Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a5b30e244e728abc3661ab35c9d50210def0e73e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«24» марта 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.Б.2 Философия

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Информатика

Программа: ***прикладной бакалавриат***

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2015

Новокузнецк, 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № _6_ от _3_.03__.2016_)
на 20_16___ год
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № _6_ от 18._02_.2016_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № _7_ от 16._03_.2016_) М.С.Можаров *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:

На 2017_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
на 2017 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

б) дополнительная учебная литература:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по данной дисциплине обучающийся должен овладеть:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-1;	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» - обязательная дисциплина базовой части ОПОП цикла Б1 подготовки студентов по направлению Б1.Б2, профиль «Информатика», направление подготовки «педагогическое образование».

Преподавание дисциплины «Философия» предполагает определение оснований для изучения научных понятий и категорий, которые студентам предстоит освоить в дальнейшем. Умения и навыки, формируемые дисциплинами … и необходимые для продолжения изучения дисциплин «Культурология», «Педагогика», «Психология», «Социология», «Политология». Изучение студентами философии опирается на ранее усвоенный ими материал по дисциплинам, читаемым в предыдущем семестре (и параллельно) «Отечественная история», «Концепции современного естествознания».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, дана в таблице ниже

Дисциплина (модуль) изучается на ____1_ курсе в 2-ом семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /ускоренной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего**):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Интерактивные формы обучения	10	
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1.	Тема 1. Вводная. «Предмет философии;	10	2	2	6	Устный опрос, беседа,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	роль философии в культуре и жизни общества».					дискуссия
2.	**Раздел 1. Философия в ее истории**	48	8	16	24	
3.	Тема 2. Философия античной Греции и эпохи Средневековья	12	2	4	6	Обсуждение докладов
4.	Тема 3. Основные идеи европейской философии от Возрождения до XVIII в.	12	2	4	6	Устный опрос
5.	Тема 4. Немецкая классическая философия	12	2	4	6	Устный опрос
6.	Тема 5. Философия Европы и России в XIX-XX вв.	12	2	4	6	Устный опрос
7.	**Раздел 2. Мир и человек**	24	4	8	12	
8.	Тема 6. Онтология – учение об объективно-универсальном бытии и развитии	12	2	4	6	Устный опрос, обсуждение докладов
9.	Тема 7. Философская концепция сознания и познания	12	2	4	6	Контрольная работа
10.	**Раздел 3. Человек в его истории**	24	4	8	12	
11.	Тема 8. Философия о проблеме человека	12	2	4	6	Коллоквиум
12.	Тема 9. Человек и общество как проблема социальной философии	12	2	4	6	Дискуссия
13.	Промежуточная аттестация обучающегося					зачет
14.	Всего	108	18	36	54	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Содержание лекционного курса	
1	Вводная тема	
	Раздел 1. Философия в ее истории	
1.1.	Тема 2. Философия античной Греции и эпохи Средневековья	
1.2	Тема 3. Основные идеи европейской философии от Возрождения до XVIII в.	
	Тема 4. Немецкая классическая философия	
	Тема 5. Философия Европы и России в XIX-XX вв.	
	Раздел 2. Мир и человек	
	Тема 6. Онтология – учение об объективно-универсальном бытии и развитии	
	Тема 7. Философская концепция сознания и познания	
	Раздел 3. Человек в его истории	
	Тема 8. Философия о проблеме человека	
	Тема 9. Человек и общество как проблема социальной философии	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Темы практических занятий	
	Тема 1. Тема 1. Вводная тема Предмет философии; роль философии в культуре и жизни общества	План: 1.Философия в системе научного знания и мировоззрения 2. Язык философии. Философия о бытии, пространстве, времени, познании, субъекте и объекте. 3. Функции философии 4. Роль философии в жизни человека и в его профессии.
	Тема 2. Философия античной Греции и эпохи Средневековья	1.Первые натурфилософы (Милетская школа) и диалектики (Гераклит). 2. Философы Элейской школы о бытии, его единстве и невозможности помыслить движение. 3. Сократ и Платон. 4.Аристотель как философ.
	Тема 3. Основные идеи европейской философии от Возрождения до XVIII в.	1.Характеристика эпохи XVII, связь ее с эпохой Возрождения; достижения естествознания и математики в XVII в. 2.Философия эмпиризма и ее значение в появлении методологии науки в XVII веке (Ф. Бэкон) 3.Рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц) 4. Скептицизм и солипсизм в теории познания (Беркли, Юм)
	Тема 4. Немецкая классическая философия	1.Синтетический характер немецкой классической философии, ее естественно-научные и социально-политические предпосылки 2. Философия И. Канта и Й.-Г. Фихте о человеке и его активности в мире. 3. Шеллинг и Гегель: идеализм и диалектика 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Темы практических занятий	
	Тема 5. Философия Европы и России в XIX-XX вв.	1. Иррационалистические тенденции в философии XIX века (после Гегеля) 2. Философия марксизма 3. Феноменология и экзистенциализм (на Западе и в России) 4. Позитивизм в философии науки в XIX и XX веках
	Тема 6. Онтология – учение об объективно-универсальном бытии и развитии	1. Философское понятие бытия: бытие природы и бытие человека. 2. Объективный характер пространства и времени. 3. Понятие развития, категории диалектики в понимании сущности бытия.
	Тема 7. Философская концепция сознания и познания	1. Проблема идеального в философии. 2. Проблема познаваемости мира в истории европейской философии. 3. Дискуссия между рационализмом и эмпиризмом в XVII веке о путях познания 4. Проблема истины и ее критерия в философии.
	Тема 8. Философия о проблеме человека	1.Человек – продукт взаимодействия природы и общества. 2. Религиозные трактовки происхождения человека. 3.Проблема человеческой целостности в истории различных типов общества 4. Личность и народ в планетарном развитии и общественном выборе современности.
	Тема 9. Человек и общество как проблема социальной философии	1. Философия о конкретно-исторической детерминации социальной сущности человека. 2. Специфика закономерностей социального бытия человека. 3. Социально-экономические и политические аспекты человеческой истории на современном этапе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Текст УМК с рекомендациями по самостоятельному изучению тем курса, темами устных и письменных работ, вопросами для самопроверки, РПД, методическими указаниями по изучению дисциплины для студентов (текст находится в свободном доступе во внутренней сети вуза).

