

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-31 09:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d502f0dc10e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
С.Н. Часовников
«09» марта 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2 Социология труда

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология коммуникаций

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

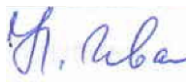
Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой



Н. А. Иванова

Оглавление

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	9
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины: а) основная учебная литература б) дополнительная учебная литература	14
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	14
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12.Иные сведения и (или) материалы:	16
12.1.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цели дисциплины «Социология труда»:

Формирование теоретического мышления студентов, освоение ими фундаментальных теорий и методологии социологии труда, приобретение научной эрудиции в данной области знаний, овладение навыками социологического исследования социально-экономических явлений и процессов современного общества. Для достижения цели решаются следующие задачи:

- овладение категориями и понятиями науки
- знание основных теорий и направлений социологии труда
- умение применять теоретические знания для решения прикладных задач

Формирование у будущего выпускника общекультурных и профессиональных компетенций:

1.1 В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основные понятия и методологию экономических дисциплин. Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Владеть: навыками экономического анализа для принятия решений.
ПК-2	способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Знать: основы составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов. Уметь: представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории. Владеть: способностью подготавливать научно-техническую документацию и грамотно предоставлять результаты проведенных исследований.
ПК-6	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести них ответственность	Знать: сущность и основные подходы к формированию организационно-управленческих решений. Уметь: принимать организационно-управленческие решения в различных ситуациях и нести за них ответственность. Владеть: умением реализовывать принятые решения и нести ответственность за возможные последствия.
ПК-11	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Знать: содержание основных этапов социологического исследования, основы выбора и обоснования эмпирических социологических методов. Уметь: разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности. Владеть: эмпирическими технологиями в практике социологической работы.
ПК-16	способность к практическому использованию основ социальных наук для	Знать: подходы и методы социальных наук в сфере организации труда. Уметь: диагностировать эффективность труда и

	разработки предложений по повышению эффективности труда	состояние трудовых отношений в организации. Владеть: навыками разработки проектов и предложений в сфере организации труда.
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Социология труда» читается в пятом семестре на третьем году обучения, так как требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курсов «Общая социология», «Экономическая социология», «Методология и методика социологического исследования». Курс является теоретико-методологическим основанием для профессиональной специализации в области экономической социологии и социологии труда.

Данная дисциплина формирует перечисленные в п. 1 компетенции наряду с такими предметами как Методы прикладной статистики для социологов, Методология и методы социологического исследования, Социология образования, Социальные технологии работы с молодежью, Социология управления, Менеджмент.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной / очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	50	
Аудиторные занятия (всего)	50	
В том числе:		
Лекции	32	
В том числе в активной и интерактивной формах:	-	
Семинары	18	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	
Курсовое проектирование	-	
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся	94	
Вид итогового контроля - зачет	-	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Дневная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа		Самосто ятельная работа	
		Всего	лекции	семина ры		
1	Предметная область, структура и функции социологии труда. Прикладная социология труда	19	4	2	13	Собеседование Доклад Эссе
2	История зарубежных школ и направлений в социологии труда	19	4	2	13	Собеседование Доклад Эссе
3	Структурирование работы: профессии, профессиональная структура и социальное разделение труда	19	4	2	13	Собеседование Доклад Эссе
4	Социология трудовых коллективов. Формирование производственной команды. Субъекты труда, их функции и характеристики	19	4	2	13	Собеседование Доклад Эссе
5	Мотивация трудовой деятельности.	19	4	2	13	Эссе
6	Лидерство в организациях. Женщина - руководитель в России.	19	4	2	13	Собеседование
7	Работа и ее субъективный смысл	19	4	2	13	Собеседование
	ИТОГО	144	32	18	94	зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предметная область, структура и функции социологии труда. Прикладная	Социология труда как отрасль социологического знания: общее и особенное. Объект социологии труда как общественное явление и процесс. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и категории в социологии труда. Социология труда как

