

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Историко-филологический факультет



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 Современные технологии обучения русскому языку

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2014

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 10.02.2017)

на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 5 от 03.02.2017)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Современные технологии обучения русскому языку», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
а) основная учебная литература:.....	17
б) дополнительная учебная литература:.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12. Иные сведения и (или) материалы	20
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать: – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по предмету. Уметь: – разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ; – применять современные образовательные технологии при проектировании программ по предмету.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Владеть: – методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Современные технологии обучения русскому языку» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Риторика», «Педагогическая риторика», «Основы коммуникативной культуры филолога», «Современный русский литературный язык», «Методика обучения русскому языку».

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	
Аудиторная работа (всего):	40	
в том числе:		
лекции	20	
семинары, практические занятия	20	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	14	
Внеаудиторная работа (всего):	32	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32	
Контроль (КСР)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучающих- ся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самос- стоя- тельная работа обуча- ющихся	
		всего 144	лекции	семинары, практиче- ские занятия		
1.	Раздел 1 Общее представление о современных техноло- гиях обучения русско- му языку	36	10	10	16	Конспектирование научной литера- туры и содержания слайд- презентации Устный опрос Составление терминологического словаря Письменные и устные высказывания по учебной теме Устный реферативный обзор литера-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>в часах</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего 144	лекции	семинары, практические занятия		
						туры по профессионально значимой теме Тестирование Составление библиографического списка работ (не менее 5 источников) с краткой аннотацией Анализ видеоситуаций
2.	Раздел 2 Организационные модели обучения русскому языку	36	10	10	16	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Составление терминологического словаря Письменные и устные высказывания по учебной теме Устный реферативный обзор литературы по профессионально значимой теме Риторические игры по теме занятия, решение коммуникативных задач Тестирование Разработка фрагментов уроков
	Всего:	72	20	20	32	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Общее представление о современных технологиях обучения русскому языку	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Общее представление о современных технологиях обучения русскому языку	Общее представление о современных технологиях обучения русскому языку. Определение понятия «педагогическая технология». Понятие «образовательная технология» в современных психолого-педагогических науках. Принципы отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
1.2	Понятие о предпрофильной и профильной подготовке учащихся.	Понятие о предпрофильной и профильной подготовке учащихся. Виды инновационных (элективных) курсов. Оформление авторских программ.
2	Раздел 2 Организационные мо-	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	дели обучения русско- му языку	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1	Организационные модели обучения русско-му языку (общая характеристика)	Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Компоненты образовательной технологии. Типы образовательной технологии в теории и методике обучения русскому языку.
2.2	Проблемное обучение. История возникновения технологии. Специальные функции. Виды и уровни проблемного обучения	Проблемное обучение. История возникновения технологии. Специальные функции (усвоение системы знаний и способов практической деятельности, развитие интеллекта, формирование мышления, формирование гармоничной и всесторонне развитой личности). Отличительные признаки: усвоение понятий путем решения учебных проблем, превращение знаний в убеждения, самостоятельность работы учащихся, индивидуальный подход, динамичность обучения и др. Виды и уровни проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Приемы создания проблемной ситуации на уроках словесности.
2.3	Модульное обучение русскому языку	Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульно обучения: принцип динамичности, действенности и оперативности знаний, принцип гибкости, принцип осознанной перспективы, принцип разностороннего педагогического консультирования, максимальная активность обучаемого. Методы контроля при использовании модульной технологии при обучении русскому языку: тесты, контрольные, лабораторные занятия. Преимущества модульного обучения.
2.4	Методы контроля при использовании модульной технологии при обучении русскому языку	Технологическая карта как стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для обучающихся. Структурные элементы технологической карты: 1) выполняемые операции; 2) последовательность выполнения операции; 3) периодичность выполнения действий; 4) время, необходимое на выполнение каждой операции; 5) результат выполнения каждой операции; 6) необходимые инструменты и материалы для выполнения операции. Разработка «технологической карты».
