

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики



И.И. Тимченко
марта 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.10.3 Практическая педагогика

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)

44.03.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Информатика

Уровень

прикладной бакалавриат

Форма обучения

Очная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Год набора 2015

Новокузнецк

20 17

Лист внесения изменений**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 3.032016)

на 2016 год

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2016)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 7 от 16.03.2016) М.С.Можаров (Ф. И.О. зав. кафедрой) / 

(подпись)

Изменения по годам:

На 2017 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год набора

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ «Информатика». В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) **Ошибка! Закладка не определена.**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2.1. Зачет **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2.2. Наименование оценочного средства **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

а) основная учебная литература: **Ошибка! Закладка не определена.**

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

12. Иные сведения и (или) материалы 54

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 54

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы бакалавриата.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <p>теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>-применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных;</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p>

		<p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;</p>

		<p>проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;</p> <p>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина, Б1.Б.10 «Практическая педагогика» относится к циклу профессиональных дисциплин.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующей дисциплины (модулей) « Введение в педагогическую деятельность», « Теоретическая педагогика»:

1. Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения сознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
2. Быть готовым к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
3. Быть готовым использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
4. Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
5. Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
6. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
7. Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего**):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Интерактивные формы обучения	12	
Внеаудиторная работа (всего**):	72	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	36	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
Раздел 1 «Педагогические технологии»						
1.	Тема 1. Педагогическая задача как основа педагогической технологии.	6	2	-	4	Конспект к экзамену
2.	Тема 2. Технология дистанционного обучения.	-	2	2	4	Конспект к экзамену
3.	Тема 3. Развитие самостоятельности в учебно- познавательной деятельности в условиях многообразия готовой информации.	-	2	2	4	Конспект к экзамену
4.	Тема 4. Учебно- методическая документация как форма педагогического проектирования. Структура и этапы разработки учебно- методического комплекса.	-	2	2	2	Конспект к экзамену

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
Раздел 2 «Педагогическое проектирование»						
2.	Тема 1. Педагогическое проектирование	10	2	4	4	1.Выступление на семинарском занятии; 2. Конспект к экзамену
3.	Тема 2. Технология целостного педагогического процесса	10	2	4	4	Выступление на семинарском занятии
4.	Тема 3. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов	10	2	4	4	Конспект к экзамену
5.	Тема 4. Инновационные технологии в современном образовании.	8	-	4	4	Выступление на семинарском занятии
Раздел 3 «Практикум по решению профессиональных задач»						
6.	Тема 1. Профессиональная задача	14	2	4	8	Выступление на семинарском занятии
7.	Тема 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.	14	2	4	8	Выступление на семинарском занятии
8.	Тема 3. Проектирование профессионального самообразования.	10	2	4	4	Конспект к экзамену
Раздел 4 «Методика воспитательной и социальной работы»						

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
9.	Тема 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	14	2	4	8	Конспект к экзамену
10	Тема 2. Коллектив как объект и субъект воспитания.	14	2	4	8	Выступление на семинарском занятии

*4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам
(разделам)*

Содержание лекционного курса

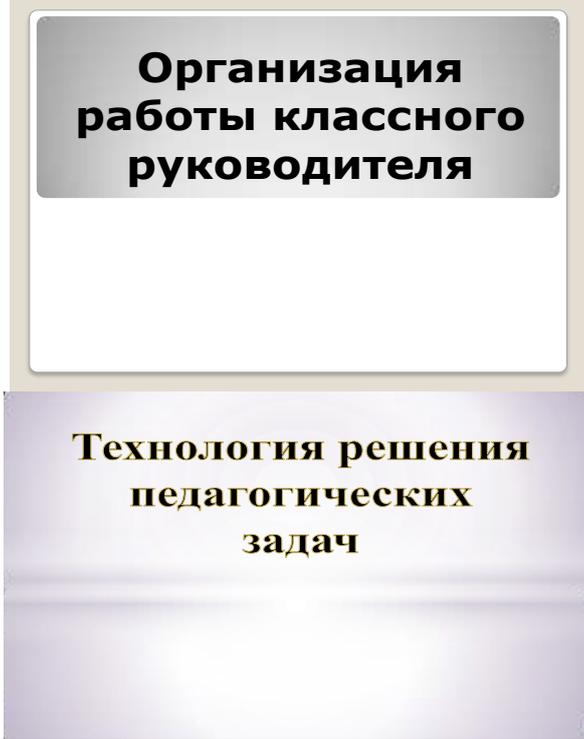
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 «Педагогические технологии»	
1.1.	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики.	Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности.
2	Раздел 2 «Педагогическое проектирование»	

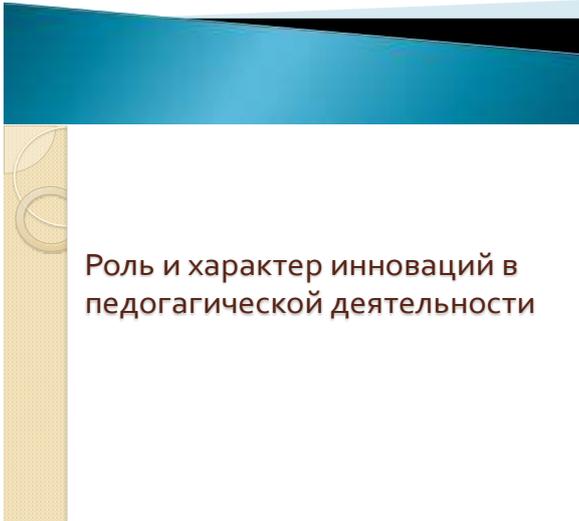
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.1	Тема 2. Педагогическое проектирование	Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Технология педагогического проектирования. Место плана в конструировании педагогического процесса. Планирование в обучении, в воспитании.
2.2	Тема 3 . Технология целостного педагогического процесса	Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика. Этапы решения педагогических задач. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.
2.3	Тема 4. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов	Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах, Управление инновационными процессами. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.
3	Раздел 3 «Практикум по решению профессиональных задач»	
3.1	Тема 5. Профессиональная задача	Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.
3.2	Тема 6. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
3.3	Тема 7. Проектирование профессионального самообразования.	Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон).
4	Раздел 4 «Методика воспитательной и социальной работы»	
4.1	Тема 8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Понятие о воспитательных системах. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
4.2	Тема 9. Коллектив как	Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание

