

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

С.Н. Часовников

«09» марта 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.9.1 Теория и практика социальной работы

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

Социология коммуникаций

Программа

академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой



Н. А. Иванова

Оглавление

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
<i>3.1.Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)</i>	5
4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
<i>4.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	5
<i>4.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)</i>	6
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
<i>6.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине</i>	9
<i>6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы</i>	10
<i>6.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины: а) основная учебная литература б) дополнительная учебная литература	16
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	17
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12.Иные сведения и (или) материалы:	18
<i>12.1.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у выпускника бакалавра предполагается развитие следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности	Знать: основы теории и практики социальной работы Уметь: применять теоретические знания и практические навыки в сфере социальной работы. Владеть: навыками экспертной и аналитической деятельности в области социальной работы.
ПК-14	способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	Знать: модели, направления и технологии социальной работы Уметь: определять и обосновывать практическую целесообразность различных форм социальной работы; Владеть: навыками планирования и организации социальной работы.

Целью данного курса является формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы. Это дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента.

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач, главная из которых связана с наиболее полным и всесторонним изучением проблем социальной сферы. С анализом различных точек зрения на то, что такое социальная работа как наука и как практическая деятельность; каковы ее место и роль в системе научного знания; какова степень ее взаимодействия с другими общественными науками. Описание такого проблемного поля включает ряд более конкретных задач.

Задачи курса.

- ☐ Проанализировать социологические, психологические, педагогические, этические основания социальной работы.
- ☐ Выделить предмет, объект и метод теории социальной работы. Представить анализ социальной работы как науки.
- ☐ Систематизировать основные понятия, используемые в теории и практике социальной работы.
- ☐ Выделить основные направления социальной работы с различными категориями населения
- ☐ Охарактеризовать основные направления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества.
- ☐ Обобщить и классифицировать социальные технологии, а также описать их нормативную базу.
- ☐ Проанализировать зарубежный опыт социальной работы и социальной защиты населения.
- ☐ Дать представление о теоретических и практических затруднениях, возникающих в деятельности социального работника.
- ☐ Раскрыть роль и значение социальной работы на современном этапе развития российского общества. Показать перспективы развития социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

На основе курса по теории и практике социальной работы, читаемом на третьем году обучения, может быть существенно повышена профессиональная ориентация и подготовка студентов. В процессе обучения бакалавры получают не только конкретные знания по теории социальной работы, но и практический опыт работы в социальной сфере. Данный курс поможет осмыслить философию социальной работы; даст представление о духовно-нравственных качествах и обязанностях социального работника.

Студенты будут ознакомлены с организацией системы социальной защиты и социального обеспечения населения; с наиболее острыми проблемами социальной безопасности населения и возможными путями их преодоления.

Курс по теории и практике социальной работы является базовой дисциплиной, от которой зависит уровень профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы и социальной защиты населения.

Дисциплина читается на третьем курсе в 6-м семестре и участвует в формировании компетенций в последовательном изучении следующих дисциплин: экономическая теория, социология управления, коррупция: причины, проявления, противодействие и др.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной / очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	
Аудиторные занятия (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	18	
Семинары	18	
В том числе в активной и интерактивной формах:	-	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	
Курсовое проектирование	-	
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся	72	
Вид итогового контроля – зачет	-	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и
---	-------------------	---

		трудоемкость (в часах)			
		Общая трудоё мкость (часах)	Аудиторные учебные занятия		Самостоят ельная работа обучающи хся
			лекции	практи ки	
I.Раздел. Методологические основы социальной работы					
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности. Практика социальной работы	8	2	2	4
2	Социальная работа как наука и учебная дисциплина. Методы социальной работы.	7	1	2	4
3	История социальной работы в России	7	1	2	4
4	Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы. Правовые основания социальной работы в сфере занятости.	7	1	2	4
II Раздел. Основные направления социальной работы					
5	Социальная работа с молодежью	6	1	1	4
6	Семья как объект социальной работы	6	1	1	4
7	Социальная работа с детьми	6	1	1	4
8	Социальная работа с пожилыми людьми. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению.	6	1	1	4
9	Социальная работа с инвалидами. Комплексная реабилитация инвалидов.	6	1	1	4
10	Волонтерская деятельность в системе социальной защиты населения	6	1	1	4
11	Социальная работа в системе образования	6	1	1	4
12	Социальная работа в системе здравоохранения	6	1	1	4
13	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	6	1	1	4
14	Социальная работа в сельской местности	6	1	1	4
15	Социальная работа в этнической среде	6	1	1	4
16	Зарубежный опыт развития социальной работы: общее и особенное.	7	2	1	4
		108	18	18	72

