

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Историко-филологический факультет



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Проблемы когнитивной лингвистики

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 10.02.2017)

на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 5 от 03.02.2017)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать).....	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	11
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
а) основная учебная литература:	12
б) дополнительная учебная литература:	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	13
12. Иные сведения и (или) материалы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
СПК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Уметь: – уметь осуществлять синхронный и диахронический анализ основных единиц синтаксиса с целью понимания механизма функционирования и тенденций развития русского языка.
СПК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Знать: – основные функции языка, специфику соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка; – проблематику дискуссионных вопросов языкознания. Уметь: – уметь ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксической теории и этапах её развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору и даёт представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании, этапах ее формирования, знакомит с основными направлениями в отечественной и зарубежной когнитивной лингвистике.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	28	
в т. числе:		
Лекции	14	
Семинары, практические занятия	14	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	
Внеаудиторная работа (всего):	80	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоё мкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Когнитивная лингвистика в современной науке о языке.	76	8	8	40	Конспект
2.	Описание семантики языковых средств, образующих номинативное поле концепта.	52	6	6	40	Конспект

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Когнитивная лингвистика в современной науке о языке	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные направления в современной когнитивной лингвистике.	Когнитивная наука и когнитивная лингвистика.
1.2	Понятия концепта и концептосферы.	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.
1.3	Методы и приемы описания концептов.	Структура концепта и методика его описания.
1.4.	Верификация результатов описания концептов.	Верификация результатов описания концептов. Когнитивная интерпретация.
1.5.	Моделирование концепта.	Моделирование концепта.

<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.6.	Принципы семантико-когнитивного анализа.	Словесная модель. Графическая модель.
1.7.	Построение номинативного поля концепта	Анализ художественных и публицистических текстов.
2	Раздел 2. Описание семантики языковых средств, образующих номинативное поле концепта.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Психолингвистическое описание значения лексемы	Полевая стратификация семантемы. Полевая стратификация семем.
2.2.	Лингвоконцептологическое описание концепта	Образное содержание концепта. Информационное содержание концепта. Интерпретационное поле концепта. Макроструктура концепта.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.3.	Структура концепта.	Структура и типы концептов.
2.4.	Концептуализация.	Концептуализация как область мыслительных образов и единиц УПК.
2.5.	Когнитивно-семасиологическое описание концепта.	Когнитивно-семасиологическое описание концепта.
2.6.	Когнитивно-семасиологическое описание языковых явлений.	семасиологическое описание языковых явлений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
		Кол. час.	Виды самостоятельной работы.	

1.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.	24	Выполнение домашней письменной самостоятельной работы.	Проверка письменных работ. Собеседование.
2.	Концепт и языковая картина мира	24	Выполнение домашней письменной самостоятельной работы.	Проверка письменных работ. Собеседование.
3.	Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов.	24	Выполнение домашней письменной самостоятельной работы.	Проверка письменных работ. Собеседование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.2.1. Экзамен / зачет

Текущий контроль по дисциплине по выбору «Проблемы когнитивной лингвистики» осуществляется на практических занятиях: собеседование, анализ письменных самостоятельных работ.

Итоговый контроль по дисциплине по выбору «Проблемы когнитивной лингвистики» проходит в форме зачета в виде собеседования.

Примерные вопросы к зачету

1. Каковы цели и задачи науки «когнитивная лингвистика»?
2. Связь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными науками. Этапы ее становления.
3. Основные понятия когнитивной лингвистики.
4. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Общее и различное между ними.
5. Концептуализация мира в языке и ее результат.
6. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
7. Структура концепта и методика его описания.
8. Национально обусловленные концепты в современном русском языке.
9. Характеристика словаря концептов русской культуры Ю.С. Степанова.
10. Концепт как основа языковой картины мира.
11. Понятие концептуальной и языковой картины мира.
12. Концептуализация пространства в современном русском языке.
13. Понятие категоризации.
14. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов.
15. Методы описания концептов и значений.
16. Построение номинативного поля концепта.
17. Описание семантики языковых средств, образующих номинативное поле концепта.
18. Верификация результатов описания концептов.

19. Понятие когнитивной интерпретации.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

- а) типовые задания (вопросы) - образец
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
- в) описание шкалы оценивания

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Попова З.Д. Когнитивная лингвистика: учебное издание / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: Восток-Запад. – 2007. – 314 с.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие / В.А. Маслова. – М.: Флинта-Наука, 2007. – 5 экземпляров.
2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 12 экземпляров.

б) дополнительная учебная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. М., 2004.
2. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. М., 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В. Н. Ярцевой. – М.: Сов. энциклопедия, 1990 (или его переиздание под названием: «Языкознание: Большой энциклопедический словарь» / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: БРЭ, 1998)

<http://tapemark.narod.ru/les/index.html>

Лингвистический энциклопедический словарь <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>

Библиотека Гумер. Языкознание http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

Энциклопедия Кругосвет. Лингвистика <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33>

Работы по общей теории языка и семиотике <http://philologos.narod.ru/ling.htm>

Русский филологический портал. Языкознание <http://www.philology.ru/linguistics.htm>

Казанская лингвистическая школа <http://www.kls.ksu.ru/library.php>

Сайт проф. И. П. Сусова <http://homepages.tversu.ru/~ips/index.html>

Сайт проф. И.А. Стернина http://sternin.adeptis.ru/index_rus.html

А.А. Реформатский. Генеалогическая и типологическая (морфологическая) классификация языков http://philologos.narod.ru/ling/ref_familytr.htm

Филология и лингвистика <http://www.filologia.su/elibraries#ego1>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины по выбору «Проблемы когнитивной лингвистики» осуществляется как аудиторно: в форме лекций, практических занятий, консультаций; так и внеаудиторно: самостоятельная подготовка к занятиям, подготовка к зачету.

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме собеседования со студентами на занятиях, а также проверки выполнения графика самостоятельных работ.

Студенту необходимо получить на руки в кабинете русского языка следующие ксерокопии:

- 1) план лекций и практических занятий;
- 2) график самостоятельной работы по дисциплине;
- 3) список лингвистических терминов;
- 4) в библиотеке факультета русского языка и литературы взять основную учебную и дополнительную литературу согласно списку, представленному в рабочей программе.

Студент должен систематически отчитываться о выполнении заданий для самостоятельной работы.

Консультации по интересующим вопросам студент может получить у преподавателя очно по вторникам с 15-30 до 17-00 часов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При активной и интерактивной формах обучения наряду с информационно-компьютерными технологиями используются личностно ориентированные технологии, технологии интегрированного обучения, здоровьесберегающие технологии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Форма Использования
1	Мультимедиапроектор	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	Демонстрация материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3.	Ноутбук	Работа с мультимедийными материалами на практических занятиях
4.	Библиотека	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске или демонстрировать на слайде используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал, мультимедийные презентации.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практ ич	Лабор.	
1.	Основные направления современной когнитивной лингвистики		2		Круглый стол
2.	Структура концепта.		2		Проблемные задания
3.	Концептуализация.		2		Работа в малых группах
4.	Когнитивно-семасиологическое описание концепта.		2		Коллоквиум
5.	Когнитивно-семасиологическое		2		Коллоквиум

	е описание языковых явлений.				
--	------------------------------	--	--	--	--

Составитель (и): Баланчик Нина Сергеевна, доцент кафедры русского языка и литературы

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))