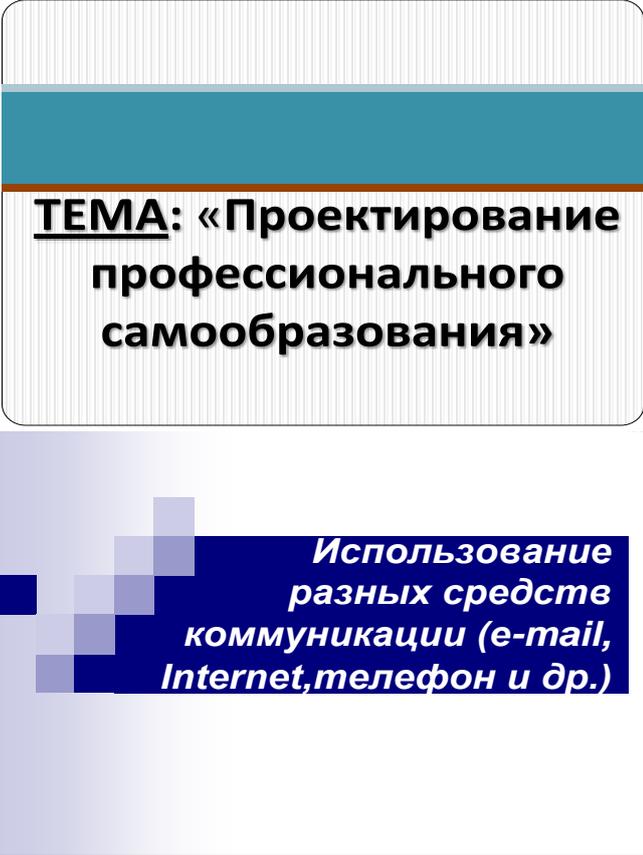
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	объект и субъект воспитания.	культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

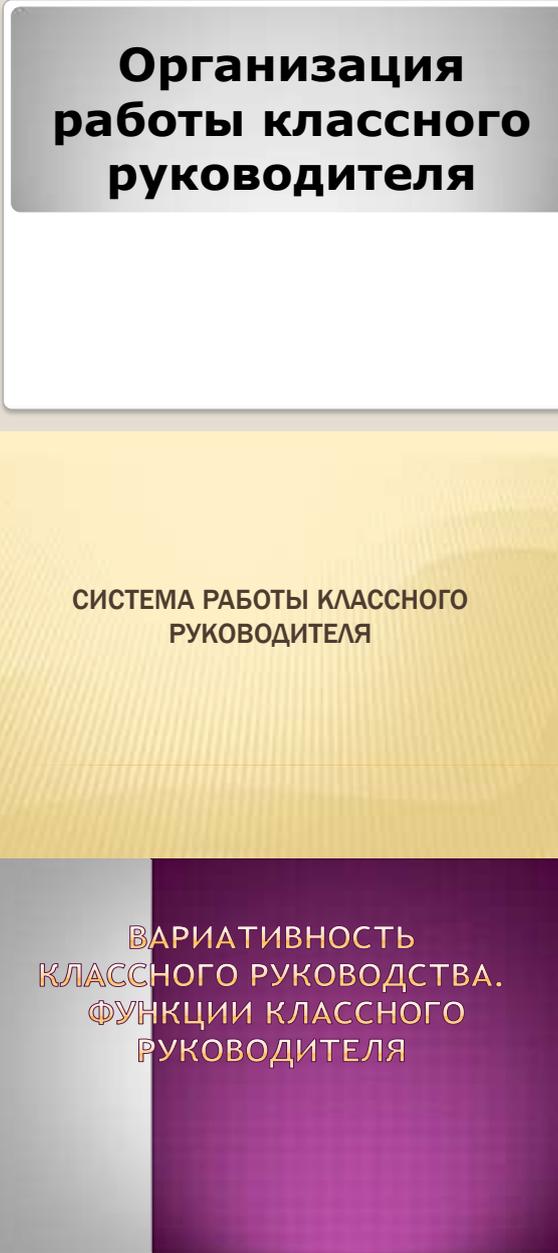
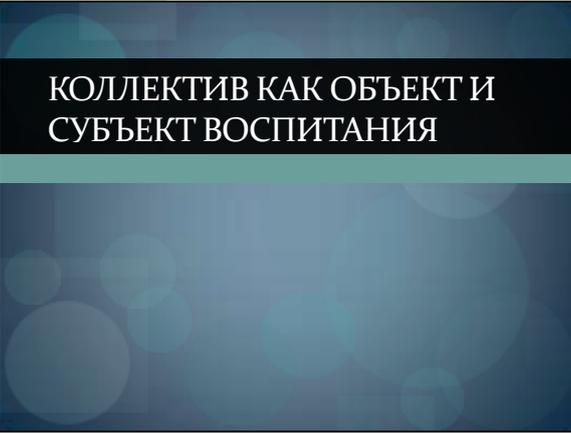
Содержание лекционного курса в электронном виде

