Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471b86fad29a3b30e244e72babc3661ab35c9d5024ddef0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«24» марта 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.6.2 Информационные технологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Информатика

Уровень
прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Год набора 2015

Новокузнецк 20 17

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № _6_ от _3_.03__.2016_)
на 20_16___ год
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № _6_ от 18._02_.2016_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № _7_ от 16._03_.2016_) М.С.Можаров *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:
На 2017_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
на 2017 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12
а) основная учебная литература: 12
б) дополнительная учебная литература: 12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 14
12. Иные сведения и (или) материалы 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций* *	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Информационные технологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся» относится к базовой части профессионального цикла подготовки студентов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Информатика».

Данная дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, научным понятиям и категориям, освоенным студентами после изучения дисциплин «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Программирование», «Операционные системы», «Программное обеспечение».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет _3___ зачетных единицы (ЗЕТ), __108__ академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	64	
в том числе:		
лекции	16	
семинары, практические занятия	32	
практикумы		
лабораторные работы	16	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	16	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (**зачет**)		

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	лабораторные	семинары, практические занятия		
1.	Предмет и задачи курса. Информатизация - основная тенденция	12	2	2	2	6	Подготовка доклада, презентации, практическое

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	лабораторные	семинары, практические занятия		
	современного развития общества.						задание
2.	Возможности и ограничения применения количественных методов в гуманитарных науках.	14	2	2	2	8	Подготовка доклада, презентации, практическое задание
3.	Основные направления применения компьютерных технологий в исторических исследованиях.	14	2	2	2	8	Подготовка доклада, презентации, практическое задание
4.	Основные направления применения информационных технологий в преподавании.	18	2	2	2	12	Подготовка доклада, презентации, практическое задание
5.	Проблемы дистанционного образования.	24	4	4	4	12	Подготовка доклада, презентации, практическое задание
6.	Обработка результатов педагогических исследований с помощью средств информационных технологий.	26	4	6	4	12	Подготовка доклада, презентации, практическое задание
7.							

