Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«24» марта 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.10.1 Введение в педагогическую деятельность
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Информатика

Уровень
прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Год набора 2015

Новокузнецк 20 **17**

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № _6_ от _3_.03__.2016_)
на 20_16___ год
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № _6_ от 18._02_.2016_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № _7_ от 16._03_.2016_) М.С.Можаров *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:
На 2017_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
на 2017 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ «Информатика». В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**Ошибка! Закладка не определена.**

6.2.1. Зачет.....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.2.2 Наименование оценочного средства.....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....**Ошибка! Закладка не определена.**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

а) основная учебная литература:.....**Ошибка! Закладка не определена.**

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

12. Иные сведения и (или) материалы 44

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине введение в педагогическую деятельность, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы бакалавриата

В результате освоения ОПОП бакалавриата / специалитета / магистратуры (*выбрать)* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к дисциплинам относится к базовой части (Б1.Б.10)

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего**):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Интерактивные формы обучения	12	
Внеаудиторная работа (всего**):	36	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Раздел №1 «Введение в педагогическую деятельность»					4 Конспекта
1.	Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее специфика		2	-	2	
2.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	4	2	2	4	Конспект к семинарскому занятию
3.	Требования к личности педагога профессионального обучения	4	-	2	2	Конспект к семинарскому занятию
4.	Профессионально-значимые качества личности педагога профессиональной школы		2	2	4	
5.	Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией	4	2	-	2	Конспект к семинарскому занятию

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
6.	Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы	4	2	-	2	Конспект к семинарскому занятию
	Раздел № 2 «Педагогическое мастерство»					5 Конспектов
7.	Факторы и движущие силы становления будущего педагога		-	2	-	
8.	Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессиональной школы	4	2	2	4	Конспект к семинарскому занятию
9.	Профессиональное обучение и его место в системе образования		2	-	2	
10.	Профессионально значимые качества-важнейший компонент личности преподавателя профессиональной школы	4	-	2	2	Конспект к семинарскому занятию
11.	Педагогические основы профессиональног	4	2	2	4	Конспект к семинарскому занятию

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	о становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога					
12.	Профессиональное самосовершенствование преподавателя. Построение индивидуальной программы саморазвития	4	-	2	2	Конспект к семинарскому занятию
13.	Культура профессионального общения преподавателя	4	2	2	4	Конспект к семинарскому занятию
	Итого:	-	18	18	36	-

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность»**	

1.1.	**Лекция№ 1** (Тема1) **Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее специфика**	Понятие профессии. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда.
1.2	**Лекция № 2** (Тема 2) **Профессионально педагогическая деятельность , ее структура и содержание**	Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.
1.3	**Лекция№ 3**(Тема 4) **Профессионально значимые качества личности педагога профессиональной школы**	Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Владение методологией научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.
1.4	**Лекция № 4** (Тема 5) **Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией**	Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами, с обучающимися.
1.5	**Лекция № 5** (Тема 6) **Факторы и движущие силы, становления будущего педагога**	Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения. Содержание и структура деятельности по освоению профессионально-педагогической специальности.
2	**Раздел 2 «Педагогическое мастерство»**	
2.1	**Лекция №6** (Тема 8) **Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессиональной школы**	Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально-педагогической специальности.
2.2	**Лекция №7**(Тема 9) **Профессиональное обучение и его**	Послевузовское образование и повышение квалификации.

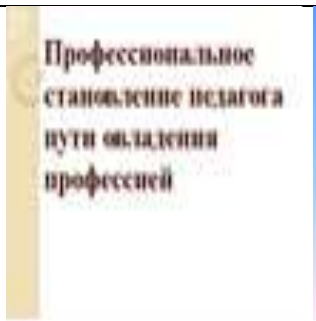
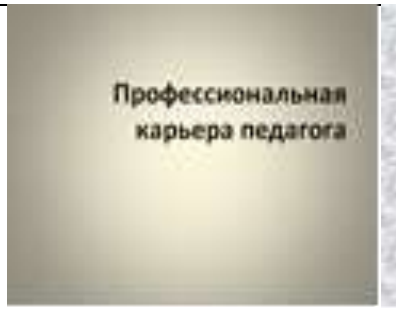
	место в системе образования	
2.3	**Лекция №8** (Тема11) **Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога**	Традиции и новаторство в образовательном процессе. Опытно-экспериментальные площадки, центры инновационного опыта, инновационные проекты.
2.4	**Лекция №9** (Тема13) **Культура профессионального общения преподавателя**	Педагогическое общение и его функции. Стили общения учителя. Педагогический такт учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя.
Темы практических/семинарских занятий		
1.	**Тема 2 Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание**	Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.
2.	**Тема 3 Требования к личности педагога профессионального обучения**	Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Непрофессиональная педагогическая деятельность, ее особенности, пути совершенствования. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности. Личность педагога.