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	<i>лекционный курс в электронном виде (презентации)</i>	
Раздел 1 «Педагогические технологии»			
1.1.	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики.		
2	Раздел 2 «Педагогическое проектирование»		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	<i>лекционный курс в электронном виде (презентации)</i>
2.1	Тема 2. Педагогическое проектирование	 <p style="text-align: center;">Организация работы классного руководителя</p> <p style="text-align: center;">Технология решения педагогических задач</p>
2.2	Тема 3 . Технология целостного педагогического процесса	 <p style="text-align: center;">Технология целостного педагогического процесса</p> <p style="text-align: center;">Этапы решения педагогических задач</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	<i>лекционный курс в электронном виде (презентации)</i>
2.3	Тема 4. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов	<p><i>Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций</i></p>  <p>Роль и характер инноваций в педагогической деятельности</p>
3	Раздел 3 «Практикум по решению профессиональных задач»	
3.1	Тема 5. Профессиональная задача	 <p>Профессиональные задачи.</p> <p>Подходы к технологии решения педагогических задач</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	<i>лекционный курс в электронном виде (презентации)</i>
3.2	Тема 6. Технология педагогической поддержки детей разного возраста	 <p data-bbox="675 365 1118 454"><i>Диагностические методы изучения детей</i></p>
3.3	Тема 7. Проектирование профессионального самообразования	 <p data-bbox="544 981 1134 1137"><u>ТЕМА:</u> «Проектирование профессионального самообразования»</p> <p data-bbox="671 1317 1134 1480"><i>Использование разных средств коммуникации (e-mail, Internet, телефон и др.)</i></p>
4	Раздел 4 «Методика воспитательной и социальной работы»	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	<i>лекционный курс в электронном виде (презентации)</i>
4.1	Тема 8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	 <p style="text-align: center;">Организация работы классного руководителя</p> <p style="text-align: center;">СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ</p> <p style="text-align: center;">ВАРИАТИВНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА. ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ</p>
4.2	Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания.	 <p style="text-align: center;">КОЛЛЕКТИВ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	
Раздел 2 «Педагогическое проектирование»		
	Тема 1. Педагогическое проектирование.	Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Технология педагогического проектирования. Место плана в конструировании педагогического процесса. Планирование в обучении, в воспитании.
	Тема 2. Технология целостного педагогического процесса	Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика. Этапы решения педагогических задач. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.
	Тема 3. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов	Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах, Управление инновационными процессами. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.
	Тема 4. Инновационные технологии в современном образовании.	Управление образованием. Программно-целевой подход в управлении образовательными процессами. Программа развития образования РФ до 2010 года. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
Раздел 3 «Практикум по решению профессиональных задач»		
	Тема 5. Профессиональная задача.	Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Основные понятия педагогической технологии. Технология как система методов запланированного результата. Специфика профессиональных задач: направленность на отражение педагогической реальности, представленной в содержании задачи как проблемная ситуация. Понятие педагогической задачи. Классификации педагогических задач. Профессиональные задачи. Подходы к технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.

	Тема 6. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами
	Тема 7. Проектирование профессионального самообразования.	Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон).
Раздел 4 «Методика воспитательной и социальной работы»		
	Тема 8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Система работы классного руководителя. Понятие творчества. Направленность педагогического творчества. Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя. Детский коллектив. Методика создания воспитательного коллектива. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся. Направления деятельности. Классный руководитель и педагогический коллектив: пути развития творческого потенциала педагога в коллективной деятельности. Творческий подход к конструированию классного воспитательного часа. Анализ, целеполагание и планирование работы классного руководителя.
	Тема 9. Национальное своеобразие воспитания.	Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Список литературы
Раздел 2 «Педагогическое проектирование»		
2. 1	Тема 1. Педагогическое проектирование	1. Гурова Л.Л. Психологический анализ решения задач. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1976. – 327 с. 2. Нулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Педагогика, 1981. – 120 с.

		<p>3.Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.</p> <p>4.Суворова, Н.Г. Интерактивное обучение : новые подходы / Н.Г. Суворова // Учитель (Россия). – 2000. – № 1. – С. 25-27</p>
2. 2	Тема 2. Технология целостного педагогического процесса	<p>1.Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина М.: Издательский центр "Академия", 2002.</p> <p>2.http://userdocs.ru/filosofiya/1790/index.html?page=6</p> <p>3.http://www.emissia.org/offline/2006/1059.htm</p>
2. 3	Тема 3. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов	<p>1.Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65</p> <p>2.Гуров В. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 2. - С. 9-15</p> <p>3.Калачикова О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. - 2008. - № 316. - С. 174-177</p> <p>4.Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1. - С. 14</p> <p>5.Сластенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - № 1. - С. 42-49</p>
2. 4	Тема 4. Инновационные технологии в современном образовании	<p>1.Программно-целевое проектирование образовательных систем./под ред.Н.В.Томилиной,Е.А.Мясоедовой.- М.:Учитель,2010.-352 с.</p> <p>2.Поташник М.М., Лазарев В. С. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы// Управление развитием школы. М.,1995.-С.196-205.</p> <p>3.Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление.- М.: Прометей,1993.-157с.</p>

	Раздел 3 «Практикум по решению профессиональных задач»	
3. 1	Тема 5. Профессиональная задача	<p>1.Гурова Л.Л. Психологический анализ решения задач. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1976. – 327 с.</p> <p>2.Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Педагогика, 1981. – 120 с.</p> <p>3.Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.</p> <p>4.Суворова, Н.Г. Интерактивное обучение : новые подходы / Н.Г. Суворова // Учитель (Россия). – 2000. – № 1. – С. 25-27</p>

3. 2	Тема 6. Технология педагогической поддержки детей разного возраста	1.Классному руководителю./Под.ред. Рожкова М.Ю.- М.: 1999.-С.127-161. 2.Маленкова Л.И. Теория и методика Воспитания.- М.: 2004,- С.156-225. 3.Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания.- СПб.: 2005, -С.294-324. 4.Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения /Под ред. Караковского В.А. и др.-М.: 1999, С.44-66. 5.Гурова Л.Л. Психологический анализ решения задач. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1976. – 327 с. 6.Куллоткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Педагогика, 1981. – 120 с. 7.Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. 8.Суворова, Н.Г. Интерактивное обучение : новые подходы / Н.Г. Суворова // Учитель (Россия). – 2000. – № 1. – С. 25-27 9.Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65 10.Гуров В. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 2. - С. 9-15 11.Калачикова О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. - 2008. - № 316. - С. 174-177 12.Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1. - С. 14 13.Сластенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - № 1. - С. 42-49
3. 3	Тема 7. Проектирование профессионального самообразования	1.Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – : Дело, 1994. 2.Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – : Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; Издательство ЭКМОС, 1999. 3.Эверт Н.А.Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. – Красноярск, 2004.