Итоговая форма контроля – зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Содержание лекционных занятий

№	Наименование	
---	--------------	--

	раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Методологические основы социальной работы	Тема 2. Социальная работа как наука и учебная дисциплина Определения предметной области социальной работы. Определение социальной работы как науки. Категориальный аппарат социальной работы. Классификация категорий социальной работы. Основные подходы к определению объекта социальной работы. Специфика предмета социальной работы. Методологические, организационные, психологические, социальные и политические принципы социальной работы. Закономерности социальной работы. Классификация методов по объектам, субъектам и направлениям социальной работы. Основные методы социальной работы. Метод индивидуальной работы; метод групповой работы; метод работы в общине; социально-психологические методы; социально-статистические методы; организационные методы; метод психологического моделирования; коммуникационные методы. Социальный менеджмент. Социальная работа как учебная дисциплина. Основные направления подготовки социальных работников. Содержание и структура курса «Теория и практика социальной работы»; его связь с дисциплинами социально-гуманитарного цикла. Тема 3. История социальной работы в России. История и виды социальной помощи в России. Развитие благотворительности и попечительства как основных инструментов российской социальной политики. Становление и развитие системы общественного призрения. Типология учреждений по оказанию социальной помощи. Христианские и толстовские трудовые общины. Социальная работа на заводах и фабриках в начале XX века. Система социальной работы и социального обеспечения в СССР. Тема 4. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы. Правовые основания социальной работы в сфере занятости. Определение социальной политики. Основные принципы социальной политики. Функции социальной политики. Направления государственной социальной политики. Важнейшие проблемы государственной социальной политики РФ. Механизмы реализации государственной социальной политики. Связь социальной работы и социальной политики. Управление социальным процессом. Социальная работа как показатель развития правового государства. Государственная поддержка социальной работы. Сущность правовых основ социальной работы. Основные правовые понятия, используемые в социальной работе: гражданство, правовой статус, юридическая обязанность, льготы. Социальные функции льгот. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Законы, нормативные акты. Понятие целевой социальной программы. Федеральные и региональные социальные программы и проекты в сфере занятости.

2	Раздел Основные направления социальной работы	2. Тема 6. Семья как объект социальной работы. Социальные проблемы семьи. Сущность и содержание социальной работы с семьей. Функции социального работника при работе с семьей. Социальная защита семьи. Социальные службы семьи. Социальная поддержка семьи. Социальное обслуживание семей. Эволюция женского вопроса. Социальная работа с женщинами. Особенности социально-экономического положения женщин. Государственная политика по социальной защите женщин и материнства Тема 8. Волонтерская деятельность в системе социальной защиты населения. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых социальных программ. Роль некоммерческих неправительственных организаций в социальной защите населения. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти. Тема 9. Социальная работа с пожилыми людьми. Пенсионное обеспечение как основной вид социального обеспечения. Специфика социальной категории «пожилой человек». Факторы, влияющие на возрастающую потребность в социальной помощи в пожилом возрасте. Проблемы пожилого возраста. Формы социального обслуживания пожилых людей. Цели и задачи территориальных центров социального обслуживания. Основные направления социальной работы с пожилыми людьми. . Специфика и формы социальной реабилитации пожилых.Общая характеристика страхового и трудового стажа работы. Виды стажа установленные действующим законодательством. Понятие и виды пенсий в праве социального обеспечения. Трудовые пенсии по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца. Назначение, определение, перерасчет, индексация, выплата и доставка пенсий. Тема 10. Социальная работа с инвалидами. Комплексная реабилитация инвалидов на современном этапе развития общества. Инвалиды как объект социальной работы. Классификация инвалидности. Права инвалидов. Основные принципы работы с инвалидами. Виды реабилитации инвалидов и их смысловое наполнение. Методы реабилитации инвалидов. Организационные и управленческие аспекты защиты инвалидов. Нормативно-правовой аспект инвалидности. Проблемы и перспективы образовательной интеграции инвалидов. Высшее образование для инвалидов. Проблемы трудоустройства инвалидов Структура реабилитационных учреждений. Специфика профессиональной и трудовой реабилитации инвалидов в России. Проблемы социально-бытовой и социокультурной реабилитации инвалидов. Комплексная реабилитация инвалидов на примере Кузбасса. Тема 16. Опыт развития социальной работы в зарубежных странах. Организация социальной работы в Скандинавских странах.
---	---	--