3.	**Тема 4 Профессионально значимые качества личности педагога профессиональной школы**	Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Владение методологией научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.
4.	**Тема 7 Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы**	Формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения.
5.	**Тема 8 Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессиональной школы**	Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально-педагогической специальности.
6.	**Тема 10 Профессионально значимые качества-важнейший компонент личности преподавателя профессиональной школы**	Профессиональная карьера педагога профессионального обучения.
7.	**Тема 11 Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога**	Традиции и новаторство в образовательном процессе. Опытно-экспериментальные площадки, центры инновационного опыта, инновационные проекты.

8.	**Тема 12 Профессиональное самосовершенствование преподавателя. Построение индивидуальной программы саморазвития**	Самообразования педагога. Освоение новых педагогических идей. Источники педагогических идей.
9.	**Тема 13 Культура профессионального общения преподавателя**	Педагогическое общение и его функции. Стили общения учителя. Педагогический такт учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя.

Темы лекционных занятий в электронном виде

№ п/п	**Темы лекционных занятий**	**Лекционный курс в электронном виде (презентации)**
1	**Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность»**	
1.1.	**Лекция№ 1** (Тема1) **Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее специфика**	
1.2	**Лекция № 2** (Тема 2) **Профессионально педагогическая деятельность , ее структура и содержание**	

1.3	**Лекция№ 3**(Тема 4) **Профессионально значимые качества личности педагога профессиональной школы**	
1.4	**Лекция № 4** (Тема 5) **Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией**	
1.5	**Лекция № 5** (Тема 6) **Факторы и движущие силы, становления будущего педагога**	
2	**Раздел 2 «Педагогическое мастерство»**	
2.1	**Лекция №6** (Тема 8) **Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессиональной школы**	
2.2	**Лекция №7**(Тема 9) **Профессиональное обучение и его место в системе образования**	
2.3	**Лекция №8** (Тема11) **Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности**	

	педагога	
2.4	**Лекция №9** (Тема13) **Культура профессионального общения преподавателя**	

Темы практических/семинарских занятий с библиографией

№ п.п	Темы практических/семинарских занятий	Список использованной литературы
1.	**Тема 2 Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание**	1.Вавилов Ю.П. О педагогических способностях учителя младших классов // Диагностика познавательных способностей. Ярославль: ЯГПИ, 2002. С.18-25. 2.Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М.: Наука, 2004. 272 с. 3. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс: Докт.дисс. Грозный, 2008. 487 с. 4. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. М.: Прогресс, 2003. 283 с. 5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: МГУ, 2001. 157 с. 6. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Л.: ЛГУ, 2003. 183 с. 7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 2006. 304 с.

2.	**Тема 3 Требования к личности педагога профессионального обучения**	1. Коджаспирова Г.М.Педагогика -М:Гардарики, 2004 г. - 567с. 2. Козлова С.А., Куликова Т.А.Дошкольнач педагогика - М.:Издательский центр «Академия», 2002 -426с. 3. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д.психология затрудненного общения -М:2001 - 250с. 4. Марцинковская Т.Д., Марютина Т.М., Стефаненко Т.Г. и др.Психология развития/Под редакцией Т.Д.Марцинковской - м.:»Академия», 2005- 528с. 5. Пидкасистый П.И., Педагогика - м.:Педагогическое сообщество России, 2001 -526с.
3.	**Тема 4 Профессионально значимые качества личности педагога профессиональной школы**	1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства [Текст]/И.П. Андриади.-М.: Академия, 1999.- 160 с. 2. Зязюн, И.А.Основы педагогического мастерства [Текст]/ учебная пособия для вузов/ И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич. — М.: Просвещение, 1989.- 302 с. 3. Зарецкая, И.И. Коммуникативная культура педагога и руководителя [Текст]/ И.И.Зарецкая. — М.: Сентябрь, 2002.- 160 с. 4. Крутецкий, В.А. Психология [Текст]/ В.А. Крутецкий.- М.: Просвещение, 1986.- 323 с. 5. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога: [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Учитель, 1994. – 150 с. 6. Клемантович, И.К. Новая профессия—социальный педагог [Текст]/ И. Клемантович.- М.: Школа, 1998. — №3.— 14 с. 7. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя [Текст]/ Н.В. Кузьмина. — М.: ВЛАДОС, 1992. – 110 с.
4.	**Тема 7 Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы**	1. В.С.Безрукова. Педагогика. Проективная педагогика 2. О.С. Гребенюк. Общая педагогика. Курс лекций 3. Общая и проф. педагогика. Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. Брянск, 2003 4. Голуб Б.А. Основы общей дидактики. Учеб. пособие для студ. педвузов. М., Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 1999. 96 с 5. Смирнов, А.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. М., 2003. 508 с

