Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Историко-филологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан историко-филологического
факультета Л.Н. Заводская
«24» марта 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# Б1.В.ОД.8 Современный русский литературный язык

Направление подготовки
*44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки
**Русский язык**

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
*Бакалавр*

Форма обучения
*Очная*

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

**Лист внесения изменений**
в ПП / РПД Б1.В.ОД.8 Современный русский литературный язык

**Сведения об утверждении:**
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 10.02.2017)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 5 от 03.02.2017)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ..... 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) ..... 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..... 5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) ..... 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 27
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) ..... 28
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы ..... 28
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 40
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... 40
а) основная учебная литература: ..... 40
б) дополнительная учебная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 41
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*) ..... 41
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 41
12. Иные сведения и (или) материалы ..... 42
12.1. ..... 42

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| ***Коды компетенции*** | **Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций*** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| СПК-2 | способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций | ***Знать:*** – основные функции единиц языковой системы, их свойства и признаки; механизмы их взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики. ***Владеть***: – навыками анализа и употребления стилистических приёмов, жанрово-стилистического анализа текста и создания текста определённой жанрово-стилистической природы в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «*Современный русский литературный язык*» относится обязательным дисциплинам вариативной части базового блока подготовки бакалавра. Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «Практикум по русскому языку», «История русского литературного языка», «Старославянский язык», «Русская диалектология».

Дисциплина изучается на 1-4 курсах во 1-7 семестрах.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 28 зачетных единиц (з.е.), 1008 академических часов.

### 3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| **Объём дисциплины** | **Всего часов** |
|---|---|

| | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 1008 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 516 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 218 | |
| семинары, практические занятия | 206 | |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | 92 | |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | 64 | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| курсовое проектирование | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)* | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 276 | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | 216 | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

***для очной формы обучения***

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | лаб. раб. | | |
| 1. | Фонетика, фонология, графика, | 108 | 28 | 36 | 14 | 30 | экзамен |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | лаб. раб. | | |
| | орфография, орфоэпия | | | | | | |
| 2. | Лексика и фразеология | 108 | 46 | 28 | 10 | 24 | экзамен |
| 3. | Морфемика и словообразование | 72 | 18 | 34 | 6 | 14 | экзамен |
| 4. | Морфология | 180 | 50 | 50 | 32 | 48 | экзамен |
| 5. | Синтаксис | 324 | 76 | 58 | 30 | 160 | зачет экзамен |
| | **Всего:** | **1008** | 218 | 206 | 92 | 276 | 216 |