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи курса. Информатизация - основная тенденция современного развития общества.	Информационная теория. Гуманитаризация технических наук. Информационное общество и его перспективы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Темы лекционных занятий	
1.1.	Информационная теория.	
1.2.	Гуманитаризация технических наук.	
1.3.	Информационное общество и его перспективы.	
	Темы лабораторных занятий	
1.1.	Построение гистограмм.	
1. 2.	Числовые характеристики выборки.	
1. 3.	Диаграмма Парето.	
1. 4.	Диаграмма рассеяния и коэффициент корреляции.	
	Темы практических занятий	
1.1.	Построение гистограмм.	
1. 2.	Числовые характеристики выборки.	
1. 3.	Диаграмма Парето.	
1. 4.	Диаграмма рассеяния и коэффициент корреляции.	
2	Возможности и ограничения применения количественных методов в гуманитарных науках.	Компьютеризация науки и образования, культуры и быта. Математико-статистические методы и исторический источник. Локальные и глобальные сети. Основные направления использования компьютерных технологий в исторических исследованиях.
	Темы лекционных занятий	
2.1	Компьютеризация науки и образования, культуры и быта.	
2.2	Математико-статистические методы и исторический источник.	
2.3	Локальные и глобальные сети.	
2.4	Основные направления использования компьютерных технологий в исторических исследованиях.	
	Темы лабораторных занятий	
2.1	Парная линейная регрессия.	
2.2	Парная нелинейная регрессия.	
2.3	Множественная регрессия.	
	Темы практических занятий	
2.1	Парная линейная регрессия.	
2.2	Парная нелинейная регрессия.	
2.3	Множественная регрессия.	
3	Основные направления применения компьютерных технологий в исторических исследованиях.	Сферы применения математических методов в исторической науке. Возможности и ограничения. Определение понятия модель. Математическая модель. Математическое моделирование исторических процессов и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		явлений: цели, возможности и ограничения. Три типа математических моделей исторических процессов.
	Темы лекционных занятий	
3.1	Сферы применения математических методов в исторической науке. Возможности и ограничения.	
3.2	Определение понятия модель. Математическая модель.	
3.3	Математическое моделирование исторических процессов и явлений: цели, возможности и ограничения.	
	Темы лабораторных занятий	
3.1	Карты индивидуальных наблюдений и скользящих размахов.	
3.2	Карта числа несоответствующих единиц продукции.	
3.3	Карта доли несоответствующих единиц продукции.	
3.4	Карта числа несоответствий.	
	Темы практических занятий	
3.1	Карты индивидуальных наблюдений и скользящих размахов.	
3.2	Карта числа несоответствующих единиц продукции.	
3.3	Карта доли несоответствующих единиц продукции.	
3.4	Карта числа несоответствий.	
4	Основные направления применения информационных технологий в преподавании .	Возможности Интернет и развитие образования. Электронная почта и телеконференции. Использование мультимедийных средств и возможностей. Электронные учебники. Контроль знаний с помощью компьютера.
	Темы лекционных занятий	
4.1	Возможности Интернет и развитие образования.	
4.2	Электронная почта и телеконференции.	
4.3	Использование мультимедийных средств и возможностей. Электронные учебники.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Контроль знаний с помощью компьютера.	
	Темы лабораторных занятий	
4.1	Карта кумулятивных сумм.	
4.2	Карта экспоненциально взвешенных скользящих средних.	
4.3	Многомерная контрольная карта Хотеллинга.	
	Темы практических занятий	
4.1	Карта кумулятивных сумм.	
4.2	Карта экспоненциально взвешенных скользящих средних.	
4.3	Многомерная контрольная карта Хотеллинга.	
5	Проблемы дистанционного образования.	
	Темы лекционных занятий	
5.1	Система открытого образования, ее основные принципы и особенности.	
5.2	Дистанционное обучение в системе открытого образования. Новые информационные технологии и дистанционное образование.	
5.3	Принципы дистанционного обучения. Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения.	
	Темы лабораторных занятий	
5.1	Надежность при экспоненциальном распределении. Надежность при нормальном распределении.	
5.2	Надежность при распределении Вейбулла.	
5.3	Надежность систем и резервирование. Надежность восстанавливаемых объектов.	
	Темы практических занятий	
5.1	Надежность при экспоненциальном распределении. Надежность при нормальном распределении.	
5.2	Надежность при распределении Вейбулла.	
5.3	Надежность систем и резервирование. Надежность	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	восстанавливаемых объектов.	
6	**Обработка результатов педагогических исследований с помощью средств информационных технологий.**	
	Темы лекционных занятий	
6.1	Классификация информационных систем по способу обработки данных педагогических исследований.	
6.2	Практическая работа по обработке данных педагогических исследований.	
	Темы лабораторных занятий	
6.1	Статистические пакеты.	
6.2	Обработка данных с использованием Calc.	
	Темы практических занятий	
6.1	Статистические пакеты.	
6.2	Обработка данных с использованием Calc.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Вентцель Е.С. Теория вероятностей.- М.: Высш. шк., 2006
2.Вентцель Е. С., Овчаров .А. Задачи и упражнения по теории вероятностей.- М.: Изд. Центр «Академия», 2003
3. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика.- М.: Высш. шк., 2003
4.Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике.- М.: Высш. шк., 2004
5.Гнеденко Б.В. Курс теории вероятностей.- М.: Изд-во МГУ,2007
6.Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математическойстатистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. - М.: Педагогика, 1977 – 36с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса. Информатизация - основная тенденция современного развития общества.	ПК-12	Подготовка доклада, презентации, практическое задание
2.	Возможности и ограничения применения количественных	ПК-12	Подготовка доклада,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
	методов в гуманитарных науках.		презентации, практическое задание
3.	Основные направления применения компьютерных технологий в исторических исследованиях.	ПК-12	Подготовка доклада, презентации, практическое задание
4.	Основные направления применения информационных технологий в преподавании.	ПК-12	Подготовка доклада, презентации, практическое задание
5.	Проблемы дистанционного образования.	ПК-12	Подготовка доклада, презентации, практическое задание
6.	Обработка результатов педагогических исследований с помощью средств информационных технологий.	ПК-12	Подготовка доклада, презентации, практическое задание

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.
Формы контроля: практические работы.

Итоговый контроль.
Формы контроля: **зачет**.

Виды самостоятельной работы - чтение общей и специальной литературы для подготовки к дискуссии на семинарских занятиях и выступления с реферативным сообщением по той или иной проблеме. Выступления студентов с отчетами о проделанной самостоятельной работе по поиску информации в поисковых системах, электронных библиотеках, по созданию

проблемных баз данных по теме проводимых ими научных исследований.

примерные темы рефератов:

1. Основные направления и возможности применения выборочного (корреляционного, факторного, регрессионного и пр.)

метода в исторической науке.

2. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях.

3. Аналитическое картографирование в исторической науке.

4. Опыт применения автоматизированного картографического анализа в исторической науке.

5. Создание тематических исторических карт.

6. Компьютерные технологии и историческое образование.

