудности, недочеты и ошибки учащихся. На познании этих закономерностей основываются диагностическая и прогностическая функции дисциплины.

Предметом методики обучения русскому языку является *процесс обучения*, который включает в себя: а) содержание обучения, языковой материал, языковые и коммуникативные (интеллектуально-речевые) умения, которые должны быть освоены в учебной практике; б) деятельность учителя по отбору и подаче материала учащимся, по организации их учебного труда, по их развитию, по выявлению их теоретических знаний и компетенций; в) деятельность школьников по усвоению знаний, их творческий труд по применению этих знаний в коммуникативной практике, выработка умений и навыков. Результат труда тоже входит в объем понятия *предмет методики* как его важнейшее звено.

Методика обучения русскому языку осваивается в высшей школе *на стыке*

многих наук. Будущий учитель не может не быть *одновременно* психологом, лингвистом, литературоведом, дидактом, ритором, владеющим основами профессиональной коммуникативно-методической деятельности, не учитывать современные представления философской теории познания, теории информации, теории аргументации, социологии, психолингвистики, связь теории с практикой и пр.

Так как названная дисциплина принадлежит к числу общественных наук, она изучает определенные аспекты формирования личности и учитывает содержание и достижения современной педагогики.

Связи методики обучения русскому языку с языковедческими науками, которые включены в ОПОП названного направления (историей современного русского литературного языка, современным русским литературным языком и др.) носят не только интегративный, но и дифференцированный характер. Она вбирает в себя те разделы языкознания, которые обеспечивают ортологический, графический, лексический, словообразовательный и другие уровни лингвистического образования школьников, представления об истории становления родного языка.

В развитии речи учащихся методика обучения русскому языку опирается на литературоведение, поэтику, логику, просодику, педагогическую риторику (профессиональную жанрологию), теорию сценической речи и художественное чтение.

Только такой широкий спектр базовых наук позволяет достичь главного результата процесса профессионального лингвометодического обучения - подготовить бакалавра к успешной самостоятельной творческой деятельности коммуникативно-методического характера.

Профессиональная методическая подготовка студентов в педагогическом вузе складывается из усвоения ими теории обучения школьников русскому языку и из владения умениями научить детей пользоваться русским языком в разных сферах его применения. Теоретическую подготовку студенты получают на лекциях, практических занятиях, дисциплинах по выбору, закрепляют ее при написании курсовых и дипломных работ. Основной формой *теоретического* обучения является лекционный курс, формирующий у будущих учителей комплексное лингвометодическое мышление - оперирование лингвометодическими понятиями, понимание реальной учебной ситуации и применение лингвометодических знаний в разных, нередко меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса. Подготовка бакалавров к педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций реализуется на практических и лабораторных занятиях, а также во время педагогической практики в среднем и старшем звеньях общеобразовательной полной школы.

За время своего существования методика обучения русскому языку накопила по всем этим направлениям огромный материал. Настоящая программа излагает оптимальные современные знания в систематизированном виде с учетом новейших достижений науки и базовой подготовки студентов педагогического вуза. Содержание теоретической и практической частей является одновременно основой предметной педагогической практики, курсовой и итоговой аттестации по дисциплине, включает выполнение курсовых и дипломных учебно-научных исследований.

Методика обучения русскому языку непосредственно опирается на комплекс лингвистических компетенций, сформированных в процессе изучения дисциплин Б1.В.ОД.8 «Современный русский литературный язык» (СПК-1, СПК-2, СПК-3), Б1.В.ОД.6. «История русского языка» (СПК-1).

Программа дисциплины учитывает предшествующую *коммуникативную* подготовку бакалавров, поскольку в соответствии с учебным планом названного направления они получают коммуникативное (риторическое) образование в те-

чение 1-4 семестров (ПК-1, ПК – 2, ПК – 4, ПК – 7, ПК – 10). В его основе лежат современные психолингвистические и речеведческие знания, которые создают, в свою очередь, коммуникативно-методическую и коммуникативно-жанровую основы профессиональной деятельности учителя русского языка:

В свою очередь, методика обучения русскому языку является теоретико-практической базой изучения дисциплин Б1.В.ДВ.4.1 «Современные технологии обучения русскому языку», (ПК-2, ПК-8, ПК-9), Б1.В.ОД.3. «Компьютерные средства в методике обучения» (ПК-2), Б3.В.ДВ.5.1.«Современный урок русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ПК-2, ПК-8, ПК-9).

Цель изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык)» - освоить фундаментальные и прикладные основы формирования языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся средней общеобразовательной школы как научную базу начальной профессиональной лингвометодической компетенции студентов – будущих учителей русского языка и литературы для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы среднего общего полного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у будущих учителей теоретические знания в области теории и методики обучения русскому языку, которые обеспечат прочное усвоение учениками программного материала, эффективное воздействие на личность ученика, его мышление, память, воображение, выработают у школьников способность к самостоятельному пополнению знаний по русскому языку, совершенствованию коммуникативной культуры;
- сформировать у студентов профессиональные коммуникативно-методические умения, научить самостоятельно работать с научно-методической литературой и учебными комплексами для школы;
- стимулировать научно-методическое и научно-исследовательское творчество студентов, стремление постоянно совершенствовать свое педагогическое образование, привить творческое отношение к учительскому труду.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания («Русский язык») изучается на 3 - 4 курсах в 5 - 7 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (ЗЕТ), 288 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обуче- ния	для заочной /очно-заочной формы обуче- ния
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	154	
в т. числе:		
Лекции	48	
Семинары, практические занятия	78	
Лабораторные работы	30	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	64	
Внеаудиторная работа (всего):	98	
Курсовое проектирование		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	
Вид промежуточной аттестации обучающегося:		
1) дифференцированный зачет (5 семестр)	-	
2) зачет (6 семестр)	-	
3) экзамен (7 семестр)	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успева- емости
			аудиторные учебные занятия			самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	семи- ми- нары , прак- тиче- ские заня- тия	лабо- бора- тор ные		
1.	Общие вопросы изуче- ния русского языка в	60	10	20	10	20	Письменный экс- пресс-опрос Уст-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успева- емости
			аудиторные учебные занятия			самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	семи- ми- нары , прак тиче- ские заня- тия	лабо ра- тор ные		
	средней общеобразо- вательной школе						ный опрос на за- нятии. Рефериро- вание источников, индивидуальная проверка ГСР преподавателем Контрольная ра- бота (развернутый конспект урока русского языка) Терминологиче- ский опрос Публичная защита тематического конспекта урока
2.	Методика изучения основных разделов школьного курса рус- ского языка	58	16	20	10	22	Письменный экс- пресс-опрос Кол- локвиум Решение комплексных лингвометодиче- ских задач Контрольная ра- бота (развернутый конспект урока русского языка) Терминологиче- ский опрос
3.	Формирование комму- никативных умений в условиях школьного урока русского языка.	74	12	20	6	36	Решение ком- плексных лингво- методических за- дач Устный опрос на занятии, индиви- дуальная проверка ГСР преподавате- лем Контрольная ра-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успева- емости
			всего	аудиторные учебные занятия			
		лекции		семи- ми- нары , прак тиче- ские заня- тия	лабо ра- тор ные		
							бота (развернутый конспект урока русского языка) Публичная защита тематического конспекта урока
4.	Углубленное изучение лингвистики в школе.	50	10	16	4	20	Письменный экс- пресс-опрос Кол- локвиум Решение комплексных лингвометодиче- ских задач Контрольная ра- бота (развернутый конспект электив- ного занятия по русскому языку) Терминологиче- ский опрос
5.	Всего	252	48	76	30	98	

4.2 Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам)¹

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие вопросы изучения русского языка в средней об- щеобразовательной школе	Предмет, содержание, задачи и структура курса. Общая характеристика методического наследия. Связь дисциплины с другими науками Методы научного исследования в теории и методике обучения русскому языку. Актуальные вопросы современной методической науки, их связь с проблемами общей профессиональной подготовки учителя русского язы- ка. Русский язык как учебный предмет. Цель и задачи изуче- ния родного языка. Понятие о языковой, лингвистической.

¹ Значком * отмечены темы, к которым разработано мультимедийное сопровождение.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		коммуникативной компетенции. <i>Коммуникативная компетенция</i> как главная цель изучения школьного лингвистического курса. Обучение, развитие, воспитание средствами предмета «Русский язык». Содержание школьного лингвистического курса. Основные понятия, правила, определения в школьном лингвистическом курсе. Методика их изучения. Виды основных умений и навыков по русскому языку. Коммуникативные умения в структуре школьного лингвистического курса. Межпредметные и внутрипредметные связи курса русского языка
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<i>Теория и методика обучения русскому языку как современная наука.</i>	Предмет, содержание, задачи и структура курса. Общая характеристика методического наследия. Связь дисциплины с другими науками (современным русским литературным языком, психологией, психолингвистикой, педагогикой, теорией и методикой обучения литературе, теорией информации и др.). Методы научного исследования в теории и методике обучения русскому языку: анализ научной литературы, наблюдение за учебным процессом (деятельностью учителя и учащихся), изучение документации учителя и школьников, индивидуальные беседы, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий, поисковый, формирующий): статистический (количественная и качественная обработка экспериментальных данных). Организация экспериментальной работы (констатирующего, поискового, обучающего экспериментов; опытного обучения). Актуальные вопросы современной методической науки, их связь с проблемами общей профессиональной подготовки учителя русского языка.
1.2	<i>Изучение лингвистики языка в общеобразовательной школе.</i>	Русский язык как учебный предмет. Научные основы преподавания русского языка. Место и особенности предмета «Русский язык» в системе учебных дисциплин (совокупность сведений о лингвистике языка и речи, возможности воспитания и развития учащихся средствами предмета и др.). Цель и задачи изучения родного языка. Понятие о языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции. <i>Коммуникативная компетенция</i> как главная цель изучения школьного лингвистического курса. Обучение, развитие, воспитание средствами предмета «Русский язык» (методика развития памяти, воображения, мышления, речи; эстетическое, трудовое, патриотическое, нравственное воспитание). Содержание школьного лингвистического курса: теоретические знания как совокупность представлений об основных лингвистических понятиях, правилах, определениях и практические знания (умения и навыки как учебные действия с лингвистическими понятиями, явлениями, правилами и определениями). Основные понятия, правила, определения в школьном лингвистическом курсе. Лингвистическое правило как инструкция и директивный (предписыва-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ющий) жанр речи. Структура правила. Классификация лингвистических правил по различным основаниям: по тематике, отношению к устанавливаемой норме, охвату языкового факта. Методика изучения правил. Лингвистическое определение как научная характеристика языкового явления. Структура лингвистического определения. Классификация определений. Методика изучения лингвистических определений. Виды основных умений и навыков по русскому языку. Общая характеристика языковых умений. Коммуникативные умения в структуре школьного лингвистического курса (умения определять тему, основную мысль своего и чужого текста; умение составлять план своего и чужого текста; умение собирать и систематизировать языковой материал к плану; умение пересказывать текст в выбранном жанре речи; умение создавать высказывание определенной жанровой формы) Межпредметные связи курса русского языка (методика реализации через общие цели и задачи обучения, воспитания, развития учеников, термины, общеучебные /коммуникативные умения, текст как основной дидактический материал, наглядные средства обучения).
1.3.	<i>Современный урок русского языка как основная форма организации учебного процесса и логический элемент системы обучения.</i>	Урок как форма организации учебного процесса по русскому языку, жанр педагогического красноречия (профессиональный поликодовый полилог). Подготовка учителя к уроку, ее компоненты (актуализация психолого-педагогических и предметных знаний, изучение методических источников, анализ содержания школьных учебников русского языка, отбор дидактических информативных и технических средств; создание конспекта урока). Требования к уроку русского языка на современном этапе развития методической и педагогической наук: <i>общепедагогические; дидактические</i>; последовательность системы заданий, опора на сформированные знания, умения, навыки; систематический контроль за качеством знаний; чередование видов деятельности (речевой, учебной); включение в урок элементов воспитания средствами предмета. Типы урока русского языка. Традиционные и инновационные формы уроков. Комбинированный урок как основная форма организации изучения русского языка, его структура. Жанровые формы урока русского языка (лингвистическая экспедиция, путешествие, турнир, предметная сказка, предметная экскурсия, эстафета и пр.) Понятие о проблемном уроке как интеллектуально - познавательном процессе, основанном на учебно-исследовательской деятельности учащихся. Классификационные формы проблемного урока (урок – проблемная лекция; эвристическая беседа; эвристическая беседа и решение лингвистических задач; урок – лингвистический эксперимент). Современный урок развития речи и риторики в типологии лингвистических уроков. Единые требования к детской устной и письменной речи и грамотности в общеобразователь-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ной школе. Нормы оценки детских теоретических и практических знаний по лингвистике. Специфика лингвистических уроков в старших классах. Принципы изучения русского языка на завершающем этапе школьного лингвистического образования: высокая научная информативность учебного материала (теоретическая и практическая); постоянная внутрипредметная связь (опора на базовые знания: включение языковых разборов); чередование активных и пассивных видов речевой деятельности (обучение учебно-научной коммуникации); постоянное использование явлений языковой синонимии и омонимии; использование информации, расширяющей школьный курс русского языка; установка на повышение самооценки ученика (использование жанров похвальных речей и позитивных оценочных высказываний аргументативного характера); высокая познавательная ценность дидактического материала (тексты естественно-научной, гуманитарной и пр. тематики; публицистики); использование коммуникативно значимых заданий (создать рецензию на новые аудио-, видеоматериалы, печатные издания; анонс, аннотацию, рекламный текст и пр.); усиление эстетической и морально-этической ценности языковых образцов; использование негативных образцов (в том числе юмористического характера) для корректуры и редактирования; высокая требовательность учителя к ортологической культуре речи учеников (использование жестких и мягких форм исправления ошибок, недочетов); обучение разнообразным способам работы с языковым материалом (заучивание наизусть, свободный пересказ, реферирование, обзорение, составление обобщающих схем, таблиц); использование нестандартных заданий и уроков проблемного типа и пр. Организация повторения основных сведений школьного курса на уроках в 9-11 классах. Основные приемы работы с теоретической статьей учебника: составление плана (сложного, цитатного) (усовершенствование логического мышления); составление тезисов статьи (именных, глагольных); составление алгоритмов, инструкций и памяток по материалу статьи; подготовка обзорного конспекта по нескольким статьям (табличного, последовательного, иконического); ролевая игра на основе теоретической статьи; взаимный опрос по материалам статьи с предварительно составленным контрольным заданием (промежуточный зачет); рецензия (устная, письменная) на теоретическую статью; подбор своих примеров-иллюстраций к материалам статьи; составление аннотаций к статьям; переработка статьи в проблемный монолог или диалогический текст (диалог «ученого» и любознательного ученика, интервью с авторами учебника и пр.) Формы итоговой аттестации по русскому языку (традиционные и инновационные): экзаменационный диктант, основные требования к нему; экзаменационное изложение и сочинение, основные требования к их организации; тестирование, его специфика; комплексный экзамен по русскому языку и ли-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		тературе; защита лингвистического проекта и пр.
1.4.	Современные принципы, методы и приемы обучения русскому языку.	Общедидактические принципы (научности, доступности, наглядности обучения; систематичности, последовательности и перспективы; прочности знаний; сознательной и творческой активности учащихся; индивидуального подхода к ученику) и частнометодические принципы обучения (взаимосвязь языка и мышления, взаимосвязь видов интеллектуально-речевой деятельности учеников на уроке и пр.; принципы изучения основных разделов школьного курса лингвистики). Классификация методов обучения по различным основаниям (по источнику получения знаний, по сознательной и творческой активности учеников и пр.). Проблемное и программированное обучение русскому языку. Программированные средства (перфокарты, перфоконверты, сигнальные карты, тестовые задания). Компьютерное обеспечение урока словесности. Типология заданий (лингвистических задач и упражнений), их структура. Опрос на уроках русского языка, его виды (индивидуальный, фронтальный, уплотненный; устный, письменный; текущий, аттестационный), требования к формулировке вопросов. Домашнее задание по русскому языку, его виды, способы индивидуализации и дифференциации учета знаний учеников. Современные способы /приемы проверки домашнего задания (словарный диктант из слов (словосочетаний); запись самостоятельно подобранных слов – иллюстраций на изученное дома правило; взаимопроверка; выборочная проверка работ учениками – консультантами; программированный опрос (устный, письменный); программированный диктант; запись плана (простого, сложного) ответа; подготовка карточки для взаимопроса; взаимопрос по домашнему заданию (работа в группах сменного состава: парах, тройках, пятерках); ролевая игра (зачет, экзамен; ученик – «учитель») и др.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Учебный комплекс по русскому языку.	Понятие об учебном и учебно-методическом комплексах по русскому языку для средней школы. Современные программы и учебники. Характеристика учебной книги (текстового и внетекстового компонентов). Принципы построения программы лингвистики языка и речи, структура разделов. Соотношение теоретических и практических знаний в программе и учебниках. Средства обучения русскому языку и речи, их виды. Кабинет русского языка как основное средство обучения. Требования к оформлению и использованию предметного кабинета.
1.2.	Виды диктантов по русскому языку.*	Характеристика диктанта как обучающего и диагностического метода и приема. Классификация (типология) диктантов. Методика проведения: общее представление. Ролевая игра.
1.3.	Лингвистический анализ как метод и прием обучения и ди-	Понятие «лингвистический /языковой разбор» в современном русском литературном языке и методике обучения русскому языку. Виды языкового разбора на уроках русско-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	агностики знаний.	го языка. Место различных разборов в системе занятий по русскому языку. Фонетический, морфемный, словообразовательный, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический, ортологический разборы: содержание, порядок проведения, методическая инструкция учителя, ее особенности в зависимости от вида разбора (особенности знакомства с последовательностью устного и письменного анализов языкового или речевого факта). Методика анализа текста как комплексного разбора. Риторический анализ как прием и средство формирования коммуникативных умений.
1.4.	Планирование профессиональной деятельности учителя русского языка. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку.	Виды планирования деятельности учителя русского языка. Требования к современному конспекту урока различного типа как основного методического документа профессиональной деятельности учителя словесности. Составление конспекта урока: общие требования к нему как тексту сценарного плана. Основные элементы создания конспекта урока: формулировка темы, цели, задач; проведение предварительного хронометража урока; выделение этапов; составление элементов системы учебной деятельности учителя и учащихся; отбор и внесение в конспект дидактического материала (с учетом общей и индивидуальной работы учеников).
1.5.	Типология уроков русского языка. Урок обобщающего повторения.	Организация и методика проведения урока обобщающего повторения. Типы уроков систематизации и итогового обобщения учебного материала. Отличие урока обобщения изученного от уроков текущего повторения. Основные трудности урока обобщения изученного (методические, психологические, коммуникативные). Специфика языкового материала и теоретических вопросов. Приемы пополнения знаний учеников. Типология заданий. Аудиовизуальные средства обобщающего характера. Специфика урока работы над ошибками в текущих и обобщающих контрольных работах по русскому языку и речи.
1.6.	Аттестация учащихся по русскому языку, ее формы. Критерии знаний учеников по русскому языку.	Проблемы лингвометодического анализа лингвистической и коммуникативной компетенций учащихся старших классов. Традиционные и инновационные формы организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Основные трудности подготовки и проведения итоговой аттестации. Риторические основы аттестации как профессионального общения, жанра опроса и деловой беседы (письменного и устного характера). Особенности подготовки к зачету и экзамену по русскому языку. Аттестационный дидактический материал как жанр учебно-научной речи. Содержание и форма аттестационных материалов. Организация опроса на экзамене (традиционные и инновационные формы). Критерии знаний учеников на итоговой аттестации. Типология аттестационных диктантов, сочинений, изложений (сравнительная характеристика традиционных и инновационных форм). ГИА и ЕГЭ как формы государственной аттестации лингвистической и коммуникативной компетенций школьников. Социальные, психологические, методические