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | **Введение в курс «Современный русский литературный язык»** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 1.1. | Введение в курс «Современный русский литературный язык» | Предмет, структура и задачи курса «Современный русский язык». Язык как знаковая система. Структурные свойства языка. Место русского языка в генеалогической классификации языков. Русский язык – национальный язык русского народа. Русский литературный язык и язык художественной литературы. Государственная языковая политика. |
| 2 | **Фонетика** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 2.1 | Предмет и задачи фонетики. Аспекты фонетики | Предмет фонетики и её содержание.Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Теоретическая и практическая фонетика.Артикуляционный аспект фонетики.Акустический аспект фонетики.Функциональный (коммуникативный) аспект фонетики.Перцептивный аспект фонетики. |
| 2.2 | Русская фонетическая транскрипция | Членение звучащей речи. Фонетическая транскрипция. |
| 2.3 | Характеристика гласных и согласных звуков языка | Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Акустико-артикуляционная характеристика гласных звуков. Акустико-артикуляционная характеристика согласных звуков. |
| 2.4 | Сочетаемость звуков в | Позиционные изменения гласных звуков.Позиционная |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | потоке речи. Фонетические и исторические чередования гласных и согласных звуков | мена гласных звуков.Позиционные изменения согласных звуков.Позиционная мена согласных звуков.Комбинаторные изменения звуков.Исторические чередования звуков. |
| 2.5 | Суперсегментные единицы современного русского литературного языка | Слог. Ударение. Интонация. |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 2.1 | Русский язык в современном мире. Фонетика как наука о звуковой стороне языка | Язык как знаковая система. Структурные свойства языка. Предмет фонетики и её содержание. |
| 2.2 | Членение звучащей речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог | Членение звучащей речи. |
| 2.3 | Фонетическая транскрипция | Фонетическая транскрипция. |
| 2.4 | Фонетическая транскрипция | Самостоятельная работа |
| 2.5 | Понятие фонетической позиции. | Позиционная мена и позиционные изменения гласных и согласных звуков |
| 2.6 | Слог. Ударение. Интонация. | Слог. Ударение. Интонация. |
| 2.7 | Подготовка к контрольной работе по фонетике. | |
| 2.8 | Контрольная работа по фонетике. | |
| 2.9 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | |
| *Темы лабораторных занятий* | | |
| 2.1 | Гласные звуки. Их изменения в речевом потоке. | |
| 2.2 | Согласные звуки. Их изменения в речевом потоке (по месту и способу образования, по глухости/звонкости, твердости/мягкости). | |
| 2.3 | Слог и слогоделение. | |
| 3 | **Фонология** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 3.1 | Фонология как составная часть фонетики. Понятие о фонеме. Фонологическая система. Фонологические позиции | Фонология как часть фонетики.Звук и фонема. Понятие фонемы.Функции фонемы.Фонологические позиции. Понятие аллофона.Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем. |
| 3.2 | Система гласных и | Система фонем в современном русском языке. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | согласных фонем СРЛЯ. Признаки фонем. Фонемные ряды | Конститутивные (дифференциальные и интегральные) признаки фонем. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Фонемные ряды. |
| 3.3 | Фонологическая теория. Спорные вопросы фонологии. Фонематическая транскрипция. | Фонологическая теория. Основные фонологические школы. Основные положения в учении о фонеме в Петербургской и Московской фонологических школах. Фонематическая транскрипция. |
| 3.4 | Синтагматика и парадигматика фонем русского литературного языка | Отношения парадигматики и синтагматики. Синтагматика фонем. Парадигматика фонем. |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 3.1 | Понятие фонемы. Сильные и слабые позиции фонем | Понятие фонемы.Функции фонемы.Фонологические позиции.<br>Понятие аллофона.Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем. |
| 3.2 | Гиперфонема. Фонематическая транскрипция | Понятие гиперфонемы. Фонематическая транскрипция |
| 3.3 | Дифференциальные признаки звуков. | Тренировочная работа (фонематическая транскрипция). |
| 3.4 | Контрольная работа по фонологии | |
| 3.5 | Фонетико-фонологический анализ с элементами графического и орфографического | |
| 3.6 | Обобщающая контрольная работа | |
| 3.7 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | |
| *Темы лабораторных занятий* | | |
| 3.1 | Система гласных фонем. | |
| 3.2 | Система согласных фонем. | |
| 4 | **Графика и орфография** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 4.1 | Графика и орфография. | Значение письма в истории развития общества. Основные отличия письменной речи от устной. Общие сведения о графике. Современный русский алфавит. Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Принципы русской графики. Понятие об орфографии и её основных разделах. Принципы русской орфографии. Сведения из истории русской орфографии. |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 4.1 | Графика и орфография | Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Принципы русской графики. Принципы русской |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | орфографии. |
| *Темы лабораторных занятий* | | |
| 4.1 | Графика и орфография | |
| 5 | **Орфоэпия** | |
| | *Содержание лекционного курса* | |
| 5.1 | Орфоэпия | Понятие об орфоэпии. Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Акцентологические нормы |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 5.1 | Орфоэпия | Нормы современного русского литературного произношения. Самостоятельная работа (Графика. Орфография. Орфоэпия) |
| *Темы лабораторных занятий* | | |
| 5.1 | Нормы современного русского литературного произношения. | |
| 6 | **Лексикология.** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 6.1. | Аспекты изучения лексики | Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии. Синхронная / диахронная, сопоставительная лексикология; структурно-семантический, функционально-семантический, социолингвистический и коммуникативный аспекты изучения лексики. Понятие языковой личности; языковой картины мира; коммуникативной ситуации. |
| 6.2 | Слово как предмет лексикологии | Слово – основная единица языка. Соотношение слова с другими единицами языка. Подходы к определению слова. Признаки русского слова. Проблема тождества и отдельности слова. План выражения и план содержания слова. Элементы содержательной структуры слова, внутренняя форма слова. Типы слов по соотношению лексического и грамматического значений. |
| 6.3. | Лексическое значение слова | Основные подходы к определению лексического значения. Соотношение лексического значения и понятия. «Ближайшее» и «дальнейшее» значение слова. Структура лексического значения. Компонентный анализ лексического значения. Макрокомпоненты лексического значения (денотативный и коннотативный). Дифференциальная и интегральная модели лексического значения. Типология сем: ядерные и периферийные. Коммуникативный подход к изучению лексического значения. Лексическое значение слова в речи. Понятие актуального смысла слова. Семное варьирование. |
| 6.4. | Однозначные и многозначные слова. Семантическая структура слова | Однозначные и многозначные слова. Причины возникновения многозначности. Семантическая структура многозначного слова, её основные типы. Отражение семантической структуры многозначного слова в толковых словарях. Типы переносов наименований: метафорический |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | и метонимический; сужение и расширение значения слова. |
| 6.5. | Типы лексических значений | Теория типов лексических значений В.В.Виноградова. Основные типы лексических значений. Развитие теории типов лексических значений В.В.Виноградова в современной лингвистике. |
| 6.6. | Омонимия | Определение омонимов. Узкое и широкое понимание омонимии. Происхождение омонимов. Типы омонимов. Критерии разграничения многозначных слов и омонимов. Паронимы. |
| 6.7. | Лексическая синонимия | Различные подходы к определению синонимов. Лексические дублеты. Однокоренные синонимы. Варианты слов. Типы синонимов: точные / неточные, стилистически нейтральные / стилистически маркированные. Синонимические и гипо-/гиперонимические отношения в языке. Понятие о синонимическом ряде и доминанте. Синонимическое гнездо. Системная и ситуативно-речевая синонимия. |
| 6.8. | Лексическая антонимия | Определение антонимов. Семантические классификации антонимов. Структурная классификация антонимов. Энантиосемия как особая разновидность антонимии. Связь антонимии с полисемией. Функционирование антонимов в речи / тексте. |
| 6.9. | Системные отношения в лексике | Своеобразие лексической системы по сравнению с другими уровнями языка. Системные отношения на микро- и макроуровне. Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике. Ассоциативно-деривационные отношения. |
| 6.10. | Происхождение русской лексики | Исконно русская лексика. Причины и условия лексического заимствования. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Типы иноязычных слов. Кальки и полукальки. Освоение заимствованной лексики. |
| 6.11. | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава | Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы и окказионализмы. Агнонимы. |
| 6.12. | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. | Общеупотребительная лексика. Областная (диалектная) лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика. |
| 6.13. | Лексика русского языка с точки зрения стилевой и стилистической | Межстилевая лексика. Лексика научного стиля. Лексика официально-делового стиля. Лексика публицистического стиля. Лексика разговорного стиля и просторечия. Лексика художественного стиля. Стилистическая характеристика лексики. |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 6.1 | Слово как предмет лексикологии | Слово – основная единица языка. Соотношение слова с другими единицами языка. Подходы к определению слова. Признаки русского слова. Проблема тождества и отдельности слова. План выражения и план содержания слова. Элементы содержательной структуры слова, |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | внутренняя форма слова. Типы слов по соотношению лексического и грамматического значений. |
| 6.2. | Лексическое значение и семантическая структура слова | Структура лексического значения. Компонентный анализ лексического значения. Макрокомпоненты лексического значения (денотативный и коннотативный). Дифференциальная и интегральная модели лексического значения. Семантическая структура многозначного слова, её основные типы. |
| 6.3. | Типы лексических значений слова | Теория типов лексических значений В.В.Виноградова. Основные типы лексических значений. |
| 6.4. | Лексические омонимы и многозначность слова | Определение омонимов. Узкое и широкое понимание омонимии. Происхождение омонимов. Типы омонимов. Критерии разграничения многозначных слов и омонимов. |
| 6.5. | Системные отношения в лексике | Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике. Ассоциативно-деривационные отношения. |
| 6.6. | Происхождение русской лексики | Исконно русская лексика. Причины и условия лексического заимствования. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Типы иноязычных слов. Кальки и полукальки. Освоение заимствованной лексики. |
| 6.7. | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава | Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы и окказионализмы. |
| 6.8. | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления | Общеупотребительная лексика. Областная (диалектная) лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика. |
| *Темы лабораторных занятий* | | |
| 6.1 | Лексико-семантическая парадигматика. | |
| 6.2 | Иноязычная лексика в составе современного русского литературного языка. | |
| 6.3 | Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления, стилевой принадлежности и экспрессивно-стилистической характеристики | |
| 7 | **Фразеология** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 7.1 | Понятие о фразеологии и фразеологической единице. | Понятие фразеологии. Фразеологическая единица и ее признаки. Отличительные и сходные признаки слова и свободного словосочетания и ФЕ. |
| 7.2 | Основные типы фразеологических единиц | Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения. |
| 7.3 | Системные отношения во фразеологии | Семантика фразеологизмов. Фразеологические синонимы и фразеологические варианты. Фразеологические антонимы. Структурные типы ФЕ. ФЕ в отношении к части речи. Фразеологическое окружение. Синтаксические функции ФЕ. |
| 7.4 | Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и | Источники русской фразеологии. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Фразеология и культура речи. Спорные вопросы правописания фразеологизмов. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | употребления | |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 7.1 | Основы фразеологии | Понятие о фразеологии и фразеологической единице. Основные типы фразеологических единиц. Системные отношения во фразеологии. Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и употребления. |
| *Темы лабораторных занятий* | | |
| 7.1 | Структурно-семантические типы и грамматическая характеристика фразеологических единиц. | |
| 8 | **Лексикография** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 8.1 | Лексикография | Истоки и традиции русской лексикографии. Типология словарей русского языка. Аспекты описания слова в словарях разных типов. Проблемы современной русской лексикографии. Новые направления в лексикографии. |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 8.1 | Лексикография | Аспекты описания слова в словарях разных типов. Проблемы современной русской лексикографии. |
| *Темы лабораторных занятий* | | |
| 8.1 | Лексикография | |
| 9 | **Лексический и фразеологический анализ** | |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 9.1 | Лексический и фразеологический анализ | |
| 9.2. | Контрольная работа | |
| 9.3. | Анализ контрольной работы. | |
| 10 | **Введение в морфемику и словообразование** | Словообразование как учение о морфемике и деривации слов. Связь словообразования с лексикой, фразеологией, фонетикой и грамматикой. Основные труды по морфемике и словообразованию в отечественном языкознании. Морфемные, словообразовательные и этимологические словари русского языка |
| 11 | Название раздела: **Морфемика и словообразование** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 11.1. | **Предмет и задачи морфемики.** | Структура слова и её составляющие (морфемы). Основа слова и окончание. Типы основ в зависимости от их производности и членимости. Структурные типы слов в русском языке. |
| 11.2 | **Морфема** | Морфема как минимальная значимая единица языка, служащая для образования слов и словоформ. Морфема и морф. Проблема тождества морфемы. Алломорфы и варианты морфемы. Понятие морфонологической позиции и морфонемы. Незначимые (асемантические) отрезки в |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | структуре слова: субморфы и интерфиксы. |
| 11.3 | **Типы морфем в современном русском языке** | Принципы классификации морфем русского языка. Типы морфем: а) по характеру выражаемого значения: корни и аффиксы, аффиксоиды как морфемы переходного типа; б) по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы; в) по функции: словообразовательные, основообразующие, формообразовательные (словоизменительные), синкретичные; г) по степени регулярности и продуктивности: регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные морфемы. |
| 11.4 | **Парадигматические и синтагматические отношения в системе морфем** | Парадигматика морфем. Полисемия, омонимия, синонимия и антонимия морфем. Синтагматика морфем. Сочетаемость морфов в составе слова: свободные и связанные корни. Вопрос о конфиксах. Линейная и апплицированная сочетаемость морфов. Причины ограничения сочетаемости морфов. |
| 11.5 | **Исторические изменения в морфемном составе слова.** | Опрощение и его причины. Переразложение. Усложнение. Декорреляция. Синхронный и диахронический подходы к морфемному анализу слова. Переходные явления на «морфемном шве». Задачи и методы этимологического анализа слова. Основные пути пополнения состава морфем: опрощение, переразложение, декорреляция, аббревиация; заимствование и др. |
| 11.6 | **Словообразование (лексическая деривация).** | Предмет и задачи словообразования как научной и учебной дисциплины. Системный характер русского словообразования. Продуктивные способы образования слов разных частей речи в современном русском языке.Основные понятия словообразования: производное слово (дериват) как объект словообразования. Мотивирующее слово (сочетание слов, словосочетание). Критерии определения мотивирующего слова. Типы мотивации. Понятие множественной мотивации. Производящая основа. Словообразовательные средства (форманты). |
| 11.7 | **Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Структура словообразовательного гнезда** | Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Структура словообразовательного гнезда: словообразовательная пара, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма. |