		Социальная работа и социальная защита населения Германии. Социальная работа в Англии. Социальная работа во Франции и странах Бенилюкс. Особенности социальной работы в Израиле. Социальная работа в США и Канаде. Особенности национальных моделей социальной защиты. Принципиальное отличие американской и западноевропейской моделей социальной поддержки населения. Специфика скандинавских моделей социальной работы. Состояние социальной работы в странах СНГ. Значение опыта социальной работы в зарубежных странах для развития социальной работы в России.
--	--	---

Содержание практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
Раздел 1. Методологические основы социальной работы	1. Социальная работа как профессиональный вид деятельности. Практика социальной работы. 2. Социальная работа как наука и учебная дисциплина 3. История социальной работы в России. 4. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы. Правовые основания социальной работы в сфере занятости.
Раздел 2. Основные направления социальной работы	5. Социальная работа с молодежью. 6. Семья как объект социальной работы. 7. Социальная работа с детьми 8. Волонтерская деятельность в системе социальной защиты населения. 9. Социальная работа с пожилыми людьми. Пенсионное обеспечение как основной вид социального обеспечения. 10. Социальная работа с инвалидами. Комплексная реабилитация инвалидов на современном этапе развития общества. 11. Социальная работа в системе образования. 12. Социальная работа в системе здравоохранения. 13. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. 14. Социальная работа в сельской местности. 15. Социальная работа в этнической среде 16. Опыт развития социальной работы в зарубежных странах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Расписание зачетов, определяющее сроки итоговой аттестации.
2. Материалы, определяющие содержание аттестации, включающие:

- Вопросы к зачету,
- Рабочую программу учебной дисциплины «Теория и практика социальной работы» (содержание дисциплины по разделам и темам);
- Задания для самостоятельной работы (темы семинарских занятий, контрольные вопросы);

3. Материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине, включающие:

- Контрольные задания,
- Билеты к зачету.

Итоговой формой контроля изучения дисциплины является зачет.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции и ее	Наименование оценочного средства
-------	-----------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

		формулировка	
1	Раздел 1. Методологические основы социальной работы	ПК-10, ПК-14	собеседование
2	Раздел 2. Основные направления социальной работы	ПК-10, ПК-14	собеседование
	Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	ПК-10, ПК-14	Примерный перечень вопросов к зачету

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Примерный перечень вопросов

Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к зачету
Методологические основы социальной работы	1. Социальная работа как наука и учебная дисциплина 2. Объект социальной работы 3. Субъект социальной работы 4. Функции, структура и уровни социальной работы 5. Взаимосвязь социальной работы с другими дисциплинами 6. Социологические и психологические методы социальной работы 7. Система социальной защиты населения в городе Новокузнецке 8. История социальной работы в России 9. Сущность социальной политики 10. Функции и принципы социальной политики 11. Механизм социальной политики 12. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики 13. Место НКО (некоммерческих организаций) в системе социальной помощи населению 14. Прохождение процедуры государственной регистрации НКО
Основные направления социальной работы	15. Понятие и необходимость волонтерской деятельности в современном обществе 16. Сущность и эволюция женского вопроса 17. Государственные пособия гражданам, имеющим детей 18. Специфика социальной работы в учреждениях исправительной системы (пенитенциарная система) 19. Формы поддержания социально-полезных связей заключенных установленные законом 20. Социальная работа с категорией БОМЖ 21. Социальное обеспечение 22. Принципы и признаки социального обеспечения 23. Прожиточный минимум и потребительская корзина в системе социального обеспечения 24. Организационно-правовые формы и виды социального обеспечения на современном этапе 25. Понятие социального страхования 26. Страховой стаж и периоды, засчитываемые в страховой стаж 27. Характеристика общего трудового стажа 28. Общая характеристика видов стажа в социальном обеспечении 29. Пенсии по государственному обеспечению 30. Круг лиц, сохранивших право на досрочное назначение трудовой пенсии после 01.01.2002 в соответствии со ст. 27, 28 Закона о трудовых пенсиях

	31. Размер трудовой пенсии по старости (формула) 32. Размеры пособия по безработице 33. Виды государственных пособий 34. Компенсационные выплаты 35. Компенсационные выплаты инвалидам ВОВ, льготы многодетным семьям, инвалидам и субсидии на оплату коммунальных услуг
--	--