	социология труда	элемент общей системы знания о труде, ее место в системе наук Структура социологии труда как науки. Уровни знания в структуре социологии труда Функции социологии труда
2	История зарубежных школ и направлений в социологии труда	Периодизация истории зарубежной социологии труда. Характеристика основных этапов ее развития. Предпосылки научной социологии труда. Основные вехи развития социологии труда в XIX—XX вв. Организация и стимулирование труда в работах Тейлора, Форда. Условия труда в работах Файоля, Эмерсона. Социально-психологические проблемы в работах Э. Мэйо и его последователей. Этап “общественного человека” и его отражение в трудах социологов в 50-70-х гг. Комплексный анализ проблем труда — основное направление современной социологии труда.
3	Структурирование работы: профессии, профессиональная структура и социальное разделение труда	Профессиональная структура современного общества: профессиональные структуры, профессиональные группы.. Определение профессий в зарубежной и отечественной научной литературе. Профессионализация социальных позиций индивида в современном обществе. Проблемы измерения континуума физического и умственного труда: содержание труда и сложность профессии. Разделение труда с точки зрения теории конвергенции и постиндустриализма. Профессиональная деятельность и самоидентичность. Ограничения на профессию и дискриминация на рынке труда.
4	Социология трудовых коллективов. Формирование производственной команды. Субъекты труда, их функции и характеристики	Субъекты трудовой деятельности и их функции. Субъектная структура трудового процесса. Понятие команды, группы, трудового коллектива: общее и специфичное. Основные функции трудовых команд. Этапы формирования команды. Характеристики эффективной команды. Командный подход: достоинства и недостатки. Процессы формирования и развития трудовой организации как целостной социальной группы. Процессы изменения условий труда и жизни членов команды. Динамика формирования и развития социальных качеств работников.
5	Мотивация трудовой деятельности.	Понятие и структура мотива. Социальная детерминация мотивации. Понятия мотивирования и стимулирования трудовой деятельности. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Формирование и функционирование мотивов труда. Мотивационное «ядро» трудового поведения. Типы и виды мотивации трудового поведения. Структурные модели способов улучшения мотивации работников.
6	Лидерство в организациях. Женщина - руководитель в России.	Понятие лидерства. Типы лидеров в организациях (подходы Вебера, Хоманса, Фидлера, Георгопулоса); теория черт, концепция харизматического лидера, групповая теория лидерства, теория конституэнтов, ситуационный подход. Формальное и неформальное лидерство. Стили руководства (концепции Андреевой, Коно). Портрет эффективного руководителя. Причины второстепенного положения женщин-руководителей. Понятие «Стеклянного потолка». Портрет женщины-руководителя.

7	Работа и ее субъективный смысл	Спектр отношения к работе в западной цивилизации (Античность, Раннее христианство, Реформация). Понятие самоактуализация и проблема отчуждения. Ориентации в отношении работы. Концепция состоятельного и приватизированного рабочего (Голдторп и Локвуд). Самоидентичность и субъективность в работе. Эмоциональный труд. Концепция «Управляемого сердца» Хохшильд. Эмоциональный труд и гендер.
---	--------------------------------	--

Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предметная область, структура и функции социологии труда. Прикладная социология труда	1. Предмет и задачи социологии труда 2. Социология труда в системе наук социологического профиля 3. Социология труда в системе наук несоциологического профиля 4. Социальные функции труда 5. Соотношение теоретического и эмпирического уровней знания в социологии труда. 6. Функции социологии труда
2	История зарубежных школ и направлений в социологии труда	1. Управленческо - психологическая парадигма 2. Дюркгеймско - системная парадигма - школа человеческих отношений 3. Интеракционистская парадигма 4. Парадигма социального действия 5. Марксистская парадигма 6. Постмодернистская парадигма - дискурсы и человеческая субъективность, постмодернистские организации
3	Структурирование работы: профессии, профессиональная структура и социальное разделение труда	1. Профессиональная структура современного общества 2. Определение профессий в зарубежной и отечественной научной литературе. 3. Профессионализация социальных позиций индивида в современном обществе. 4. Разделение труда с точки зрения теории конвергенции и постиндустриализма. 5. Профессиональная деятельность и самоидентичность. 6. Ограничения на профессию и дискриминация на рынке труда.
4	Социология трудовых коллективов. Формирование производственной команды. Субъекты труда, их функции и характеристики	1. Субъекты трудовой 2. Понятие команды, группы, трудового коллектива 3. Этапы формирования команды. 4. Характеристики эффективной команды. 5. Командный подход: достоинства и недостатки. 5. Динамика формирования и развития социальных качеств работников.
5	Мотивация трудовой деятельности.	1. Понятие и структура мотива 2. Содержательные теории мотивации 3. Процессуальные теории мотивации 4. Формирование и функционирование мотивов труда 5. Типология мотивации и виды мотивов
6	Лидерство в	1. Понятие лидерства.