5.2. Сазина Ирина Владимировна. Свидетельство о государственной регистрации баз данных №2013620609 «Концепция виртуального центра «Философия. Образование. Культура». Методическое пособие». Электронный ресурс ФИПС http://www1.fips.ru/fips_servl/fips_servlet, дата публикации 20.06.13. Электронный журнал Официальный бюллетень «Программы для ЭВМ. Базы данных. Топология интегральных схем»

5.3. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет философии	ОК-1;	Устный опрос, беседа, дискуссия
2.	Тема 2. Философия античной Греции и эпохи Средневековья	ОК-1;	Обсуждение докладов
3.	Тема 3. Основные идеи европейской философии от Возрождения до XVIII в.	ОК-1	Устный опрос
4.	Тема 4. Немецкая классическая философия	ОК-1;	Устный опрос
5.	Тема 5. Философия Европы и России в XIX-XX вв.	ОК-1	Устный опрос
6.	Тема 6. Онтология – учение об объективно-универсальном бытии и развитии	ОК-1	Устный опрос, осуждение докладов
7.	Тема 7. Философская концепция сознания и познания	ОК-1	Контрольная работа
8.	Тема 8. Философия о проблеме человека	ОК-1	Коллоквиум
9.	Тема 9. Человек и общество как проблема социальной философии	ОК-1	Дискуссия

6.2. Типовые контрольные задания

6.2.1. Экзамен

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
10.	Тема 1. Предмет философии	ОК-1	1. Предмет и функции философии в