5.	**Тема 8 Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессиональной школы**	1.Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие. / Э.Ф. Зеер – Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1997. – 244 с. 2. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб.пособие для студ. вузов. - М.: «Академия». 2007.- 176 с.
6.	**Тема 10 Профессионально значимые качества-важнейший компонент личности преподавателя профессиональной школы**	1.Симонов, В.П. Диагностика личности и профессиональное мастерство преподавателя / В.П. Симонов.– М., 1995.– Ч. 2.– Гл. 4. 2.Вульфов, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. Тема 7: «Педагог»: личность и профессия.– М., 1996. – С. 76–81. 3.Митина, Л.М. Психологические аспекты труда учителя / Л.М. Митина.– Тула, 1991.– Гл. I.– [§ 5–7]; Гл. II.– [§ 2]. 4.Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя.– Ростов н/Д., 1997.– Ч. III.– Гл. 2.– [§ 5]: Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
7.	**Тема 11 Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога**	1. Аникеева Н. П. «Психологический климат в коллективе». Москва: 1989г. 94стр. 2. Батракова С. И. «Основы профессионально-педагогического общения». Ярославль: 1989г. 127стр. 3. Гордеева Н.Н. «Развитие личности будущего учителя в процессе педагогической подготовки» автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Челябинск 2002г. 46стр. 4. Демидова И.Ф. «Педагогическая психология» учебное пособие Ростов на Дону: издательство: « Феникс», 2003г. 224стр. 5. Елканов С. Б. «Основы профессионального самовоспитания будущего учителя». Москва: 1989г. 143стр. 6. Зимняя И.А. « Педагогическая психология» Учебное пособие для вузов. Издательство второе, дополненное, исправленное и переработанное. Москва: ЛОГОС, 2004г. 384стр. 7. Каган М. С. «Мир общения: проблема межсубъектных отношений». Москва: 1988г. 315стр.

		8. Кан-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении». Книга для учителя. Москва: Просвещение, 1987г. 190стр.
8.	**Тема 12 Профессиональное самосовершенствование преподавателя. Построение индивидуальной программы саморазвития**	1.Егорова Н.Н. Ценности общей и профессиональной культуры педагога / Под ред. В.А. Дмитриенко, А.А. Степанова. – Томск, 2004. 2.Клименко Л. Н. Профессиональное самообразование педагога [Текст] / Л. Н. Клименко // Психология: проблемы практического применения: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, июнь 2011 г.). / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 30-39. 3.Кунаковская Л.А. Педагогическая рефлексия как фактор профессионального самосовершенствования учителя: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Воронеж, 2003. 202 с. 4.Лебедева В.П. Стимулы к профессиональному самосовершенствованию учителя. // Журнал научно-педагогической информации. 2011. № 6. 5.Матвеева С.Е. Педагогические условия профессионально-творческого саморазвития педагога в системе непрерывного образования / С.Е. Матвеева // Образование и саморазвитие – 2009. — №2. — С.3-9
9.	**Тема 13 Культура профессионального общения преподавателя**	1.М. Рогинский. Азбука педагогического труда. М.: Высшая школа, 1990. 2.Громкова М. О педагогической подготовке преподавателя высшей школы. — //Высшее образование в России. — 1994. —№4. — С. 105-108. 3.Добрускин М. Социально-психологический портрет вузовского педагога. — //СОЦИС — 1995. — №9. — С. 137-141. 4.Зиновкина М. Вузовский педагог XXI в. — //Высшее образование в России. — 1998. — №3. — С. 13-15. 5.Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М.; Высшая школа, 1990. — 119 с. 6.Кузьмина Н. В., Кухарев Н. В. Психологическая структура деятельности учителя: Гомель. — Изд-во Гомельского гос. университета, 1996. 7.Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). — М.; "Дело", 1994. — 216 с.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный

на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно - исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники, интернет и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов и др.