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		проблемы организации и проведения ГИА и ЕГЭ.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1	Современный учебный и учебно-методический комплексы по русскому языку.	Понятие об учебном и учебно-методическом комплексах по русскому языку. Школьный кабинет русского языка: основное содержание, характер материалов; требование к оформлению. Должностные обязанности заведующего школьным кабинетом. Документация учителя русского языка. Посещение школьного кабинета и анализ его оформления и оборудования с точки зрения современных требований теории и методики обучения русскому языку.
1.2.	Методика диктантов различных типов	Система диктантов на уроке (общая характеристика; критерии отбора и построения; проверка). Посещение урока русского языка и анализ системы диктантов и методики проведения.
1.3.	Методика языкового разбора.	Посещение урока русского языка и анализ системы языковых разборов.
1.4.	Методика организации обобщения изученного.	Посещение и анализ урока обобщающего повторения.* Освоение норм оценки письменных работ учащихся . Проверка урочных и домашних, текущих и контрольных работ учеников.
1.5.	Типы уроков русского языка. Комбинированный лингвистический урок.	Посещение и анализ комбинированного урока русского языка (в среднем и старшем звеньях общеобразовательной школы).
2.	Методика изучения основных разделов школьного курса русского языка	Значение, задачи, принципы изучения основных разделов школьного лингвистического курса. Теоретическое и практическое значение изучения основных разделов. Ключевые термины разделов. Типология лингвистических аспектных заданий (упражнений и задач). Сочетание работы над языковыми и речеведческими сведениями при изучении основных разделов.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Методика изучения орфографии	Значение, задачи, принципы обучения (опора на речевой слух учащихся; звукобуквенный состав слова; опора на морфемный состав, на лексическое значение слова; сопоставление взаимоисключаемых написаний; опора на синтаксические отношения в словосочетании и предложении; постоянная мотивировка изучения орфограмм). Психологические основы формирования орфографических знаний (опора на виды орфографической памяти: слуховой, зрительной, моторной, артикуляционной). Приемы развития правописной памяти (зрительный диктант, неосложненное списывание языкового материала, орфографический разбор, обозначение орфограммы, фонематическое чтение и пр.). Понятие об орфограмме в школьном курсе. Классификация орфограмм: типы (буква, пробел, дефис, контакт, черточка при переносе), виды, случаи написания. Орфографическое правило: общее, частное; негативное, позитивное; простое, сложное (по структуре). Типология орфографических упражнений: списывание (неосложненное, осложненное); разрисовка языкового материала;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		диктанты; лингвистический разбор и др. Содержание работы над орфографическими знаниями и умениями. Использование различных средств формирования орфографических умений. Причины орфографических ошибок, методика их предупреждения и исправления. Методика работы с орфографическим словарем. Индивидуальный подход в обучении орфографии.
2.2	<i>Методика изучения фонетики и орфоэпии.</i>	Цель изучения фонетических сведений (сформировать представление о фонетике как науке о звуках речи и звуковой стороне языка) и основные задачи (сформировать представление о звуковой системе русского языка: звуках, интонациях; научить различать понятия «звук» как явление устной речи и «буква» как явление письменной речи; научить использовать фонетические знания при изучении других разделов школьного курса, а сведения из них – в процессе анализа звучащей речи; сформировать орфоэпические умения, связанные с произношением гласных и согласных звуков; сформировать основы культуры использования средств выразительности устной речи (оптимального темпоритма, громкости, высоты голоса, отчетливого произношения, ситуативно уместной интонации). Содержание, структура курса, основные трудности обучения, Закономерности усвоения фонетических понятий. Звук и интонация как основные понятия школьного раздела фонетики. Аспекты характеристики звука в курсе русского языка: акустический, физиологический (артикуляционный); функциональный (смыслоразличительный). Основные принципы изучения фонетики: опора на речевой слух, опора на внутрипредметные связи фонетического явления: рассмотрение звука в составе морфемы, на стыке морфем и слов в речевом потоке; сопоставление звука и буквы; анализ речевой ситуации и стиля речи для интонации. Внутрипредметные связи фонетики с изучением других разделов школьного курса. Типология приемов обучения, фонетических и орфоэпических заданий: морфемный, фонетический, фонетико-графический, орфографический, лексический разборы; орфоэпические конкурсы (чемпионаты); предметные (фонетические, орфоэпические) сказки; фонетические состязания (языковые эстафеты, произносительные турниры); интонационный анализ текста; произносительные задания (скороговорки, чистоговорки); голосовая гимнастика; дыхательная гимнастика; хоровое чтение (произнесение); отзывы об изложении фонетических сведений в основной и дополнительной учебной литературе; создание текстов с использованием приема звукописи; транскрибирование устной речи.
2.3.	<i>Методика изучения морфематики и словообразования²</i>	Значение, задачи, содержание, принципы и приемы обучения словообразовательным понятиям. Трудности изучения. Типология заданий.
2.4	<i>Методика изучения лексикологии.</i>	Значение, место в школьном курсе. Задачи и принципы изучения (экстралингвистический, системный, исторический, функциональный и пр.). Характер затруднений в усвоении основных

² Раздел выносится на самостоятельное изучение с основной формой контроля - коллоквиумом по материалам ГСР.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		лексических понятий и методика их предупреждения. Приемы изучения лексики, основные средства обучения. Типология лексических заданий. Связь работы по лексике с другими разделами школьного курса. Толковые словари на школьном уроке.
2.5.	<i>Методика изучения морфологии.</i>	Морфология в школьном курсе как раздел грамматики. Задачи изучения морфологии: выработать представление о морфологической системе родного языка; познакомить с составом частей речи и критериями их распределения на знаменательные и служебные; обеспечить усвоение морфологических понятий и научить использовать их в коммуникативных целях; выработать ортологические умения, которые опираются на знание морфологии (правописные, произносительные, формообразующие и т.д.) Влияние изучения морфологических сведений на общее развитие школьников (абстрактное и логическое мышление, речь учащихся, их взаимоотношения с собеседниками). Особенности содержания школьного курса морфологии, структура, этапы освоения. Принципы изучения: опора на внутрипредметные связи, формирование ортологических знаний учеников. Основные морфологические понятия.. Трудности изучения морфологии (смешение понятий «часть речи» и «член предложения»; неразличение частей речи в случае их перехода в другой класс слов; неразличение явлений грамматической омонимии; смешение орфографических норм написания частей речи и пр.). Способы введения информации на уроке морфологии: индуктивный, дедуктивный. Приемы введения понятий: поиск частей речи в тексте, аргументация выбора; подбор частей речи по заданным признакам; сопоставление смешиваемых явлений (прилагательного и причастия, союза и местоимения, числительного и существительного). Характер умений и навыков, условия, этапы, методы и приемы их формирования. Морфологические упражнения и задачи (морфологический разбор; морфологический диктант; конструирование примера (подбор заданного явления); творческое списывание; создание морфологической сказки; изменение языкового примера (трансформация, замена другой формой); создание текста по опорным словам и пр. Общие требования к формулировке заданий, отбору языкового материала, построению системы работы. Работа со словарями и справочными пособиями. Основные средства обучения морфологии.
2.6.	<i>Методика изучения синтаксиса.</i>	Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Его значение в формировании лингвистической и коммуникативной компетенции школьника. Этапы формирования синтаксических знаний: начальный; подготовительный; имплицитный / сопутствующий (изучение морфологии на синтаксической основе); научный/ систематический; завершающий. Текст как центральное понятие школьного синтаксического курса и основное дидактическое средство. Задачи изучения синтаксиса: освоение синтаксических единиц русской речи (простого и сложного предложений, текста); овладение жанрами речи, где опорными языковыми