Вопросы для собеседования по разделам дисциплины

Раздел 1. Методологические основы социальной работы	Тема 1. Социальная работа как профессиональный вид деятельности. Практика социальной работы. 1. Возникновение социальной работы как самостоятельного вида деятельности. 2. Подходы к определению понятия “социальная работа”. 3. Цели и ценности социальной работы. 4. Задачи социальной работы. 5. Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности. 6. Социальная работа как система. 7. Социальная работа как процесс. 8. Взаимосвязь социальной работы с другими видами социальной деятельности. 9. Объект и субъект социальной работы. 10. Уровни социальной работы. 11. Функции социальной работы в современном обществе. 12. Личные и профессиональные качества социального работника. Тема 2. Социальная работа как наука и учебная дисциплина 1. Определения предметной области социальной работы. 2. Определение социальной работы как науки. 3. Категориальный аппарат социальной работы. 4. Методологические, организационные, психологические, социальные и политические принципы социальной работы. 5. Закономерности социальной работы. 6. Классификация методов по объектам, субъектам и направлениям социальной работы. 7. Метод индивидуальной работы; метод групповой работы; метод работы в общине; социально-психологические методы; социально-статистические методы; организационные методы; метод психологического моделирования; коммуникационные методы. 8. Социальный менеджмент. 9. Социальная работа как учебная дисциплина. Тема 3. История социальной работы в России. 1. История и виды социальной помощи в России. 2. Развитие благотворительности и попечительства как основных инструментов российской социальной политики. 3. Становление и развитие системы общественного призрения. 4. Типология учреждений по оказанию социальной помощи. 5. Христианские и толстовские трудовые общины. 6. Социальная работа на заводах и фабриках в начале XX века. 7. Система социальной работы и социального обеспечения в СССР. Тема 4. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы. Правовые основания социальной работы в сфере занятости. 1. Определение социальной политики.
--	---

	2. Основные принципы социальной политики. 3. Функции социальной политики. 4. Направления государственной социальной политики. 5. Важнейшие проблемы государственной социальной политики РФ. 6. Механизмы реализации государственной социальной политики. 7. Связь социальной работы и социальной политики. 8. Управление социальным процессом. Социальная работа как показатель развития правового государства. 9. Государственная поддержка социальной работы. 10. Сущность правовых основ социальной работы. 11. Основные правовые понятия, используемые в социальной работе: гражданство, правовой статус, юридическая обязанность, льготы. 12. Социальные функции льгот. 13. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Законы, нормативные акты. 14. Понятие целевой социальной программы. Федеральные и региональные социальные программы и проекты в сфере занятости
Раздел 2. Основные направления социальной работы	Тема 5. Социальная работа с молодежью. 1. Методологические основы социальной работы с молодежью. 2. Основные принципы социальной работы с молодежью. 3. Ключевые методы социальной работы с молодежью. 4. Социальные службы в решении проблем молодежи. 5. Государственная молодежная политика. Сущность и принципы государственной молодежной политики. 6. Основные направления государственной молодежной политики в России. Тема 6. Семья как объект социальной работы. 1. Социальные проблемы семьи. 2. Сущность и содержание социальной работы с семьей. 3. Функции социального работника при работе с семьей. 4. Социальная защита семьи. 5. Социальные службы семьи. Социальная поддержка семьи. 6. Социальное обслуживание семей. 7. Эволюция женского вопроса. Социальная работа с женщинами. 8. Особенности социально-экономического положения женщин. 9. Государственная политика по социальной защите женщин и материнства Тема 7. Социальная работа с детьми 1. Причины детских социальных проблем. 2. Основные задачи и методы социальной работы с детьми. 3. Социальная защита детей. Категории детей, нуждающихся в социальной защите. 4. Социальная помощь дезадаптированным детям. 5. Специфика работы с безнадзорными детьми, брошенными детьми. 6. Социальная работа с беспризорными детьми: цели и методы. 7. Формы социальной защиты детей-сирот. 8. Дети, подвергающиеся жестокому обращению со стороны взрослых. 9. Методы социальной работы с детьми с физическими или интеллектуальными отклонениями в развитии.

Тема 8. Волонтерская деятельность в системе социальной защиты населения.

1. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления.
2. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
3. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
4. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых социальных программ.
5. Роль некоммерческих неправительственных организаций в социальной защите населения.
6. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти.

Тема 9. Социальная работа с пожилыми людьми. Пенсионное обеспечение как основной вид социального обеспечения.