Для формирования умений:

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
	Раздел №1 «Введение в педагогическую деятельность»	ОПК-5.	Вопросы раздела входят в коллоквиум

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Содержание текущего и итогового контроля

Текущий контроль.
Формы контроля:
контрольная работа,
коллоквиум
Содержание контрольных мероприятий:
Контрольная работа (темы)
1. Образование как объект правового регулирования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования
2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации
3. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности
4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений
5. Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса
6. Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в Российской Федерации

Вопросы коллоквиума
1. Охарактеризуйте исторические предпосылки научных представлений о

педагогическом процессе как целостном явлении
2. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
3.Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках.
4. Проанализируйте основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
5. Проанализируйте движущие силы развития личности
6. Назовите процессы социализации и раскройте их суть.
7. Охарактеризуйте стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности
8. Проанализируйте соотношение социализация, воспитание и развитие личности
9. Роль обучения в развитии личности
10. Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.
11. Почему деятельность личности является ведущим фактором ее формирования
12. Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание
13. Что такое управление, внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент?
14. Назовите основные признаки государственного управления образованием.
15. Чем характеризуется общественное управление образованием? Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе.
16. Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?
17. Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научного управления.
18. Маркетинговая деятельность в образовательных учреждениях.
19. Моделирование в сфере образования.
20.Система образования в современной России, основные тенденции её развития.
21. Требования к управленческой информации.
22. «Внутришкольная культура», её составляющие.
23. Системный и ситуативный подходы как методология управления.
24. Новые информационные технологии в управлении образованием.

Итоговый контроль
Формы контроля:
Зачет

6.2.1. Экзамен / зачет

а) вопросы к зачёту

1. Понятие-педагогика. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система

педагогических научных дисциплин.

2. Категориальный аппарат педагогики. Понятие - метод, методология, исследования, педагогические исследования.

3. Педагогический процесс как целостная система. Принцип целостности – основа педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Движущие силы. Закономерности педагогического процесса.

4. Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Структура процесса обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность учащегося. Объяснительно-иллюстративное (сообщающее) обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теории развивающего обучения. Зарубежные концепции обучения. Методы обучения, их классификация и характеристика.

5. Понятие закономерности обучения. Объективные закономерности. Воспитывающий характер обучения. Единство обучения, воспитания и развития личности. Познавательная активность, условия ее развития. Соотношение целей обучающихся и целей обучающего. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала. Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наглядность, научность, доступность, последовательность, непрерывность и систематичность обучения. Сознательность, творческая активность и трудность в обучении, прочность усвоения учебного материала.

6. Средства обучения как категория дидактики. Разнообразие средств обучения. Средства обучения, заданные в естественной, вербальной и материализованной форме. Наглядные и практические средства обучения. Современные технические средства обучения (ТСО). Функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения.

7. Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков и их разнообразие. Типологии уроков. Структура урока. Требования к современному уроку. Неурочные формы обучения.

8. Понятие и структура метода обучения. Разнообразие и классификации методов обучения. Источники и способы получения знаний обучающимися. Влияние характера познавательной деятельности на способы усвоения учебного материала. Словесные, наглядные и практические методы обучения.

Дидактические цели и методы обучения. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения.

9. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика. Типы и типологии уроков. Требования к современному уроку. Дидактический анализ урока. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.

10. Возможные уровни усвоения содержания образования, средства и способы оценки его качества. Функции учебного контроля. Типы и формы учебного контроля. Тестовый контроль знаний школьников.

11. Воспитательный процесс – это движение воспитания к своей цели. Структура целостного воспитательного процесса. Стадий воспитательного процесса. Диалектика воспитания.

12. Движущая сила процесса воспитания. Противоречия воспитательного процесса.

13. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание, коррекционная педагогика.

14. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

15. Цели воспитания в школе. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям.

16. Умственное воспитание. Проблема развития ума, способностей, теории умственного развития и воспитания. Формирование мировоззрения.

17. Нравственное воспитание, Понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности.

18. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования, толерантности, культуры межнациональных отношений.

19. Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе, вне ее.

20. Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи. Эстетическая деятельность учащихся.

21. Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение школьников. Половое воспитание детей и подростков Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание подростков.

22. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс.

23. Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе.

24. Понятие управления. Методы управленческой деятельности. Парадоксы школьного управления.

25. Педагогический анализ. Целеполагание и моделирование. Планирование управления. Организационная функция управления.

26. Структура научно-методических служб в школе. Система методической службы в школе. Основные проблемы современной школы.

27. Закон РФ «Об образовании» содержит нормы трудового права в статьях. Определение педагогической деятельностью в образовательных учреждениях в действующем законодательстве. тарифно-квалификационными характеристиками. Должностные обязанности.

28. Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы. Пути модернизации системы образования отражены в документах.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)
(в соответствии с таблицей 6.1)

ОПК-5 - Раздел 3, Тема – 1, 2, 3, 4.
Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

ОПК-5 - Раздел 1, 5, Тема – 1, 2, 3.
Владение культурой мышления, способностью к

обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

ОПК-5 – Раздел 4, Тема – 1, 2, 3.
Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

ОПК-5 - Раздел 3, Тема – 1, 2, 3, 4, 5.
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

ОПК-5 - Раздел 2, Тема – 1, 2, 3, 4, 5.
Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ОПК-5 - Раздел 3, Тема – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
Способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

в) описание шкалы оценивания.