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		средствами являются части речи (прилагательные, наречия, глаголы и пр.); освоение литературной синтаксической нормы и предупреждение речевых ошибок и недочетов, связанных с синтаксисом речи. Ведущие принципы изучения синтаксиса: опора на речевой слух учеников; опора на внутриспредметные связи; изучение синтаксиса на морфологической основе. Содержание школьного курса синтаксиса. Особенности формирования синтаксических знаний, умений, методика работы в средних и старших классах. Типология синтаксических упражнений и задач: интонационный анализ звучащей речи и ее синтаксического оформления; выразительное чтение (в том числе по ролям) и разыгрывание речевых ситуаций (на основе воображаемой ситуации, риторической задачи, фрагмента художественного текста, изучаемого на уроках литературы); организация интонационных игр («Узнай предложение по интонации»); конструирование словосочетаний и предложений; редакционная правка синтаксических ошибок в детских работах; грамматический разбор; распознавание синтаксических явлений в контексте и тексте; анализ синтаксических конструкций; трансформация конструкций; конструирование предложений (по заданному началу; по образцу; по графической схеме на заданную тему). Роль художественного (озвученного выразительного) чтения и интонационно-смыслового анализа предложений в усвоении учебного материала.
2.7.	Методика изучения пунктуации.	Пунктуация в школьном курсе русского языка. Значение изучения пунктуации для формирования лингвистической и коммуникативной компетенции учеников. Задачи изучения пунктуации (на основе соотнесения мелодики устной речи (ее графического обозначения на письме научить: а) обнаруживать пунктограмму; б) выделять синтаксическую единицу, в которой она используется; научить соотносить пунктограмму с пунктуационным правилом и выбирать ее из ряда возможных). Внутриспредметные связи изучения пунктограмм (опора на фонетические, лексические, грамматические знания учащихся). Типы пунктограмм в школьном курсе (графический знак, отсутствие знака – исключения, сочетание знаков). Разновидности пунктуационных ошибок, приемы их предупреждения и исправления. Взаимосвязь работы над устной речью и пунктуацией. Приемы развития речевого слуха (выразительно озвученное чтение, говорение, анализ звучащего образца, разрисовка языкового материала / составление голосового сценария и пр.) как основы формирования пунктуационных умений. Типология пунктуационных упражнений (списывание с пропуском / восстановлением пунктограмм, пунктуационный анализ, синтаксический разбор, выразительное озвученное чтение, программированный диктант, программированный опрос, конструирование предложений, графический диктант, составление схемы предложения и пр.).
3.	Формирование коммуникативных умений в условиях школьного урока	Традиционная и инновационная система работы по развитию речи (общее представление). Основные понятия раздела. Система коммуникативных умений. Основное содержание работы по развитию речи. Взаимосвязь формирова-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	русского языка.	ния языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Особенности школьной программы лингвистики речи.	Традиционная система работы по развитию речи (общее представление): анализ текста – образца; изложение текста; сочинение. Основные направления коммуникативного образования (овладение нормами русского литературного языка, обогащение активного и пассивного словарного запаса и развитие грамматического строя речи учащихся, формирование коммуникативных умений), их отражение в языковой и речеведческой программе. Разделы работы по развитию детской речи (работа над фонетической стороной речи, лексическим составом высказываний и пр.), их взаимосвязь. Словарная работа. Типология словарных упражнений (определение лексического значения слова, подбор синонимов, составление словосочетания и предложения, исправление недочетов в словоупотреблении и пр.). Словари русского языка на школьном уроке.
3.2	Методика обучения правильной речи (ортологии) и стили- стике.	Значение, задачи, содержание работы. Понятие о правильной и хорошей речи на уроках русского языка, развития речи и риторики. Виды литературной нормы в школьном курсе (фонетическая /орфоэпическая; лексическая, словообразовательная; морфологическая; синтаксическая; орфографическая; пунктуационная). Типология основных нарушений речи (речевых ошибок и недочетов). Речевая ошибка как нарушение литературной нормы устной и письменной речи. Речевой недочет как нарушение качественной речи (логичной, точной, богатой, ситуативно уместной). Типология упражнений по культуре речи (ортологические задания: анализ нормы, сопоставление ее с ошибочным вариантом; ортологическая разминка и контрольная (ортологический диктант, выбор одного нормативного из ряда языковых средств); анализ живой детской речи; ортологическая правка (замена ошибки нормой); устный или письменный пересказ текста, в котором нормированное языковое средство является опорным и пр. Стилистика языка и стилистика речи в школьном курсе. Основные задачи изучения стилистики (научить свободно пользоваться письменной и устной речью в различных социальных сферах; научить пользоваться уместными неязыковыми /паралингвистическими средствами в ситуации говорения и письма; сформировать основы индивидуального речевого стиля учащегося и пр.) Основные этапы изучения стилистики в школе: 1. Формирование представления о всех стилях речи и стилистических возможностях языка (пропедевтический / подготовительный); Основные задачи этапа: а) закрепить в сознании детей связь каждого стиля с типовой ситуацией общения; б) познакомить с основными стилевыми чертами высказываний и научить соотносить с ними содержание и языковую форму речи. 2. Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся (завершающий). Основные задачи этапа: а) рас-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ширить представление учеников о языковой структуре стилистики за счет синтаксических конструкций; б) обобщить сведения о стилистике речи (ситуативно уместной речи) и систематизировать их. Последовательность изучения стилей речи в 5 – 9 классах. Сфера и цель употребления стилистических ресурсов русского языка как основные критерии отбора учебных сведений. Стилистические понятия в школьном курсе, методика их изучения. Речевая ситуация как ключевое понятие изучение стилистики. Характеристика основных стилистических умений (определять стиль готового текста; производить стилистический анализ готового текста; усовершенствовать стиль готового текста; создать текст заданного стиля). Взаимосвязь стилистических и коммуникативных умений. Типология упражнений по стилистике языка и речи. Стилистическая правка и стилистическое редактирование как основные учебные задания по функциональной стилистике. Введение понятия о стилистической ошибке как речевом недочете (нарушении уместной речи и условий речевой ситуации).
3.3.	<i>Общие вопросы методики обучения высказываниям.</i>	Понятие "связная речь" в теории и методике обучения русскому языку. Основные принципы, методы, средства обучения связной речи (на этапах предтекстовой и текстовой деятельности). Лингвистические основы работы над текстом. Опорные понятия на речевом уроке (текст, высказывание; заголовок, его типы, структурно-смысловые модели; признаки текста; интенция высказывания; современная типология текстов; речевой жанр, современная классификация речевых жанров). Общие вопросы методики обучения различным видам речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению, письму). Приемы адаптирования текстов к условиям и задачам речевого урока (упрощение синтаксических конструкций, замена слов синонимами, повышение / образности текста и пр.). Основные разновидности уроков развития речи по творческой активности (репродуктивные, имитативные, коммуникативные уроки) Общая структура урока развития речи.
3.4.	<i>Методика работы над связной устной и письменной речью.</i>	Говорение как вид речевой деятельности на школьном уроке и во внеурочное время. Введение понятий об устной форме речи, средствах ее выразительности (общезыковых, собственно устноречевых, неязыковых). Основные направления работы над устной речью (обучение вежливости, ораторской речи, устному рассказу, устному ответу по предмету). Устноречевые умения. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся в аспекте устной публичной речи Понятие о школьном сочинении (традиционное и современное) как виде учебного задания. Системный подход к формированию письменноречевых умений. Взаимосвязь сочинений и изложений. Общие приемы работы (анализ текста образца с точки зрения его типа, жанра, структуры, композиции и пр.). Традиционная система обучения сочинениям в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		5-9 классах (общее представление об основных предметах детской речи: поэтическом предмете, пейзаже, интерьере, животном, человеке, местности, герое произведения художественной литературы и пр.), типах и жанрах письменных сочинений, коммуникативных умениях, методах и приемах обучения и подготовки). Структура школьного урока подготовки к письменному высказыванию: 1. Повторение изученных опорных сведений. 2. Подготовка к восприятию источника речи (слово об авторе предмета речи, анализ текста – образца и пр.) 3. Организация восприятия предмета (источника) речи. 4. Языковая подготовка к высказыванию (беседа об источнике речи и впечатлениях учеников; составление плана; сбор языкового материала, его ортологический анализ; устные высказывания учеников, их редактирование). 5. Создание высказывания (изложение, сочинение). Рассредоточенная и сосредоточенная подготовка к сочинению, ее достоинства и недостатки. Система подготовки к сочинению в современных учебниках русского языка. Редактирование (правка) текста как прием обучения. Нормы оценки письменных и устных сочинений. Уроки анализа письменных работ (уроки работы над ошибками и недочетами).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Типология уроков русского языка. Урок формирования связной репродуктивной речи (обучения изложению).	Традиционный урок обучающего изложения. Изложение (пересказ) в системе вторичных текстов. Виды изложений, их место в системе работы по развитию речи. Подготовка к изложениям различных видов: анализ содержания первоисточника, его структуры; языковая подготовка к пересказу (составление плана, выделение микротем и опорных языковых средств, анализ тематических и лексико-семантических групп слов в пределах микротемы). Методика предупреждения ошибок. Нормы оценки изложений.
3.2.	Типология уроков русского языка. Урок формирования связной продуктивной речи (обучение сочинению).	Урок обучающего сочинения по картине. Структура традиционного урока подготовки к сочинению. Психологические, искусствоведческие основы использования произведений живописи как предмета и источника детской речи. Система обучения сочинению по картине (описанию, повествованию, аргументативному тексту; отзыву, рецензии). Этапы анализа картины, особенности слова учителя о картине и художнике. Основные приемы подготовки к сочинению. Характеристика дополнительных средств обучения (источников речи): музыкальной пьесы и произведения литературы. Основные методические ошибки.
3.3.	Методика развития устной речи.	Требования к говорению учеников в условиях урока и к устному ответу. Обучение культуре устного ответа: характеристика современной типологии ответов; средства обучения; инструментальные знания и умения; методика использования памяток, речевых образцов, теоретического материала учебников. Обучение вежливости на уроке русского языка и риторики. Основные направления работы; жанры речевого этикета; приемы, средства обучения, типология заданий. Составление

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		фрагментов урока. Ролевая игра. Обучение устному рассказу по различным источникам речи. Типология рассказов; приемы, средства обучения. Требования к устному рассказу (языковые, паралингвистические и пантомимические). Обучение устным публичным выступлениям. Типология публичных речей в школьном курсе русского языка /развития речи. Особенности изучения учебно-научных жанров публичной речи. Специфика сведений об ораторской (публицистической) речи в школьном лингвистическом курсе и методика их изучения.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1.	Урок формирования связной репродуктивной речи.	Посещение и анализ репродуктивного урока развития речи (подготовки к изложению)
3.2.	Урок формирования связной продуктивной речи.	Посещение и анализ урока подготовки к сочинению.
3.3.	Методика развития устной речи.	Анализ работы учителя над устноречевыми умениями учащихся на уроке русского языка /развития речи. Посещение урока, наблюдение и анализ работы учителя над культурой устного (поликодового) ответа.
4.	Углубленное изучение лингвистики в школе.	Понятие об углубленном изучении лингвистического курса. Традиции и новации в школьном курсе русского языка. Внеклассная работа по русскому языку. Лингвистические и речеведческие элективы (дисциплины по выбору учащихся). Принципы, методы, приемы организации углубленного курса языка и речи. Типология занятий углубленного курса.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Понятие об углубленном изучении лингвистического курса.	Специфика изучения русского языка в гуманитарных классах старшей школы. Учет возрастных особенностей и профессиональной ориентации учеников 9 – 11 классов в организации изучения лингвистики языка и речи. Признаки углубленных курсов. Основные лингвистические курсы изучения русского языка на профильном уровне. Особенности работы с одаренными учениками в гуманитарных классах профильной школы. Проблемы оценивания результатов «погружения» в лингвистический курс. Виды КИМов по русскому языку в профильной школе.
4.2.	Теория и методика организации внеклассной работы по русскому языку.	Виды и содержание работы. Взаимосвязь учебного урочного и внеурочного изучения русского языка. Принципы организации внеклассной работы. Основные приемы подготовки к мероприятиям активных видов. Типология внеклассных мероприятий по русскому языку.
4.3.	Факультативные (элективные) занятия и спецкурсы (дисциплины по выбору учащихся) по русскому языку	Виды факультативов (элективов). Содержание и методика работы. Сообщения учеников на факультативных занятиях, требования к ним, методика обучения разным жанрам научных выступлений. Понятие об ученическом докладе, общая характеристика основных приемов подготовки к докладу

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	в школе.	
4.4.	Содержание и методика изучения лингвистики по инновационным (авторским) программам	Понятие о предпрофильной и профильной подготовке учащихся. Виды инновационных (элективных) курсов. Виды заданий по русскому языку на занятиях углубленного изучения курса. Оформление авторских программ. Альтернативные программы углубленного изучения лингвистики речи: общая характеристика содержания, методики изучения и формирования коммуникативных умений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1.	Понятие об углубленном изучении лингвистического курса.	Анализ программ и учебных комплексов для углубленного изучения русского языка в школе.
4.2.	Теория и методика организации внеклассной работы по русскому языку.	Методика организации внеурочной работы по русскому языку. Принципы обучения школьников в процессе внеурочной работы по предмету Анализ жанровых форм внеурочной работы по предмету..
4.3.	Факультативные (элективные) занятия и спецкурсы (дисциплины по выбору учащихся) по русскому языку в школе.	Методика организации и изучения элективных курсов по русскому языку. Принципы обучения школьников в процессе факультативной работы по предмету Анализ программ и учебных пособий для элективных курсов русского языка. Подготовка методических элементов для изучения элективного курса.
4.4.	Содержание и методика изучения лингвистики по инновационным (авторским) программам	Анализ инновационных лингвистических и речеведческих программ по русскому языку / речи для средней общеобразовательной и профильной школ. Разработка элементов инновационных лингвистических курсов и их публичная защита.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.1. 1.	Содержание и методика изучения лингвистики по инновационным (авторским) программам (в условиях лингвистического электива)	Посещение и анализ элективного занятия по русскому языку /урока углубленного изучения предмета

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано её учебно-методическое сопровождение в следующем составе:

5.1. Тематика экспресс - опросов для проверки качества усвоения лекционного материала³

1. Письменный ответ на вопросы «Какие знания по теории и методике обу-

³ Экспресс-опрос проводится во время текущей или последующей лекции. Анализ результатов опроса учитывается при проведении лекционных, практических занятий, контроля самостоятельной работы студентов.

чения русскому языку я хотел (а) бы получить» (лекция №1), «Какие знания по теории и методике обучения русскому языку я получил (а)» (лекция №34).