		<p>4.Елканов С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учи теля. - 2006.</p> <p>5.Кан-Калик В.А.. Педагогическое творчество. - . 2000.</p> <p>6.Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. - Новосибирск, 2007</p> <p>7.Основы педагогического мастерства/Под ред. И. А. Зязюна. -2006.</p> <p>8.Профессиональная культура учителя/Под ред. В. А. Слостенина. - 2003</p>
	Раздел 4 «Методика воспитательной и социальной работы»	
4.1	Тема 8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	<p>1.http://uchebnikfree.com/vospitatelnyiy-protsess_996/variativnost-klassnogo-rukovodstva-18162.html</p> <p>2.http://school15.admsurgut.ru/-9/-7/</p> <p>3.http://www.3vium.ru/semya/function.html</p> <p>4.http://uchebnikfree.com/vospitatelnyiy-protsess_996/variativnost-klassnogo-rukovodstva-18162.html</p> <p>5.http://school15.admsurgut.ru/-9/-7/</p> <p>6.http://www.3vium.ru/semya/function.html</p>
4.2	Тема 9. Национально е своеобразие воспитания	<p>1. http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekcii/p13.php</p> <p>2. http://uchebnikfree.com/vospitatelnyiy-protsess_996/vospitanie-kulturyi-mejnatsionalnogo-18142.html</p> <p>3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/15.php</p> <p>4. http://ethnopsychology.academic.ru/162/культура_межнационального_общения</p> <p>5. А.Т.Степанищев. История Отечества – преподавание в школе. – М., 2001.</p> <p>6. Политология. Энциклопедический словарь/ под ред. Аверьянова Ю.И., М.,1993.</p> <p>7. И. О.Ионов. Цивилизация в истории человечества. Брянск, «Курсив», 1998.</p> <p>8. И. О.Ионов. Российская цивилизация. – М.,2000.</p> <p>9. Л.С. Выгодский. Нравственное воспитание/ Пед. психология. – М.,1991.</p> <p>10.В.Д. Сиповский «Родная старина». – М./ Современник, 1993.</p>

задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- **Для овладения знаниями:**

- чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники, интернет и др.;

- **Для закрепления и систематизации знаний:**

1. работа с конспектом лекции (обработка текста);
2. повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
3. составление плана и тезисов ответа;
4. составление таблиц для систематизации учебного материала;
5. изучение нормативных материалов;
6. ответы на контрольные вопросы;
7. подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;
8. составление библиографии, тематических кроссвордов;
9. тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- экспериментально-конструкторская работа.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Раздел 1 «Педагогические технологии»	ОПК-3; ПК-6, 8, 14	
1.	Педагогическая задача как основа педагогической технологии.	ОПК-3; ПК-6, 8, 14	Конспект к экзамену
2.	Технология дистанционного обучения.	ОПК-3; ПК-6, 8, 14	Конспект к экзамену
3.	Развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности в условиях многообразия готовой информации.	ОПК-3; ПК-6, 8, 14	Конспект к экзамену
4.	Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.	ОПК-3; ПК-6, 8, 14	Конспект к экзамену
	Раздел 2 «Педагогическое проектирование»	ОПК-3; ПК-6, 8, 14	
1.	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов	ОПК-3; ПК-6, 8, 14	1.Выступление на семинарско

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах, Управление инновационными процессами. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.		М занятия; 2. Конспект к экзамену
	Раздел 3 «Практикум по решению профессиональных задач»	ОПК-3; ПК-6, 8, 14	
1.	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	ОПК-3; ПК-6, 8, 14	Выступление на семинарском занятии
2.	Типы педагогических задач, их характеристика. Этапы решения педагогических задач. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.	ОПК-3; ПК-6, 8, 14	Конспект к экзамену
	Раздел 4 «Методика воспитательной и социальной работы»	ОПК-3; ПК-6, 8, 14	
1.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	ОПК-3; ПК-6, 8, 14	Выступление на семинарском занятии

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
2.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	ОПК-3; ПК-6, 8, 14	Выступление на семинарском занятии
3.	Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.	ОПК-3; ПК-6, 8, 14	Выступление на семинарском занятии

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

а)

Текущий контроль.

Формы контроля:

Контрольная работа

Реферат (на усмотрение преподавателя)

Коллоквиум

Содержание контрольных мероприятий:

Темы контрольных работ

1. Типы педагогических задач.
2. Нестандартные решения педагогических задач.
3. Особенности компьютерного тестирования.
4. Портфолио достижений школьников.
5. Электронный портфолио школьника.
6. Интернет как средство массовой коммуникации.
7. Телефон как средство коммуникации.
8. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников.
9. Авторские системы оценивания достижений учащихся.