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
			культуре и обществе. 2. Проблема бытия и основной вопрос философии.
11.	Тема 2. Философия античной Греции и эпохи Средневековья	ОК-1	3. Первые философские учения Древней Греции об устройстве мира. 4. Теория идей Платона. 5. Сократ о познании. 6. Этика Сократа. 7. Философия элеатов 8. Философия Аристотеля.
12.	Тема 3. Основные идеи европейской философии от Возрождения до XVIII в.	ОК-1	9. Основные позиции схоластического спора об универсалиях; значение этого спора для философии 10. Пантеизм Дж.Бруно 11. Общая характеристика философского мировоззрения эпохи Возрождения 12. Сенсуализм и рационализм XVII-го в. об основных формах чувственного и рационального познания и их взаимосвязи. 13. Содержание и методологический смысл работы Р. Декарта «Правила для руководства ума»
13.	Тема 4. Тема 4. Немецкая классическая философия	ОК-1	14. Этика И.Канта 15. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля 16. Основной смысл и содержание статьи Гегеля «Кто мыслит абстрактно» 17. Материализм Л. Фейербаха 18. К.Маркс – последователь немецкой классической философии
14.	Тема 5. Тема 5. Философия Европы и России в XIX-XX вв.	ОК-1	19. Основные идеи современной философии (по выбору студента): • экзистенциализм, • философская антропология; • философия психоанализа; • постмодернизм. • постпозитивизм 20. Философская антропология Ж.П.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
			Сартра 21. Понятие о человеке в марксистской философии
15.	Тема 6. Онтология – учение об объективно-универсальном бытии и развитии	ОК-1	22. Категории единичное - общее, сущность - явление, содержание - форма. 23. Категории «бытие - небытие» в философии. 24. Учение о материи. Виды движения материи. Атрибуты материи. 25. Законы и принципы в философии.
16.	Тема 7. Философская концепция сознания и познания	ОК-1	26. Познаваемость мира. Субъект и объект познания. Трудности процесса познания. Агностицизм. 27. Основные типы познания: искусство, наука, мистика. Специфика, функции, взаимосвязь.Основные формы чувственного и рационального познания. Их взаимосвязь. Сенсуализм и рационализм. 28. Понятие истины. Объективность и конкретность истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. 29. Научное познание. Его основные формы и методы. Понятие научной парадигмы. 30. Природа сознания: сознание и мозг, роль труда и общества в возникновении сознания. Соотношение биологического и социального. 31. Основные характеристики сознания: идеальное - материальное; сознание - психика; сознание - бессознательное.
17.	Тема 8. Философия о проблеме человека	ОК-1	32. Основные факторы формирования и развития личности. 33. Социализация. Основные механизмы социализации человека. 34. Понятие культуры. Основные культуры человечества. Россия в диалоге культур.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
			35. Проблема человека в философии. Биосоциокультурная природа человека. Основные грани человека: личность, индивид, индивидуальность. 36. Происхождение человека и общества, роль труда в этом процессе. 37. Человек в мире культуры. Роль культуры в формировании человека. 38. Понятие о человеке в марксистской философии
18.	Тема 9. Человек и общество как проблема социальной философии	ОК-1	39. Предмет и основные вопросы социальной философии. 40. Экономическая жизнь общества: её структура и механизм. 41. Понятие о социально - классовой структуре общества. 42. Политическая структура общества. Государство. Типы и формы. 43. Особенности социально - классовой структуры современного Российского общества. 44. Понятие научно - технической революции; ее основные этапы и социальные последствия. Сциентизм, технократизм и гуманизм. 45. Глобальные проблемы и перспективы современного человечества. 46. Экологический кризис: причины и пути его преодоления. 47. Демографические проблемы в России и мире в целом.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля. Наименование оценочного средства* для текущего контр. (***в соответствии с таблицей 6.1***):

Тема №1. Вопросы для беседы.

1. Мировоззрение, его сущность, исторические типы
2. Философия как теоретическое обоснование мировоззрения
3. Специфика философского знания

4. Мифология как мировоззрение
5. Философия и наука
6. Философия и религия
7. Философия как гуманистическое мировоззрение

Тема №6. Тематика докладов

1. Категория бытия в философии
2. Материя как предмет философского исследования
3. Понятие материи и современные представления о многообразии форм и единстве материального мира
4. Движение, пространство и время как атрибутивные свойства материи
5. Специфика социального времени и пространства
6. Проблема саморазвития в философии
7. Системный подход и диалектика

Тема №7. Вопросы контрольной работы.

1. Проблема идеального в философии
2. Происхождение сознания
3. Мышление и язык
4. Познание как процесс
5. Познание и деятельность
6. Проблема рациональности в современной философии
7. Проблема истины в философии
8. Эмпиризм и рационализм
9. Наука в системе духовной культуры общества
10. Воображение и интуиция в познании

Тема №9. Тематика дискуссий

1. Проблема социального детерминизма и самодетерминации
2. Диалектика человеческого бытия
3. Герменевтика и социальное познание
4. Общество и человек как предмет философского исследования
5. Модели общественного развития в современной философии
6. Социальный процесс. Критерии социального процесса
7. Историческая необходимость и свобода
8. Личность и общество
9. Массовое общество как социальный феномен современности
10. Духовность человека
11. Современный глобализм и глобальные проблемы человечества.
12. Русская общественная мысль о будущем человечества (Учение Вернадского о ноосфере и условия решения современных глобальных проблем).
13. Проблемы современного диалога цивилизаций

.

Образцы тестовых заданий

Вопрос 1.
Главным в онтологии является вопрос о:
1.Единстве или множественности бытия
2.Происхождении мира
3.Материальности мира
4.О сущности бытия

Вопрос 2.