1. Специфика социальной категории «пожилой человек».
2. Факторы, влияющие на возрастающую потребность в социальной помощи в пожилом возрасте.
3. Проблемы пожилого возраста.
4. Формы социального обслуживания пожилых людей.
5. Цели и задачи территориальных центров социального обслуживания.
6. Основные направления социальной работы с пожилыми людьми.
7. Специфика и формы социальной реабилитации пожилых.
8. Общая характеристика страхового и трудового стажа работы.
9. Виды стажа установленные действующим законодательством.
10. Понятие и виды пенсий в праве социального обеспечения.
11. Трудовые пенсии по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца.
12. Назначение, определение, перерасчет, индексация, выплата и доставка пенсий.

Тема 10. Социальная работа с инвалидами. Комплексная реабилитация инвалидов на современном этапе развития общества.

1. Инвалиды как объект социальной работы. Классификация инвалидности.
2. Права инвалидов.
3. Основные принципы работы с инвалидами.
4. Виды реабилитации инвалидов и их смысловое наполнение.
5. Методы реабилитации инвалидов.
6. Организационные и управленческие аспекты защиты инвалидов.
7. Нормативно-правовой аспект инвалидности.
8. Проблемы и перспективы образовательной интеграции инвалидов.
9. Высшее образование для инвалидов.
10. Проблемы трудоустройства инвалидов
11. Структура реабилитационных учреждений. Специфика профессиональной и трудовой реабилитации инвалидов в России.
12. Проблемы социально-бытовой и социокультурной реабилитации инвалидов.
13. Комплексная реабилитация инвалидов на примере Кузбасса.

Тема 16. Опыт развития социальной работы в зарубежных странах.

	1. Организация социальной работы в Скандинавских странах. 2. Социальная работа и социальная защита населения Германии. 3. Социальная работа в Англии. 4. Социальная работа во Франции. 5. Особенности социальной работы в Израиле. 6. Социальная работа в США и Канаде. 7. Особенности национальных моделей социальной защиты. 8. Принципиальное отличие американской и западноевропейской моделей социальной поддержки населения. 9. Специфика скандинавских моделей социальной работы. 10. Состояние социальной работы в странах СНГ. 11. Значение опыта социальной работы в зарубежных странах для развития социальной работы в России.
--	--

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Описание шкалы оценивания

Необходимым условием допуска к зачету является посещения не менее 75% от общего количества часов аудиторных занятий, сдача всех видов работ, относящихся к промежуточному контролю.

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине:

- «зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, знания учебной программы дисциплины, умеет применять полученные знания на практике при решении конкретных задач, правильное обоснование проблемных ситуаций.

- «не зачтено» - выставляется студенту который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Собеседование	Уровень овладения компетенциями: • Полнота знаний теоретического контролируемого материала	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При реализации различных видов учебной работы в рамках курса Теория и практика социальной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий как:

Групповые обсуждения – групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек);

Мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника;

Анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Ситуационно-ролевые и деловые игры — позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения. При ситуационно-ролевом проигрывании чаще моделируют какую-то реальную или желаемую ситуацию, делая акцент на деловых, межличностных и внутриличностных проявлениях людей, роли которых изначально заданы самой ситуацией.

Социально-психологический тренинг – обучение, при котором в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам. Такая форма групповой работы, которая объединяет такие активные групповые методы как:

- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).
- В ходе тренинга развивающаяся группа оказывает воздействие на каждого члена группы в трех плоскостях:
 - познавательный – участник группы осознает, как его привычное поведение и способы отношений позволяют разрешать ситуации, осмысливает причины своего поведения и понимает, как в дальнейшем более эффективно вести себя в подобных ситуациях;
 - эмоциональный – участник тренинга, поддержанный другими членами группы, осознает свои психологические защитные механизмы, корректирует отношения с другими, изменяет эмоциональное отношение к себе, и, как результат, повышается его самоуважение, стабилизируется самооценка;
 - поведенческий – участник группы вырабатывает адекватные ситуации, способы поведения.

Видеометод – метод использования источников экранного преподнесения информации (видеокамеры, видеомагнитофона, учебного телевидения, а также компьютеров с дисплейным отражением информации). Видеометод основан на наглядном восприятии информации и служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации.

Такой просмотр заменяет лекцию, демонстрацию слайдов, выступления приглашенных экспертов, экскурсии. К его достоинствам относятся наглядность, информационная емкость и насыщенность.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (составление задач, тестов по темам, блокам тем).