2.5	Технология уровневой дифференциации	Технология дифференцированного обучения как особая организация учебного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей. Условия подготовки дифференцированного обучения: 1) проведение предварительного тестирования по базовому уровню, в соответствии со стандартом образования; 2) формирование групп А, Б, С (А - базовый уровень); 3) разработка критериев оценки эффективности достигаемых результатов на всех промежуточных и итоговых этапах, системы тестов. Организация дифференцированного обучения на уроках словесности. Требования к формулировке заданий и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		оценке знаний школьников.
2.6	Технология (метод) проектов	Технология (метод) проектов. История возникновения и развития метода учебных проектов. Метод проектов. История возникновения. Основные требования использования метода проектов на уроке русского языка: наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы или задачи, практическая, теоретическая значимость результатов исследования, самостоятельность деятельности учащегося, поэтапная (пошаговая) оценка результатов, использование исследовательских методов. Особенности выбора темы учебно-исследовательской работы (проекта) по русскому языку (принципы выбора темы, связь темы исследовательской работы с содержанием базового курса русского языка). Отличительные черты метода проектов. Действия учителя и ученика на разных стадиях работы над проектом.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.7	Технология дистанционного обучения	Технология дистанционного обучения. Дистанционное обучение. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Методика организации дистанционного обучения. Средства дистанционного обучения русскому языку (электронные учебники, компьютерные обучающие системы, аудио- и видеоучебные материалы, компьютерные сети). Формы обучения: семинары, лекции, консультации, лабораторные работы.
2.8	Виды проектов на уроке и во внеурочной деятельности.	Виды проектов на уроке и во внеурочной деятельности. Исследовательский проект. Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Ролевой проект. Разнообразие учебных проектов: от проекта на один урок до проекта на весь учебный год; от мини-проектов для изучения разных предметных тем до межпредметных, внепредметных и внешкольных; курсовое проектирование в предпрофессиональной подготовке; проектирование по составу участников: индивидуальное, групповое и разновозрастное, общешкольное, межшкольное и международное.
2.9	Характеристика учебного проекта (по типологическим признакам).	Характеристика учебного проекта (по типологическим признакам): по доминирующему виду деятельности, предметно-содержательной области, характеру координации проекта, характеру контактов, количеству участников, продолжительности.
2.10	Этапы работы методом проектов	Этапы работы методом проектов (погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация результатов). Методический паспорт проекта: требования к содержанию и оформлению. Разработка и презентация темы и паспорта учебного проекта по русскому языку для школьников
2.11	Игровая технология на уроках словесности	Игровая технология на уроках словесности (общее представление). Теория и классификация игр на уроках русского языка и развития речи.
2.12	Технология самооценки «Языковой портфель»	«Языковой портфель» как совокупность сертифицированных индивидуальных учебных достижений выпускника.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Разделы «Языковой портфеля». Отражение уровня сформированности языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции школьника в разных типах работ и разделах «Языкового портфеля»
2.13	Технология уровневой дифференциации на уроках русского языка	Уровни сложности содержания дифференцированного обучения (уровень А соответствует минимальному уровню усвоения учебного содержания, рассчитан на ученика с низкой обучаемостью, низким уровнем учебных умений, имеющего пробелы в знании пройденного материала; уровень В для учащихся, которые при относительно невысокой обучаемости достигают хороших результатов в обучении, компенсируя недостаточное развитие способностей к отдельным мыслительным операциям прилежанием, организованностью, использованием рациональных приёмов в учении; уровень С представляет собой углублённый вариант содержания материала, который рассчитан на учащихся с высокой обучаемостью, положительным отношением к учению и высоким уровнем самоорганизации. Особенности работы с одаренными детьми в рамках технологии дифференцированного обучения. Формы и методы работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности.
2.14	Информационные технологии обучения русскому языку	Характеристика информационных технологий. Компьютер в современном учебном процессе обучения русскому языку. Направления использования информационно-компьютерных средств. Использование мультимедиа-технологии в обучении русскому языку. Возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обеспечения современного научно-методического уровня изучения данной дисциплины используются:

- оборудованные специализированные аудитории;
- библиотечный фонд кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе, факультета;
- различные технические средства обучения (аудио- и видеоаппаратура, компьютер; мультимедийный проектор;
- слайды с ключевой информацией по теме занятий
- наглядные (звуковые, зрительные, комплексные) пособия (электронные учебники, презентации, справочники и пр.);
- раздаточный материал (текстовый, иконический).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Общее представление о современных технологиях обучения русскому языку	ПК-8 ПК-9	Тест Перечень терминов Вопросы для аттестации Реферат ГСП
2.	Раздел 2 Организационные модели обучения русскому языку	ПК-8 ПК-9	Тест Перечень терминов Вопросы для аттестации Реферат ГСП Решение практикоориентированных задач

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен или зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Дайте определение понятия «педагогическая технология». Охарактеризуйте сильные и слабые педагогические технологии. При изучении каких разделов (тем) указанного класса возможно использование современных технологий обучения?