Выберите верное определение мифа:

1.Вымысел, фантастическое представление личности об устройстве мира

2.Древнейшая форма научного мировоззрения

3. Художественное изображение мира в любую историческую эпоху

4.Исторически первая форма синкретичной духовной деятельности. находящая выражение в сказаниях, преданиях

Вопрос 3.

Проблему единства и множественности, подвижности и неподвижности бытия в древнегреческой философии впервые поставили и решали философы:

1. Милетской школы
2. Элеаты
3. Пифагор и пифагорейцы.
4. Атомистической школы Демокрита

Вопрос 4. Гносеология – это наука о:

1. Ценностях
2. Бытии
3. Формах правильного мышления
4. Познании

Вопрос 5. Стихийная диалектика впервые проявилась в древнегреческой философии у:

1. Парменида
2. Гераклита
3. Зенона
4. Фалеса

Вопрос 6. Кому принадлежит мысль о том, что

Вода, влажное первовещество является началом сущих вещей («начало элементов – вода»)

1.Анаксимену

2.Анаксимандру

3.Фалесу

4.Гераклиту

Вопрос 7. Философия – это мировоззрение, для которого характерны:

1. Вера в сверхъестественное
2. Рациональное, теоретически оформленное содержание знания
3. Вера в подлинность истории, описываемой в мифах
4. Обыденно-практические знания

Вопрос 8. К функциям философии в культуре и общества не относится:

1. Методологическая
2. Объяснительная
3. Познавательная
4. Прогностическая

Вопрос 9. Основной вопрос философии – это вопрос:

1. О мире в целом
2. Об истине

3. Об отношениях «Мир – человек»
4. О познаваемости мира

Вопрос 10. Предмет философии – это:
1. Вопросы смысла жизни отдельной личности
2. Вопросы об отношении мышления к бытию
3. Вопрос «Что является первоначалом мира?»

Вопрос 11. Диалектика – это:
1.Правильное мышление, свободное от противоречий
2.Учение о развитии через борьбу противоположных начал
3.Метод мышления
4. Склонность к спорам и несогласию

Вопрос 12. В онтологии решается вопрос:
1. О первичности духа или мышления
2. О правильности материализма или идеализма
3. О первичности материи или сознания
4. О познаваемости мира

Вопрос 13. Агностицизм – это:
1. Часть теории познания
2. Часть онтологии
3. Учение о познаваемости мира
4. Учение о непознаваемости мира

Вопрос 14. Философия возникла:
1. Вслед за развитием таких наук, как физика, математика, биология, психология
2. Из мифологии
3. Из религии
4. Из искусства

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Уровень овладения компетенциями ОК-1, в т.ч. • Полнота собранного теоретического контролируемого материала. • Свободное владение содержанием. • Умение соблюдать заданную форму изложения. • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	• «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). • «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. • «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	Уровень овладения компетенциями ОК-1, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.
Устный опрос	Уровень овладения компетенциями ОК-1, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. • «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	Уровень овладения компетенциями ОК-1, в т.ч. • Наличие полного и развернутого ответа; • Применение научной терминологии; • Применение полученных знаний и навыков.	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. • «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Типовая задача	Уровень овладения компетенциями ОК-1	• 0 баллов – задание не выполнено; • 1 балл – содержание задания не осознано, продукт

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		неадекватен заданию; • 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; • 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; • 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; • 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.
Тест	Уровень овладения компетенциями ОК-1, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.	• «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

а) критерии оценивания компетенций (результатов): в ходе контрольных мероприятий в течение семестра и на экзамене оценивается то, насколько студент усвоил необходимую фактическую информацию по курсу философии, знает основные элементы по теории каждого вопроса (принципы, категории, дидактические единицы), насколько свободно может говорить, высказывать свое мнение, основываясь на изученном в курсе философии материале; насколько сумел расширить свой словарный запас в ходе изучения курса, насколько способен к описанию решений актуальных задач современного общества, культуры, личности;

б) описание шкалы оценивания:

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Реинжиниринг бизнес-процессов в туриндустрии» с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций – в соответствии со стандартами, расписанием/регламентом и распорядком каждого факультета, на котором читается дисциплина.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) ***основная учебная литература:***

1. Данильян, О. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с. -(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341075
2. 3 Философия [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Кузнецов [и др.]. - Электронные текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769
3. Миронов В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Миронов В. В. - Электронные текстовые данные. – Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

б) ***дополнительная учебная литература:***

1.Иванова, Н. А. Хрестоматия по философии [Текст] : учебное пособие для студентов нефилософских специальностей и направлений всех форм обучения. В 3 ч. Ч. 1 / Н. А. Иванова, Л. А. Пашина ; Министерство образования и науки РФ ; Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВПО "КемГУ". - Электронные текстовые данные. - Новокузнецк : [РИО НФИ КемГУ], 2013. - 224 с. – Режим доступа: http://moodle.dissw.ru/mod/page/view.php?id=2148