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися по изучаемой теме, направленное на выяснение его объема знаний по ней.	Вопросы по разделам дисциплины
2	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику	Комплект билетов к

		учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 15 мин.	зачету
--	--	---	--------

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках накопительной **балльно-рейтинговой системы**, которая доводится до сведения студента в начале семестра. Зачет по дисциплине выставляется, если обучающийся набрал не менее 51 балла по приведенной 100-балльной шкале. Преподаватель может выставлять оценку по результатам текущей работы обучающегося по дисциплине без прохождения аттестационного испытания.

Распределение баллов по видам учебной работы за семестр

№ п/п	Виды учебной работы	Мак кол-во баллов
1.	Посещение и введение конспекта лекций (1 ч. – 1 балл)	18
2.	Посещение практических занятий (1 ч. – 1 балл)	18
3.	Выполнение текущих заданий на практических занятиях (2 ч. – 5 баллов)	45
4.	Рубежный контроль	5
5.	<i>Зачет</i>	14
	Итого	100

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1 Басов Н. Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414954>

2 Новикова С. С. Методы исследований в социальной работе: учебное пособие/Новикова С.С., Соловьев А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010444-7 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517457>

б) дополнительная учебная литература:

1. Акмалова А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 220 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-003015-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=333274>

2. Дубинский В. И. Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 108 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=256657>

3. Коновалова Н. А. Социальная работа с осужденными комбатантами и лицами без определенного места жительства: Практические рекомендации / Коновалова Н.А. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 20 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908486>

4. Приступа Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н. Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485845>

5. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 267 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004708-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=264732>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека РГИУ. – Режим доступа: <http://sbiblio.com>
- Университетская информационная система России: www.uisrussia.msu.ru
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ: www.lib.socio.msu.ru/i/library
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная [znaniy.com](http://www.znaniy.com)
- <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/174266.html> (Александров Д. История и теория социологии)
- <http://ido.edu.ru/ffec/soc/soc2.html> (Становление социологии как науки)
- http://society.polbu.ru/asp_sociology/ch04_i.html (Развитие социологии как науки)
- <http://lib.socio.msu.ru/l/library> (Электронная библиотека Социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- <http://www.socioline.ru/sources> (Работы классиков социологии)
- <http://soc.lib.ru/links.htm> (Банк ссылок на электронные тексты по социологии)
- <http://www.isras.ru/> (Научные публикации Института социологии РАН)
- <http://www.isn.ru/index412.shtml> (Ссылки на российские и зарубежные работы по социологии)
- <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> (Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок)
- <http://rc.msses.ru/rc/Socnav.htm> (Ресурсный центр московской высшей школы социальных и экономических наук. Обширный каталог аннотированных ссылок на отечественные и международные социологические ресурсы Интернет)
- <http://www.ieie.nsc.ru/~meta-nsk/Navigator.htm> (Навигатор по телекоммуникационным ресурсам Интернета о социологии)
- <http://www.sociology.ru/poisk/framep.htm> (Ссылки на электронные публикации по социологии)
- <http://www.wz-berlin.de/sb/fp/fp2.de.htm> (Новое сравнительное исследование социальной защищенности, субъективного благосостояния и качества жизни в Европе. Берлинский научный центр социальных исследований «Евромодуль». Сведения по Словении, Венгрии, Турции и другим странам).
- <http://www.cspp.strath.ac.uk/index.html> (Межстрановое исследование политического и экономического поведения и установок в 15 посткоммунистических странах Центральной и Восточной Европы – «Барометр новых демократий»).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и формулы расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении занятия студенту необходимо решить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента на «зачтено» и «не зачтено».

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления практических навыков решения задач студенты по каждой пройденной теме обязательно выполняют индивидуальное задание по своему варианту, которые должны быть сданы в установленный срок. Варианты заданий по темам студенты выбирают из «Методических указаний по выполнению индивидуальных заданий».

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме аудиторных самостоятельных работ, на которые выносятся решение задач по отдельным темам. Текущий контроль осуществляется в виде тестовых опросов по теории. При подготовке к тестовым опросам студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал

практических занятий по отмеченным преподавателям темам, а также повторить теоретический материал по данным темам.

Другие виды самостоятельной работы

В целях закрепления материала дисциплины студенты могут составить практические задачи, тесты, кроссворды на любую из освоенных тем, которые оцениваются преподавателем на оценку. Этот вид работы не является обязательным, но его выполнение приносит студенту дополнительно заработанные баллы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Данный курс предусматривает использование следующих материально-технических средств:

- мультимедийное оборудование;
- наборы слайдов,
- фрагменты видео материалов;

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами.

Компьютерные презентации

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: И. Н. Емельянова, ст. преподаватель кафедры социологии и философии