2. Дайте общее представление о типах образовательной технологии. Охарактеризуйте отличие современных технологий от традиций обучения. Предложите пути введения инноваций в процесс обучения русскому языку (на примере указанного материала).

3. Охарактеризуйте нетрадиционные формы уроков русского языка. Предложите возможные нетрадиционные формы уроков в указанном классе. Обоснуйте свой выбор.

4. Охарактеризуйте компоненты образовательной технологии (диагностика уровня усвоения учебного материала и отбор обучаемых в группы с однородным уровнем имеющихся знаний и опыта; мотивация и организация учебной деятельности учеников; действие средств обучения; контроль качества усвоения материала). Предложите несколько вариантов контроля знаний и умений в указанном классе с использованием современных технологий.

5. Дайте общую характеристику организационных моделей обучения русскому языку. Охарактеризуйте возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Какие из них возможны при работе в указанном классе? Мотивируйте свой выбор.

6. Охарактеризуйте особенности модульного обучения русскому языку. Возможно ли модульное обучение при освоении указанных разделов? Обоснуйте свое мнение.

7. Охарактеризуйте технологию уровневой дифференциации (дифференцированного обучения) на уроках словесности. Предложите дифференцированное задание для самостоятельной (домашней) работы школьников указанного класса.

8. Охарактеризуйте особенности работы с одаренными детьми в рамках технологии дифференцированного обучения на уроках словесности. Как вы организуете работу с одаренными детьми при изучении указанного раздела? Объясните свой выбор. Предложите задания для одаренных школьников.

9. Охарактеризуйте технологию проблемного обучения на уроках словесности. Определите, возможно ли проблемное обучение при изучении указанного раздела. Обоснуйте свое мнение.

10. Охарактеризуйте психологические особенности дистанционного обучения русскому языку. Расскажите о возможностях дистанционного взаимодействия учителя с учени-

ками в процессе изучения указанного раздела (темы). Назовите достоинства и недостатки такой работы.

11. Оцените предложенный материал. Возможна ли разработка тестов на его основе? Какие приемы подготовки к тестированию вы будете использовать? Назовите этические и социальные проблемы тестирования по русскому языку.

12. Охарактеризуйте цели и структуру «Языкового портфеля» выпускника школы. Предложите возможное содержание портфолио выпускника гуманитарного класса. Сформулируйте правила ведения портфолио.

13. Расскажите о возможностях применения мультимедиа в образовании. Предложите разные варианты использования современных информационных технологий на уроках словесности (на материале указанного раздела).

14. Опишите формы и виды контроля в дистанционном обучении русскому языку. На основе указанного раздела предложите возможные формы и виды контроля усвоения материала по русскому языку при работе с учениками с ограниченными возможностями в процессе дистанционного взаимодействия.

15. Используя предложенный материал, расскажите об оценке знаний и умений по русскому языку/ литературе методом портфолио. Оцените портфолио с точки зрения содержания и оформления. Какими элементами его можно дополнить? Аргументируйте свои предложения.

16. Проанализируйте предложенный проект. Какие методы (методики) эмпирического и теоретического исследования необходимо использовать для его осуществления? Обоснуйте свой выбор.

17. Используя материал указанных учебников, предложите методику работы над докладом как формой защиты проекта на уроках словесности в старших классах. Какие методы, приёмы, средства обучения вы будете использовать? Аргументируйте свой выбор.

18. Охарактеризуйте игровые технологии в обучении русскому языку. Предложите вариант использования игровых технологий на уроках и во внеклассной работе в указанном классе.