2. Письменный программированный опрос (тесты) по лингвометодической теме (лекции 2-27).
3. Характеристика правила и определения из школьного учебника по основаниям, предложенным в лекции.
4. Классификация лингвистических заданий по основаниям, предложенным в лекции.
5. Составление лингвистической задачи по структурно-смысловым компонентам, предложенным в лекции.
6. Характеристика структуры урока (лингвистического, речевого) по предложенным в лекции конспектам (разработкам) и видеозаписям.
7. Анализ средства обучения (видеоматериалов, репродукции), демонстрируемого на лекции (вид учебной информации, место в возможном уроке, оценка эффективности, краткая аннотация, инструкция к использованию).
8. Составление словарной статьи к данному слову с использованием приемов толкования и использования на уроке, предложенных в лекции по теории и методике обучения лексикологии.
9. Классификация заданий для работы над устной речью по данным в лекции основаниям.
10. Характеристика детских ошибок и недочетов на основе содержания лекции (опрос по индивидуальным вариантам)
11. Характеристика орфограмм в предложенном языковом материале, составление заданий по орфографии.
12. Характеристика пунктограмм и возможных ошибок в предложенном дидактическом материале.
13. Анализ грамматического материала в аспекте оснований, предложенных в лекции.
14. Составление структурно-смысловых схем типов текста, предложенного в лекции.
15. Краткий сопоставительный анализ фрагмента программ по развитию речи (традиционной и инновационной): содержание, основные понятия, формируемые умения.

5.2. Задания для самостоятельной работы студентов (см. таблицу на с.29 - 31)

5.3. Типовые задания для подготовки к соответствующим аттестационным мероприятиям

1. Изучить содержание раздела (по выбору студента) типовых учебных пособий по русскому языку и подготовить их сравнительную характеристику по ключевым вопросам теории и методики обучения русскому языку.

2. Составить тематический план изучения лингвистической темы с учетом уровня предметной подготовки учащихся и содержания сопутствующего повторения.

3. Проанализировать урок объяснения нового материала как коммуникативно-методического явления (на примере разработки одного из уроков и системы педагогических монологов, диалогов и полилогов).

4. Разработать фрагмент урока с использованием произведения художественной литературы (поэтического, прозаического или драматургического текста).
5. Подготовить исторический комментарий к языковому материалу 3-4 уроков русского языка в 5-11 классах.
6. Обосновать методику ознакомления учащихся с научным наследием и личностью ученого – лингвиста.
7. Проанализировать систему обучения репродуктивным высказываниям учащихся 5 -11 классов (класс – по выбору студента) и оценить изложение ученика с точки зрения требований к репродуктивной речи.
8. Проанализировать систему обучения учащихся 5 -11 классов (класс – по выбору студента) продуктивным высказываниям, проверить и оценить сочинение ученика в соответствии с современными нормами оценки лингвистической и коммуникативной компетенции школьников.
9. Подобрать тексты для диктантов разных видов (в разных классах, к разным темам) и снабдить их лингвометодическим комментарием (методическими рекомендациями к проведению).
10. Разработать содержание урока обобщающего повторения в 5 – 7 классах.
11. Разработать конспект урока подготовки к изложению (с учетом жанра первоисточника и репродуктивного текста) и публично защитить его методическую концепцию.
12. Разработать конспект урока подготовки к сочинению по картине с учетом жанровой формы детского высказывания и публично защитить его методическую концепцию.
13. Разработать образец содержания традиционной итоговой аттестации (промежуточной зачетной или экзаменационной формы)
14. Разработать конспект урока подготовки к сочинению о музыкальных впечатлениях (с учетом жанровой формы детской продуктивной речи)
15. Подготовить разработку внеклассного мероприятия по русскому языку (класс и тематика по выбору студента)
16. Составить конспект факультативного /элективного занятия по русскому языку (тематика и класс по выбору студента)
17. Разработать систему рассредоточенной подготовки к сочинению (предмет речи и жанровая форма – по выбору студента) с использованием дополнительных средств обучения (произведений искусства, публицистических материалов, информационных технологий и пр.)
18. Разработать тематику учебно-научных устных сообщений школьников по разделу школьного курса русского языка (общего или углубленного изучения предмета)
19. Разработать тематику письменных учебно-научных работ школьников по русскому языку.
20. Составить рекомендации для школьников по темам «Учимся отвечать», «Готовимся к диктанту», «Готовимся к изложению», «Готовимся к сочинению», «Готовимся к ЕГЭ» с учетом современного содержания предметной подготовки по русскому языку и литературе (тематика может быть предложена студентом).
21. Разработать фрагмент программы лингвистического электива с учетом профориентационных интересов учащихся.

22. Подготовить лингвистический бюллетень (учебный стенд, раздаточный материал, наглядные средства к урокам русского языка (тема по выбору студента)).

23. Подготовить учебное или контрольное электронное задание к уроку русского языка (по выбранной теме), организовать ролевую игру с однокурсниками на занятии.

24. Предложить авторский вариант фрагмента учебного пособия по русскому языку для уроков в 5-11 классах (класс и тема по выбору студента).

25. Изучить и оценить уровень профессиональной готовности (предметной, психолого-педагогической и пр.) однокурсников к профессии учителя с учетом современных требований.

5.4. Примерная тематика рефератов учебно-исследовательского характера⁴

1. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся при изучении выбранного раздела курса.

2. Методика работы над эстетической функцией слова учащихся при изучении выбранного раздела курса.

3. Творческие работы учащихся на уроках русского языка учащихся при изучении выбранного раздела курса.

4. Приобщение учащихся к самостоятельной работе со справочной литературой и словарями.

5. Орфографическая работа на уроках морфологии (лексики, фонетики, синтаксиса и пр.).

6. Межпредметные связи при изучении синтаксиса в 8-9 (10 – 11) классах.

7. Работа над образно-выразительными средствами языка как средство развития речи учащихся при изучении выбранного раздела курса.

8. Методика комплексной работы с текстом на уроках русского языка при изучении выбранного раздела курса.

9. Домашнее задание по русскому языку при изучении выбранного раздела курса: форма, содержание, методика задания, приемы проверки.

10. Использование компьютерных заданий в учебном процессе по русскому языку (на материале выбранного раздела курса).

11. Культуроведческий потенциал использования живописи на уроках русского языка при изучении выбранного раздела курса.

12. Эмоционально-эстетическое развитие учащихся в процессе использования музыки как предмета детской речи на уроках русского языка при изучении выбранного раздела курса.

13. Художественный текст (поэзия, проза, драма) на лингвистических уроках выбранного раздела курса.

14. Театр как средство формирования коммуникативной культуры учащихся в системе изучения русского языка.

15. Занимательно или серьезно? (проблемы изучения русского языка в 5-7 классах на примере выбранного раздела курса)

16. Предметные истории (детективы, сказки) на уроках русского языка.

17. Формирование коммуникативной культуры учащихся (традиции и новаторство) на уроках изучения выбранного раздела курса

⁴ Задания выполняются в период практики 3 – 4 курсов (6 – 7 семестры, 13 недель)

18. Формирование интереса к изучению русского языка (раздел курса по выбору бакалавра) как актуальная проблема теории и методики лингвистического образования школьников.

19. Творческий портрет лингвиста в системе педагогических монологов учителя русского языка и литературы.

20. Речь учителя русского языка и литературы (опыт жанровой характеристики на основе наблюдений)

21. История русского языка на современном уроке (по материалам выбранного раздела курса)

22. Творческий портрет коллеги (опыт характеристики однокурсника – практиканта)

23. «Учитель! Перед именем твоим...» (творческий портрет учителя русского языка)

24. Урок русского языка глазами учеников (опыт научного анализа)

25. Урок русского языка (раздел, тематика – по выбору студента) на современном этапе развития отечественного лингвистического образования.

26. Плюсы и минусы профессии учителя русского языка (опыт анализа).

27. Проблемный урок русского языка (раздел – по выбору студента) в системе формирования лингвистической /коммуникативной компетенции

28. Использование элементов программированного обучения при изучении выбранного раздела

29. Творческий портрет художника в профессиональной речи учителя – словесника (личность – по выбору бакалавра)

30. Устная речь как предмет изучения на уроках русского языка (раздел курса – по выбору бакалавра)

31. Система формирования пунктуационных знаний, умений и навыков при изучении выбранного раздела школьного курса русского языка

32. Система формирования орфографических знаний, умений и навыков при изучении выбранного раздела школьного курса русского языка

33. Развитие детской памяти при изучении выбранного раздела школьного курса русского языка

34. Развитие детского воображения при изучении выбранного раздела школьного курса русского языка

35. Поликодовый текст в системе изучения выбранного раздела

5.2. Задания для самостоятельной работы студентов

№	Тема и ее содержание	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	Теория и методика обучения русскому языку как современная наука.	Изучение источников, конспектирование ⁵ . Составление терминологического словаря дисциплины. ⁶	Экспресс-опрос на лекции, зачете, коллоквиуме
2.	Изучение лингвистики языка в общеобразовательной школе	Изучение источников, конспектирование. Выполнение ГСР к практическим занятиям	Зачет, экзамен. Оценка индивидуальной деятельности студента во время педпрактики 3 - 4 курсов (6-7 семестры).
3.	Современный урок русского языка как основная форма организации учебного процесса	Изучение источников, конспектирование; составление таблицы «Учебный комплекс по русскому языку»; разработка конспекта урока обобщения изученного. Выполнение ГСР к практическим занятиям	Опрос на практическом занятии, защита конспекта урока на коллоквиуме. Оценка индивидуальной деятельности студента во время педпрактики 3 - 4 курсов (6-7 семестры).
4.	Современные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	Экспресс – опрос: составление плана лекции. Выполнение ГСР к практическим занятиям	Проверка работы преподавателем. Оценка индивидуальной деятельности студента во время педпрактики 3 - 4 курсов (6-7 семестры).
5.	Особенности школьной программы лингвистики речи	Изучение источников, конспектирование. Лингвометодический письменный анализ посещенного урока развития речи. Выполнение ГСР к практическим занятиям	Аттестационная семестровая письменная работа. Опрос на зачете и экзамене. Оценка индивидуальной деятельности студента во время педпрактики 3 - 4 курсов (6-7 семестры).
6.	Методика обучения ортологии и стилистике	Экспресс-опрос на лекции. Наблюдение за детской речью на лабораторных занятиях в школе. Анализ речевых ошибок и недочетов. Составление картотеки типичных нарушений. Выполнение ГСР к практическим занятиям	Коллоквиум. Индивидуальное собеседование о причинах речевых нарушений и способов их предупреждения и исправления. Оценка индивидуальной деятельности студента во время педпрактики 3 - 4 курсов (6-7 семестры). Зачет, экзамен.
7.	Методика работы над связной устной	Наблюдение за детской речью на лабо-	Опрос на занятии, индивидуальная про-

⁵ См. содержание работы в УМК дисциплины, тематика практических занятий (раздел «График самостоятельной работы»)

⁶ Терминологический словарь составляется на протяжении учебного года. Термины включаются в семестровую аттестационную работу, экспресс-опрос на лекции, индивидуальный устный опрос на экзамене.

	речью	раторных занятиях в школе. Анализ индивидуальных особенностей говорения учеников. Выполнение ГСР к практическим занятиям .	верка ГСР преподавателем. Оценка индивидуальной деятельности студента во время подпрактики 3 - 4 курсов (6-7 семестры). Зачет, экзамен.
8.	Методика работы над связной письменной речью	Разработка конспекта урока изложения (контрольная работа №2) и сочинения по картине (контрольная работа №3). Выполнение ГСР к практическим занятиям	Опрос на практическом занятии, коллоквиуме. Индивидуальная проверка контрольной работы и ГСР преподавателем. Оценка индивидуальной деятельности студента во время подпрактики 3 - 4 курсов (6-7 семестры). Зачет, экзамен.
9.	Методика изучения орфографии	Изучение причин орфографических ошибок по источникам. Выполнение ГСР (освоение норм оценки орфографической грамотности учеников). Выполнение ГСР к практическим занятиям.	Реферирование источников. Аттестационная семестровая работа. Оценка индивидуальной деятельности студента во время подпрактики 3 - 4 курсов (6-7 семестры). Опрос на зачете, экзамене.
10.	Методика изучения пунктуации	Анализ пунктуационных ошибок в контрольных диктантах, изложениях, сочинениях во время лабораторных занятий в школе (индивидуальная проверка тетрадей)	Текущий контроль на лабораторном занятии в школе. Аттестационная семестровая работа. Оценка индивидуальной деятельности студента во время подпрактики 3 - 4 курсов (6-7 семестры). Опрос на зачете, экзамене.
11.	Методика изучения грамматики	Разработка конспекта урока обобщения изученного (контрольная работа №1)	Реферирование источников. Аттестационная семестровая работа. Оценка индивидуальной деятельности студента во время подпрактики 3 - 4 курсов (6-7 семестры). Опрос на зачете, экзамене.
12.	Методика изучения лексикологии	Анализ системы работы над лексикологическими понятиями в школьных учебниках.	Реферирование источников. Аттестационная семестровая работа. Оценка индивидуальной деятельности студента во время подпрактики 3 - 4 курсов (6-7 семестры). Опрос на зачете, экзамене.
13.	Методика изучения фонетики и орфоэпии	Составление материалов для проведения орфоэпических «разминок» в период подпрактики 4 – 5 курсов. Анализ учебных	Программированный экспресс -опрос на лекции. Индивидуальная проверка работы преподавателем. Оценка индивидуальной

		заданий школьных пособий по русскому языку.	деятельности студента во время педпрактики 3 - 4 курсов (6-7 семестры). Опрос на зачете, экзамене.
14.	Методика изучения словообразования	Самостоятельное изучение источников. Конспектирование, реферирование. Анализ учебных заданий школьных пособий по русскому языку.	Задание семестровой аттестационной работы. Оценка индивидуальной деятельности студента во время педпрактики 3 - 4 курсов (6-7 семестры). Опрос на зачете, экзамене. Опрос на зачете, экзамене.
15.	Внеклассная работа по русскому языку	Выполнение ГСР к практическому занятию. Разработка конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку, подготовка к проведению его на практике; методический самоанализ (контрольная работа №4)	Индивидуальная текущая проверка работы по ГСР преподавателем. Проведение внеклассной работы по русскому языку в период педпрактики. Оценка индивидуальной деятельности студента во время педпрактики 3 - 4 курсов (6-7 семестры).
16.	Элективные курсы по русскому языку в школе	Составление тезисов по материалам характеристики электива к практическому занятию. Разработка элективного занятия на педпрактике 5 курса.	Индивидуальная текущая проверка работы преподавателем. Опрос на занятии. Оценка индивидуальной деятельности студента во время педпрактики 4 курса (7 семестр)
17.	Углубленное изучении русского языка по инновационным программам (с использованием современных технология обучения)	Изучение авторских программ по источникам. Выполнение ГСР к практическим занятиям	Индивидуальная текущая проверка работы преподавателем. Опрос на занятии. Оценка индивидуальной деятельности студента во время педпрактики 4 курса (7 семестр)