| 11.8 | **Морфологический способ русского словообразования и его разновидности** | Морфологический способ и его разновидности: аффиксация, сложение, аббревиация, сложение с аффиксацией. Вопрос о «безаффиксном» образовании слов. |
| 11.9 | **Неморфологические способы словообразования** | Неморфологические способы словообразования: лексико-синтаксический способ (слияние), отличие слияния от сложения. Морфолого-синтаксический способ (конверсия) и его разновидности. Вопрос о лексико-семантическом способе словообразования. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 11.1 | Морфема как минимальная значимая единица языка. | Термины: *морфема, морф, алломорфы, варианты морфемы, морфонологические чередования, нулевая морфема, морфемика*.Сколько в слове *понизовье* фонем, слогов и морфем? Чем отличается корень -*низ*- от слова *низ*?<br>Выделите все морфы в каждом слове: *Кто учится с ленью да ждёт развлечений, тому ученье – мученье.* Решить в указанной последовательности задачи: №№ 6, 7, 8, 4, 5, 9. |
| 11.2 | Основа слова и окончание | Широкое и узкое понимание окончания (флексии) и разные подходы к вычленению основы слова. Типы основ в зависимости от их производности и членимости.Термины: *морфемная структура слова, основа слова, окончание, флексия, членимость слова, членимая основа, супплетивные основы, корень слова, родственные слова, опрощение, переразложение, усложнение.*Изучить статью: Некоторые спорные вопросы морфемного анализа в вузе и школе // Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ… Изучить статью: А. Н. Тихонов. Членимость и производность слова // Русская речь. – 1992. – № 2.Решить задачи: №№ 1, 2, 3, 10, 11, 12 |
| 11.3 | Аффиксы членимой основы. | Термины: *префикс, суффикс, постфикс, словообразовательные и словоизменительные (формообразовательные) аффиксы, полисемия и омонимия аффиксов, декорреляция морфем в структуре слова.*<br>Изучить статью: Некоторые спорные вопросы морфемного анализа в вузе и школе // Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ… Решить задачи: №№ 15, 16, 17, 18, 19, 21. |
| 11.4 | Сочетаемость морфов в составе слова. | Термины: *морфемный шов, морфонологическая позиция, морфонологические чередования, морфонема, морфонология, радиксоид, конфикс, интерфикс, наложение морфов (аппликация).*Решить задачи: №№ 13, 14, 20 |
| 11.5 | Методика морфемного анализа слов. Контрольная аудиторная работа | Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ… (Схема морфемного анализа с примерами и комментариями). Тесты 21 – 25. Сделать морфемный анализ слов по схеме: *подземелье, охотничий, отойти, по-приятельски, убаюкивал, залив, приморский, сокурсник, обеззараживать, искренность, бескозырка*. |
| 11.6 | Основные понятия словообразования. | Термины: словообразование, деривация, производное слово, дериват, производная основа, мотивационная база (мотивирующее слово, словосочетание, фразеологическая единица), производящая основа. Разобрать по схеме словообразовательного анализа (пп. 1 – 5) слова: трёхтонка, водопроводчик, коммуналка, видик, кривота («Есть прямота как будто кривота». Е. Евтушенко), преждевременно, удушье, любимая, сумасшедший, сумасбродство, неверие, любопытство, фигокарманство («гражданское фигокарманство»); сукинсынит («Кто-то серый, в котелке, сукинсынит в уголке» Б. Савинков). Решить задачи: №№ 22, 23. Тесты: 32-34 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 11.7 | Словообразовательное значение и словообразовательный тип. | Термины: *словообразовательная пара, словообразовательные форманты, словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательное гнездо, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма.* Решить задачи: №№ 28, 29. |
| 11.8 | Морфологический способ словообразования и его разновидности. | Термины: суффиксальный способ словообразования, префиксальный способ, префиксально-суффиксальный способ, постфиксальный способ, префиксально-постфиксальный способ, префиксально-суффиксально-постфиксальный способ, суффиксально-постфиксальный способ, сложение слов, сложение основы со словом, сложение основ с одновременной суффиксацией. Аббревиация. Подобрать примеры на все разновидности морфологического способа словообразования. Решите задачи: №№ 24, 25, 26, 27. Определить способ словообразования и словообразовательный тип следующих слов: *лежачий, пятак, авансом* (нареч.), *двенадцать, держаться, бриться, кто-нибудь, куда-либо, зачем-то, во-первых, бездорожье, подснежник, безграничный, сызнова, суетиться, брататься, скупиться, тепловоз, генерал-лейтенант, вагон-ресторан, светло-зелёный, мясорубка, черноморский*. |
| 11.9 | Неморфологические способы словообразования. | Термины: *морфолого-синтаксический способ, или конверсия (субстантивация, адъективация, адвербиализация, предикативация, модаляция, препозиционализация, интеръективация); лексико-синтаксический способ (слияние), лексико-семантический способ.* Подобрать по 3-4 слова, образованных этими способами. |
| 11.10 | Методика словообразовательного анализа | Контрольная аудиторная работа |
| 11.11 | Морфемный и словообразовательный анализ | Обобщающая контрольная аудиторная работа |
| *Темы лабораторных занятий* | | |
| 11.1 | Морфемный анализ | См. Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ. Учебно-методическое пособие. 4-е изд., испр. и доп. – Новокузнецк, 2011. – С.37-38 |
| 11.2 | Словообразовательный анализ | См. Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ. Учебно-методическое пособие. 4-е изд., испр. и доп. – Новокузнецк, 2011. – С. 38-39. |
| 11.3 | Морфемный и словообразовательный анализ | См. Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ. Учебно-методическое пособие. 4-е изд., испр. и доп. – Новокузнецк, 2011. – С.40-50. |
| 1 | **Морфология** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 1.1. | Введение | Предмет, структура и задачи курса «Современный русский литературный язык. Морфология». Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи в русском языке. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1.2 | Имя существительное | Имя существительное как часть речи. Классификационные категории имени существительного. Категория одушевленности / неодушевленности. Категория рода. Категория числа имени существительного. Категория падежа имени существительного. |
| 1.3. | Имя прилагательное | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного (качественные, относительные, притяжательные). Качественные имена прилагательные. Категория полноты / краткости. Степени сравнения. |
| 1.4. | Имя числительное | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени числительного. |
| 1.5. | Местоимение | Местоимение как часть речи |
| 1.6. | **Глагол** | Глагол как часть речи. Основы глагола. Классы глагола. Спряжение. Категория вида глагола. Способы глагольного действия. Категория залога. Переходность / непереходность глаголов. Возвратность / невозвратность глаголов. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола и его основные значения. Атрибутивные формы глагола. Причастие. Деепричастие. |
| 1.7. | **Наречие** | Наречие как часть речи. Семантические группы наречий. |
| 1.8. | **Слова категории состояния** | Слова категории состояния как часть речи. Семантические группы слов категории состояния. |
| 1.9. | **Модальные слова** | Модальные слова как особая часть речи. |
| 1.10. | **Служебные части речи** | Предлоги, союзы, частицы. |
| 1.11. | **Междометие** | Междометие как часть речи. |
| 1.12. | **Звукоподражания как часть речи** | Звукоподражания как часть речи. |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 1.13. | **Введение** | Морфология – раздел грамматики, ее объект и задачи. Части речи как грамматические классы слов. |
| 1.14. | **Имя существительное** | Понятие имени существительного как части речи. Основные признаки имени существительного. Лексико-грамматические разряды имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа имени существительного, основные значения падежных форм. |
| 1.15. | **Имя прилагательное** | Понятие об имени прилагательном как части речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Формообразование качественных имен прилагательных. Степени сравнения. |
| 1.16. | **Имя числительное** | Понятие об имени числительном как части речи. Разряды числительных по значению. Группы числительных по составу. Склонение числительных. |
| 1.17. | **Местоимение** | Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | разряды местоимений. |
| 1.18. | **Глагол** | Глагол. Значение, образование и употребление инфинитива. Основы и классы глагола. Спряжение. Категория вида глагола. Способы глагольного действия. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога. Категория наклонения и времени глагола. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. |
| 1.19. | **Наречие** | Понятие о наречии как части речи: значение, морфологические признаки и синтаксические функции. |
| 1.20. | **Слова категории состояния** | Слова категории состояния: семантические разряды, морфологические признаки, синтаксическая функция. |
| 1.21. | **Модальные слова** | Модальные слова как особая часть речи: семантические разряды, морфологические признаки, синтаксическая функция. |
| 1.22. | **Служебные части речи** | Предлоги и их классификация. Союзы и союзные слова. Частицы и их разряды. |
| 1.23. | **Междометие** | Междометие как особая часть речи. Группы междометий. |
| 1.24. | **Звукоподражания как часть речи** | Звукоподражания как часть речи. |
| *Темы лабораторных занятий* | | |
| 1.23. | **Род имен существительных** | Рассмотрение особенностей категории рода разных групп существительных. |
| 1.24. | **Склонение имен существительных** | Выработка устойчивых навыков определения продуктивных типов склонения существительных, а также групп существительных с нестандартными парадигмами. |
| 1.25. | **Лексико-грамматические разряды имен существительных** | Рассмотрение особенностей разных лексико-грамматических разрядов имен существительных |
| 1.26. | **Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных** | Усвоение признаков ЛГР имен прилагательных, особенностей их склонения. |
| 1.27. | **Краткие формы и степени сравнения имен прилагательных** | Выработка навыков образования кратких форм и степеней сравнения прилагательных. |
| 1.28. | **Склонение и употребление имен числительных** | Закрепление навыков склонений числительных и умений образовывать необходимую падежную форму числительных. |
| 1.29. | **Классификация имен числительных.** | Усвоение классификаций имен числительных в Грамматиках русского языка (60-го, 70-го, 80-го гг.) и учебных пособиях по русскому языку. |
| 1.30. | **Местоимение** | Усвоение лексических, морфологических и синтаксических особенностей местоимений как части речи |
| 1.31. | **Спряжение и словоизменительные** | Определение особенностей между основами настоящего (будущего) времени и инфинитива, усвоение разных |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | **классы глагола** | способов определения спряжения глагола. |
| 1.32. | **Категория вида глагола** | Определение особенностей категории вида глагола. |
| 1.33. | **Атрибутивные формы глагола** | Закрепление особенностей образования причастий и деепричастий, определение признаков глагола, прилагательного и наречия. |
| 1.34 | **Наречие** | Определение особенностей разрядов и степеней сравнения наречий. |
| 1.35. | **Слова категории состояния** | Определение семантических разрядов, морфологических признаков и синтаксической функции слов категории состояния. |
| 1.36. | **Модальные слова** | Определение особенностей образования модальных слов и распределение их по семантическим разрядам. |
| 1.37. | **Омонимия в области служебных частей речи** | Различение явлений перехода и омонимии служебных частей речи. |
| 12 | **Синтаксис** | |
| 12.1 | Введение | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 12.1.1 | Введение | Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса**.** Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, а также со словообразованием и фонетикой. Основные синтаксические единицы. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Средства выражения синтаксических связей |
| 12.2 | **Словосочетание** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 12.2.1 | Словосочетание | Проблема словосочетания в истории отечественного языкознания. Основные признаки словосочетания по В.В. Виноградову. Словосочетание и слово, словосочетание и фразеологическая единица: сходство и различие. Функции словосочетания |
| 12.2.2 | Словосочетание | Структурно-семантическая классификация словосочетаний (по морфологической характеристике главного слова, по структуре, по степени семантической слитности компонентов). Парадигма словосочетания |
| 12.2.3 | Словосочетание | Синтаксические связи и отношения в словосочетании. Грамматическое значение. Структурная схема. Словари сочетаемости слов. Тема «Словосочетание» в школьных учебниках |
| 12.2.4 | Словосочетание | Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей |
| *Темы практических занятий* | | |
| 12.2.1 | Словосочетание | 1. Различное толкование словосочетания в научной литературе. Виноградовская концепция словосочетаний<br>2. Словосочетание в сопоставлении со словом и фразеологической единицей<br>3. Семантико-грамматические отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, субъектные, обстоятельственные, комплетивные<br>4. Средства связи между компонентами |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | словосочетания<br>5. Грамматические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Вопрос о сильной и слабой связи между компонентами словосочетания<br>6. Классификация словосочетаний по морфологической характеристике главного слова |
| 12.2.2 | Словосочетание | 1. Состав словосочетания. Словосочетания простые и сложные<br>2. Синтаксически свободные и несвободные (цельные) словосочетания<br>3. Грамматическое значение словосочетаний<br>4. Словосочетание в школьном синтаксисе |
| 12.2.3 | Анализ словосочетаний | Анализ словосочетаний. Контрольная работа |
| *Темы лабораторных занятий* | | |
| 12.2.1 | Словосочетание | Отграничение словосочетаний от других сочетаний слов; наблюдение над парадигмами словосочетаний, над влиянием словообразовательных связей главного слова на построение словосочетания |
| 12.2.2 | Словосочетание *(интерактивное занятие)* | Отграничение словосочетаний от других сочетаний слов; наблюдение над парадигмами словосочетаний, над влиянием словообразовательных связей главного слова на построение словосочетания |
| 12.3 | **Простое предложение** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 12.3.1 | Простое предложение. Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса | Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса. Предложение в истории отечественного языкознания. Признаки предложения. Его грамматическое значение. Параметры предикативности. Структурно-семантическая классификация простого предложения |
| 12.3.2 | Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса | Структурный, семантический, коммуникативный подходы к простому предложению. Его дефиниции в рамках этих подходов. Вопрос о структурной схеме предложения. Парадигма предложения |
| 12.3.3 | Простое предложение | Семантическая организация предложения. Понятие пропозиции. Типы пропозиций |
| 12.3.4 | Простое предложение | Актуальное членение предложения и средства его выражения. Предложение и высказывание |
| 12.3.5 | Членимые предложения. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения | Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, его вещественное и грамматическое значение, способы выражения. Классификация сказуемого. Характер связи между подлежащим и сказуемым |
| 12.3.6 | Односоставные предложения | Из истории вопроса. Квалификация главного члена односоставного предложения. Современная классификация. Односоставные предложения спрягаемо-глагольного класса |
| 12.3.7 | Односоставные предложения | Односоставные предложения не спрягаемо-глагольного класса. Синонимия односоставных и двусоставных |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | предложений. Система односоставных предложений в школьной грамматике. Нечленимые предложения |
| 12.3.8 | Распространение простого предложения | Второстепенный член предложения как структурно-семантический компонент. Типы присловных второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, приложение, обстоятельство |
| 12.3.9 | Распространение простого предложения | Приосновные члены предложения. Детерминанты. Синкретичные члены предложения. Синтаксические функции инфинитива. Уязвимые места традиционного учения о второстепенных членах предложения |
| 12.3.10 | Неполные предложения | Их разновидности. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистические особенности неполных предложений |
| 12.3.11 | Осложнение простого предложения | Конструкции с внутрирядными отношениями. Однородные члены предложения. Градационные, присоединительные, пояснительные конструкции. Вопрос об однородных сказуемых. Стилистическая роль однородных членов предложения |