Вопросы коллоквиума

1. Методология практической педагогической деятельности,
2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
3. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности.
4. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности.
5. Педагогическое проектирование.
6. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
7. Технология педагогического проектирования.
8. Место плана в конструировании педагогического процесса.
9. Планирование в обучении, в воспитании.
10. Технология целостного педагогического процесса
11. Сущность и специфика педагогической задачи.
12. Типы педагогических задач, их характеристика.
13. Этапы решения педагогических задач.
14. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.
15. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов
16. Роль и характер инноваций в педагогической деятельности.
17. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций.
Позиция педагога в инновационных процессах,
18. Управление инновационными процессами.
19. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.
20. Профессиональная задача.
21. Виды и типы профессиональных задач.
22. Алгоритм решения профессиональной задачи.
23. Оценка решения задачи.
24. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
Диагностические методики изучения детей.

25. Технологии оценки их достижений.
26. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
27. Проектирование профессионального самообразования.
28. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.
29. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон).
30. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
31. Понятие о воспитательных системах.
32. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
33. Коллектив как объект и субъект воспитания.
34. Национальное своеобразие воспитания.
35. Воспитание культуры межнационального общения.
36. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Примерные темы рефератов (Педагогические технологии)

1. Учебные видеокурсы.
2. Лекция в режиме он-лайн.
3. Учебная интернет-конференция.
4. Электронные тренировочные и контрольные работы.
5. Интерактивные учебно-методические материалы (электронный учебник, электронная энциклопедия, электронная).
6. Организация учебной дискуссии. Семинар-диспут как интерактивная форма обучения.
7. Технология мозгового штурма.
8. Организация учебной кооперации.
9. Методы контроля обученности.

10. Методы педагогической диагностики.

11. Проблемная лекция.

Итоговый контроль.

Формы контроля: **Экзамен**

Содержание контрольных мероприятий:

Примерные вопросы к экзамену

1. Методология практической педагогической деятельности
2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности
3. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности
4. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности
5. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
6. Технология педагогического проектирования.
7. Место плана в конструировании педагогического процесса.
8. Планирование в обучении, в воспитании.
9. Технология целостного педагогического процесса
10. Сущность и специфика педагогической задачи.
11. Типы педагогических задач, их характеристика.
12. Этапы решения педагогических задач.
13. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.
14. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов
15. Роль и характер инноваций в педагогической деятельности.
16. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций.
Позиция педагога в инновационных процессах,
17. Управление инновационными процессами.
18. Методическая работа в школе

19. Повышение квалификации учителей.
20. Инновационные технологии в современном образовании.
21. Управление образованием.
22. Программно-целевой подход в управлении образовательными процессами.
Программа развития образования РФ до 2010 года.
23. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
24. Профессиональная задача.
25. Технологии решения педагогических задач.
26. Оценка выбора решения педагогических задач.
27. Основные понятия педагогической технологии.
28. Технология как система методов запланированного результата.
29. Специфика профессиональных задач: направленность на отражение педагогической реальности, представленной в содержании задачи как проблемная ситуация.
30. Понятие педагогической задачи.
31. Классификации педагогических задач.
32. Профессиональные задачи.
33. Подходы к технологии решения педагогических задач
34. Оценка выбора решения педагогических задач.
35. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
Диагностические методики изучения детей.
36. Технологии оценки их достижений.
37. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
38. Проектирование профессионального самообразования.
39. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.
40. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон).
41. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

42. Система работы классного руководителя.
43. Понятие творчества.
44. Направленность педагогического творчества.
45. Вариативность классного руководства.
46. Функции классного руководителя.
47. Понятие - детский коллектив.
48. Методика создания воспитательного коллектива.
49. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся.
50. Классный руководитель и педагогический коллектив: пути развития творческого потенциала педагога в коллективной деятельности.
51. Творческий подход к конструированию классного воспитательного часа.
Анализ, целеполагание и планирование работы классного руководителя.
52. Национальное своеобразие воспитания.
53. Воспитание культуры межнационального общения.
54. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

(в соответствии с таблицей 6.1)

ОПК-3 – Раздел 1, тема 1, 2, 3, 4,
Раздел 2, тема 1,
Раздел 3, тема 1, 2,
Раздел 4, тема 1,2, 3.

Готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

ПК-6- Раздел 1, тема 1, 2, 3, 4,
Раздел 2, тема 1,
Раздел 3, тема 1, 2,
Раздел 4, тема 1,2, 3.

Способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

ПК- 8, 14- Раздел 1, тема 1, 2, 3, 4,
Раздел 2, тема 1,
Раздел 3, тема 1, 2,
Раздел 4, тема 1,2, 3.

в) описание шкалы оценивания

Зачтено

- Ответ дан полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

- Ответ дан полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

- Ответ дан полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Не зачтено

- Ответ дан не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

- Ответ дан не полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

6.2.2 Наименование оценочного средства*

(в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) - образец

1. Педагогическая задача как основа педагогической технологии.
2. Технология дистанционного обучения.
3. Развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности в условиях многообразия готовой информации.
4. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

5. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах, Управление инновационными процессами. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
7. Типы педагогических задач, их характеристика. Этапы решения педагогических задач. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.
8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
9. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.
10. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов) –
(в соответствии с таблицей 6.1)**

ОПК-3 – Раздел 1, тема 1, 2, 3, 4,
Раздел 2, тема 1,
Раздел 3, тема 1, 2,
Раздел 4, тема 1,2, 3.

Готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

ПК-6 - Раздел 1, тема 1, 2, 3, 4,
Раздел 2, тема 1,
Раздел 3, тема 1, 2,
Раздел 4, тема 1,2, 3.

Способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

ПК- 8, 14- Раздел 1, тема 1, 2, 3, 4,
Раздел 2, тема 1,
Раздел 3, тема 1, 2,
Раздел 4, тема 1,2, 3.

Способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9).