	организациях. Женщина - руководитель в России.	2. Типы лидеров в организациях (подходы и теории) Формальное и неформальное лидерство. 3. Стили руководства (концепции Андреевой, Коно). 4. Портрет эффективного руководителя. 5. Причины второстепенного положения женщин-руководителей. Понятие «Стеклянного потолка». 6. Портрет женщины-руководителя.
7	Работа и ее субъективный смысл	1. Спектр отношений к работе в западной цивилизации (Античность, Средневековье, Новое время) 2. Ориентации в отношении работы 3. Самоидентичность и субъективность в работе 4. Эмоциональный труд 5. Эмоциональный труд и гендер

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Расписание зачетов, определяющее сроки итоговой аттестации.
2. Материалы, определяющие содержание аттестации, включающие:
 - Рабочую программу учебной дисциплины «Социология труда» (содержание дисциплины по разделам и темам);
 - Задания для самостоятельной работы (темы семинарских занятий, контрольные вопросы);
3. Материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине, включающие.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Предметная область, структура и функции социологии труда. Прикладная социология труда	ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-16	Собеседование, эссе
2	История зарубежных школ и направлений в социологии труда	ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-16	Собеседование, доклад
3	Структурирование работы: профессии, профессиональная структура и социальное разделение труда	ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-16	Собеседование
4	Социология трудовых коллективов. Формирование производственной команды. Субъекты труда, их функции и характеристики	ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-16	Собеседование, эссе
5	Мотивация трудовой деятельности.	ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-16	Собеседование, доклад
6	Лидерство в организациях. Женщина - руководитель в России.	ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-16	Доклад

7	Работа и ее субъективный смысл	ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-16	Собеседование, эссе
---	--------------------------------	--------------------------------	---------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Примерный перечень вопросов

Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к зачету
Предметная область, структура и функции социологии труда. Прикладная социология труда	1. Предметная область и функции социологии труда 2. Структура социологии труда и социальные функции труда 3. Прикладная социология труда
История зарубежных школ и направлений в социологии труда	4. Учение о капитализме В. Зомбарта 5. История школ и направлений в социологии труда: интеракционистская и марксистская парадигмы 6. История школ и направлений в социологии труда: веберинская и постмодернистская парадигмы
Структурирование работы: профессии, профессиональная структура и социальное разделение труда	7. Профессии и профессиональная структура 8. Социальное разделение труда. Ограничения на профессию и дискриминация на рынке труда 9. Теория рационального выбора: основные положения, критика 10. Теория рационального выбора: понятия, значение, источники
Социология трудовых коллективов. Формирование производственной команды. Субъекты труда, их функции и характеристики	11. Формирование производственной команды 12. Типы и направления исследования в социологии труда 13. Отраслевое и этнорегиональное подразделение труда 14. Субъекты труда, их функции и характеристики 15. Социология трудовых коллективов
Мотивация трудовой деятельности.	16. Понятие и структура мотива. Теории мотивации 17. Формирование и функционирование мотивов. Типология мотивов
Лидерство в организациях. Женщина - руководитель в России.	18. Лидерство и руководство в организациях 19. Женщина-руководитель в России.
Работа и ее субъективный смысл	20. Работа и ее субъективный смысл 21. Эмоциональный труд и гендер 22. Социальный маркетинг

6.2.2 Вопросы для собеседования по разделам дисциплины

1	Предметная область, структура и функции социологии труда. Прикладная социология труда	1. Предмет и задачи социологии труда 2. Социальные функции труда 3. Соотношение теоретического и эмпирического уровней знания в социологии труда. 4. Функции социологии труда
2	История зарубежных школ и направлений в социологии труда	5. Интеракционистская парадигма 6. Парадигма социального действия 7. Постмодернистская парадигма - дискурсы и

		человеческая субъективность, постмодернистские организации
3	Структурирование работы: профессии, профессиональная структура и социальное разделение труда	8. Профессиональная структура современного общества 9. Профессионализация социальных позиций индивида в современном обществе. 10. Профессиональная деятельность и самоидентичность. 11. Ограничения на профессию и дискриминация на рынке труда.
4	Социология трудовых коллективов. Формирование производственной команды. Субъекты труда, их функции и характеристики	12. Понятие команды, группы, трудового коллектива 13. Этапы формирования команды. 14. Характеристики эффективной команды. 15. Командный подход: достоинства и недостатки.
5	Мотивация трудовой деятельности.	16. Понятие и структура мотива 17. Формирование и функционирование мотивов труда 18. Типология мотивации и виды мотивов
6	Лидерство в организациях. Женщина - руководитель в России.	19. Понятие лидерства. 20. Стили руководства (концепции Андреевой, Коно). 21. Портрет эффективного руководителя. 22. Портрет женщины-руководителя.
7	Работа и ее субъективный смысл	23. Спектр отношений к работе в западной цивилизации (Античность, Средневековье, Новое время) 24. Самоидентичность и субъективность в работе 25. Эмоциональный труд 26. Эмоциональный труд и гендер