| 12.3.12 | Осложнение простого предложения | Конструкции с отношением дополнительной предикативности. Обособленные полупредикативные обороты**.** Общие и частные условия обособления. Сравнительные обороты. Конструкции с вторичными предлогами. |
| 12.3.13 | Осложнение простого предложения | Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Функциональные типы вводных конструкций. Обращения |
| *Темы практических занятий* | | |
| 12.3.1 | Члены предложения | 1. Понятие членов предложения как его структурно-семантических компонентов. Компоненты предложения в концепции коммуникативной грамматики. Понятие синтаксемы<br>2. Подлежащее, его семантика, способы выражения. Подлежащее номинативное и инфинитивное<br>3. Сказуемое, его семантика, способы выражения. Принципы классификации сказуемых<br>4. Простое глагольное сказуемое, его разновидности, способы выражения<br>5. Составное глагольное сказуемое, способы выражения основной и вспомогательной частей. Осложненные формы составного глагольного сказуемого |
| 12.3.2 | Члены предложения | Понятие составного именного сказуемого<br>Типы связок, способы их выражения<br>Способы выражения именной части<br>Осложнённое составное именное сказуемое<br>Вопрос о сложном сказуемом в синтаксической науке<br>Сказуемое в школьном синтаксисе |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 12.3.3 | Односоставные предложения | 1. Понятие об односоставном предложении. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях<br>2. Главный член односоставного предложения, его отличие от главных членов двусоставного предложения<br>3. Определённо-личные предложения, их структурно-семантическая характеристика<br>4. Неопределённо-личные предложения, их структурно-семантическая характеристика<br>5. Обобщённо-личные предложения, их структурно-семантическая характеристика<br>6. Определённо-личные и обобщённо-личные предложения в школьном синтаксисе |
| 12.3.4 | Односоставные предложения | 1. Безличные предложения, их структурно-семантическая характеристика<br>2. Инфинитивные предложения, их структурно-семантическая характеристика<br>3. Вопрос об инфинитивных предложениях в синтаксической науке<br>*4.* Безличные и инфинитивные предложения в школьном синтаксисе |
| 12.3.5 | Односоставные предложения | 1. Номинативные предложения, их структурно-семантическая характеристика<br>Разновидности номинативных предложений: бытийные, указательные, оценочно-бытийные<br>2. Именительный представления в сопоставлении с номинативными предложениями<br>3. Вопрос о вокативных предложениях<br>4. Вопрос о генитивных предложениях<br>5. Вопрос о нечленимых предложениях. Их структурно-семантическая характеристика<br>6. Именные односоставные предложения в школьном синтаксисе |
| 12.3.6 | Полные и неполные предложения | 1. Неполные предложения, их структурно-семантическая характеристика<br>2. Эллиптические предложения. Вопрос об эллиптических предложениях в синтаксической науке<br>3. Неполные и эллиптические предложения в школьном синтаксисе |
| 12.3.7 | Второстепенные члены предложения | 1. Понятие второстепенного члена предложения Структурно-семантическая классификация второстепенных членов предложения<br>2. Дополнение, определение, обстоятельство, их структурно-семантическая характеристика<br>3. Приложение, его структурно-семантическая характеристика<br>4. Второстепенные члены с синкретичной семантикой<br>5. Детерминанты. Семантические разновидности детерминантов |
| 12.3.8 | Предложения, осложнённые | 1. Понятие об однородных членах предложения. Структурно-семантическая характеристика однородных |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | обособленными членами | членов<br>2. Средства выражения однородности<br>3. Обобщающие слова при однородных членах предложения<br>4. Однородные и неоднородные определения<br>5. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми<br>6. Стилистическая роль однородных членов предложения<br>7. Однородные члены предложения в школьном синтаксисе |
| 12.3.9 | Предложения, осложнённые обособленными членами | Понятие обособления<br>Основные условия обособления<br>Функции обособления. Обособление в широком и узком понимании. Полупредикативные обособленные обороты. Уточнение, пояснение, присоединение<br>Сравнительные обороты<br>Обороты со значением включения, исключения, замещения<br>Обособление в школьном синтаксисе |
| 12.3.10 | Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Обращение | 1. Предложения с вводными конструкциями. Отношение вводных конструкций к структуре и семантике предложения<br>2. Функционально-семантические группы вводных конструкций<br>3. Предложения с вставными компонентами. Черты сходства и различия вставных компонентов с другими средствами осложнения: обособленными членами, вводными конструкциями<br>4. Предложения, осложненные обращениями. Функции обращения. Выражение обращения в современном русском языке<br>5. Вводные, вставные конструкции, обращение в школьном синтаксисе |
| *Темы лабораторных занятий* | | |
| 12.3.1 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | Выделение грамматических основ предложений и их анализ |
| 12.3.2 | Односоставные предложения | Сопоставление различных типов предложений по их грамматическим значениям, формам выражения главных членов и парадигм. |
| 12.3.3 | Односоставные предложения | Наблюдение над синтаксическими возможностями форм слова. |
| 12.3.4 | Цельные (неделимые) словосочетания в роли членов предложения | Классификация неделимых сочетаний, выявление причин их цельности |
| 12.3.5 | Цельные (неделимые) словосочетания в роли членов предложения | Употребление цельных словосочетаний в роли членов предложения |
| 12.3.6 | Неполные предложения | Неполные предложения. Их разновидности. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистические |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | особенности неполных предложений. Структурно-семантический анализ |
| 12.3.7 | Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями | Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Функциональные типы вводных конструкций. Обращения. Структурно-семантический анализ |
| 12.4 | **Сложное предложение** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 12.4.1 | Сложное предложение как единица синтаксиса | Его основные признаки. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Средства связи предикативных частей. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложного предложения.<br>Основные типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению |
| 12.4.2 | Сложносочиненные предложения | Их классификация на основе характера отношений между предикативными частями. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Основные структурно-семантические типы сложносочиненных предложений. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями. Многочленные сложносочиненные предложения. Уровни членения многочленных сложносочиненных предложений |
| 12.4.3 | Сложноподчиненные предложения | Подчинительные средства связи. Типы позиций придаточного в сложноподчиненном предложении. Гибкость/негибкость структуры. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантическая классификация. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры |
| 12.4.4 | Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры | Структурно-семантические типы нерасчлененных сложноподчиненных предложений. Предложения с присловной связью |
| 12.4.5 | Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры | Структурно-семантические типы нерасчлененных сложноподчиненных предложений. Предложения с корреляционной связью |
| 12.4.6 | Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры | Структурно-семантические типы расчленённых сложноподчиненных предложений. Вопрос о сложноподчиненных предложениях с присоединительными отношениями |
| 12.4.7 | Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры | Структурно-семантические типы расчленённых сложноподчиненных предложений с придаточными обусловленности |
| 12.4.8 | Многочленные сложноподчиненные предложения | Их особенности. Способы присоединения придаточных частей к главным (соподчинение, его разновидности; последовательное подчинение). |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | Понятие о комплексном подчинении |
| 12.4.9 | Бессоюзные сложные предложения | Особенности их структуры, средства связи предикативных частей. Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочиненным и сложноподчиненным. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения с присоединительными отношениями. Многочленные бессоюзные сложные предложения с разными видами отношений между предикативными частями. Уровни членения многочленных бессоюзных предложений |
| 12.4.10 | Многочленные сложные предложения с разными видами связи | Уровни их членения |
| 12.4.11 | Активные процессы в синтаксисе предложения | Активные процессы в синтаксисе предложения |
| *Темы практических занятий* | | |
| 12.4.1 | Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочиненное предложение | 1. Сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное целое. Единство частей сложного предложения<br>2. Грамматическое значение и структура сложного предложения<br>3. Сложное предложение в школьном синтаксисе<br>4. Сложносочиненные предложения. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений.<br>5. Сложносочиненные предложения с присоединительными отношениями<br>6. Многочленные сложносочиненные предложения с различными видами отношений, уровни их членения |
| 12.4.2 | Сложноподчиненное предложение | 1. Средства выражения подчинительных отношений<br>2. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантическая классификация<br>3. Структурно-семантические типы предложений нерасчлененной структуры<br>4. Предложения нерасчлененной структуры в школьном синтаксисе |
| 12.4.3 | Сложноподчиненное предложение | 1. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры<br>2. Сложноподчиненные предложения с присоединительными отношениями, особенности их структуры<br>3. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры в школьном синтаксисе |
| 12.4.4 | Сложноподчиненное предложение | Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры в школьном синтаксисе |
| 12.4.5 | Сложноподчиненное предложение | Многочленные сложноподчиненные предложения |
| 12.4.6 | Сложноподчиненное предложение | Структурные разновидности сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 12.4.7 | Сложноподчиненное предложение | Понятие о комплексном подчинении в трехкомпонентном сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями в школьном синтаксисе |
| 12.4.8 | Сложноподчиненное предложение | Структурно-семантический анализ сложноподчиненных предложений различных типов |
| 12.4.9 | Контрольная работа | Контрольная работа |
| 12.4.10 | Бессоюзное сложное предложение | Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочиненным и сложноподчиненным |
| 12.4.11 | Бессоюзное сложное предложение | Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений |
| 12.4.12 | Бессоюзное сложное предложение | Бессоюзные сложные предложения в школьном синтаксисе |
| 12.4.13 | Сложные многочленные предложения с разными видами связи | 1. Варианты конструкций с разными видами связи<br>2. Уровни членения многочленных сложных предложений с разными видами связи |
| 12.4.14 | Сложные многочленные предложения с разными видами связи | Многочленные сложные предложения с разными видами связи в школьном синтаксисе |
| 12.4.15 | Сложные многочленные предложения с разными видами связи | Структурно-семантический анализ предложений с разными видами связи |
| 12.4.16 | Контрольная работа | Контрольная работа |
| *Темы лабораторных занятий* | | |
| 12.4.1 | Сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения | Наблюдение над структурой, средствами связи, значением |
| 12.4.2 | Сложноподчиненные предложения | Наблюдение над структурой, средствами связи, значением. Союзы и союзные слова |
| 12.4.3 | Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным и сложноподчиненные предложения с придаточным определительным | Сопоставление слов, к которым придаточное предложение (опорных слов), и союзных средств в типичных сложных предложениях нерасчлененной структуры, активизация работы по схемам |
| 12.4.4 | Многочленные | Анализ многочленных сложных предложений. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | сложные предложения | Построение их графических схем. Работа над уровнями членения предложений контаминированной структуры |
| 12.4.5 | Синтаксический анализ текстов | Синтаксический анализ текстов |
| 12.5 | **Синтаксис текста. Пунктуация** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 12.5.1 | Синтаксис текста. Пунктуация | Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Основные различия между монологической и диалогической речью. Понятие текста. Сложное синтаксическое целое как единица монологической речи. Диалогическое единство. Абзац. Период |
| 12.5.2 | Синтаксис текста. Пунктуация | Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-авторская речь. Цитация как разновидность чужой речи |
| 12.5.3 | Синтаксис текста. Пунктуация | Основы современной русской пунктуации. Краткие сведения из истории пунктуации. Основные принципы русской пунктуации. Система знаков препинания |
| *Темы практических занятий* | | |
| 12.5.1 | Сложные формы организации монологической и диалогической речи | 1. Основные различия между монологической и диалогической речью<br>2. Сложное синтаксическое целое, его структурно-семантическая характеристика<br>3. Сложное синтаксическое целое и абзац<br>4. Период как стилистическая фигура<br>5. Диалогическое единство<br>6. Сложные формы организации монологической и диалогической речи в школьном синтаксисе |
| 12.5.2 | Способы передачи чужой речи | Способы передачи чужой речи<br>а) прямая речь<br>б) косвенная речь<br>в) несобственно-авторская речь |
| 12.5.3 | Способы передачи чужой речи | 2. Цитация как одна из форм передачи чужой речи. Диалогическая цитация |
| 12.5.4 | Основы современной русской пунктуации | 1. Принципы русской пунктуации<br>2. Современная система знаков препинания |
| 12.5.5 | Основы современной русской пунктуации | Основы современной русской пунктуации в школьном синтаксисе |
| *Темы лабораторных занятий* | | |
| 12.5.1 | Члены предложения | Анализ предложений по членам. Определение синтаксических функций инфинитива. |
| 12.5.2 | Члены предложения | Анализ главных членов предложения с акцентированием внимания на типах сказуемых: простых, составных именных, составных глагольных, неосложненных и осложненных |
| 12.5.3 | Сложное предложение | Анализ сложносочиненных и сложноподчиненных предложений разных типов. Разграничение союзов и союзных слов. |
| 12.5.4 | Сложное | Разграничение сложноподчиненных предложений |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | предложение | нерасчлененной и расчлененной структуры. Отграничение изъяснительно-объектных сложноподчиненных предложений от других типов |
| 12.5.5 | Пунктуация | Расстановка знаков препинания в тексте, анализ отделяющих и выделяющих знаков. |
| 12.5.6 | Пунктуация | Наблюдение над случаями сочетания знаков препинания (сочетание отделяющего и выделяющего знаков, поглощение выделяющего знака отделяющим), а также над случаями выполнения одним знаком препинания двух и более функций |
| 12.5.7 | Обобщающее занятие | Актуальные проблемы современного русского синтаксиса: методологические приёмы и основные тенденции |
| 12.5.8 | Обобщающее занятие | Актуальные проблемы современного русского синтаксиса: методологические приёмы и основные тенденции |
| 12.5.9 | Обобщающее занятие (*интерактивное)* | Проведение круглого стола |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Баланчик Н.А. Трудные случаи фонетики, фонологии, графики и орфографии русского языка [Текст]: учебно-практическое пособие / под ред Н.В. Орловой. – Кемерово – Новокузнецк: Изд-во Кузбасского регионального института развития профессионального образования, 2006.
2. Балакай А. А. Лексикология современного русского языка: Лексико-семантический анализ: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (профили «Русский язык» и «Литература») - ISBN 978-5-85117-685-2 – Новокузнецк: РИО Центр печати «Изограф», 2012. – 102 с.
3. Балакай А. Г. Морфемный и словообразовательный анализ. Учебно-методическое пособие. 4-е изд., испр. и доп. – Новокузнецк, 2011. – 128 с.
4. Контрольно-измерительные материалы (тесты, кейс-задания, экзаменационные билеты).
5. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2-х ч. Ч. 2. Морфология и синтаксис / под ред. Е.И. Дибровой. – М. : Академия, 2014. – 624 с.
6. Гайсина Р.М. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. Теория, схемы и образцы анализа : учебник для вузов. – М. : Высшая школа, 2010. – 424 с.
7. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. – М. : Флинта, 2013. – 294 с.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию | наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Фонетика, фонология, графика, орфография, орфоэпия | СПК-2 | Контрольная работа |
| 2. | Лексика и фразеология | СПК-2 | Контрольная работа |
| 3. | Морфемика и словообразование | СПК-2 | Контрольная работа |
| 4. | Морфология | СПК-2 | Контрольная работа |
| 5. | Синтаксис | СПК-2 | Контрольная работа |