5.5. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: litera:\факультет русского языка и литературы /кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины и подготовки к практическим занятиям для студентов, папки с файлами «Курс лекций», «Задачи для практики и СРС / ГСР», примерные тестовые задания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы изучения русского языка в средней общеобразовательной школе	ПК- 1 ПК – 2. ПК – 4 ПК – 7 ПК-10 ПК-12	Письменный экспресс-опрос на лекции. Анализ видеозаписи фрагмента урока русского языка. Конспект урока (контрольные работы №№1-3). Публичная защита конспекта урока на коллоквиуме и занятии. Анализ параграфа учебника русского языка по контролируемой теме

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
2.	Методика изучения основных разделов школьного курса русского языка	ПК- 1 ПК – 2. ПК – 4 ПК – 7 ПК-10 ПК-12	Письменный экспресс-опрос на лекции. Письменный анализ дидактических материалов для тематического урока русского языка. Конспект урока (контрольные работы №№1-3). Публичная защита конспекта урока на коллоквиуме и занятии. Анализ параграфа учебника русского языка по контролируемой теме
3.	Формирование коммуникативных умений в условиях школьного урока русского языка.	ПК- 1 ПК – 2. ПК – 4 ПК – 7 ПК-10 ПК-12	Письменный экспресс-опрос на лекции. Письменный и устный анализ дидактических материалов для урока русского языка. Конспект урока (контрольные работы №№1-3). Публичная защита конспекта урока развития речи или его фрагмента на коллоквиуме и занятии. Анализ параграфа учебника русского языка по контролируемой теме

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
4.	Углубленное изучение лингвистики в школе.	ПК- 1 ПК – 2. ПК – 4 ПК – 7 ПК-10 ПК-12	Письменный экспресс-опрос на лекции. Анализ дидактических материалов урока (элективного занятия) для углубленного изучения русского языка. Конспект внеклассного мероприятия по русскому языку (контрольная работа №4). Публичная защита конспекта урока углубленного изучения предмета или его фрагмента на коллоквиуме и занятии. Письменный анализ учебных пособий для элективных курсов.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Формы контроля:

1. Аттестационная работа за 5 семестр⁷
2. Аттестационная работа за 6 семестр⁸
3. Тестирование (7 семестр)⁹
4. Курсовой дифференцированный зачет (5 семестр)
5. Курсовой зачет (6 семестр)
6. Педагогическая предметная практика (6 семестр, 6 недель в среднем звене школы; 7 семестр, 7 недель в старшей школе)¹⁰

⁷ Аттестационная работа носит практикоориентированный характер и выявляет уровень сформированности профессиональных компетенций. См. образцы заданий в отдельном приложении к УМК.

⁸ Аттестационная работа носит практикоориентированный характер и выявляет уровень сформированности профессиональных компетенций. См. образцы заданий в отдельном приложении к УМК

⁹ Тестирование выявляет состояние теоретической готовности к профессии.

¹⁰ Контроль деятельности студентов на педагогической практике выявляет уровень сформированности профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы (См. отдельную рабочую программу практики, 3 – 4 курсы, 6 – 7 семестры).

7. Курсовой экзамен (7 семестр)
8. Итоговая аттестация (публичная защита дипломной работы по проблемам методики обучения русскому языку)

6.2.2. Теоретическая программа дифференцированного зачета:

1. Теория и методика обучения русскому языку как современная наука.

Предмет, содержание, задачи и структура курса. Общая характеристика методического наследия. Связь дисциплины с другими науками (современным русским литературным языком, психологией, психолингвистикой, педагогикой, теорией и методикой обучения литературе, теорией информации и др.). Методы научного исследования в теории и методике обучения русскому языку: анализ научной литературы, наблюдение за учебным процессом (деятельностью учителя и учащихся), изучение документации учителя и школьников, индивидуальные беседы, анкетирование, педагогический эксперимент; статистический (количественная и качественная обработка экспериментальных данных). Организация экспериментальной работы. Актуальные вопросы современной методической науки, их связь с проблемами общей профессиональной подготовки учителя русского языка.

2. Изучение лингвистики языка в общеобразовательной школе.

Русский язык как учебный предмет. Научные основы преподавания русского языка. Место и особенности предмета «Русский язык» в системе учебных дисциплин. Цель и задачи изучения родного языка. Понятие о языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции. Обучение, развитие, воспитание средствами предмета «Русский язык». Содержание школьного лингвистического курса. Основные понятия, правила, определения в школьном лингвистическом курсе. Классификация лингвистических правил и определений по различным основаниям. Методика изучения правил и определений.

Виды основных умений и навыков по русскому языку. Общая характеристика умений и навыков.

Внутри- и межпредметные связи курса русского языка.

3. Современный урок русского языка как основная форма организации учебного процесса и логический элемент системы обучения.

Урок как форма организации учебного процесса по русскому языку, жанр педагогического красноречия. Подготовка учителя к уроку, ее компоненты.

Требования к уроку русского языка на современном этапе развития методической и педагогической наук.

Типы урока русского языка. Понятие о проблемном уроке. Методика организации проблемного обучения русскому языку формы проблемного.

Современный урок развития речи в типологии лингвистических уроков. Нормы оценки детских теоретических и практических знаний по лингвистике.

4. Современные принципы, методы и приемы обучения русскому языку.

Общедидактические и частнометодические принципы изучения основных разделов школьного курса лингвистики).

Классификация методов обучения по различным основаниям. Проблемное и программированное обучение русскому языку.

Опрос на уроках русского языка, его виды. Домашнее задание по русско-

му языку, его виды, способы индивидуализации и дифференциации учета знаний учеников.

Диктант в системе заданий по русскому языку. Современная типология диктантов. Методика поведения диктантов различных типов и видов.

5. Особенности школьной программы лингвистики речи и методика ее реализации.

Традиционная и современная система работы по развитию речи. Основные направления и разделы коммуникативного образования.

Структура школьного урока подготовки к устному и письменному высказыванию. Нормы оценки письменных и устных высказываний. Уроки анализа письменных работ.

10. Методика изучения орфографии.

Значение, задачи, принципы обучения. Психологические основы формирования орфографических знаний. Приемы развития правописной памяти. Понятие об орфограмме в школьном курсе. Классификация орфограмм. Орфографическое правило и методика его изучения на разных этапах формирования грамотной письменной речи.

Типология орфографических упражнений. Содержание работы над орфографическими знаниями и умениями. Использование различных средств формирования орфографических умений. Причины орфографических ошибок, методика их предупреждения и исправления. Методика работы с орфографическим словарем. Индивидуальный подход в обучении орфографии.

11. Методика изучения пунктуации.

Значение изучения пунктуации для формирования коммуникативной компетенции учеников. Задачи изучения пунктуации. Внутрипредметные связи изучения пунктограмм. Типы пунктограмм в школьном курсе. Разновидности пунктуационных ошибок, их причины; приемы предупреждения и исправления пунктуационных ошибок. Взаимосвязь работы над устной речью и пунктуацией. Типология пунктуационных заданий.

12. Методика изучения морфологии.

Морфология в школьном курсе как раздел грамматики. Задачи изучения морфологии. Особенности содержания школьного курса морфологии, структура, этапы освоения. Принципы изучения морфологии. Основные морфологические понятия.

Трудности изучения морфологии. Способы введения информации на уроке морфологии: индуктивный, дедуктивный. Морфологические умения и навыки, условия, этапы, методы и приемы их формирования.

Морфологические упражнения и задачи. Общие требования к формулировке заданий, отбору языкового материала, построению системы работы по морфологии. Основные средства обучения морфологии.

13. Методика изучения синтаксиса.

Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Его значение в формировании лингвистической и коммуникативной компетенции школьника. Этапы формирования синтаксических знаний. Ключевые термины школьного синтаксического курса. Задачи изучения синтаксиса на разных этапах школьного образования. Ведущие принципы изучения синтаксиса. Содержание школьного курса синтаксиса. Особенности формирования синтаксических знаний, умений, методика работы в *средних*

классах.

Типология синтаксических упражнений и задач.

14. Методика изучения лексикологии.

Значение, место в школьном курсе. Задачи и принципы изучения. Характер затруднений в усвоении основных лексических понятий и методика их предупреждения. Приемы изучения лексики, основные средства обучения. Типология лексических заданий. Связь работы по лексике с другими разделами школьного курса.

15. Методика изучения фонетики и орфоэпии.

Цель изучения фонетических сведений.

Содержание, структура курса, основные трудности обучения, Закономерности усвоения фонетических понятий. Основные понятия школьного раздела фонетики. Аспекты характеристики звука в курсе русского языка.

Основные принципы изучения фонетики.

Внутрипредметные связи фонетики с изучением других разделов школьного курса. Типология приемов обучения, фонетических и орфоэпических заданий.

16. Методика изучения словообразования.

Значение, задачи, содержание, принципы и приемы обучения словообразовательным понятиям. Трудности изучения. Типология заданий (самостоятельное изучение темы).

17. Теория и методика организации внеклассной работы по русскому языку.

Виды и содержание работы. Взаимосвязь учебного урочного и внеурочного изучения русского языка. Принципы организации внеклассной работы. Основные приемы подготовки к мероприятиям активных видов в 5 – 7 классах.

6.2.3. Характеристика шкалы оценивания

6.2.3.1. Дифференцированный зачет (зачет с отметкой)¹¹ (5 семестр)

С учетом специфики деятельности учителя русского языка и литературы как **основного** школообразующего специалиста и комплексного характера деятельности к зачету допускается бакалавр, освоивший **весь** семестровый курс (разделы 1 – 3 РПД), выполнивший в **полном** объеме комплекс заданий для самостоятельной работы, активно освоивший теоретические сведения лекционного и практического разделов дисциплины, выполнивший полностью лабораторные задания (посещение и анализ школьных уроков русского языка), получивший положительную отметку за аттестационную работу в 7 семестре.

Зачетное задание состоит из двух частей: теоретической (выявляет знаниевый компонент формируемых компетенций, формулируется в виде комплексного вопроса), практической (выявляет уровень владения профессиональной деятельностью, формулируется в виде практикоориентированной задачи, требующей анализа школьных учебников и защиту предложенной методической системы работы по параграфу или разделу).

При организации дифференцированного зачета необходимо учесть тот факт, что в соответствии с учебным планом освоения ООП бакалавр овладеет основами профессиональной коммуникативной деятельности на педагогической практике 2 курса (по педагогической риторике, педагогике, психологии, 4 се-

¹¹ См. шкалу оценивания ниже в материалах критериев для экзамена по методике обучения русскому языку.

местр). Кроме того, в 6 семестре бакалавры идут на предметную педагогическую практику в среднее звено, где будут проводить уроки и внеклассные мероприятия преимущественно по русскому языку (10 – 12 уроков). Следовательно, при оценивании ответа принимаются во внимание промежуточные результаты формирования заявленных компетенций, чье совершенствование предполагает практическая деятельность в роли учителя – словесника.¹²

Примерные практикоориентированные задания к дифференцированному зачету

1. Определите методические термины по лексическому значению. Приведите классификацию явлений, обозначенных данными терминами. Предложите вариант изучения раздела (темы) школьного курса, опираясь на учебник русского языка.

2. Выделите из предложенного текста разные типы, виды, случаи написания орфограмм. Охарактеризуйте на примерах методику изучения двух типов (по выбору).

3. Дайте определения пунктограммам, встречающимся в предложенном тексте, назовите принципы их изучения. Охарактеризуйте методику пунктуационного разбора на одном из примеров.

4. Выделите из предложенного текста фонетический материал для изучения. Составьте различные типы фонетических упражнений. Приведите приемы их выполнения. Сформулируйте задачи урока, назовите его этапы.

5. Назовите типы и виды уроков, на которых можно использовать предложенный текст. Кратко охарактеризуйте, как будет строиться работа над данным текстом на уроке. Какая фактическая ошибка допущена в тексте? Как ее можно объяснить детям?

6. Выделите из текста 3 различных типа, вида, случая написания орфограмм. Охарактеризуйте методику их изучения (принципы, приемы, виды заданий).

7. Выделите из предложенного текста типы пунктограмм, назовите их разновидности, приведите методику изучения одного из видов.

8. Определите, можно ли использовать предложенный текст для объяснения нового материала, на какую тему. Охарактеризуйте методику изучения темы (принципы, задачи, приемы, типы заданий) с помощью данного текста.

9. Выделите языковой материал для различных видов языкового разбора, охарактеризуйте методику проведения одного из них, используя примеры из предложенного текста.

10. Определите, можно ли использовать данный предложенный текст для диктанта. Обоснуйте свое мнение. Приведите 3 типа диктантов, которые можно создать на основе данного текста.

11. Выделите из предложенного текста 3 различных типа, вида, случая написания орфограмм. Охарактеризуйте методику их изучения (принципы, приемы, виды заданий).

12. Выделите из предложенного текста типы пунктограмм, назовите их разновидности, приведите методику изучения одного из видов.

¹² В случае неудовлетворительной отметки студент *не допускается* к прохождению предметной педагогической практики в 5 – 7 классах (6 семестр) средней общеобразовательной школы как профессионально непригодный.

13. Определите, можно ли использовать предложенный текст для объяснения нового материала, на какую тему. Охарактеризуйте методику изучения темы (принципы, задачи, приемы, типы заданий) с помощью данного текста.

14. Выделите языковой материал для различных видов языкового разбора, охарактеризуйте методику проведения одного из них, используя примеры из предложенного текста.

15. Определите, можно ли использовать данный предложенный текст для диктанта. Обоснуйте свое мнение. Приведите 3 типа диктантов, которые можно создать на основе данного текста.

6.2.3.2. Зачет (6 семестр)

Зачет осуществляется в форме устного анализа результатов педагогической практики в среднем звене с подтверждением своей позиции примерами из профессиональной деятельности.