6.2.3. Примерный перечень тем докладов

1. Определите предмет социологии труда и его отличие от предмета других социальных наук.
2. Определите границы предметного поля социологии труда.
3. Раскройте содержание категорий и основных понятий социологии труда.
4. Проанализируйте функции общественного разделения труда в концепциях Э. Дюркгейма и К. Маркса.
5. Разработайте классификацию факторов условий труда.
6. Сравните современные отечественные и западные концепции трудовой мотивации.
7. Проведите сравнительный анализ основных детерминант трудовой мотивации в теориях М. Вебера и К. Маркса.
8. Раскройте основные факторы трудовой мотивации в работах А. Тейлора.
9. Проведите сравнительный анализ факторов трудовой мотивации в условиях рыночной и централизованной экономики.

6.2.4. Примерный перечень тем эссе

1. Раскройте и обоснуйте вклад М. Вебера в разработку концепции социокультурной детерминации трудового поведения.
2. Систематизируйте основные факторы социальной регуляции трудового поведения, используя концепцию «социального действия» Т. Парсонса.
3. Проанализируйте основные факторы детерминации трудового поведения в социологической концепции К. Маркса.
4. Раскройте основные особенности концепции социальной регуляции трудового поведения В. А. Ядова.
5. Определите основные характеристики понятий «профессиональный статус» и «профессиональная роль».

6. Примените поведенческую теорию Вебера к социологическому анализу процесса труда.
7. Дайте обзор проблематики социологических исследований трудового поведения по материалам журнала «Социологические исследования» за 1990 - 2014 гг.
8. Дайте определение трудового конфликта и назовите основные стадии его развития.
9. Рассмотрите основные функции трудового конфликта.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Уровень овладения компетенциями ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-16 в т.ч. • Полнота собранного теоретического контролируемого материала. • Свободное владение содержанием. • Умение соблюдать заданную форму изложения.	• «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). • «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. • «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Собеседование	Уровень овладения компетенциями ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-16 в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Эссе	Уровень овладения компетенциями ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-16 в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
Собеседование	Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися по изучаемой теме, направленное на выяснение его объема знаний по ней.	Вопросы по разделам дисциплины
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 15 мин.	Комплект билетов к зачету

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках накопительной **балльно-рейтинговой системы**, которая доводится до сведения студента в начале семестра. Зачет по дисциплине выставляется, если обучающийся набрал не менее 51 балла по приведенной 100-балльной шкале. Преподаватель может выставлять оценку по результатам текущей работы обучающегося по дисциплине без прохождения аттестационного испытания.

Распределение баллов по видам учебной работы за семестр

№ п/п	Виды учебной работы	Мак кол-во баллов
1.	Посещение и введение конспекта лекций (2 ч. – 1 балл)	32
2.	Посещение практических занятий (2 ч. – 0,5 балла)	9
3.	Выполнение текущих заданий на практических занятиях (2 ч. – 3 балла)	27
4.	Рубежный контроль	5

5.	Доклад	10
6.	Эссе	5
8.	Зачет	10
	Итого	100

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Тощенко, Ж. Т. Социология труда [Электронный ресурс] : учебник / Ж. Т. Тощенко. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 424 с. – (Magister). – Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864>. – Загл. с экрана.

2. Ткаченко, А. А. Занятость и экономика: политика государства в переходный период [Электронный ресурс] / А. А. Ткаченко. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Энциклопедия : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 276 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509859>. – Загл. с экрана.

3. Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вузов в условиях современного рынка труда [Электронный ресурс] : монография / под ред. К. М. Оганяна. – Электрон. текстовые дан. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 244 с. – (Научная мысль). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557120>. – Загл. с экрана.

б) дополнительная учебная литература:

1 Радаев, В. В. Экономическая социология [Текст] : учебное пособие / В.В. Радаев - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005 – 603с.