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

**6.2.1. Экзамен или зачет**

а) типовые вопросы (задания):

*Примерные вопросы к экзамену по фонетике*

1. Предмет, структура, задачи курса «Современный русский язык». Язык как знаковая система. Структурные свойства языка. Русский литературный язык и язык художественной литературы.
2. Место русского языка в генеалогической классификации языков. Русский язык – национальный язык русского народа. Государственная языковая политика.
3. Предмет фонетики и её содержание. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Теоретическая и практическая фонетика. Аспекты фонетики. Фонетическая транскрипция.
4. Фонетическое членение звучащей речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово. Слог, структура слога, правила слогоделения. Ударение. Интонация.
5. Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Акустико-артикуляционная характеристика гласных звуков.
6. Акустико-артикуляционная характеристика согласных звуков.
7. Сочетаемость звуков в потоке речи. Позиционные изменения и позиционная мена гласных звуков.
8. Позиционные изменения и позиционная мена согласных звуков в современном русском языке.
9. Исторические чередования и комбинаторные изменения звуков в современном русском языке.
10. Изучение звуков в функциональном аспекте. Фонема, её функции. Фонологические позиции. Понятие аллофона. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем. Фонематическая транскрипция.
11. Система гласных фонем. Конститутивные (дифференциальные и интегральные) признаки гласных фонем. Состав сильных гласных фонем. Гласные фонемы в слабых позициях.
12. Система согласных фонем. Конститутивные, дифференциальные и интегральные признаки согласных фонем. Состав сильных согласных фонем. Согласные фонемы в слабых позициях.

13. Фонологическая теория. Спорные вопросы фонологии. Основные положения в учении о фонеме в Санкт-Петербургской и Московской фонологических школах.
14. Синтагматика фонем. Сочетания согласных с гласными. Сочетания согласных с согласными.
15. Парадигматика фонем. Парадигматика гласных фонем. Парадигматика согласных фонем.
16. Общие сведения о графике. Русский алфавит. Обозначение на письме гласных и согласных звуков.
17. Основные принципы русской графики. Отступления от позиционного (слогового) принципа русской графики.
18. Понятие об орфографии и её основных разделах. Фонематический принцип русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии.
19. Орфография. Фонетический принцип русской орфографии. Традиционный принцип русской орфографии. Дифференцирующий принцип русской орфографии. Сведения из истории русской орфографии.
20. Понятие об орфоэпии. Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов.