19. Охарактеризуйте особенности обучения в парах сменного состава на уроках словесности. Предложите урок русского языка с использованием технологии работы в парах сменного состава на основе указанного раздела (параграфа).

20. Охарактеризуйте групповые формы учебной деятельности на уроках словесности. Предложите модель урока русского языка на основе указанного раздела (параграфа) с использованием групповых форм работы.

21. Какова роль учителя в разработке проекта по русскому языку? Составьте памятку руководителю проекта по русскому языку (развитию речи, риторике).

22. Проанализируйте фрагмент паспорта учебного проекта по русскому языку. Охарактеризуйте основные этапы работы в рамках метода проекта. Какова роль учителя на каждом из этапов?

23. Охарактеризуйте особенности выбора темы учебно-исследовательской работы (проекта) по русскому языку (принципы выбора темы, связь темы исследовательской работы с содержанием базового курса русского языка). Оцените формулировки тем для учебно-исследовательской работы по русскому языку. Внесите необходимые изменения.

24. Проанализируйте паспорт проекта. Предложите возможные формы презентации проектной деятельности. Обоснуйте свой выбор.

25. Изучите сборник материалов участников научной конференции аспирантов, студентов, школьников. Охарактеризуйте его с точки зрения современных технологий обучения русскому языку.

26. Представьте классификацию проектов. Расскажите о возможностях метода проектов в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Оцените проект по всем известным основаниям.

27. Охарактеризуйте технологию самооценки «Языковой портфель» (технологию «Портфель достижений ученика», «Портфолио»). Назовите разделы «Языкового портфе-

ля». Изучите материал указанного раздела. Какая информация может пополнить портфолио ученика? Обоснуйте свой выбор.

28. Предложите возможные варианты использования современных технологий в обучении русскому языку на материале указанного раздела (параграфа).

29. Проанализируйте выступление школьников в рамках защиты учебного проекта. Охарактеризуйте тип проекта. Оцените содержание и качество презентации проектной деятельности.

30. Охарактеризуйте место элективных курсов по русскому языку в условиях современного коммуникативного образования. Оцените предложенную программу (программы) с позиций современных технологий обучения русскому языку.

6.2.2. Примерные темы рефератов (индивидуальных сообщений)

1. Технология проблемного обучения на уроках словесности.
2. Игровые технологии на уроках словесности.
3. Технология дифференцированного обучения на уроках словесности.
4. Современные технологии обучения русскому языку при работе с одаренными детьми.
5. Программированное обучение на уроках русского языка.
6. Групповые формы учебной деятельности.
7. Применение мультимедиа на уроках словесности.
8. Организация учебного процесса на уроках словесности с использованием дидактических игр.
9. Коммуникативные игры на уроках словесности.
10. Обучение в парах сменного состава на уроках русского языка
11. Формирование способности к самооценке. «Языковой портфель ученика»
12. Психологические особенности дистанционного обучения русскому языку.
13. Классификация проектов на уроке словесности и во внеурочной деятельности
14. Подготовка к тестированию по русскому языку и литературе. Этические и социальные проблемы тестирования
15. Презентация результатов проектной деятельности на уроках словесности. Формы презентаций и их учебно-воспитательный эффект.
16. Языковой портфель выпускника школы: цели и структура
17. Защита проекта по русскому языку/ литературе. Работа над докладом как формой защиты проекта
18. Место элективных курсов по русскому языку\литературе в условиях современного коммуникативного образования
19. Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
20. Возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
21. Методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения.
22. Организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы.
23. Возможности разнообразных образовательных технологий для реализации принципа индивидуального подхода к обучению.
24. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса на уроках русского языка с точки зрения реализации общекультурных компетенций.
25. Особенности планирования образовательного процесса с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

6.2.3. Тест

Расположите этапы работы над проектом по порядку составления плана изучения литературы по теме и сбор материала

- а) создание собственного текста
- б) выбор темы
- в) защита проекта
- г) ответы на вопросы по теме работы

Расположите последовательно этапы деятельности ученика (при модульном обучении) в логике этапов усвоения знаний

- а) восприятие
- б) понимание
- в) запоминание
- г) осмысление
- д) применение
- е) обобщение
- ж) систематизация

Основные вопросы, на которые отвечает дисциплина «Современные технологии обучения русскому языку»

- а) Как учить? Как учить результативно?
- б) Что такое язык? Как он устроен? Как он развивается? Как он «работает» (функционирует)?
- в) Зачем учить? Чему? В какой последовательности? Как учить? С помощью чего?