в) описание шкалы оценивания

Конспект к семинарскому занятию (теме) – 1, 2, 3, 4, 5, 7.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки (содержательная характеристика)	
«1»	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
«2»	Работа выполнена полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Дружилов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12987
2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электронные текстовые данные. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 84 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950

б) дополнительная учебная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика. В 2 т. Том 2. Практическая педагогика. В 2 книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://bibli-online.ru/viewer/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7>
2. Подласый, И. П. Педагогика. В 2 т. Том 2. Практическая педагогика. В 2 книгах. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://bibli-online.ru/viewer/32EA2E6B-DDDB-4EC0-A422-9A759A83721>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа:	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа:	http://museum.edu.ru
Педагогика. – Режим доступа:	http://www.pedpro.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

➤ *Разъяснения по поводу работы с контрольными материалами по курсу,*

➤ *рекомендации по выполнению домашних заданий.*

КАК СОСТАВИТЬ КОНСПЕКТ

Конспект – это краткое изложение или краткая запись содержания.

Требования к конспекту: *системность, логичность изложения, краткость, убедительность и доказательность.*

Этапы конспектирования:

1. Прочитайте текст, отметьте в нем новые слова, непонятные места, имена, даты, перечисли основные мысли текста, составь простой план.
2. Выясни в словаре значение новых непонятных слов, выпиши их в тетрадь.
3. Вторичное чтение сочитай с записями основных мыслей автора. Запись веди своими словами, не переписывай текст дословно. Стремись к краткости. Помни о правилах записи текста.
4. Прочитай конспект, доработай его.

Правила записи текста

1. Запись должна быть убористой, компактной, чтобы на странице уместилось как можно больше текста (это улучшает его восприятие).
2. В тексте необходимо применять выделения и разграничения: подчеркивание и отчеркивание (для выделения заголовка и подзаголовка, выводов, отделения одной темы от другой, одного вопроса от другого; можно использовать для этого разноцветные ручки, фломастеры, но следует избегать излишней пестроты); красную строку для обозначения абзацев и пунктов плана; интервалы (для отделения одной мысли от другой); нумерацию абзацев; выделение с помощью рамки определений, правил, законов, формул и так далее.
3. При записи необходимо пользоваться сокращениями, применяя при этом и общепринятые, например с/х, ЭГП, ЭПС, АК, и свои собственные.

План-конспект – это сжатый в форме плана пересказ прочитанного или

услышанного.

Этапы работы:

1. Составь план прочитанного текста (или воспользуйся готовым).
2. Разъясни кратко и доказательно каждый пункт плана, выбери разумную и эффективную форму записи.
3. Сформулируй и запиши вывод.

Контрольная работа

Контрольная работа – это письменная работа, выполняемая по общенаучным предметам, а также специальным дисциплинам, в которой, как правило, решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условиями вопросы.

Когда приступаешь к тому, чтобы писать контрольную работу, необходимо обеспечить соответствие обязательной структуре контрольной работы.

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- введение (в зависимости от типа вопросов)
- основная часть,
- заключение (в зависимости от типа вопросов),
- список литературы.

На титульном листе необходимо написать название учебного заведения, кафедры и учебной дисциплины. Затем указать название контрольной работы или вариант. После чего написать собственные ФИО, номер группы, название факультета, специальность и ФИО научного руководителя.

Формулировка условия, если оно указывается на втором листе контрольной работы, должна в точности соответствовать условию, полученному от преподавателя.

Во введении кратко нужно кратко написать цель контрольной работы, место и роль рассматриваемого вопроса или вопросов в изучаемой учебной дисциплине.

На основную часть контрольной приходится наибольшая часть работы. Контрольная должна, как правило, содержать основные определения, обоснования и доказательства, описание методики расчета, формулы, а также иметь ссылки на используемые источники информации. *Писать контрольную работу* необходимо с учетом того, что излагаемый материал должен быть логически взаимосвязан. Основная часть может также включать анализ теории вопроса по теме контрольной работы. После этого излагается ход рассуждений, описывается последовательность расчетов, приводятся промежуточные доказательства и результаты решения всей поставленной задачи. В случае, если контрольная содержит только задачи, то основная часть включает в себя только условия задач и их решение.

В заключении надо написать краткие выводы по выполненной контрольной работе.

Затем приводится список источников информации.

Контрольную работу следует сдать после недели обучения по курсу

(Дата сдачи обговаривается с преподавателем частным порядком)

Коллоквиум

Коллоквиум является формой текущего контроля. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может

проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов. Ответ студента на коллоквиуме всегда комментируется кратко: «верно-неверно». На коллоквиуме не спрашивают по желанию. Для получения положительной оценки каждый студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки; для желающих оценки комментируются.

Коллоквиум следует сдать на 11-13 недели обучения по курсу

(Дата сдачи обговаривается с преподавателем частным порядком)

Советы по подготовке к экзамену

Экзамен представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую альтернативную оценку. Важной задачей преподавателя является определение степени правильности выполнения задания (или ответа на вопрос), при которой может быть поставлена положительная оценка. Во избежание взаимного непонимания между преподавателем и студентами необходимо четко определить эти критерии и довести их до сведения студентов.

Экзамен выставляется:

- при правильности ответов на поставленные вопросы во время экзамена
- по итогам посещения лекций
- по итогам посещения семинарских занятий,
- выступлений на семинарах,
- выполнении всех самостоятельных заданий (контрольных работ, конспектов к экзамену, участие в коллоквиуме)

10.Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
1.	Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://ippporao.ru/
2.	Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/
3.	Педагогика. – Режим доступа: http://www.rae.ru/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	Аудитория № 7	3	М/медийное воспроизведение	
2.	Аудитория № 9	3	М/медийное воспроизведение	
3.	Аудитория №54	3	М/медийное воспроизведение	

12. Иные сведения и (или) материалы

Методические рекомендации для преподавателей

Для успешного освоения дисциплины «Практическая педагогика» рекомендуется использовать разные типы лекций (интерактивные, с электронной презентацией, с элементами дискуссии).