*Примерные вопросы к экзамену по лексике и фразеологии*

1. Предмет и задачи лексикологии. Синхронная, диахронная, сопоставительная лексикология.
2. Аспекты изучения лексики. Структурно-семантический, функционально-семантический, социолингвистический и коммуникативный аспекты изучения лексики.
3. Языковая личность. Языковая картина мира. Коммуникативная ситуация.
4. Слово как предмет лексикологии. Соотношение слова с другими единицами языка. Признаки русского слова. Проблема отдельности и тождества слова. План выражения и план содержания слова.
5. Лексическое значение слова. Соотношение лексического значения и понятия. «Ближайшее» и «дальнейшее» значение слова.
6. Структура лексического значения слова. Денотативный и коннотативный компоненты лексического значения. Дифференциальная и интегральная модели лексического значения. Типология сем: ядерные и периферийные.
7. Коммуникативный подход к изучению лексического значения. Лексическое значение слова в речи. Понятие актуального смысла слова. Семное и семантическое варьирование.
8. Моносемия и полисемия. Семантическая структура многозначного слова, её основные типы.
9. Типы переносов наименований: метафора и метонимия. Механизмы метафоризации; функции метафоры. Функции метонимических наименований.
10. Типы лексических значений. Роль прямого номинативного значения в словообразовательной и лексико-семантической системах языка.
11. Омонимия. Узкое и широкое понимание омонимии. Происхождение омонимов. Омонимия и полисемия: критерии разграничения многозначных слов и омонимов. Паронимы.
12. Лексическая синонимия. Типы синонимов. Структура синонимического ряда. Синонимия и полисемия. Системная и ситуативно-речевая синонимия.
13. Лексическая антонимия. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Стилистические функции антонимов.
14. Лексическая система языка. Своеобразие лексической системы по сравнению с другими уровнями языка. Системные отношения на микро- и макроуровне.

15. Лексическая система языка. Парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные отношения в лексике.
16. Происхождение русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Заимствования из славянских и неславянских языков. Признаки заимствований. Кальки, их разновидности.
17. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Устаревшие слова (архаизмы и историзмы). Новые слова (неологизмы и окказионализмы). Агнонимы.
18. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика общенародного употребления. Лексика, ограниченная в своём употреблении территорией, профессией или социальной средой. Взаимодействие лексики различных форм русского национального языка.
19. Стилистическая дифференциация лексики. Межстилевая и стилистически окрашенная лексика. Взаимодействие лексики разных стилей. Понятие «инерция стиля».
20. Предмет и задачи фразеологии. Фразеологические единицы, их основные признаки и свойства.
21. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов и мотивированности значений (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения).
22. Варианты фразеологической единицы и фразеологические синонимы. Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологическая единица в отношении к части речи.
23. Парадигматические и синтагматические отношения фразеологических единиц.
24. Стилистическая характеристика фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Фразеология и культура речи.
25. Лексикография и фразеография. Истоки и традиции русской лексикографии. Типология словарей русского языка.
26. Аспекты описания слова в словарях разных типов. Новые направления в лексикографии.

*Примерные вопросы к экзамену по морфологии*

1. Предмет морфологии. Связь морфологии с фонетикой, лексикой,словообразованием, синтаксисом. Основные понятия морфологии: слово, словоформа, парадигма; форма слова; морфологическое (грамматическое) значение; грамматическая форма; морфологическая (грамматическая) Атегория; лексико-грамматический разряд; часть речи.

2. Переходные и непереходные глаголы. Их семантические, морфологические и синтаксические различия. Связь переходности-непереходности с полисемией глагольного слова и с категорией залога.

3. Учение о частях речи в русской грамматике. Вопрос о принципах классификации, количестве и объеме частей речи. Части речи в русском языке как система. Знаменательные и служебные части речи; модальные слова, слова категории состояния, междометия и звукоподражания как особые части речи. Понятие о переходных и синкретичных явлениях в области частей речи.

4. Междометие как особая часть речи. Семантико-функциональные, морфологические и синтаксические признаки междометий. Разряды междометий. Многозначность междометий. Переход других частей речи в междометия (интеръективация).

5. Частеречное значение, морфологические, синтаксические и деривационные признаки существительного как части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантико-грамматические признаки: имена нарицательные и собственные Существительные конкретные и абстрактные, собирательные,

вещественные и единичные. Влияние семантических изменений на принадлежность существительного к лексико-грамматическому разряду.

6. Звукоподражания как особая часть речи. Вопрос о морфологическом статусе звукоподражаний. Частеречное значение, грамматические свойства и функции звукоподражаний; их отличие от междометий. Разряды звукоподражаний по семантике. Связь звукоподражаний с другими частями речи. Употребление звукоподражаний в роли других частей речи.

7. Одушевленность-неодушевленность как лексико-грамматическая категория; ее значение и средства выражения.

8. Категория вида глагола. Общее значение форм совершенного и несовершенного видов. Объективные различия между видами: в морфемной структуре, образовании, составе форм в парадигме. Понятие видовой пары. Одновидовые глаголы: причины их дефективности. Двувидовые глаголы. Частные видовые значения совершенного и несовершенного видов.

9. Категория рода имен существительных; ее грамматическое значение и средства выражения. Основные критерии дифференциации существительных по признаку рода (семантический, морфологический, словообразовательный, синтаксический). Распределение по родам иноязычных несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде.

10. Характеристика частицы как части речи; узкое и широкое понимание. Частеречное, общие и частные значения частицы. Классификация частиц. Переход других частей речи в частицы (партикуляция).

11. Значение категории числа и способы выражения. Существительные, имеющие коррелятивные формы единственного и множественного числа; существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Основные значения форм единственного и множественного числа. Остатки двойственного числа в современном русском языке.

12. Характеристика предлога как части речи; вопрос о значении предлогов. Частеречное, общие и частные значения предлогов; их морфологические и синтаксические признаки. Разряды предлогов. Переход полнозначных слов в предлоги (препозиционализация).

13. Значение категории падежа и способы ее выражения. Вопрос о числе падежей в русском языке. Основные значения падежей. Функции предлогов в выражении падежных значении. Падеж у несклоняемых имен существительных.

14. Общая морфологическая характеристика служебных частей речи. Типы служебных слов, их функции.

15. Типы склонения существительных. Понятие о полной и неполной падежной парадигмах. Вариантность падежных окончаний.

16. Вопрос о модальных словах в лингвистической литературе. Семантика, морфологические признаки, синтаксические функции модальных слов. Узкое и широкое понимание модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Переход других частей речи в модальные слова (модаляция).

17. Узкое и широкое понимание прилагательного как части речи. Частеречная семантика, морфологические, синтаксические и деривационные признаки имени прилагательного как части речи в его традиционном понимании. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные как основные разряды, их семантико-грамматические и словообразовательные особенности.

18. Возвратные глаголы и их отношение к категории залога. Типы возвратных глаголов по их соотносительности с производящими лексемами, отличия омонимичных возвратных глаголов и возвратных форм страдательного залога: по составу и значению морфем; по набору грамматических форм; по синтаксическим свойствам.

19. Вопрос о грамматическом статусе полных и кратких прилагательных. Категориальное значение категории полноты-краткости, ее парадигма. Образование кратких форм; ограничения в их образовании. Имена прилагательные, употребляемые только в краткой форме. Семантические, грамматические, стилистические и конструктивно-обусловленные различия между полной и краткой формами.

20. Вопрос о категории состояния в лингвистической литературе. Частеречное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция и деривационные особенности слов категории состояния. Семантические разряды слов категории состояния. Вопрос о наклонении и времени у категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния.

21. Вопрос о грамматическом статусе форм степеней сравнения. Парадигма категории степеней сравнения. Ограничения в образовании синтетических форм степеней сравнения; их причины. Вопрос об элятиве и суперлативе.

22. Характеристика союза как части речи: вопрос о значении союзов. Частеречное, общие и частные значения союзов: морфологические признаки, функции. Классификация союзов. Разряды сочинительных и подчинительных союзов по семантике. Переход других частей речи в союзы (конъюнкционализация).

23. Распределение прилагательных по типам склонения. Продуктивный и непродуктивный типы склонения имен прилагательных. Варианты падежных форм, особенности их употребления. Прилагательные нулевого склонения.

24. Особенности морфологической системы русского языка. Морфологический строй русского языка как система. Выражение различных грамматических значений ограниченным числом грамматических способов. Полисемия, омонимия и синонимия флексий как основного способа выражения грамматических значений. Взаимодействие между знаменательными частями речи, между знаменательными и служебными частями речи, между служебными частями речи.

25. Субстантивация имен прилагательных: полная и неполная, абсолютная и относительная.

26. Глагол как часть речи. Узкое и широкое понимание глагола как части речи. Частеречная семантика, морфологические, синтаксические и деривационные признаки глагола. Особенности глагольной парадигматики. Формы глагола (инфинитив, личные формы, причастия и деепричастия) и система грамматических категорий.

27. Проблемы имени числительного в лингвистической литературе. Характеристика числительного как части речи: частеречная семантика, морфологические и синтаксические признаки; деривационные особенности. Разряды числительных по семантике.

28. Инфинитив; его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции; исторический комментарии. Основа настоящего (будущего) времени и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Классы глаголов: продуктивные и непродуктивные.

29. Структурные типы числительных: простые, сложные и составные. Типы склонения имен числительных. Переход числительных в другие части речи.

30. Категория залога глагола. Различное ее понимание в лингвистике. Категориальная семантика и средства выражения категории залога; характер залоговой оппозиции. Действительный и страдательный залог. Связь категории залога с переходностью-непереходностью глаголов. Связь категории залога и категории вида.

31. Проблемы местоимения в лингвистической литературе: узкое и широкое понимание местоимения как части речи. Особенности местоимения как части речи: частеречное значение, морфологические признаки, синтаксические функции, деривационные особенности. Классификация место имений по соотнесенности с другими частями речи. Разряды местоимений по семантике. Особенности склонения местоимений. Вопрос о прономинализации.

32. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Типы спряжения (парадигм): глаголы первого и второго спряжения; разноспрягаемые; особоспрягаемые. Связь между спряжением и классами глаголов.