Вопросы для анализа результатов практики

1. Попробуйте сформулировать определение педагогической практики с позиции полученного Вами опыта: *Педпрактика – это...*
2. Удовлетворены ли Вы результатом своей работы? Видите ли Вы себя в школе в будущем? Что предстоит освоить в ходе следующей практики? Какие выводы Вы для себя сделали?
3. Понравилась ли Вам школа? Ученики? Советовали бы Вы проводить практику в этой школе? У этих учителей? Обоснуйте свой вывод.
4. Сколько уроков русского языка Вы посетили у учителей-словесников? Что, на Ваш взгляд, было наиболее ценным в работе Ваших учителей-наставников? Чему Вы у них научились?
5. Какой помощи от учителей-предметников, методистов университета Вы ожидали? Получили ли Вы её в полном объеме? Комфортно ли Вы ощущали себя в присутствии учителя-предметника и методиста? Чья помощь и рекомендации стали для Вас наиболее ценными? Обоснуйте свой вывод.
6. Сколько уроков по русскому языку и какого типа Вы провели? Какие из уроков русского языка (лингвистических, речевых) Вам понравилось проводить больше? Какие из них потребовали больше времени для подготовки?
7. Какие трудности Вы испытывали на этапе разработки содержания занятия, создания конспекта будущего урока?
8. Какие знания Вы не получили в вузе, какие умения не были сформированы до начала практики?
9. Какая методическая литературы, образовательные сайты и т.д. были для Вас наиболее полезными?
10. Какие трудности Вы испытывали на этапе проведения уроков русского языка?
11. Каковы достоинства и недостатки Ваших лингвистических и речевых уроков? Каковы их причины? Какие методы и приемы работы на уроках русского языка и литературы вы считаете наиболее эффективными и интересными для учеников?

12. Удовлетворены ли Вы количеством проведенных уроков по русскому языку? Обоснуйте ответ.
13. На каком этапе работы над уроком вы больше учились: при подготовке к уроку или при его анализе? Чем обогащало Вас посещение уроков однокурсников и участие в обсуждении? Научились ли Вы анализировать уроки русского языка?
14. Какие универсальные учебные действия Вы формировали на уроках русского языка? Как проявилась деятельностная направленность в Ваших уроках?
15. Как Вы решали проблему слабо успевающих? Осуществлялся ли Вами индивидуальный и дифференцированный подходы к ученикам на уроке? Как? Приведите примеры.
16. Какую форму внеклассной работы по русскому языку Вы выбрали? Почему? Как отнеслись дети к подготовке и проведению этого мероприятия?
17. Были ли у Вас собственные методические находки? Какие?
18. Какие у Вас есть предложения и пожелания по улучшению подготовки к проведению практики, преподавания курса «Методика обучения и воспитания (русский язык)»?

Отметка «зачтено» выставляется студенту, который обладает знаниями, умениями, предусмотренными программой практики, демонстрирует готовность объективно оценивать свой уровень профессиональных компетенций, способен к самоанализу возникших трудностей и к их преодолению на педагогической практике в старшем звене (9 – 11 классах).

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который формально относится к результатам своей педагогической деятельности, не способен объективно анализировать и оценивать ее результаты, демонстрирует несформированность необходимых компетенций (на уровне «знать», «уметь», «владеть»).

6.2.3.3. Экзамен

Результаты экзамена по дисциплине определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении отметок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по заявленным в рабочей программе дисциплины составляющим «знать», «уметь», «владеть».

Компонент «знать» оценивается теоретическими элементами вопроса по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями *коммуникативно-методического* характера. На конечный результат экзамена влияют объем, глубина теоретических и практических предметных знаний, аргументированность и доказательность умозаключений, общая культурологическая, морально-этическая, искусствоведческая, художественно-эстетическая эрудиция, профессиональный кругозор, уровень самостоятельности и креативности бакалавра, способность предлагать вариативные модели изучения указных разделов школьного курса.

При выставлении отметки экзаменатор руководствуется следующим:

Отметка «*отлично*» выставляется бакалавру, который:

- продемонстрировал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы,
- освоил ключевые сведения основных и дополнительных источников, опирался в ответе на внутри- и межпредметные связи с сопряженными дисциплинами ООП, указал на их значение для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании курса в процессе выполнения практикоориентированных заданий,
- без затруднений трактовал предметные термины во время устного терминологического опроса, предполагающего полную характеристику выбранного путем жеребьевки комплекса понятий (не менее 10-ти)
- продемонстрировал высокий уровень коммуникативной культуры и сформированное лингвометодическое мышление,
- не допустил фактических лингвометодических ошибок;
- выполнил на «отлично» или «хорошо» семестровые аттестационные работы (5 - 6 семестры)

При выставлении отличной отметки учитывается результат семестровых аттестационных работ (5 - 6 семестры) и педагогической практики (6 – 7 семестры).

Отметки *«хорошо»* заслуживает бакалавр, который:

- обнаружил полное знание учебно-программного материала,
- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе,
- продемонстрировал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению,
- продемонстрировал качественный традиционный подход к выполнению практического задания, но не раскрыл в полной мере внутри – и межпредметные связи освещаемой проблемы с другими дисциплинами ООП, не сумел предложить убедительные варианты изучения раздела.
- охарактеризовал предметные термины во время устного терминологического опроса, предполагающего полную характеристику выбранного путем жеребьевки комплекса понятий (не менее 7-ти),
- продемонстрировал достаточный уровень коммуникативной культуры и сформированное лингвометодическое мышление,
- не допустил фактических лингвометодических ошибок,
- выполнил на «отлично» или «хорошо» семестровые аттестационные работы (5 - 6 семестры)

При выставлении отметки *«хорошо»* учитывается результат семестровых аттестационных работ (5 - 6 семестры) и педагогической практики (6 – 7 семестры).

Отметки *«удовлетворительно»* заслуживает бакалавр, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном, но достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы на практике, зна-

комый с основной литературой. Данная отметка выставляется бакалаврам, допустившим погрешности в теоретическом ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя, а также в случае демонстрации тривиального выполнения практического задания, неспособности убедительно обосновать его лингвометодическое решение. При выставлении удовлетворительной отметки учитывается результат семестровых аттестационных работ (5 - 6 семестры) и педагогической практики (6 – 7 семестры), а также допустил ли бакалавр фактические ошибки в ответе, каков их характер, насколько его устная речь соответствует риторическим требованиям.

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется бакалавру, который продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные коммуникативно-методические и фактические ошибки, не выполнил на необходимом уровне практическое задание, продемонстрировал незнание структуры и содержания школьного курса, не сумел сопоставить его с вузовским курсом современного русского литературного языка. В случае неудовлетворительной отметки студент *не допускается* к прохождению предметной педагогической практики в 5 – 7 классах средней общеобразовательной школы как профессионально непригодный.

Содержание экзамена по методике обучения русскому языку

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Примерные экзаменационные вопросы (задания, задачи)
1	Общие вопросы изучения русского языка в средней общеобразовательной школе	ПК- 1 ПК – 2. ПК – 4 ПК – 7 ПК-10 ПК-12	Назовите психологические основы (механизмы) усвоения языкового явления, компонент которого дан в задании. Охарактеризуйте начальный период изучения данного явления в школьном курсе русского языка на примере выбранного параграфа учебника русского языка. Проанализируйте предложенные тексты. Что их объединяет и различает? Приведите классификацию таких текстов, охарактеризуйте общую методику работы с ними на уроках русского языка. Спроектируйте систему заданий для изучения указанного раздела курса Разработайте систему заданий дифференцированного характера для учеников с разным уровнем сформированных лингвистических и коммуникативных знаний, умений, навыков. Организуйте групповую / парную работу над предложенным разделом школьного курса. Сформулируйте критерии для оценки лингвистической компетенции школьников, формируемой предложенной системой заданий. Разработайте систему лингвистических задач для изучения указанного раздела. Охарактеризуйте типы задач. Предложите вариант их решения при изучении указанного раздела. Сформулируйте критерии для оценки лингвистической компетенции школьников, формируемой предложенной системой лингвистических задач. Оцените методическую разработку указанного параграфа (конспект урока). Предложите систему учебно-исследовательских задач для коллеги с учетом выявленных недостатков методической системы. Озвучьте свои предложения коллеге с учетом требований педагогической риторики. Охарактеризуйте межпредметные и внутрипредметные связи названного параграфа. Предложите вариант их реализации на уроке. Как реализуются принципы, цели и задачи изучения в указанном разделе? Предложите модель урока с учетом внутри- и межпредметных связей темы. Дайте образец домашнего и контрольного заданий по этой теме. Предложите систему работы над произведением искусства (по Вашему выбору: картиной, иллюстрацией и пр.). Какие культуроведческие компетенции и искусствоведческие знания необходимо формировать при

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Примерные экзаменационные вопросы (задания, задачи)
			организации такой работы? Проанализируйте содержания раздела в школьном учебнике и опубликованные методические рекомендации /указания для его изучения. Какие изменения необходимо внести в предложенные рекомендации /указания?. Обоснуйте свой вывод. Предложите систему контрольных заданий классного и самостоятельного характера по указанному разделу школьного курса русского языка. Сформулируйте критерии для оценки знаний, умений, навыков учеников. Охарактеризуйте методику взаимопроверки (взаимоопроса). Охарактеризуйте возможную модель урока обобщающего повторения по разделу «Служебные части речи» в 7 классе. Назовите цель, задачи, принципы, основные элементы обучения. Предложите методику итоговой проверки знаний учеников с учетом современных форм контроля. Охарактеризуйте, как вы будете обучать слушанию как виду речевой деятельности при изучении указанного параграфа. Предложите разнообразные типы заданий для адресанта и адресата высказывания. Как реализуется принцип сознательной и творческой активности при изучении указанного параграфа? Какой вид обучения в них представлен? Охарактеризуйте особенности такого обучения, используя материалы параграфа. Предложите вариант использования на уроке форм и приемов внеклассной работы по предмету. Как реализуется комплекс задач урока при изучении раздела «Имя существительное» в 5 классе? Предложите вариант решения этих задач на примере указанного параграфа. Охарактеризуйте организацию повторения, систематизации и проверки изученного в конце учебного года на примере 5 класса. Предложите эффективные приемы такой работы, используя материал учебных пособий по русскому языку. Организируйте разные типы педагогических диалогов и полилогов (бесед и опросов) по материалу указанного параграфа. Обоснуйте свой выбор. Охарактеризуйте использованные виды речевой деятельности учеников и жанры монологов по всем классификационным основаниям. Какие учебные инструкции и с какой целью вы будете использовать на этом

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Примерные экзаменационные вопросы (задания, задачи)
			уроке? Проанализируйте и оцените предложенный образец предметной сказки учителя в соответствии с жанровой спецификой. Переработайте ее в сообщаемый педагогический монолог, соединив с соответствующим разделом учебника по русскому языку. Охарактеризуйте, как вы будете организовывать интеллектуально-речевую и учебную деятельность школьников во время объяснения материала. Проанализируйте видеозапись фрагмента урока. Оцените ее с точки зрения педагогической риторики, теории и методики обучения русскому языку. Составьте на ее основе фрагмент конспекта урока, дополните материалами учебника русского языка. Охарактеризуйте методический аппарат урока (принципы, методы, средства обучения, дидактический материал и пр.).
2	Методика изучения основных разделов школьного курса русского языка	ПК- 1 ПК – 2. ПК – 4 ПК – 7 ПК-10 ПК-12	Определите, какая классификация предложена в билете. Восстановите недостающие звенья. Охарактеризуйте методику работы по этому направлению школьного курса русского языка (цель, последовательность, содержание, методы и приемы, средства обучения, критерии для оценки сформированных компетенций). Спишите текст, выпустив орфограммы, изучаемые в 5 классе. Назовите ведущие принципы и приемы обучения. Предложите систему упражнений для изучения таких орфограмм. Назовите их тип, вид, случай написания. Охарактеризуйте межпредметные связи, которые можно реализовать в работе с подобными учебными текстами. Определите вид высказывания ученика. Оцените его в соответствии с действующими нормами оценки. Охарактеризуйте методику работы над такими высказываниями. В какой форме речи создано высказывание? Докажите. Какие свойства этой формы речи необходимо формировать у данного ученика? Предложите методику обучения. Проанализируйте синтаксические и пунктуационные особенности данного текста. В каком классе его можно использовать для обобщения знаний? Охарактеризуйте методику изучения основных синтаксических и пунктуационных явлений, представленных в тексте. Как можно исполь-

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Примерные экзаменационные вопросы (задания, задачи)
			зовать этот текст в работе над детской речью? О каких видах обучения идет речь в определениях? Охарактеризуйте методику работы, обеспечивающую такое обучение (принципы обучения, виды заданий, дидактический материал, средства обучения, приемы работы, типы и структура уроков). Приведите образец урока с использованием элементов таких видов обучения на основе предложенного параграфа а) «Обучение, основанное на активной мыслительной деятельности учеников, при котором не дается готовый ответ на вопрос, а организуется поиск ответа с помощью специально подобранных заданий, требующих нерепродуктивных знаний». б) «Обучение, преследующее цель проверить знания каждого учения, как правило, после усвоения порции теоретического материала». Проанализируйте ряд лингвистических понятий: <i>лексическое значение слова, многозначное слово, однозначное слово, прямое и переносное значение, омонимы, синонимы, антонимы, общеупотребительные слова, профессиональные слова, диалектные слова</i>. Определите, в каком классе и разделе школьного курса они изучаются. Охарактеризуйте методику изучения этих понятий. Какое из направлений работы по развитию речи связано с изучением этого раздела? Назовите наиболее эффективные приемы такой работы, типы заданий. Предложите вариант урока на примере любого параграфа учебника русского языка. Объясните, как вы будете при этом осуществлять связь с уроками литературы. Проанализируйте состав частей речи данного текста. В каком классе, с какой целью и как его можно использовать? Охарактеризуйте методику работы над частями речи этого текста (место в программе, трудности изучения; речевые ошибки, возникающие при изучении определенной части речи; систему упражнений, эффективные приемы) Определите термины по лексическому значению. Приведите классификацию явлений, обозначенных данным термином, используя содержание раздела «Имя существительное» (учебник русского языка, 5 класс, под ред. Т. А. Ладыженской). а) «Исходное положение, которое лежит в основе определения содер-