Зачтено

- Ответ дан полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

- Ответ дан полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

- Ответ дан полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Не зачтено

- **-** Ответ дан не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

- - Ответ дан не полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1***)**

а) типовые задания (вопросы) –

1. Педагогика в системе наук о человеке
2. Методология и методы педагогических исследований
3. Целостный педагогический процесс
4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса
5. Закономерности и принципы процесса обучения
6. Средства методов обучения
7. Формы обучения
8. Методы обучения
9. Урок-основная форма учебного процесса обучения
10. Контроль в процессе обучения
11. Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения
12. Воспитание как социальная функция и педагогический процесс
13. Закономерности и принципы воспитания
14. Методы и формы воспитания
15. Цель и содержание воспитания в общеобразовательной российской школе
16. Виды воспитательной деятельности
17. Воспитательная система школы. Методика воспитательной работы классного руководителя
18. Коллектив как средство-воспитательного воздействия школы
19. Понятие управления и педагогического менеджмента
20. Функции педагогического управления
21. Методическая работа в школе
22. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога

23. Права участников образовательного процесса. Международное образовательное право
24. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования РФ

б) критерии оценивания компетенций (результатов) –

(в соответствии с таблицей 6.1)

ОПК-5 - Раздел 3, Тема – 1, 2, 3, 4.
Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям,
ОПК-5 - Раздел 1, 5, Тема – 1, 2, 3.
Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОПК-5 – Раздел 4, Тема – 1, 2, 3.
Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ОПК-5 - Раздел 3, Тема – 1, 2, 3, 4, 5.
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ОПК-5 - Раздел 2, Тема – 1, 2, 3, 4, 5.
Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ОПК-5 - Раздел 3, Тема – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
Способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

в) описание шкалы оценивания –
Конспект к семинарскому занятию (теме) – 2, 10, 11, 14, 15, 19, 22.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
«1»	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки,

испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

«2» Работа выполнена полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

«3» Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

«4» Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

«5» Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Работа, оцененная менее чем 3 баллами, не может быть «зачтена» и переделывается самостоятельно студентом во время занятий или дома с дальнейшей ее сдачей и защитой (по договоренности с преподавателем).
В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем. дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под редакцией В. А. Сластенина. - 10-е изд. ; перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с. -Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)
2. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.В.Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538
2. Теория обучения [Текст] : учебное пособия для вузов / И. П. Андриади, С. Н. Ромашова, С.Ю.Темина, Е. Б. Куракина ; под редакцией И. П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. -35с. - (Высшее профессиональное образование).

б) дополнительная учебная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник [Электронный ресурс] / А.Г.Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
3. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / под редакцией П. И. Пидкасистого. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 714 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
1.	http://www.pandia.ru/text/77/164/13681.php	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по реализации дисциплины в образовательном процессе

Методические рекомендации для студентов

а) разъяснения по поводу работы с контрольными материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

I. ***Контрольная работа*** – это письменная работа, выполняемая по общенаучным предметам, а также специальным дисциплинам, в которой, как правило, решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условием вопросы.

Как писать контрольную работу

Когда приступаешь к тому, чтобы писать контрольную работу, необходимо обеспечить соответствие обязательной структуре контрольной работы. Структура контрольной работы:

1. титульный лист,
2. введение (в зависимости от типа вопросов),
3. основная часть,
4. заключение (в зависимости от типа вопросов),
5. список литературы.

На титульном листе необходимо написать название учебного заведения,

кафедры и учебной дисциплины. Затем указать название контрольной работы или вариант. После чего написать собственные ФИО, номер группы, название факультета, специальность и ФИО научного руководителя.

Формулировка условия, если оно указывается на втором листе контрольной работы, должна в точности соответствовать условию, полученному от преподавателя.

Во введении кратко нужно кратко написать цель контрольной работы, место и роль рассматриваемого вопроса или вопросов в изучаемой учебной дисциплине.

На основную часть контрольной приходится наибольшая часть работы. Контрольная должна, как правило, содержать основные определения, обоснования и доказательства, описание методики расчета, формулы, а также иметь ссылки на используемые источники информации. *Писать контрольную работу* необходимо с учетом того, что излагаемый материал должен быть логически взаимосвязан. Основная часть может также включать анализ теории вопроса по теме контрольной работы. После этого излагается ход рассуждений, описывается последовательность расчетов, приводятся промежуточные доказательства и результаты решения всей поставленной задачи. В случае, если контрольная содержит только задачи, то основная часть включает в себя только условия задач и их решение.

В заключении надо написать краткие выводы по выполненной контрольной работе.

Затем приводится список источников информации.