33. Категория наклонения глагола. Её категориальная семантика и способы выражения. Изъявительное наклонение: общее и частные значения. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонении. Связь категории наклонения с другими глагольными категориями.

34. Вопрос о морфологическом статусе причастий. Признаки глагола и прилагательного у причастия: лексико-семантические, словообразовательные, морфологические, синтаксические. Действительные и страдательные причастия: их значение и образование.

35. Категориальное значение и средства выражения категории времени глагола. Связь категории времени с другими глагольными категориями. Система времен русского глагола. Образование форм времени. Понятие абсолютного времени. Проблема относительного времени. Общие и частные значения временных форм.

36. Частеречное значение, морфологические признаки, синтаксические функции и деривационные особенности наречий. Разряды наречий по семантике. Степени сравнения качественных наречий. Переход других частей речи в наречия (адвербиализация).

37. Категория лица глагола. Её категориальная семантика и способы выражения. Общие и частные значения форм 1-го, 2-го и 3-го лица. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании личных форм. Недостаточные и изобилующие глаголы. Переносное употребление и синонимия форм лица.

38. Переходность - универсальное свойство морфологических единиц языка, отражающее системную взаимосвязь я взаимодействие между языковыми фактами. Синкретизм - свойство языковых и речевых единиц, одно из проявлений переходности. Критерии разграничения функциональных омонимов. Явления переходности в системе частей речи как способ пополнения лексико-грамматических классов.

39. Безличные глаголы: их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Употребление личных глаголов в значении безличных.

40. Вопрос о месте деепричастия в морфологической системе русского языка. Признаки глагола и наречия у деепричастия: лексико-семантические, словообразовательные, синтаксические. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Ограничения в их образовании, вариативность. Значение времени у деепричастий.

*Примерные вопросы к экзамену по синтаксису*

1. Предмет и объект изучения синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, морфологией. Основные единицы синтаксиса. Вопрос о словосочетании и сложном синтаксическом целом как синтаксических единицах. Словоформа как минимальный элемент синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения. Средства выражения синтаксических связей морфологического, лексического, семантического, фонетического уровней.

2. Краткая история и современное состояние изучения словосочетания. Различные взгляды на словосочетание как синтаксическую единицу. Специфика словосочетания как синтаксической единицы. Отличие словосочетания от слова и фразеологизма. Концепция словосочетания В.В. Виноградова. Функции словосочетания.

3. Синтаксические связи в подчинительных словосочетаниях. Вопрос о сильной и слабой связи между компонентами в словосочетании. Средства связи при разных видах подчинительной связи. Вариативный и невариативный виды подчинительной связи. Грамматическое значение словосочетаний и синтаксические отношения между компонентами в словосочетании. Взаимообусловленность грамматических значений и

синтаксических отношений.

4. Структурные типы словосочетаний по морфолого-синтаксической характеристике. Классификация словосочетаний по структуре (по количеству компонентов, входящих в словосочетание). Парадигмы словосочетаний разных структурных видов. Классификация словосочетаний по семантической спаянности компонентов. Отличие синтаксически несвободных словосочетаний от фразеологически несвободных сочетаний слов. Значения синтаксически несвободных словосочетаний.

5. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность. Функции предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Способы выражения предикативности.

6. Аспекты предложения: структурно-грамматический, логико-семантический, коммуникативный Способы выражения актуального членения. Структурно-семантическая классификация простых предложений.

7. Общая характеристика главных членов предложения. Принципы выделения главных членов предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Стилистические особенности согласования подлежащего и сказуемого. Структурно-семантическая характеристика подлежащего. Функции подлежащего в предложении. Способы выражения подлежащего.

8. Структурно-семантическая характеристика сказуемого. Простое глагольное сказуемое и его осложненные формы. Составное именное и глагольное сказуемое и его осложненные формы.

9. Распространение простого предложения. Принципы выделения второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения и их общая характеристика: морфологизованные и неморфологизованные, факультативные и обязательные члены предложения. Синкретизм членов предложения. Типы присловных и приосновных второстепенных членов. Способы выражения второстепенных членов предложения.

10. Краткая история изучения односоставных предложений. Понятие односоставного предложения и его отличие от двусоставного. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений. Стилистическое использование односоставных предложений.

11. Принципы классификации односоставных предложений. Односоставные предложения спрягаемо-глагольного класса (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные). Вопрос об обобщенно-личных предложениях.

12. Безличные и инфинитивные односоставные предложения, их сходство и различие. Способы выражения главных членов в безличных и инфинитивных предложениях. Вопрос об инфинитивных предложениях в современной науке.

13. Именные односоставные предложения не спрягаемо-глагольного класса: номинативные предложения и их типы. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями (вокативные и назывные предложения). Вопрос о генитивных предложениях.

14. Определите различия между полными и неполными предложениями. Функционально-структурные разновидности неполных предложений. Отличие неполных предложений от односоставных. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистика неполных и эллиптических предложений.

15. Понятие осложненной структуры простых предложений. Проблема определения осложненного простого предложения. Признаки осложненных предложений. Его особенности по сравнению с неосложненным простым предложением и сложным предложением. Простые предложения, осложненные вводными, вставными конструкциями и обращениями.

16. Осложненные простые предложения с внутрирядными отношениями.

17. Осложненные предложения с дополнительной предикативностью. Условия и

причины обособления

18. Поясняющие и уточняющие обороты как особый вид обособленных членов. Функции и виды пояснения (полное и неполное тождество) и способы его выражения (параллелизм членов, пояснительные союзы, типизированные лексические элементы и др.). Функции и виды уточнения (ограничение, конкретизация и др.), способы его выражения

19. Обособление сравнительных конструкций. Семантика и типы сравнений (атрибутивно-характеризующие и обстоятельственно-характеризующие). Способы выражения сравнений. Пунктуация сравнительных оборотов. Различия в семантике сравнительных союзов. Общехудожественные и индивидуально-авторские сравнения и их стилистическая роль.

20. Два подхода понимания природы сложного предложения. Два определения сложного предложения. Два понимания грамматического значения сложного предложения. Коммуникативная организация сложных предложений.

21. Классификация сложных предложений. Формальная организация и средства связи в сложных предложениях.

22. Структурно-семантическая характеристика сложносочиненных предложений. Предложения открытой структуры.

23. Сложносочиненные предложения закрытой структуры.

24. Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства связи в СПП. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в отечественном языкознании. Свободные и несвободные сложноподчиненные предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения

25. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры, их структурно-семантическая характеристика.

26. Типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры, их структурно-семантическая характеристика. Особенности предложений с придаточными времени и места, уступки и условия, причины и следствия.

27. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными и особенности их структуры. Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными. Разница между сравнительными оборотами и придаточными сравнения.

28. Различное понимание бессоюзных сложных предложений. Стилевое использование БСП. Средства связи в бессоюзном сложном предложении: интонация, типизированные лексические средства, соотношение видо-временных и модальных форм сказуемых и др. Основные типы интонации в бессоюзном сложном предложении: соединительная, противительная, перечислительная, альтернативная (или разделительная), пояснительная, присоединительная и др.

29. Основные структурно-семантические типы бессоюзных предложений. Структурно-семантическая характеристика предложений, которые выражают сходство со сложносочиненными предложениями.

30. Структурно-семантическая характеристика бессоюзных сложных предложений, которые выражают сходство со сложноподчиненными предложениями.

31. Бессоюзные сложные предложения переходного типа. Многочленные сложные предложения с различными видами связи и их структурно-семантическая характеристика.

32. Основные различия между диалогической и монологической речью. Период как особая форма организации монологической речи. Строение и свойства периода. Типы периодов. Диалогическое единство как форма существование диалогической речи. Типы диалогических единств.

33. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в сложном синтаксическом целом. Цепная и параллельная связь. Лексико-синтаксический параллелизм. Анафора. Эпифора.

34. Абзац как композиционно-смысловая единица текста. Функции абзаца (логико-смысловая, акцентно-выделительная, экспрессивно-эмоциональная). Различие между

абзацем и сложным синтаксическим целым. Структура абзаца.

35. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Структурно-семантические разновидности прямой и косвенной речи. Лексическая характеристика слов автора при прямой и косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной. Мотивы выбора прямой и косвенной речи. Перевод прямой речи в косвенную.

36. Контаминация форм прямой и косвенной речи: несобственно-прямая речь и полупрямая речь. Стилевая роль несобственно-прямой и полупрямой речи. Обозначение предмета чужой речи в форме простого и сложного предложений. Цитация.

37. Краткие сведения из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.

38. Система знаков препинания в современном русском языке. Основные функции знаков препинания. Виды знаков препинания. Краткие сведения из истории русской пунктуации. Вопрос об иерархии и взаимодействии принципов русской пунктуации.

***б) критерии оценивания компетенций (результатов):***

При оценивании ответа студента на экзамене следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности изученного материала,
- знание терминологии и ее правильное использование.

***в) описание шкалы оценивания:***

*Отметка «5» выставляется*, если студент:

- свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объёме, предусмотренном учебной программой дисциплины;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы;
- умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки;
- владеет знанием истории вопроса, может сопоставить диахронию с синхронным состоянием языковых явлений, определить направление развития последних;
- может выявить описываемые им явления в незнакомом тексте.

*Отметка «4» выставляется*, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает немногочисленные ошибки при анализе языковых фактов, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет и дополняет.

*Отметка «3» ставится*, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; допускает ошибки при анализе языковых фактов, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

*Отметка «2» ставится* в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, наличия грубых ошибок; если студент беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному изучению последующего материала.

**6.2.2. Наименование оценочного средства (***в соответствии с таблицей п. 6.1***)**

а) типовые задания (вопросы) – образец:

*Задания контрольной работы по фонетике*

1. Затранскрибируйте текст в литературном произношении, выделив фразы и такты.
2. Выпишите из текста и произведите слогораздел подчёркнутого слова.