Совокупность определенных форм и методов обучения, обеспечивающая создание учащимися образовательной продукции -

- а) педагогическая технология
- б) педагогическая риторика
- в) методика обучения русскому языку
- г) технологическая карта

Цели и способ взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, их роль в образовательном процессе строятся на основе

- а) субъект-субъектных отношений
- б) субъект-объектных отношений

Современные образовательные технологии учитывают особенности

- а) возрастные
- б) индивидуально-психологические особенности учащихся
- в) уровень их языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции
- г) материальные затраты на обучение

Технологии ориентируются на ученика как на

- а) субъект образовательного процесса
- б) объект образовательного процесса
- в) средство обучения
- г) результат обучения

Компоненты образовательной технологии

- а) диагностика уровня усвоения учебного материала и отбор обучаемых в группы с однородным уровнем уже имеющихся знаний и опыта

- б) мотивация и организация учебной деятельности учеников
- в) усвоение учебного материала учеником при взаимодействии со средствами обучения
- г) контроль качества усвоения материала
- д) внедрение технологии в учебный процесс
- е) апробация содержания обучения

К нетрадиционным формам уроков русского языка относятся

- а) интегрированные уроки
- б) уроки в форме соревнований
- в) урок обобщающего повторения
- г) комбинированный урок

Модульное обучения является

- а) интегративной технологией
- б) интеллектуальной технологией
- в) индивидуальной технологией
- г) традиционной технологией

При использовании технологии уровневой дифференциации обязателен переход

- а) от усвоения учащимися только точно указанного учебного материала к обязательности усвоения всего излагаемого учителем
- б) от усвоения учащимися всего излагаемого учителем учебного материала к обязательности усвоения только точно указанного

а) критерии оценивания компетенций (результатов):

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и исходят из целей и задач изучения курса. Студент, изучивший курс должен **владеть**:

- терминологическим минимумом, использовать терминологию в речи и толковать употребленные термины, а также проявлять способности в формулировке ключевых определений (по разделам тем);
- основными лингвистическими единицами: употреблять при устном ответе по предмету языковые примеры как из лекционно-практического материала, так и собственные;
- теоретическим материалом по разделам тем

б) описание шкалы оценивания:

1. Задания для самостоятельной работы оцениваются «зачтено»/ «не зачтено».

2. Оценка теста осуществляется следующим образом.

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2; 2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3; 3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4; 4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет включает следующие формы контроля: ответ на вопрос и/ или график самостоятельной работы (в зависимости от качества работы на занятиях).

Для положительной оценки необходимо выполнить график самостоятельной работы,

активно участвовать в ролевых играх и заданиях. При оценке компетенций учитывается уровень и степень самостоятельности работ, качество выполнения графика самостоятельной работы и активность участия в ролевых играх.

**Технологическая карта рейтинговых баллов по учебной дисциплине
Б1.В.ДВ.4.2 Современные технологии обучения русскому языку
Модуль 1**

ФИО студента: _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и Литература

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: **80** баллов (допуск – не менее 51).

Промежуточный (итоговый) контроль за семестр: **20** баллов

Курс 4 Семестр 8

Трудоёмкость дисциплины на семестр:

Всего часов /зач.ед. 72 / 2

в том числе:

лекции - 12 часов;

семинарские / практические занятия - 12 часов;

лабораторные работы - 0 часов;

самостоятельная работа - 48 часов.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Макси- мальный рейтин- говый балл	Итоговый рейтинговый балл
	Семестровый контроль	80	
1	Текущий контроль	50%	
2	Посещение занятий	1*12=12	
3	Работа на занятии	1*12=12	
4	Консультация преподавателя по пропущенной учебной теме	0,5	
	График самостоятельной работы		
5	Задание 1 (Составление аннотированного списка статей по проблемам внедрения современных технологий в обучение русскому языку в среднем звене – не менее 5)	5	
6	Задание 2 (Конспект статьи по проблемам внедрения современных технологий в обучение русскому языку в среднем звене)	3	
7	Задание 3 (Разработка содержания (макета) языкового портфолио выпускника гуманитарного класса)	4	
8	Задание 4 (Разработка дифференцированного задания для самостоятельной (домашней) работы школьников)	4	
9	Составление глоссария (терминологического словарика)	10	