Контрольную работу следует сдать после 14 недели обучения по курсу

(Дата сдачи обговаривается с преподавателем частным порядком)

II. Коллоквиум является формой текущего контроля. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов. Ответ студента на коллоквиуме всегда комментируется кратко: «верно-неверно». На коллоквиуме не спрашивают по желанию. Для получения положительной оценки каждый студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки; для желающих оценки комментируются.

Коллоквиум следует сдать на 13-15 недели обучения по курсу

(Дата сдачи обговаривается с преподавателем частным порядком)

а) советы по подготовке к экзамену (зачету).

Зачет представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую

альтернативную оценку и соответственно бинарную отметку: «зачет» или «незачет», «Зачет» ставится в том случае, если студент выполнил задание, дал правильный ответ, усвоил учебный материал. «Незачет» ставится в том случае, если студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не усвоил материал. Важной задачей преподавателя является определение степени правильности выполнения задания (или ответа на вопрос), при которой может быть поставлен зачет. Во избежание взаимного непонимания между преподавателем и студентами необходимо четко определить эти критерии и довести их до сведения студентов.

зачет выставляется по итогам посещения лекций и семинарских занятий, выступлений на семинарах, активном участии в дискуссиях и выполнения всех заданий и при условии правильности ответов на поставленные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	*Наименование*
1.	http://si-sv.com/tests/5
2.	http://www.alleng.ru/d/ped/ped041.htm
3.	http://www.pedlib.ru/Books/1/0075

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	Аудитория № 7	3	М/медийное воспроизведение	
2.	Аудитория № 9	3	М/медийное воспроизведение	
3.	Аудитория №54	3	М/медийное воспроизведение	

12. Иные сведения и (или) материалы

Методические рекомендации для преподавателей

Ведущими подходами в освоении учебного материала студентами по данной дисциплине являются:

1. активно-деятельностная форма освоения содержания обучения;
2. диалоговый характер обучения.

Преподавателю необходимо знать:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо использовать формы самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

При подготовке *лекций* по данному курсу необходимо опираться на следующие принципы:

- научность и информативность;
- доказательность и аргументированность;
- эмоциональность формы изложения;
- постановка вопросов на размышление.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

<u>разработка учебно-методического материала:</u>

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении *аттестации студентов* важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации при оценивании контрольных работ

Контрольные работы могут быть следующих видов:

текущая **–** в течение всего курса обучения;

тематическая **-** после изучения определенного раздела;

итоговая - в конце изучения дисциплины.

При оценке контрольной работы преподаватель должен обратить внимание на следующее:

- понимание и степень освоения вопроса;
- соответствие знаний студента по объему, глубине, научности требованиям программы курса;
- знакомство с основной литературой по предмету, современной периодической отечественной и иностранной литературой по специальности; характер и количество ошибок;
- самостоятельность ответа;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности; логика, структура, стиль ответа и умение студента аргументировать свою точку зрения;
- обобщенность и конкретность;
- гибкость, то есть умение студента самостоятельно находить ситуации применения полученных знаний.

Дидактические материалы

Рекомендации по организации изучения дисциплины

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов в вузе.

Семинарское занятие (семинар) - организационная форма, в процессе которой студенты самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы. Проведение семинара способствует углубленному изучению материала и формированию мировоззренческих идей, проявлению в наибольшей степени индивидуальных способностей и коллективного творчества студентов.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Задачами семинара являются целенаправленные воздействия на эмоциональную и интеллектуальную сферы обучаемых, обеспечивающие:

- формирование мотивационной и интеллектуальной сфер сознания каждого из обучаемых, направленных на достижение целей изучения данной дисциплины и конечных целей образовательного процесса;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки и навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения;
- развитие творческого профессионального мышления; ориентация студентов в современном состоянии, проблемах и перспективах развития науки и практики в данной предметной области знаний.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Центральным элементом семинарского занятия является дискуссия, которая состоит из следующих основных этапов:

- вводное информирование - преподаватель излагает основной замысел организуемой дискуссии;
- постановка проблемы, выделение основных направлений, вопросов дискуссии;
- выступление основного докладчика, излагающего основные положения по данному вопросу;
- выступление содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы, способы, средства ее решения;
- обсуждение доклада и содокладов - аналитические выступления студентов;
- выработка решения проблемы - проверка всевозможных вариантов решения проблемы, нахождение оптимального решения;
- завершение дискуссии, обобщение результатов.