2 Генкин, Б. М. Экономика и социология труда [Текст] : учебник . - 7-е издание, дополненное. - М. : НОРМА , 2007. - 448 с. - Гриф МО "Допущено". - ISBN 978-5-468-00061-8

3 Экономика и социология труда [Текст] : учебник / под ред. А. Я. Кибанова. - М. : Инфра-М, 2007. - 584 с. - (Высшее образование). - Гриф МО "Допущено". - ISBN 978-5-16-002991-7

4 Тощенко, Ж.Т. Социология труда [Электронный ресурс] : учебник / Ж.Т. Тощенко. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 424 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01435-7. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864>

5 Генкин, Б. М. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Б.М. Генкин.- 8-е изд., пересмотр. и доп. - Электронные текстовые данные. – Москва : НОРМА, 2009. - 464 с.: ил.- ISBN 978-5-468-00295-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=194388>

6 Оксинайд, К. Э. Социология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Э. Оксинайд. -Электронные текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 350 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005498-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342100>

7 Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - Электронные текстовые данные. – Москва : Дашков и К°, 2013. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415010>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека РГИУ. – Режим доступа: <http://sbiblio.com>
- Университетская информационная система России: www.uisrussia.msu.ru
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ: www.lib.socio.msu.ru/i/library
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная znanium.com

- <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/174266.html> (Александров Д. История и теория социологии)
- <http://ido.edu.ru/ffec/soc/soc2.html> (Становление социологии как науки)
- http://society.polbu.ru/asp_sociology/ch04_i.html (Развитие социологии как науки)
- <http://lib.socio.msu.ru/1/library> (Электронная библиотека Социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- <http://www.socioline.ru/sources> (Работы классиков социологии)
- <http://soc.lib.ru/links.htm> (Банк ссылок на электронные тексты по социологии)
- <http://www.isras.ru/> (Научные публикации Института социологии РАН)
- <http://www.isn.ru/index412.shtml> (Ссылки на российские и зарубежные работы по социологии)
- <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> (Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по данной дисциплине являются **лекции**, на которых излагается теоретический материал по соответствующим вопросам, и **семинарские (практические) занятия**, во время проведения которых у студентов происходит усвоение нормативного, теоретического и эмпирического материала. При чтении лекций внимание студентов акцентируется на наиболее трудных, проблемных аспектах изучаемых тем, обсуждаются авторские социологические трактовки, альтернативные варианты решения проблемных вопросов и т.д. Семинарские (практические) занятия проводятся в форме дискуссии, собеседования по рассмотренным ранее на лекциях вопросам, прослушивания докладов. Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Проводятся контрольные срезы.

В рамках семинарских занятий используются следующие образовательные технологии:

- групповая дискуссия - (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, в которой каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

- Эвристическая беседа - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

- «Круглый стол» - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке (первоначально - сидя за столом, имеющим круглую форму); совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, и представляет собой усвоение курса во внеаудиторное время по темам или разделам тем. Цель самостоятельной работы:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинарских/практических занятий);
- формирование способности и самоорганизации;
- формирование исследовательских умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда и развитие самостоятельности мышления специалиста.

К основным формам самостоятельной работы по курсу «Социология труда» относят:

- подготовка к семинарским/практическим занятиям;
- подготовка ответов на контрольные вопросы и задания (в письменной или устной форме);
- подготовка к групповым дискуссиям.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:\

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности для вас базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной и универсально-справочной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).

2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объема ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.

3. Следующим шагом является изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

4. Уяснение связи изучаемой темы с уже освоенным учебным материалом.

Контроль сформированности компетенций

Текущий контроль теоретических знаний осуществляется путем опроса студентов по теме занятия.

Промежуточный контроль теоретических знаний осуществляется путем контрольного опроса по блокам тем, практических умений путем выполнения аудиторной самостоятельной работы.

При промежуточном и текущем контроле оценивается правильность и глубина ответов, точность дефиниций.

Итоговый контроль осуществляется на зачете.

В конце семестра студент должен сдать зачет. Условием допуска к зачету является выполнение всех видов самостоятельных работ и активная работа на семинарских и практических занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология труда» используются информационные технологии такие как:

1. Просмотр видеоматериалов.
2. Проверка домашних заданий и консультирование обучающихся посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами.
2. Компьютерные презентации

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.
- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего

усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

• **12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)		Формы работы
		Лекции	Практические занятия	
1	Социология трудовых коллективов. Формирование производственной команды. Субъекты труда, их функции и характеристики	2	6	Лекция-дискуссия, работа в малых группах. семинар-дискуссия, семинар-диспут
2	Мотивация трудовой деятельности.	2	6	Лекция-дискуссия, работа в малых группах. семинар-дискуссия, семинар-диспут
3	Лидерство в организациях. Женщина - руководитель в России	2	6	Лекция-дискуссия, работа в малых группах, круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:	24		

Составитель: И.Н. Емельянова, ст. преподаватель кафедры социологии и философии