На семинарских занятиях можно использовать анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, электронные презентации и т. д.

В рамках самостоятельной работы по ряду тем студентами выполняются работы интегрированного характера, способствующие прочному усвоению знаний.

Ведущими подходами в освоении учебного материала студентами по данной дисциплине являются:

1. Активно - деятельностная форма освоения содержания обучения;
2. диалоговый характер обучения.

Преподавателю необходимо знать:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо использовать формы самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

При подготовке *лекций* по данному курсу необходимо опираться на следующие принципы:

- научность и информативность;
- доказательность и аргументированность;
- эмоциональность формы изложения;
- постановка вопросов на размышление.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме

без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма (разработка учебно-методического материала):

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;

- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении *аттестации студентов* важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации при оценивании контрольных работ

Контрольные работы могут быть следующих видов:

текущая – в течение всего курса обучения;

тематическая - после изучения определенного раздела;

итоговая - в конце изучения дисциплины.

При оценке контрольной работы преподаватель должен обратить внимание на следующее:

- понимание и степень освоения вопроса;
- соответствие знаний студента по объему, глубине, научности требованиям программы курса;
- знакомство с основной литературой по предмету, современной периодической отечественной и иностранной литературой по специальности; характер и количество ошибок;
- самостоятельность ответа;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности; логика, структура, стиль ответа и умение студента аргументировать свою точку зрения;
- обобщенность и конкретность;
- гибкость, то есть умение студента самостоятельно находить ситуации применения полученных знаний.

Дидактические материалы

Рекомендации по организации изучения дисциплины

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов в вузе.

Семинарское занятие (семинар) - организационная форма, в процессе которой студенты самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы. Проведение семинара способствует углубленному изучению материала и формированию мировоззренческих идей, проявлению в наибольшей степени индивидуальных способностей и коллективного творчества студентов.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Задачами семинара являются целенаправленные воздействия на эмоциональную и интеллектуальную сферы обучаемых, обеспечивающие:

- формирование мотивационной и интеллектуальной сфер сознания каждого из обучаемых, направленных на достижение целей изучения данной дисциплины и конечных целей образовательного процесса;
 - профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки и навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями;
 - овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения;
 - развитие творческого профессионального мышления; ориентация студентов в современном состоянии, проблемах и перспективах развития науки и практики в данной предметной области знаний.
 - Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. Центральным элементом семинарского занятия является дискуссия, которая состоит из следующих основных этапов:
- вводное информирование - преподаватель излагает основной замысел организуемой дискуссии;
 - постановка проблемы, выделение основных направлений, вопросов дискуссии;
 - выступление основного докладчика, излагающего основные положения по данному вопросу;
 - выступление содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы, способы, средства ее решения;
 - обсуждение доклада и содокладов - аналитические выступления студентов;
 - выработка решения проблемы - проверка всевозможных вариантов решения проблемы, нахождение оптимального решения;

- завершение дискуссии, обобщение результатов.

В зависимости от роли в организации учебного процесса можно выделить следующие **основные (традиционные) виды семинаров**:

- *вводный семинар*, который предваряет изучение темы и позволяет студентам самостоятельно разобраться, поработать с определенной учебной литературой, поразмышлять над вопросами, проблемами, которые еще предстоит изучить;

- семинар, имеющий основной целью *углубленное изучение* определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним;
- семинар, предназначенный для *основательной проработки отдельных* наиболее важных и типичных в методологическом отношении *тем* курса;
- *обобщающий семинар*, который применяется с целью обобщения и систематизации знаний студентов по изученной теме;
- семинар *исследовательского типа* с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки;
- *спецсеминар* - форма общения начинающих исследователей по определенной научной проблеме.

- Можно выделить следующие **«нетрадиционные» виды семинаров**:

Семинар-дискуссия - диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. При этом могут быть использованы элементы «мозгового штурма» и деловой игры.

Семинар-исследование предполагает предварительную работу - написание реферата, доклада по итогам опытной работы. Результаты обсуждаются на семинаре с наглядным показом исследовательского материала (схемы, таблицы, графики, диагностические методики). При подготовке к семинару-исследованию студент изучает результаты теоретических исследований, составляет библиографию по теме. Данный семинар может быть реализован с

использованием элементов презентации, анализа, эвристики.

Аналитический семинар - студенты самостоятельно анализируют тексты, решают профессиональные задачи, составляют планы, графики, схемы, опорные конспекты, схемы-коллажи, крупноблочные опоры, тесты.

Эвристический семинар предполагает применение знаний в измененной ситуации: в лабораторном опыте, докладе, научном моделировании.

Семинар с групповой работой - групповая форма организации учебной работы студентов. В группу, как правило, объединяются 7-9 человек; из их числа назначается консультант, который выполняет координационную функцию, устанавливая связи между всеми учащимися.

Семинар-зачет (контрольно-обобщающий семинар) - проверяются навыки и базовые знания по тематическому циклу, готовность к экзаменационным испытаниям.

Содержание семинара и особенности его организации выбираются с учетом следующих факторов:

- квалификационные требования к уровню подготовки выпускника; цели и задачи изучения учебной дисциплины;
- форма образовательного процесса (очная, заочная, дистанционная);
- технология обучения (применяемые в ней дидактические приемы, методы и средства);
- уровень культуры обучаемых (уровень подготовки, первое или второе профессиональное образование и т.д.);
- наличие у обучаемых опыта участия в семинарских формах обучения (первокурсники, старшекурсники);
- необходимость активного взаимодействия преподавателя и студенческой аудитории;
- взаимосвязь содержания данной учебной дисциплины с содержанием других дисциплин - прежде всего предшествующих ей и следующих за ней в принятом плане образовательного процесса;

- степень обеспеченности обучаемых учебными и методическими материалами, руководствами;
- состав видов и форм учебных занятий (лекции, семинары, практические, лабораторные и т.п.), предусмотренных учебным планом для изучения данной дисциплины;
- место и роль семинара в составе других видов и форм учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Семинарское занятие проводится в соответствии с учебным планом, утвержденным в установленном порядке и отвечающим действующим нормативным документам федерального уровня.