	Рубежный контроль¹	30%	
10	Контрольная работа (Разработка технологической карты урока русского языка с использованием современных технологий обучения)	30	
	Итоговый контроль. Зачёт	20%	
11	Обзорный реферат	20	
	Итого баллов	100	

Шкала перевода рейтинговых баллов в отметки

Рейтинговый балл	Менее 50	51-65	66 и более
Итоговое оценивание дисциплины с зачетом	Не зачтено	Допуск к зачёту	Зачёт без сдачи («автомат»)

Технологическая карта рейтинговых баллов по учебной дисциплине Б1.В.ДВ.4.2 Современные технологии обучения русскому языку Модуль 2

ФИО студента: _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и Литература

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: **80** баллов (допуск – не менее 51).

Промежуточный (итоговый) контроль за семестр: **20** баллов

Курс 5 Семестр 9

Трудоёмкость дисциплины на семестр:

Всего часов /зач.ед. 72 / 2

в том числе:

лекции - 12 часов;

семинарские / практические занятия - 12 часов;

лабораторные работы - 0 часов;

самостоятельная работа - 48 часов.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Максимальный рейтинговый балл	Итоговый рейтинговый балл
	Семестровый контроль	80	
1	Текущий контроль	50%	
2	Посещение занятий	1*12=12	
3	Работа на занятии	1*12=12	
4	Консультация преподавателя по пропущенной учебной теме	0,5	
	График самостоятельной работы		
5	Задание 1 (Конспект статьи по проблемам внедрения современных технологий в обучение русскому языку в старших	4	

¹ Выполнение не менее 50% задания

	классах)		
6	Задание 2 (Разработка паспорта проекта по русскому языку)	4	
7	Задание 3 (Разработка тематики учебно-исследовательских работ для школьников)	4	
8	Задание 4 (Разработка коммуникативной игры)	4	
9	Составление глоссария (терминологического словарика)	10	
	Рубежный контроль²	30%	
10	Контрольная работа (Разработка технологической карты урока русского языка с использованием современных информационных технологий)	20	
11	Тестирование	10	
	Итоговый контроль. Зачёт	20%	
12	Обзорный реферат	20	
	Итого баллов	100	

Шкала перевода рейтинговых баллов в отметки

Рейтинговый балл	Менее 50	51-69	70-84	85-100
Итоговое оценивание, отметка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная учебная литература:

Акимова, Н. В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях : теория и практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Акимова, Ю. А. Бессонова. – Эл. текстовые данные. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-4475- 5822-2. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>

Колчинская, Е. В. Обучение русскому языку сегодня [Электронный ресурс]: пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. – Электронные текстовые данные. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=492010>

б) дополнительная учебная литература:

Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова ; Мини-

² Выполнение не менее 50% задания

стерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е издание, переработанное и дополненное. – Электронные текстовые данные. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259225&sr=1

Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова, Т.М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. ; под редакцией Р. Б. Сабаткоева. - Изд. 3-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769555961 Количество: 26

Манакова, Л.М. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : [структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата] / Л. М. Манакова ; Алтайская гос. пед. акад. - Электронные текстовые данные. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 260 с. : табл.,схемы - Библиогр.: с. 257-259. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3167/read.php>

Манузина, Е. Б. Современные технологии общего и профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педвуза / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева ; Бийский пед. гос. ун-т. – Электронные текстовые данные. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 106 с. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3244/read.php>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал, посвященный трудностям русского языка. Электронный орфографический словарь, словарь трудностей произношения и ударения.

2. Материалы журнала Начальная школа плюс До и После [Электронный ресурс] <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

3. Разработки уроков и материалы для создания фрагментов уроков

<http://festival.1september.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://www.testsoch.com/>

<http://apruo.ru/>

[ru.wikipedia.org.](http://ru.wikipedia.org)

proshkolu.ru

<http://www.saharina.ru>

<http://fcior.edu.ru>

<http://pedsovet.su>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины важно обратить внимание на следующие аспекты.