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Примерные экзаменационные вопросы (задания, задачи)
			жения обучения, выбора методов и приемов преподавания, построения системы упражнений, а также подготовки и проведения уроков). б) «Способ организации совместной деятельности учителя и учеников». Охарактеризуйте возможные типы урока при изучении указанного параграфа (учебник русского языка, 5 класс, под ред. Т. А. Ладыженской) с учетом всех видов связи его содержания с другими разделами курса и другими предметами. Охарактеризуйте особенности этих связей. Предложите вариант урока (принципы обучения, приемы, средства, виды упражнений, лингвистических задач). Составьте на основе параграфа вариант проблемного изучения нового материала. Обоснуйте выбор содержания, приемов и структуры урока. Сопоставьте содержание обучения русскому языку (понятия, типы правил, определений, заданий) по разделу «Имя прилагательное» учебников 5 - 6 класса под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и В.В. Бабайцевой. Охарактеризуйте правила и определения по всем основаниям на примере одного из параграфов. Предложите вариант урока с учетом всех элементов методики обучения русскому языку. Приведите примеры проблемных заданий, приемов работы по развитию детской речи. Какой раздел школьного курса изучается на основе этих принципов: экстралингвистический; системный; функциональный; исторический? Охарактеризуйте особенности сведений о языковом факте (что о нем сообщается?), умения учеников, затруднения, ошибки и недочеты, типологию заданий, используя материал этого раздела из любого учебного пособия для общеобразовательной средней школы. Проанализируйте конспект урока (конспект прилагается). В каком классе он может быть проведен? Охарактеризуйте его основные этапы, средства и приемы обучения. Какими сведениями может быть дополнен конспект? Расскажите подробнее об этих сведениях, опираясь на соответствующий материал учебника русского языка. Назовите основные вопросы, которые решает теория и методика обучения русскому языку. Разъясните их на примере указанного параграфа. Предложите вариант изучения данного параграфа с учетом его места в

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Примерные экзаменационные вопросы (задания, задачи)
			школьном курсе русского языка. Охарактеризуйте, как вы будете обучать чтению как виду речевой деятельности на материале указанного параграфа. Дайте классификацию правила из любого параграфа этого учебника, назовите условия выбора и приметы орфограмм, представленных в параграфе. Предложите вариант проблемного изучения сведений из этого правила. Сравните и охарактеризуйте средства обучения в учебном комплексе под редакцией В.В. Бабайцевой (часть с теоретическим материалом) и учебнике русского языка 6 класса под ред. М. Т. Баранова. Предложите вариант их использования на уроке. Назовите психологические и коммуникативные основы такой работы, возможные трудности
			Предложите разные методы и приемы обучения и проверки знаний при введении новых сведений (на примере §12, учебник русского языка, 9 класс), учитывая возраст учеников, содержание обучения, формы итогового контроля теоретических и практических знаний. Охарактеризуйте тип пунктограмм, их вид в учебниках русского языка 7 класса. Предложите вариант повторения сведений об одном из типов и видов пунктограмм с учетом всех элементов методики обучения пунктуации. Проанализируйте и оцените предложенный образец предметной сказки учителя в соответствии с жанровой спецификой. Переработайте ее в сообщаемый педагогический монолог, соединив с соответствующим разделом учебника по русскому языку. Охарактеризуйте, как вы будете организовывать интеллектуально-речевую и учебную деятельность школьников во время объяснения материала. Проанализируйте видеозапись фрагмента урока. Оцените ее с точки зрения педагогической риторики, теории и методики обучения русскому языку. Составьте на ее основе фрагмент конспекта урока, дополните материалами учебника русского языка. Охарактеризуйте методический аппарат урока (принципы, методы, средства обучения, дидактический материал и пр.).

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Примерные экзаменационные вопросы (задания, задачи)
3	Формирование коммуникативных умений в условиях школьного урока русского языка.	ПК- 1 ПК – 2. ПК – 4 ПК – 7 ПК-10 ПК-12	Раскройте смысл следующей формулы. Расскажите о системе работы по этой формуле в сильных и слабых классах. Назовите основные виды высказываний, относящихся к последнему компоненту. Какие звенья системы отсутствуют в формуле? Раскройте их суть, используя материал указанного учебника. Оцените детское высказывание как текст и учебное задание. Определите его место в типологии текстов, которые изучаются на уроках словесности. Отредактируйте его с учетом принятых условных обозначений (детская работа прилагается) Охарактеризуйте методику изучения предложенного параграфа учебника русского языка 5 класса (под ред. Т. А. Ладыженской) с учетом его внутрипредметных связей, ортологический требований к детской речи. Предложите систему монологов учителя (в том числе проблемного характера) и учеников на основе этого параграфа. Какие коммуникативные качества детской речи формирует учитель на этом уроке? Какие нарушения предупреждает? Определите вид (жанр) ученического высказывания, охарактеризуйте средства выразительности речи, использованные учеником. Приведите классификацию таких высказываний, назовите основные элементы методики обучения (место в программе по русскому языку, средства и источники речи, приемы работы, этапы урока). Проанализируйте тексты. Какие виды умений, которые формируются на уроках русского языка, но используются на других уроках и в реальной коммуникативной практике, объединяет работа с этими текстами? Охарактеризуйте методику обучения таким умениям на примере заключительного раздела учебника русского языка 5 класса (под ред. Т. А. Ладыженской). Охарактеризуйте разновидность методического явления, представленного в указанном параграфе в соответствии с классификацией таких явлений. Как вы будете его изучать на уроке, какими способами реализовывать принцип прочности результатов обучения? Предложите домашнее задание, виды его проверки и опроса по указанному параграфу с учетом содержания и выбранной авторами учебника

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Примерные экзаменационные вопросы (задания, задачи)
			методики изучения темы. Обоснуйте выбор задания. Прокомментируйте его. Какую работу по развитию речи учеников необходимо предусмотреть при выполнении домашнего задания? Приведите фрагмент следующего урока, где будет проверяться это задание. Обоснуйте выбор способов проверки с учетом всех возможных внутрипредметных связей учебной темы Возможно ли программированное обучение при изучении указанного параграфа? Предложите вариант урока с учетом общедидактических и частнометодических принципов обучения, формируемых теоретических и практических знаний школьников. Что представлено в задании? Охарактеризуйте выделенные понятия с точки зрения педагогической риторики, теории и методики обучения русскому языку. Предложите свой вариант одного из них по материалам указанного учебника русского языка. Определите цель и задачи учебного монолога. Охарактеризуйте. Как будет организовано конспектирование материала во время сообщения. Опираясь на §7 учебника русского языка 5 класса (под ред. Т.А. Ладыженской) и раздел «Текст» учебника риторики (5 класс, часть 2), объясните ученикам, для чего каждому человеку необходимо знать признаки текста. Охарактеризуйте свое высказывание по всем возможным основаниям. Организуйте изучение этой темы на уроке с учетом места сведений в коммуникативной и общей культуре учеников. Проанализируйте слова на полях учебника русского языка 5 класса (под ред. Т. А. Ладыженской). Какие качества речи формирует учитель, какие нарушения речи предупреждает? Опираясь на материалы параграфов, разработайте содержание фрагмента урока, на котором ведется такая работа. Определите форму детской речи, докажите фактами из текста. Какие виды и средства связи предложений в тексте использовала ученица? Какими средствами выразительности характеризуется ее речь? Оцените речь с точки зрения коммуникативных качеств и литературной нормы, современных требований к таким сочинениям. Охарактеризуйте стиль высказывания.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Примерные экзаменационные вопросы (задания, задачи)
4	Углубленное изучение лингвистики в школе.	ПК- 1 ПК – 2. ПК – 4 ПК – 7 ПК-10 ПК-12	Сравните содержание разделов программ по русскому языку. Определите, какой программе (типовой для общеобразовательных школ или углубленного изучения русского языка) принадлежат фрагменты. Обоснуйте свое мнение. Охарактеризуйте на основе предложенного фрагмента принципы построения, содержание обеих программ, их особенности. Предложите вариант изучения сведений с использованием учебника (учебного пособия) по русскому языку. Что представлено в задании? Продолжите ряд компонентов. Раскройте суть этого методического явления на примере учебника русского языка. Предложите вариант работы с учетом всех внутрипредметных связей выбранного параграфа: - Высокая научная информативность лингвистического материала; - постоянная опора на предыдущий материал; - постоянное привлечение явлений синтаксической синонимии; - использование схем графического разбора, таблиц; - насыщенность языкового материала пунктограммами; - реализация всех внутрипредметных связей; - ?... - выполнение упражнений с привлечением сведений из статьи; - самостоятельное чтение учебника с последующей беседой (опросом); - конспектирование или составление планов, тезисов по плану, предложенному учителем; - ? Охарактеризуйте внутри- и межпредметные связи содержания учебника для углубленного изучения русского языка, типологию заданий. Предложите свои приемы и средства изучения данной темы с учетом профиля класса, принципа прочности результатов обучения, сознательной и творческой активности, индивидуального подхода к ученикам, ортологической сложности дидактического материала. Какие типы ортологических упражнений вы будете использовать при изучении темы? Какие нарушения речи школьников предупреждать? Проанализируйте содержание учебника риторики, 5кл. (часть 1). Ка-

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Примерные экзаменационные вопросы (задания, задачи)
			кое направление традиционной и инновационной работы по развитию речи здесь представлено? Назовите опорные понятия данного направления. Предложите (спроектируйте) вариант работы над речью с использованием нетрадиционных заданий. Предложите макет 3-х разных таблиц для изучения темы «Сложное предложение» в гуманитарном классе. Используйте материал учебника углубленного изучения русского языка. Сформулируйте требования к таким средствам наглядности, приведите их классификацию. Как можно организовать работу с этими таблицами в системе элективного лингвистического курса? Объясните, как вы будете работать над теоретической статьей из синтаксического раздела учебника для гуманитарного класса. Предложите модель подготовки к промежуточной аттестации по материалу данного раздела (форму контроля, виды заданий, формулировку теоретических вопросов и т. п.). Вам поручили преподавать риторику, но наряду с мировой художественной литературой, краеведением, юриспруденцией, вторым иностранным языком, так как это факультатив. Убедите класс, что именно ваш факультатив им необходим. При подготовке к ответу используйте школьные учебники русского языка (с учетом того, что многие сведения курса красноречия изучаются на уроках русского языка и литературы) и риторики. Какие типы занятий и заданий вы будете использовать на факультативе? Проанализируйте методическую модель параграфа указанного пособия для электива (этап изучения сведений, принципы, методы, приемы, средства обучения, типологию заданий). Предложите и обоснуйте варианты вводного, сообщающего и итогового монологов учителя. Составьте план-конспект элективного занятия, включив выполнение практических заданий учебно-исследовательского характера. Охарактеризуйте и обоснуйте свою методическую модель.

6.2.4. Краткая характеристика форм реализации текущего и промежуточного видов контроля для оценки компетенций обучающихся

Эта информация представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование ключевого оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются в соответствии с графиком учебного процесса на коллоквиумах во второй половине рабочего дня по предварительно спланированной очередности, регламент – 7 - 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Реферативный обзор – сжатый проблемный письменный или устный пересказ нескольких источников по обобщенному плану с критическим анализом информации.	Темы докладов
2	Реферативное сообщение (обзор)	Реферативное сообщение – устный или письменный проблемный пересказ нескольких тематических первоисточников с критическим анализом предложенных сведений. Основными критериями для оценки реферативного сообщения являются: наличие информации о выходных данных (библиографического описания); наличие общего плана для анализа источников; последовательность (логика) изложения сведений; аргументативный характер изложения сведений с демонстрацией своей научно-методической позиции; отсутствие речевых ошибок и недочетов.	Темы реферативных обзоров (см. ГСР)
3	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого доклада и реферативного сообщения, публичной защиты методической модели. Дискуссия – проблемный полилог, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, модели, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, соблюдать этические правила ведения публичных споров, уместно использовать жанры несогласия, слушать оппонентов, используя разные типы аудирования, предлагать варианты решения лингвометодической проблемы.	Тексты докладов, реферативных сообщений, методических моделей уроков русского языка / развития речи по предложенной тематике
4	Коллоквиум	Организуется как <i>внеучебное</i> занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по заданному разделу дисциплины (изучающейся в аудитории или самостоятельно) и коллективного обсуждения ответов. Служит формой не только проверки, но и качественного пополнения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсужда-	Вопросы и творческие задания по темам / разделам дисциплины

		ются отдельные темы и вопросы дисциплины, требующие самостоятельного изучения, а также рефераты, творческие лингвометодические проекты, результаты практической деятельности, иные работы обучающихся. Во время проведения коллоквиума оценивается способность бакалавра и группы правильно воспроизвести теоретические сведения, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять сформированные компетенции, защищать предложенный материал.	
5	Контрольная работа (конспект урока обобщающего повторения, развития речи, письменный или устный анализ посещенных школьных уроков русского языка; разработка конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку)	Осуществляется в системе СРС и на аудиторных занятиях по разделам в соответствии с графиком изучения дисциплины как средство проверки умений применять полученные знания для решения творческих задач определенного типа.	Комплект контрольных творческих коллективных и индивидуальных заданий
6	Рецензия (на конспект урока, посещенный урок; публичное выступление сокурсника и пр.)	Рецензия – жанр оценочной речи в устной или письменной форме, которая предполагает объективный профессиональный анализ достоинств и недостатков первоисточника. Цель рецензии – сформировать общественное мнение о предмете речи, помочь автору устранить недочеты в работе.	Письменные и устные рецензии на творческие проекты / задания однокурсников
7	Опрос (устный, письменный; репродуктивный, эвристический)	Опрос – разновидность формы контроля теоретических и практических знаний бакалавров. Проводится в виде терминологического диктанта, системы вопросов, предметных задач, тренингов, гимнастик и пр. Он может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 5-10 мин.	Вопросы и задания по темам/разделам дисциплины
8	Публичная защита методической модели урока (фрагментна) русского языка, занятия элективного курса	Представляет собой подготовленную самостоятельно или коллективно (в группе) модель урока, мероприятия (или их фрагмента). Позволяет оценить готовность бакалавров к профессиональной деятельности. Осуществляется на занятии и во внеурочное время (как результат оценки СРС). При оценивании индивидуального задания учитывается целесообразность, нетривиальность методического замысла, логику предложенной системы.	Список рекомендуемых для работы разделов, параграфов школьного курса, типов урока русского языка.
9	Экзамен, дифференцированный зачет, зачет	Проводятся в сроки, определенные графиком учебного процесса. Зачет предполагает объективную оценку педагогической деятельности бакалавра на практике. Дифференцированный зачет и экзамен проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает теоретический вопрос и практикоориентированное творческое задание. Билет и практическая часть к нему выбирается способом жеребьевки. В некоторых случаях программа аттестации преду-	Комплект билетов к экзамену, зачету с практической частью (творческим лингвометодическим заданием)

		считывает выполнение индивидуального домашнего задания (т.н. спецвопроса). При выставлении отметки учитывается уровень сформированных компетенций бакалавра. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку ответа – 45 мин.	
10	Терминологический опрос	Терминологический опрос – форма оценки знаниевого компонента формируемых компетенций. Он включает список основных понятий, которые изучаются на протяжении всего курса. Термины (не менее 10-ти) выбираются после ответа на вопросы билета способом жеребьевки. Бакалавр должен продемонстрировать свободное практикоориентированное владение терминологией методики обучения русскому языку.	Список освоенных терминов (гlossарий)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. Манакова, Л. М. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : [структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата] / Л. М. Манакова ; Алтайская гос. пед. акад. - Электронные текстовые данные .- Барнаул : [б. и.], 2012. - 260 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 257-259. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3167/read.php>

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA>

Дополнительная учебная литература

1. Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы. [Электронный ресурс] : учебно-методические пособия / А. А. Ворожбитова. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 248 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47623>

2. Обучение изобразительно-выразительным средствам русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. Л. М. Манакова] ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 51 с. - Библиогр.: с. 49. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3070/read.php>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Баранов м.Т. Методика преподавания русского языка в школе.
www.alleng.ru/d/rusl/rusl340.htm ; www.twirpx.com/file/364438/ ;
rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2956046

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для работы над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий по методике обучения русскому языку обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание терминов, тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций, возникающих сомнений, активно участвовать в анализе дидактических средств (образцов конспектов уроков русского языка, видеоматериалов, детских работ и пр.).