Содержание семинарского занятия определяется рабочей программой курса, составленной и оформленной в соответствии с положениями.

К основным **критериям оценки** качества семинара относятся следующие:

Целенаправленность – методологическая и мировоззренческая направленность семинара, постановка учебной проблемы, связь теории с практикой.

Планирование – формулировка темы, соответствующей программе и ГОСу; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выделение главных вопросов, связь с профилирующими дисциплинами, выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов.

Организация семинара – умение преподавателя организовать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений; умение использовать разные виды мотивации, соответствующие содержанию изучаемого материала и характеру познавательной деятельности; особенности межличностного взаимодействия преподавателя и студентов; адекватный выбор и применение преподавателем разнообразных источников знаний, использование разных приемов организации учебной деятельности.

Уровень подготовки студентов к семинарскому занятию: степень усвоения знаний; активность; полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность

и доказательность излагаемых положений. Обучающее и развивающее значение семинарских занятий состоит в том, что они позволяют студентам оперировать приобретенными знаниями, доказывать выдвинутые в их докладах и выступлениях положения, полемизировать, теоретически обосновывать и объяснять факты и явления. Это создает более благоприятные условия для активизации индивидуальной и коллективной работы студентов, повышает уровень их осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе преподавания, особенно при организации семинарских занятий важными являются *личная психолого-педагогическая позиция* преподавателя и *содержание личного опыта* студента.

Личная психолого-педагогическая позиция преподавателя. Преподаватель, осуществляя педагогическую деятельность, с одной стороны, всегда выполняет определенный заказ на подготовку специалиста. Для этого он реализует в ходе занятия заданную систему научно-методических средств разработанных и предложенных ему извне. С другой стороны, его деятельность всегда носит личностный характер и он имеет определенные права на переструктурирование и дополнение содержания обучения исходя из своей психологической или педагогической позиции. Это может проявляться в создании и включении в учебный процесс следующих методических средств представления содержания обучения:

- личный опыт деятельности в роли специалиста, которого готовит учебное заведение;
- научные результаты, полученные преподавателем в ходе самостоятельной исследовательской работы;
- дидактические средства наглядности и раздаточный материал, разработанный самим преподавателем;
- ценностное отношение преподавателя к рассматриваемой теме и затрагиваемым в ней проблемам

- личный опыт работы психологом. При этом преподаватель ни в коем случае не должен абсолютизировать свое отношение к теме и подменять им объективный процесс преподавания учебной дисциплины.

Содержание жизненного опыта обучаемых. Обучаемые входят в учебный процесс в качестве его активных участников и поэтому также могут создавать определенные средства включения своего содержания в учебный процесс. Таковыми в ходе изучения психологии могут выступать:

- личный опыт студентов по переживанию определенных психических явлений, который может стать основой психологических фактов и в таком виде быть использованным в ходе учебного занятия;
- обобщения практики осознания понятий и функций входящих в состав будущей профессиональной деятельности актуализируемые им в ходе занятия;
- материалы проведенных студентами учебных исследований с применением определенных методических средств рекомендованных преподавателем;
- дидактические средства в виде самостоятельно разработанных конспектов научной и учебной литературы, докладов и сообщений;
- отношение студентов к процессу изучения данной темы представляемое в ходе занятия в виде вопросов из аудитории и оценочных суждений.

Помимо нормативного описания деятельность педагога может быть представлена через **опыт реализации деятельности педагога** конкретным представителем данного вида деятельности. В качестве таких описаний могут быть использованы тексты газетных и журнальных публикаций о лучших представителях данной специальности, в которых достаточно подробно раскрываются наиболее эффективные способы профессиональной деятельности. Тем самым преподаватель предлагает обучаемым для дальнейшего анализа

определенные

ситуации.

Выделяют три типа таких ситуаций:

- ситуация - иллюстрация (с помощью конкретного случая демонстрируется тот или иной способ решения профессионально значимой задачи);
- ситуация - оценка (излагается конкретный пример действий специалиста и определенное оценочное суждение о качестве используемого им способа решения);
- ситуация - проблема (дается описание конкретного случая как основания для выделения затруднений в деятельности специалиста и возможных путей по их преодолению).

№ п.п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы
Раздел 1 «Педагогические технологии»		
1.	Педагогическая задача как основа педагогической технологии.	Лекция Семинарское занятие
2.	Технология дистанционного обучения.	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
3.	Развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности в условиях многообразия готовой информации.	Лекция Семинарское занятие
4.	Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.	
Раздел 2 «Педагогическое проектирование»		
1.	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в	Лекция Семинарское занятие

	инновационных процессах, Управление инновационными процессами. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.	
Раздел 3 «Практикум по решению профессиональных задач»		
1.	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Лекция Семинарское занятие
2.	Типы педагогических задач, их характеристика. Этапы решения педагогических задач. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
Раздел 4 «Методика воспитательной и социальной работы»		
1.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
2.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	Лекция Семинарское занятие
3.	Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.	Лекция Семинарское занятие

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции и практические занятия проводятся как в обычных учебных аудиториях, так и в оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 МГц и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.

3. Экран.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
	Технология дистанционного обучения.	2	2		проблемная лекция, работа в малых группах
	Развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности в условиях многообразия готовой информации.	4	4		проблемная лекция, работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	6	6		

Составитель (и): И.А. Чиркова, доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.