2. Иванова, Н. А. Хрестоматия по философии [Текст] : учебное пособие для студентов нефилософских специальностей и направлений всех форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Н. А. Иванова, Л. А. Пашина ; Министерство образования и науки РФ ; Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВПО "КемГУ". -Новокузнецк : [РИО НФИ КемГУ], 2013. - 224 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«ФИЛОСОФСКИЙ ПОРТАЛ» http://philosophy.ru/

Сайт ИФ РАН http://iph.ras.ru/

Сайт журнала «Вопросы философии»
http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых рекомендуется записывать вопросы, выделять ключевые слова и наиболее важные определения, а также во внеаудиторное цитировать фрагменты из рекомендованной литературы (дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений).

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по философии. При этом уделять необходимое внимание как рекомендациям преподавателя, так и требованиям учебной программы. Подготовку к практическим занятиям необходимо начать с основных понятий темы, затем ответить на контрольные вопросы. В ходе практического занятия студенту необходимо активно участвовать в обсуждении вопросов плана, уметь ставить вопросы докладчику или преподавателю, выполнять задания, даваемые преподавателем; совокупность этих действий зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется: а) составить план-конспект своего выступления; б) продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью; в) подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный материал по выбранной теме. Полезно также провести дома репетицию выступления с целью научиться произносить трудные для восприятия на слух термины, фамилии, названия философских учений, а также отрегулировать продолжительность выступления (обычный регламент – 5-7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются по соответствующей шкале.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимым на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

В качестве помощи студентам в РПД по дисциплине «философия» предлагаются вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте известные вам парадигмы (образцы) философствования.
2. Что такое категории мышления? В чем их особенность по сравнению с категориями бытия?
3. Онтология - философская наука. Расскажите о том, как ее вопросы осмысливались в европейской философии (Демокрит, Платон, Фома Аквинский, Декарт, Беркли, Кант и др.).
4. Как вы понимаете, в чем состоят содержание, метод и цель философии?
5. Что означает понятие «идея» в философии Платона? Раскройте смысл и значение платоновского учения об «идеях».
6. Что такое категорический императив Канта? Как решается им проблема долга и счастья человека?
7. В чем уникальность философской системы Гегеля?
8. Охарактеризуйте основные этические идеи русского философа конца XIX в. – Владимира Соловьева.
9. Какую из проблем современной философии можно назвать центральной, объединяющей многообразие философских позиций? Аргументируйте свой ответ.
10. Что означает выражение « Человек – особый род сущего»?
11. Как понимать саморазвитие явления и процесса?
12. Как соотносятся: материальное и идеальное, идеальное и идея?
13. Практика как критерий истины обладает одновременно достоинством абсолютности и относительности. Как Вы понимаете данное утверждение?
14. Что такое экономический детерминизм? Как взаимодействуют различные факторы в развитии общества?
15. Какие существенные черты характеризуют техногенную цивилизацию?
16. Как соотносятся необходимость и свобода в истории?

Методические указания преподавателя по основным формам и приемам самостоятельной работы студентов.

Формами самостоятельной работы являются: подготовка к докладам, написание творческих работ, участие в создании сетевых проектов и др.

Приемы самостоятельной работы: информационный поиск, работа с источниками информации (на электронных и бумажных носителях) конспектирование источников, навыки логичного мышления при изложении темы, интеллектуальной коммуникации, агрументации, опровержения тезисов, и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Слайд-презентации
2. Электронный курс лекций
3. Видео- аудио- материалы (через Интернет)
4. Подготовка проектов в Интернет-группе

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Философия», являются:

• технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания, работа в малых группах;

• технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;

• технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

При изучении дисциплины «Философия» акцент делается на практическую часть – освоение методов постановки насущных проблем общества и личности, их анализа с помощью базовых знаний по философии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1) Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, с выходом в Глобальную Сеть, с программным обеспечением Adobe Acrobat Reader, PowerPoint, программой для просмотра видеофайлов.
2) Проектор.
3) Экран
4) Интерактивная доска
5) Колонки.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить

возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Предмет философии	2			проблемная лекция
			2		работа в малых группах
2	Основы филосовии	2			проблемная лекция
			2		работа в малых группах, производственное проектирование
3	Онтология философии	2			проблемная лекция
			2		работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	4	6		

Составитель (и): САЗИНА И.В. доцент кафедры философии НФИ КемГУ
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.