Для качественного использования записей необходимо: оформить оглавление на первых страницах предметной тетради с указанием темы и страницы, где будет расположен конспект сведений; оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Основные термины, определения, алгоритмы выполнения заданий следует выделять маркером, тем самым включая в учебную деятельность все виды памяти. В конце тетради рекомендуется вести терминологический словарь, в который, наряду с понятиями, необходимо размещать наглядный пример (образец языкового материала, алгоритма, схемы, таблицы и пр.)

Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительными источниками, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики выполнения заданий, проанализировать материалы школьных учебник, ответить на контрольные вопросы, подготовить рекомендованные задания для самостоятельной работы. В течение практического занятия бакалавру необходимо качественно, на требуемом уровне выполнить задания преподавателя, что зачитывается как текущая работа бакалавра и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада (сообщения) по учебной проблеме

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее: проанализировать все возможные аспекты темы сообщения, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с профессиональной деятельностью, подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отра-

ботки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 - 10 мин.).

Выполнение индивидуальных заданий

Профессиональные практикоориентированные задания – важнейшее средство формирования профессиональных компетенций. Готовясь к демонстрации работы, необходимо внимательно изучить теоретический материал лекций, научных источников, алгоритмов составления сценария, плана – конспекта и пр. Во время методического показа следует применить известные приемы управления аудиторией, выбрать тип общения с аудиторией и продемонстрировать максимально возможный уровень коммуникативно-методической деятельности. При обсуждении методических материалов необходимо внимательно слушать партнеров, учитывать высказанные замечания, объективно проанализировать их с позиции мастерства, чтобы последующие работы были более успешными.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются отметкой. Студент не допускается к выполнению контрольных лингвометодических работ (7-8 семестры), педагогической практики по методике обучения русскому языку без прочных теоретических и практических знаний основ профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, письменных опросов по теории, коллоквиумов, контрольных аудиторных и внеаудиторных (домашних) работ. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной и внеаудиторной (на коллоквиуме) контрольной работе бакалаврам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий, ГСР по выделенным для контроля темам. Подготовка к коллоквиуму требует от бакалавра не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Конспект защищаемой методической модели должен соответствовать требованиям педагогической риторики и методики обучения русскому языку, иметь все жанровые признаки профессионального текста сценарного типа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии, такие как:

1) ИКТ (Мультимедиа-технологии)

Такие технологии дают возможность расширить рамки обучения педагогическому мастерству. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса в аспекте формирования компетенций, необходимых для успешной работы бакалавров на уроке русского языка и во внеурочных формах работы, более осмысленному

изучению материала дисциплины, алгоритмов различных видов анализа школьных лингвистических уроков. В качестве материального обеспечения занятий используется слайд-презентации (в том числе в роли дидактических образов учебных заданий, языковых примеров) в формате POWER POINT, что позволяет усвоить базовые знания по дисциплине; систематизировать полученные знания; развить навыки самоконтроля, усовершенствовать различные виды памяти бакалавра как опоры методической работы по предмету и т.п.

Кроме того, в процессе практических занятий используется демонстрация аудиозаписей, видеоматериалов (уроки русского языка и развития речи) и их анализ в аспекте целеустановки изучения конкретного раздела школьного курса лингвистики языка и речи, что способствует реализации метода наглядности обучения, позволяет сформировать оценочную позицию будущего педагога, заложить вариативные модели их методической работы.

Проведение практических занятий по дисциплине осуществляется с использованием мультимедийных технологий (лекции-презентации в формате Power Point). На занятиях рассматриваются актуальные вопросы риторического образования бакалавра как представителя социономической профессии.. Цель таких занятий – актуализация школьных знаний бакалавров, совершенствование их коммуникативно-речевой и языковой (лингвистической) компетенций в контексте будущей профессиональной деятельности. В процессе освоения дисциплины обращается внимание на работу с научными терминами и понятиями.

Лабораторные работы проводятся преимущественно в школе или в виде игровых технологий (ролевых игр).

2) Технологии портфолио и личностно-ориентированного подхода к обучению.

Данные технологии позволяют осуществить систематический контроль профессионального роста бакалавра в процессе освоения азов педагогического мастерства. Результаты, полученные в процессе занятий, посещения школьных уроков разного типа и содержания и пр. учитываются при подведении итогов лингвометодической деятельности , учитываются на зачете и экзамене.

3). Консультирование студентов посредством электронной почты по проблемам методической деятельности, подготовки конспектов уроков.

4). Интерактивное общение с помощью скайпа в процессе подготовки к практическим занятиям, уроков в школе в период педагогической практики.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения современного научно-методического уровня изучения дисциплины используются:

- оборудованные специализированные кабинеты (теории и методики обучения русскому языку и литературе, риторики, лекционные аудитории);
- технические средства обучения (аудио- и видеоаппаратура, компьютер; мультимедийный проектор);
- наглядные (звуковые, зрительные, комплексные) пособия;
- раздаточный материал (текстовый, графический, иконический);
- библиотечный фонд.

**Характеристика комплекса материально-технических
и наглядных средств**

№ п/п	Наименование материально- технического средства	Кол- во	Форма использова- ния	Ответствен- ный
	Аудитории №3211, 3201, 3203, кафедра			
1.	Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, экран	4	Демонстрация слайдов с ключевой учебной информацией лекций, практических занятий, видеозаписей уроков русского языка, образцов профессио- нальной речи учителя, детских учебно- научных высказываний, учебных фильмов	Преподава- тель дисципли- ны, зав. кабине- том, лаборант.
2.	Видеокомплекс: видеомагнитофон, DVD, телевизор	2 2 2	Демонстрация ки- нофрагментов, видео- записей с материалами уроков, профессио- нальной речи педагога на лекционных и прак- тических занятиях	Преподава- тель дисципли- ны, зав. кабине- том, лаборант
3.	Аудиомагнитофон	2	Демонстрация аудиозаписей фрагмен- тов урока (речи педаго- га, учеников на лекци- онных и практических занятиях	Преподава- тель дисципли- ны, зав. кабине- том, лаборант
4.	Видеокамера	2	Запись фрагментов ролевой игры уроков русского языка для лингвометодического и профессионального ри- торического анализа работы на практиче- ских и лабораторных занятиях	Преподава- тель дисципли- ны, зав. кабине- том, лаборант
5.	Цифровая фотокамера	3	Создание фотома- териалов для анализа пантомимических средств выразительно- сти речи педагога, под- готовки отчетных учебно- исследовательских ма- териалов на практиче- ских и лабораторных занятиях, при выполне- нии самостоятельной работы	Преподава- тель дисципли- ны, зав. кабине- том, лаборант, студенты

6.	Множительная (копировальная) техника	2	Копирование материалов для аудиторной и самостоятельной работы студентов	Лаборант, зав. кабинетом
7.	Стационарный компьютер (электронная библиотека кафедры)	1	Копирование материалов для аудиторной и самостоятельной работы студентов	Лаборант, зав. кабинетом
8.	Комплект наглядных графических пособий (таблицы, репродукции картин, схем, памятки)	85	Анализ содержания и соответствия требованиям к дидактическим средствам обучения русскому языку, редактирование на практических и лабораторных занятиях, во время выполнения ГСР.	Преподаватель дисциплины, зав. кабинетом, лаборант
9.	Комплект выдач (распечаток) слайдов к лекционным и практическим занятиям ¹³	10	Конспектирование информации студентами, обучающимися по индивидуальному плану или не изучившими материал в соответствии с учебным планом дисциплины.	Преподаватель дисциплины, зав. кабинетом, лаборант
10.	Фонотека (музыкальные произведения, инсценировки народных сказок, произведений художественной литературы, фонохрестоматия «Музыка на уроках русского языка», записи студенческих уроков, материалы для речевых разминок и пр.)	124	Включение в содержание лекционных и практических занятий, в процесс педагогической предметной практики 4-5 курсов.	Преподаватель дисциплины, зав. кабинетом, лаборант
11.	Видеотека (видео- и DVD - записи художественных фильмов на школьную тему, киножурнала «Ералаш», открытых уроков учителей русского языка, студенческих уроков, фрагментов ролевых игр на занятии, педагогических монологов разной жанровой формы, материалов тележурналистики)	657	Включение в содержание лекционных и практических занятий, в процесс педагогической предметной практики 4-5 курсов.	Преподаватель дисциплины, зав. кабинетом, лаборант
12.	Раздаточный материал: - карточки с речевыми ошибками и недочетами, - образцы классификаций - диктантов, - изложений, - сочинений; - конспекты уроков и внеклас-	120 70 70 70 150	Включение в содержание лекционных и практических занятий, в процесс педагогической предметной практики 4-5 курсов.	Преподаватель дисциплины, зав. кабинетом, лаборант

¹³ См. тематику слайдов в разделе «Содержание дисциплины». Информация и образцы слайдов размещены в УМК дисциплины.

сных мероприятий учителей и студентов,			
- комплекты - образцы тестов к ЕГЭ,	5		
- художественные фотографии (пейзажи и пр.),	40		
-ФГОС по русскому языку для средней школы,	25		
- образцы школьных учебных программ по русскому языку	25		
- нормы оценки знаний и умений учащихся по русскому языку	25		

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении методике русского языка лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление для индивидуальной работы специальных дидактических материалов (образцов конспектов уроков, слайдов в распечатанном и электронном вариантах, графических материалов для лингвометодического анализа и пр.), использования специальных технических средств обучения индивидуального пользования (электронного носителя информации – съемного диска), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую и научно-методическую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, организация консультирования студентов посредством электронной почты, интерактивного общения с помощью скайпа в процессе подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам в школе, зачетным мероприятиям

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Организация работы над лингвометодическим мастерством бакалавра образования требует активного / интерактивного взаимодействия аудитории. Поэтому как обязательный элемент обучения на каждом занятии используются следующие формы:

Кейс-метод: анализ и обсуждение дидактических видеоматериалов – уроков русского языка, развития речи.

Эвристическая беседа, учебная дискуссия (на основе сравнительного анализа методики изучения одного и того же раздела разных учителей и на разных ступенях освоения учебного материала)

Индивидуальная, парная и групповая работа над конспектами уроков русского языка и внеклассных лингвистических мероприятий.

Публичная защита выбранного варианта изучения разделы / темы / параграфа.

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лек ц.	Пра ктич	Ла- бор.	
1.	Общие вопросы изучения русского языка в средней общеобразовательной школе		10	10	Ситуационно-ролевая игра (Объясните «классу», чем отличаются лексическое и грамматическое значение слова. Сравните свой вариант и вариант Л.В. Щербы – фразы «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка». На каком языке написана и произнесена фраза? Сделайте вывод.»; «Проведите программированный опрос»; «Проведите разные типы диктанта с «классом» и др.). Экспресс- опрос «Какие знания по ТиМОРЯз я хотел/а бы получить и почему?». Кейс-метод: анализ и обсуждение видеоматериалов и реальных уроков русского языка («Можно ли урок назвать современным? Докажите.» «Какие методические ошибки допустил учитель?» «Какие приемы работы педагога необходимо взять в методическую «копилку»? и т.п.).
2.	Методика изучения основных разделов школьного курса русского языка		16	6	Эвристическая беседа (например, «Нужны ли современному школьнику ортологические знания?», «Какие задачи должны решать школьные уроки орфографии и пунктуации?» и др.) Кейс-метод: анализ и обсуждение видеоматериалов уроков русского языка. Тренинги (например, освоение методики зрительного, слухового, разученного диктантов, организация программированного опроса и др.) Экспресс-опросы по проблемам школьного лингвистического и речеведческого образования. Проектирование и защита методической модели работы с содержанием разделов школьного курса русского языка. Ситуативно-ролевые игры (проведение и обсуждение фрагментов уроков русского языка)
3.	Формирование коммуникативных умений в условиях школьного урока русского языка.		6	6	Эвристическая беседа (например, «Какие сочинения нужны в школе?», тренинги (ортологические разминки и диктанты и др.). Кейс-метод: анализ и обсуждение видеоматериалов и посещенных уроков развития речи и риторики. Проектирование и защита методиче-

					ской модели работы по развитию детской письменной и устной речи. Рецензирование предложенных методических моделей и др.
4.	Углубленное изучение лингвистики в школе.		6	4	Проектирование и защита методической модели (работа в малых группах). Кейс-метод: анализ и обсуждение видеоматериалов и посещенных уроков.
	ИТОГО по дисциплине:	64	38	26	

Составитель Г.Б. Вершинина, профессор кафедры теории и методики обучения русскому языку

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))