В зависимости от роли в организации учебного процесса можно выделить

следующие **основные (традиционные) виды** семинаров:

- *вводный семинар*, который предваряет изучение темы и позволяет студентам самостоятельно разобраться, поработать с определенной учебной литературой, поразмышлять над вопросами, проблемами, которые еще предстоит изучить;

- семинар, имеющий основной целью *углубленное изучение* определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним;
- семинар, предназначенный для *основательной проработки отдельных* наиболее важных и типичных в методологическом отношении *тем* курса;
- *обобщающий семинар*, который применяется с целью обобщения и систематизации знаний студентов по изученной теме;
- семинар *исследовательского типа* с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки;
- *спецсеминар* - форма общения начинающих исследователей по определенной научной проблеме.

Можно выделить следующие **«нетрадиционные» виды** семинаров:

Семинар-дискуссия - диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. При этом могут быть использованы элементы «мозгового штурма» и деловой игры.

Семинар-исследование предполагает предварительную работу - написание реферата, доклада по итогам опытной работы. Результаты обсуждаются на семинаре с наглядным показом исследовательского материала (схемы, таблицы, графики, диагностические методики). При подготовке к семинару-исследованию студент изучает результаты теоретических исследований, составляет библиографию по теме. Данный семинар может быть реализован с использованием элементов презентации, анализа, эвристики.

Аналитический семинар - студенты самостоятельно анализируют тексты, решают профессиональные задачи, составляют планы, графики, схемы, опорные конспекты, схемы-коллажи, крупноблочные опоры, тесты.

Эвристический семинар предполагает применение знаний в измененной ситуации: в лабораторном опыте, докладе, научном моделировании.

Семинар с групповой работой - групповая форма организации учебной работы студентов. В группу, как правило, объединяются 7-9 человек; из их числа назначается консультант, который выполняет координационную функцию, устанавливая связи между всеми учащимися.

Семинар-зачет (контрольно-обобщающий семинар) - проверяются навыки и базовые знания по тематическому циклу, готовность к экзаменационным испытаниям.

Содержание семинара и особенности его организации выбираются с учетом следующих факторов:

- квалификационные требования к уровню подготовки выпускника;
- цели и задачи изучения учебной дисциплины;
- форма образовательного процесса (очная, заочная, дистанционная);
- технология обучения (применяемые в ней дидактические приемы, методы и средства);
- уровень культуры обучаемых (уровень подготовки, первое или второе профессиональное образование и т.д.);
- наличие у обучаемых опыта участия в семинарских формах обучения (первокурсники, старшекурсники);
- необходимость активного взаимодействия преподавателя и студенческой аудитории;
- взаимосвязь содержания данной учебной дисциплины с содержанием других дисциплин - прежде всего предшествующих ей и следующих за ней в принятом плане образовательного процесса;

- степень обеспеченности обучаемых учебными и методическими материалами, руководствами;
- состав видов и форм учебных занятий (лекции, семинары, практические, лабораторные и т.п.), предусмотренных учебным планом для изучения данной дисциплины;
- место и роль семинара в составе других видов и форм учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Семинарское занятие проводиться в соответствии с учебным планом, утвержденным в установленном порядке и отвечающим действующим нормативным документам федерального уровня.

Содержание семинарского занятия определяется рабочей программой курса, составленной и оформленной в соответствии с положениями.

К основным **критериям оценки** качества семинара относятся следующие:

Целенаправленность – методологическая и мировоззренческая направленность семинара, постановка учебной проблемы, связь теории с практикой.

Планирование – формулировка темы, соответствующей программе и ГОСу; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выделение главных вопросов, связь с профилирующими дисциплинами, выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов.

Организация семинара – умение преподавателя организовать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений; умение использовать разные виды мотивации, соответствующие содержанию изучаемого материала и характеру познавательной деятельности; особенности межличностного взаимодействия преподавателя и студентов; адекватный выбор и применение преподавателем разнообразных источников знаний, использование разных приемов организации учебной деятельности.

Уровень подготовки студентов к семинарскому занятию:

- степень усвоения знаний;активность;

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений.

Обучающее и развивающее значение семинарских занятий состоит в том, что они позволяют студентам оперировать приобретенными знаниями, доказывать выдвинутые в их докладах и выступлениях положения, полемизировать, теоретически обосновывать и объяснять факты и явления. Это создает более благоприятные условия для активизации индивидуальной и коллективной работы студентов, повышает уровень их осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе преподавания, особенно при организации семинарских занятий важными являются ***личная психолого-педагогическая позиция*** преподавателя и ***содержание личного опыта*** студента.