Профессионально - методическая подготовка студентов в педагогическом вузе складывается из усвоения теории и практики использования современных технологий на уроках словесности. Важная роль в реализации этих задач принадлежит курсу «Современные технологии обучения русскому языку», который тесно связан с такими предметами, как педагогика, психология, теория и методика обучения русскому языку, информатика и некоторыми другими.

Курс носит **практический** характер и предполагает выполнение письменных и уст-

ных заданий; систему лекционных и практических занятий с использованием современной аудио-, видеотехники, позволяющей проанализировать фрагменты уроков словесности, проведенные с использованием современных технологий, речевое поведение учеников и учителей. Особое внимание уделяется формированию системы знаний и практических умений, необходимых для проведения уроков с использованием современных технологий.

При выполнении заданий для самостоятельной работы СТУДЕНТАМ рекомендуется использовать материал учебников русского языка (разных авторов). Система заданий носит тренировочный характер: способствует усвоению на практике теоретических сведений.

При организации самостоятельной работы студентам рекомендуется обращаться к списку основной и дополнительной литературы, изучать статьи, опубликованные в научно-методических журналах («Школьные технологии», «Абитуриент», «Русский язык в школе», «Русская словесность», «Русский язык» - приложение к газете «Первое сентября» и др.), к ресурсам сети Интернет.

Выполняя график самостоятельной работы, СТУДЕНТАМ необходимо сначала изучить теоретические сведения (составляя конспект предложенного материала, реферируя его, повторяя материал лекций), затем выполнять практические задания (сроки выполнения заданий представлены в п. 6 Задания для самостоятельной работы студентов).

Важной частью самостоятельной работы является подготовка к ролевым играм, в ходе которых моделируются ситуации реального урока в школе при изучении различных тем.

Работа над конспектом лекции. В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. При необходимости задайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. После прослушанной лекции доработайте свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к занятию включает 2 этапа: 1) организационный 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе: изучите задание для самостоятельной работы; подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его; составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе. Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы. Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения, запишите их.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Занятия по дисциплине осуществляются с использованием мультимедийных технологий (лекции-презентации в формате Power Point).

ИКТ дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала. В качестве материального обеспечения лекционных занятий используется слайд-презентации в формате POWER POINT, что позволяет усвоить базовые знания по дисциплине; систематизировать усвоенные знания; развить навыки самоконтроля и т.п.

Кроме того, в процессе практических занятий используется демонстрация видеоматериалов и их анализ в аспекте целеустановки конкретного занятия, что способствует реализации метода наглядности обучения.

2. Консультирование посредством электронной почты.

3. Интерактивное общение с помощью чата (социальные сети).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекции и практические занятия проводятся в оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.

3. Экран.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебников, учебных пособий и дидакти-

ческих материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается НФИ КемГУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом факультет учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ИПР), относительно рекомендованных условий и видов учебного труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Прак-тич	Лабор.	
1	Технология дистанционного обучения		2		Эвристическая беседа.
2	Виды проектов на уроке и во внеурочной деятельности.		2		Анализ реальных проблемных ситуаций педагогического общения (риторический анализ). Ролевая игра, риторический анализ, речевая разминка (тренинг). Ортологическая разминка (тренинг). Анализ иллюстративного материала (работа в малых группах).
3	Игровая технология на уроках словесности		2		Эвристическая беседа, анализ иллюстративного материала, опережающая самостоятельная работа, экспресс-опрос ролевая игра, речевая разминка (тренинг) Работа в малых группах

4.	Технология самооценки «Языковой портфель»		2		Эвристическая беседа, анализ иллюстративного материала, опережающая самостоятельная работа, экспресс-опрос ролевая игра, речевая разминка (тренинг) Работа в малых группах
5.	Технология уровневой дифференциации на уроках русского языка		2		Ролевая игра
6.	Информационные технологии обучения русскому языку		4		Работа в малых группах. Тренинг
	ИТОГО по дисциплине:		14		

Составитель (и): Федосеева Т.А., доцент кафедры РЯиЛиМО
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))