7. Дистанционное историческое образование: проблемы, возможности, ограничения.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практическими заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим: «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, презентаций, устный опрос. Далее на пятой неделе семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие занятия делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1.Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Осипова [и др.]. – Электрон. текстов. данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с.- Режим

доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181

2.Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Осипова [и др.] – Электрон. текстов. данные. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. –Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=442057

б) дополнительная учебная литература:

1.Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский ; Министерство образования и науки РФ, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Электрон. текстов.данные. - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648

2.Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Электрон. текстов. данные. - Москва :Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа :http://znanium.com/bookread2.php?book=415216

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 28.09.2015)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 28.09.2015)
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет URL: http://katalog.iot.ru/ (дата обращения: 28.09.2015)
4. Официальный сайт RusEdu «Информационные технологии в образовании». URL: http://www.rusedu.info (дата обращения: 28.09.2015)
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» URL: http://edu.ru/ (дата обращения: 28.09.2015)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо подготавливать материал, заданный к данной лабораторной работе. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием программ Open Office, Mozilla Firefox, Linux. Проверка домашних заданий и консультирование.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	Персональные компьютеры	24	Доступ к образовательным ресурсам во время практической и самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях. Доступ к сети Интернет.
2	Комплект наглядных пособий	20	На практических занятиях
3	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях

12. Иные сведения и (или) материалы

При преподавании курса проводятся информационные и проблемные лекции, лекции - беседы, лекции с разбором конкретных ситуаций. Практические занятия предусматривают индивидуальное и групповое решение проблемных ситуаций, реферативные обсуждения, работу с историческими источниками разных типов, отчеты студентов о самостоятельной работе в компьютерном классе и дома. Преподавание курса предполагает обязательные элементы дистанционного образования и практическое знакомство с применением информационных технологий в преподавательской практике.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация рейтинго-оценочного подхода предусматривает использование в учебном процессе индивидуальных форм обучения на занятиях.

Лекционный курс должен строиться таким образом, чтобы, приступая к изучению нового раздела, студенты знали, какие вопросы ранее изученного материала будут использованы при изучении нового. Каждая лекция должна носить проблемный характер. Студенты должны привлекаться к постановке проблемы, к поиску путей ее решения, обоснованию каждого утверждения.

В начале каждой лекции необходимо четко разъяснить цель, которую лектор ставит перед студентами. Необходимо ориентировать студентов на сравнение того, что он слышит на лекции с тем, что им было изучено ранее, дабы студент мог укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся у него систему знаний. По ходу лекции целесообразно подчеркивать новые термины, выяснять их смысл и особенность использования в процессе доказательства утверждений и решения конкретных задач. Важная роль должна быть отведена на лекции дискуссии. С этой целью в процессе подготовки к лекции целесообразно продумать систему вопросов, на которые должны ответить студенты, с полным обоснованием своих утверждений. В конце лекции вместе со студентами целесообразно подвести ее итоги и убедиться, что поставленная цель достигнута.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. Успех занятия во многом зависит от системы подобранных задач. Каждая задача должна быть направлена на отработку определенных теоретических положений и умений их использования в процессе выполнения конкретных заданий, и тесно взаимосвязано

с другими задачами, выносимыми на занятия. Практическое занятие должно ориентировать студента на организацию самостоятельной работы. С этой целью на каждом занятии должна быть предусмотрена небольшая самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя, во время выполнения которой студент может обратиться к преподавателю с вопросом, получить на него ответ. Сам процесс организации самостоятельной работы на занятии должен служить образцом организации самостоятельной деятельности студента. Очень полезна организация самостоятельной работы со взаимопроверкой студентами работ друг друга. Это развивает умение осуществлять контроль и коррекцию результатов своего собственного труда.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в обучении при изучении дисциплины предусмотрены электронные варианты лекций и материалов практических занятий, позволяющие работать со студентом дистанционно. Предусмотрены индивидуальные консультации, позволяющие осуществлять педагогическую поддержку в процессе освоения образовательной программы. Разработаны индивидуальные задания с учетом особенностями восприятия и темпами усвоения информации такой категорией студентов.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Возможности и ограничения применения количественных методов в гуманитарных науках.	2			проблемная лекция
2	Основные направления применения компьютерных технологий в исторических исследованиях.	2			проблемная лекция
3	Основные направления применения информационных технологий в преподавании.		2	2	работа в малых группах
4	Проблемы дистанционного образования.		2	2	работа в малых группах
5	Обработка результатов педагогических исследований с помощью средств информационных технологий.			4	работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	**4**	**4**	8	

Составитель: Попова Л.В., старший преподаватель кафедры ТиМПИ

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)