Личная психолого-педагогическая позиция преподавателя. Преподаватель, осуществляя педагогическую деятельность, с одной стороны, всегда выполняет определенный заказ на подготовку специалиста. Для этого он реализует в ходе занятия заданную систему научно-методических средств разработанных и предложенных ему извне. С другой стороны, его деятельность всегда носит личностный характер и он имеет определенные права на переструктурирование и дополнение содержания обучения исходя из своей психологической или педагогической позиции. Это может проявляться в создании и включении в учебный процесс следующих методических средств представления содержания обучения:

- личный опыт деятельности в роли специалиста, которого готовит учебное заведение;
- научные результаты, полученные преподавателем в ходе самостоятельной исследовательской работы;
- дидактические средства наглядности и раздаточный материал, разработанный самим преподавателем;
- ценностное отношение преподавателя к рассматриваемой теме и

затрагиваемым в ней проблемам

личный опыт работы психологом.

При этом преподаватель ни в коем случае не должен абсолютизировать свое отношение к теме и подменять им объективный процесс преподавания учебной дисциплины.

Содержание жизненного опыта обучаемых. Обучаемые входят в учебный процесс в качестве его активных участников и поэтому также могут создавать определенные средства включения своего содержания в учебный процесс. Таковыми в ходе изучения психологии могут выступать:

1. личный опыт студентов по переживанию определенных психических явлений, который может стать основой психологических фактов и в таком виде быть использованным в ходе учебного занятия;
2. обобщения практики осознания понятий и функций входящих в состав будущей профессиональной деятельности актуализируемые им в ходе занятия;
3. материалы проведенных студентами учебных исследований с применением определенных методических средств рекомендованных преподавателем;
4. дидактические средства в виде самостоятельно разработанных конспектов научной и учебной литературы, докладов и сообщений;
5. отношение студентов к процессу изучения данной темы представляемое в ходе занятия в виде вопросов из аудитории и оценочных суждений.

Помимо нормативного описания деятельность педагога может быть представлена через **опыт реализации деятельности педагога** конкретным представителем данного вида деятельности. В качестве таких описаний могут быть использованы тексты газетных и журнальных публикаций о лучших представителях данной специальности, в которых достаточно подробно раскрываются наиболее эффективные способы профессиональной деятельности. Тем самым преподаватель предлагает обучаемым для дальнейшего анализа определенные ситуации.

Выделяют три типа таких ситуаций:

1. ситуация-иллюстрация (с помощью конкретного случая демонстрируется тот

или иной способ решения профессионально значимой задачи);

2. ситуация-оценка (излагается конкретный пример действий специалиста и определенное оценочное суждение о качестве используемого им способа решения);

3. ситуация-проблема (дается описание конкретного случая как основания для выделения затруднений в деятельности специалиста и возможных путей по их преодолению).

№ п.п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы
Раздел 1 «Общие основы педагогики»		
1.	Педагогика в системе наук о человеке	Лекция Семинарское занятие
2.	Методология и методы педагогических исследований	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
3.	Целостный педагогический процесс	Лекция Семинарское занятие
Раздел 2 «Теория обучения»		
1.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Лекция Семинарское занятие
2.	Закономерности и принципы процесса обучения	Лекция Семинарское занятие
3.	Средства методов обучения	Лекция Семинарское занятие
4.	Формы обучения	Лекция Семинарское занятие
5.	Методы обучения	Лекция Семинарское занятие
6.	Урок-основная форма учебного процесса обучения	Лекция Семинарское занятие
7.	Контроль в процессе обучения	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
8.	Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
Раздел 3 «Теория воспитания»		
1.	Воспитание как социальная функция и педагогический процесс	Лекция Семинарское занятие
2.	Закономерности и принципы воспитания	Лекция Семинарское занятие

		Самостоятельная работа (конспект)
3.	Методы и формы воспитания	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
4.	Цель и содержание воспитания в общеобразовательной российской школе	Лекция Семинарское занятие
5.	Виды воспитательной деятельности	Лекция Семинарское занятие
6.	Воспитательная система школы. Методика воспитательной работы классного руководителя	Лекция Семинарское занятие
7.	Коллектив как средство-воспитательного воздействия школы	Лекция Семинарское занятие
Раздел 4 «Управление образовательными системами»		
1.	Понятие управления и педагогического менеджмента	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
2.	Функции педагогического управления	Лекция Семинарское занятие
3.	Методическая работа в школе	Лекция Семинарское занятие
Раздел 5 «Нормативно-правовое обеспечение образования»		
1.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога	Лекция Семинарское занятие
2.	Права участников образовательного процесса. Международное образовательное право	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
3.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования РФ	Лекция Семинарское занятие

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции и практические занятия проводятся как в обычных учебных аудиториях, так и в оснащенных мультимедийным оборудованием:

1.Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.

3. Экран.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
	Введение в педагогическую деятельность	2	2		дискуссия, работа в малых группах
	Педагогическое мастерство	4	4		проблемная лекция, работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	6	6		

Составитель (и): И.А. Чиркова, доцент
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.