Охарактеризуйте каждый слог (начальный/ не начальный, не конечный/ конечный; предударный (укажите, какой)/ ударный/ заударный; прикрытый/ неприкрытый; открытый/ закрытый).

3. Охарактеризуйте ударение в этом слове (на основе/ на окончании; подвижное/ неподвижное).

4. Охарактеризуйте звуки в этом слове.

*Задания контрольной работы по морфемике и словообразованию*

1. *Теоретические вопросы:* Основа слова и окончание. Широкое и узкое понимание окончания (флексии) и разные подходы к вычленению основы слова. Типы основ в зависимости от их производности и членимости.

2. *Практические задания:* Сделайте морфемный и словообразовательный анализ слов (Индексом (1) обозначена словоформа, предлагаемая для морфемного анализа. Индексом (2) – для словообразовательного. Индексом (1,2) – для морфемного и словообразовательного анализа).

Мы повторяем теперь ещё бессмысленно $^{(1,2)}$ слово «просвещение». $^{(1)}$ Даже и не задумались $^{(1,2)}$ над тем, откуда пришло это слово и что оно значит. *Н.В. Гоголь*

*Образец выполнения контрольной работы по морфологии*
*Глагол*

Схема анализа

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение глагола.
3. Начальная форма глагола; вопрос к начальной форме глагола; вопрос к словоформе в тексте.
4. Форма глагола (спрягаемая / неспрягаемая).
5. Основы глагола (основа инфинитива и основа настоящего времени).
6. Класс глагола; показатели класса глагола.
7. Тип спряжения глагола; показатель спряжения.
8. Вид глагола (совершенный / несовершенный); значение вида; видовая пара глагола; способ глагольного действия.
9. Переходность / непереходность глагола; показатель переходности / непереходности.
10. Возвратность / невозвратность; показатель возвратности (постфикс - ся); функции и значение постфикса -ся.
11. Залог глагола; показатель залога, значение залога.
12. Наклонение глагола; показатель наклонения; значение наклонения.
13. Время глагола; показатель времени; значение времени.
14. Лицо глагола; показатель лица; значение лица.
15. Число глагола; показатель числа.
16. Род глагола; показатель рода; значение рода.
17. Парадигма спряжения глагола.
18. Синтаксическая функция.

**Образец анализа глагола**

*Буду я ночью, осеннею, длинной,*
*Молча хранить твой покой.* (Гамзатов).

1. Словоформа в тексте – буду хранить.
2. Часть речи – глагол; обозначает действие как процесс.
3. Начальная форма – хранить (инфинитив); вопрос к начальной форме – что делать?; вопрос к словоформе в том что буду делать?
4. Форма глагола – спрягаемая (личная).

5. Основы глагола – инфинитива –храни-; настоящего времени – хран`-.

6. Класс глагола – 5 продуктивный; показатель – соотношение основ – (-и- / н′.).

7. Спряжение – 2; показатели – 5 продуктивный класс, основа инфинитива на –и, ударное окончание в форме 3 л., мн.ч. –ят.

8. Вид – несовершенный; обозначает действие без указания на внутренний предел; глагол парный, видовая пара – хранить – сохранить; образуется с помощью приставки (перфективация).

9. Переходность/непереходность – переходный; показатель – возможен вопрос что? (хранить что?), в предложении есть прямое дополнение в форме вин.п. (хранить покой)

10. Возвратность – невозвратный: не имеет-ся.

11. Залог действительный; показатель – переходной глагол, наличие прямого дополнения; обозначает активное действие, направленное на прямой объект.

12. Наклонение – изъявительное: показатель-наличие личных окончаний и отсутствие показателей других наклонений обозначает, что действие будет происходить в действительности.

13. Время – будущее, абсолютное, форма аналитическая (будущее сложное); показатель – глагол быть в форме буд. вр. и инфинитив основного глагола; обозначает, что действие будет происходить после момента речи.

14. Лицо – первое; показатель – личное окончание –у; обозначает, что действие будет совершаться говорящим.

15. Число – единственное; показатель – личное окончание –у; обозначает, что действие совершается одним лицом.

16. Род – рода не имеет, т.к. употреблено в форме будущего времени.

17. Парадигма – полная (спряжения (лица и числа), рода, наклонения и времени).

18. Синтаксические свойства – в предложении глагол *буду хранить* употреблен в роли сказуемого.

*Примерные задания контрольной работы по синтаксису*

Из предложения выписать:

а) сочетания слов и объяснить, почему они являются таковыми;

б) словосочетания. Сделать синтаксический разбор словосочетаний.

*Старушка со слезами поцеловала бледное томное лицо племянницы и села подле неё* (А.С. Пушкин).

Лингвистический анализ должен соответствовать схеме анализа языковых единиц и содержать следующие характеристики:

- анализ формы;

- анализ содержания;

- особенности функционирования;

- логичность;

- наглядность;

- простота (отсутствие перегруженности излишними компонентами).

*Образец экзаменационного билета по синтаксису*

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ЦПО НФИ КемГУ»

**Экзамен по *современному русскому литературному языку (синтаксис)***

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксические единицы русского языка. Синтаксические связи и отношения. Средства их выражения.

2. Сложноподчиненные предложения со значением обусловленности: придаточные условные, уступительные.

3. Проанализируйте сложную синтаксическую конструкцию, построив её линейную схему. Указанную предикативную единицу разберите по схеме разбора простого предложения. Выполните синтаксический анализ подчеркнутого словосочетания. (Текст см. в приложении к билетам.)

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

При оценивании ответа студента на экзамене следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа,

- степень осознанности изученного материала,

- знание терминологии и ее правильное использование.

в) описание шкалы оценивания:

*Отметка «5» выставляется*, если студент:

- свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объёме, предусмотренном учебной программой дисциплины;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы;

- умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки;

- владеет знанием истории вопроса, может сопоставить диахронию с синхронным состоянием языковых явлений, определить направление развития последних;

- может выявить описываемые им явления в незнакомом тексте.

*Отметка «4» выставляется*, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает немногочисленные ошибки при анализе языковых фактов, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет и дополняет.

*Отметка «3» ставится*, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; допускает ошибки при анализе языковых фактов, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

*Отметка «2» ставится* в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, наличия грубых ошибок; если студент беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному изучению последующего материала.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен / зачет включает следующие формы контроля:

Работа на семинарских занятиях; выполнение лабораторных работ, самостоятельных и контрольных работ. Составление конспектов. Написание рефератов и курсовых.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**а) основная учебная литература:**

**1. Лекант П.А.** Синтаксис простого предложения в современном русском языке [Текст] : учебное пособие для вузов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2004. - 247 с **(30 экземпляров)**

**2. Практический курс современного русского языка** [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. П. А. Леканта. - Москва: Высшая школа, 2003. - 335 с. **(53 экземпляра)**

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания [Текст] : Практикум. - Изд.2-е,стер. - Москва : Академия, 2006. - 207 с (24 экземпляра)

2. Современный русский язык.Теория.Анализ языковых единиц [Текст] : В 2-х ч.:Ч.I:Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование: учебник для вузов / Под ред. Е.И.Дибровой. - Издание 3-е,стер. - Москва : Академия, 2008. - 480 с. (19 экземпляров)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1 | Студентам учебные материалы по русскому языку. – Электр. ресурс: http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm |

| | |
|---|---|
| 2 | Грамота.ру. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – Электр. ресурс: http://gramota.ru/ |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины «Современный русский литературный язык» составлена в соответствии с действующей учебной программой вузовского курса.

Изучение дисциплины «Современный русский литературный язык» осуществляется как аудиторно: в форме лекций, практических и лабораторных занятий, консультаций; так и внеаудиторно: самостоятельная подготовка к занятиям, подготовка к контрольной работе и тестированию, составление словаря лингвистических терминов и подготовка к экзамену.

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, проверки контрольных, самостоятельных, лабораторных работ и тестовых заданий, а также выполнения графика самостоятельных работ.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (*ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ*)

1. Использование интерактивных форм работы со студентами (эвристических бесед, работы в малых группах, анализа графического дидактического материала, коллективного обсуждения дидактических средств, решение различного рода проблемных ситуаций и т.д.).

2. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

3. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий.

4. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты, социальных сетей.

*Перечень программного обеспечения*:

Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | № аудитории, кабинета / средства обучения | Кол-во единиц оборудования | Форма использования | Ответственный (должность) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Мультимедиапроектор | 4 | Демонстрация материалов практических занятий, учебных и научных видеоматериалов | Зав. кабинетом кафедры РЯЛиМО |
| 2 | Ноутбуки | 4 | Работа с мультимедийными материалами на практических занятиях, предоставление студентам возможности | Зав. кабинетом кафедры РЯЛиМО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | мультимедийного сопровождения своих выступлений. | |
| 3 | Аудитория для практических занятий (аудитория № 201), учебный корпус № 3, пр. Пионерский, 29, помещение №60 | 1 | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов. | Зав. кабинетом кафедры РЯЛиМО |
| 4 | Комплект раздаточных материалов | По количеству студентов | На практических занятиях, образцы текстов разных жанров, материал для анализа и обработки. | Преподаватель |

## 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения.

### 12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
2. Технология использования в обучении игровых методов
3. Репродуктивная технология
4. Технология эвристического обучения

### 12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*/ЗФО | | | Формы работы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекц. | Практич | Лабор. | |
| 1. | **Фонетика** | | 10 | | Круглый стол, дискуссия |
| 2. | **Лексика** | | 10 | | Работа в малых группах |
| 3. | **Морфемика** | | 6 | | Тренинг |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | **Морфология** | | | | |
| | Имя числительное | | 6 | | Тренинг |
| | Местоимение | | 6 | | Круглый стол |
| | Глагол | | 4 | | Деловая игра |
| 5. | **Синтаксис** | | 22 | | Работа в малых группах, дискуссия |
| | ИТОГО по дисциплине: | | 64 | | |

Составители: Баланчик Н. С., кандидат филол. наук, доцент
Гордеева Л.В., кандидат пед. наук, доцент