

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета ПМНО
Лозован Л.Я.
«16» марта 2017 г.



**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Новокузнецк, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	3
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17
7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины	17
а) основная литература:	18
б) дополнительная литература:	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
12. Иные сведения и (или) материалы	28
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: – мировоззренческую и методологическую функцию социально-гуманитарного познания в общей системе знания; – методы социальных и гуманитарных наук; – особенности социального познания бытия; – материальное, духовное и идеальное в социальных явлениях; – понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу социально-гуманитарных наук; – соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния в процессе социального познания; – закономерности и этапы формирования социальных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий и их преемственности; – специфику критериев истинности знания в социально-гуманитарных науках, соотношение истины, ценности, правдоподобного, вероятного и достоверного знания в социально-философском познании; – перспективы развития технологической и информационной цивилизации в поисках решений обостряющихся глобальных проблем человечества. Уметь: – проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; – обобщать достижения совре-

		менной социально-гуманитарной науки; – применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений; – применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики; – осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: – мировоззренческую и методологическую функцию философии в научном познании; – общенаучные методы познания закономерностей развития природы и общества; – формы идеализации и абстрагирования в науке; – закономерности формирования и обновления философских категорий и механизмы их трансляций в науку; – соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений; – закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости; – критерии истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках, соотношение истины, ценности и практической эффективности знания; – механизмы роста научного знания. Уметь: – использовать основные категории и понятия философии науки в анализе основных концепций и теорий современной науки; – обобщать достижения современной науки на базе философской онтологии и теории познания;

		– применять методы науки в профессиональной деятельности; – анализировать современные проблемы науки, знать пути их решения и использовать полученные знания в конкретной области исследования.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Общее содержание курса ориентировано на специфику подготовки аспиранта в области «Истории и философии науки». В качестве *цели* полагается высокое качество навыков создания научного текста молодыми учеными, владение методологическими аспектами научного исследования в той дисциплинарной области, к которой принадлежит научная работа аспиранта.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих *задач*:

- Ознакомить с основными феноменами интеллектуальной культуры и науки в ее истории.
- Сформировать систему философских представлений о науке в ее исторической динамике.
- Осмыслить ход исторических процессов в современной науке.
- Понять направления и смысл взаимодействия философии и науки.
- Уяснить особенности применения современной философской методологии в естественных науках.
- Научиться анализировать наиболее значимые тексты произведений философов и теоретиков науки.
- Научить применять возможности философской методологии в решении конкретных научных задач и проблем.
- Освоить навыки философского анализа научной деятельности и методики мышления, позволяющие решать творческие задачи в собственных исследованиях аспирантов.

Научной базой предлагаемой рабочей программы по курсу «История и философия науки» стали работы отечественных специалистов в этой области. Ряд занятий предполагается посвятить текстам работ, ставших классикой современной западной философии и методологии науки (эпистемологии, теории науки): Г. Риккерт, В. Дильтей, Л. Витгенштейн, Т. Кун, К. Поппер, П. Фейерабенд и др. часть материала, знакомого аспирантам по вузовскому курсу «КСЕ», планируется рассмотреть на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы (в виде написания рефератов, подготовки докладов и т.п.).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	22
<i>Аудиторная работа (всего):</i>	22	22
в том числе:		
Лекции	22	22
Семинары		
Научно-практические занятия		
Лабораторные работы		
<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего):</i>	86	86
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, Интернет-ресурсами		
Научно-исследовательская работа		
Групповая, индивидуальная консультация		
Творческая работа (рефераты)	86	86
<i>Контроль за самостоятельной работой</i>		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) очная (заочная) форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов), всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)				Формы контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	научно- практические занятия (семи-	лабораторные работы		
1	История науки	53	10			43	Экзамен
2	Философия науки	55	12			43	Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История науки	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет курса «Истории и философии науки».	Понятия философии науки, истории науки, а также логики и методологии науки, основные аспекты их взаимодействия. Философия о структуре и динамике развития научного знания. «История науки» в составе науковедческого знания (логика науки). Философия науки и история науки: наука как специализированная систематизированная работа создания научной картины мира – в качестве их предмета. Философское знание в структуре методологии науки. Философское понятие о «методе» в истории науки. Проблема соотношения философии и частных наук в истории развития научного знания. Функции философии по отношению к методологии частных наук. История становления философской интерпретации методов научного познания и научного исследования. Рождение европейской методологии науки в эпоху Нового времени. Проблемы классификации наук, кристаллизации важнейших методов научного знания. Учения о методах познания и методах научного исследования в XVII – XIX вв. Понятие об исторических типах методологии научного знания. Современное значение основных методологических идей неокантианства, феноменологии, понимающей социологии, герменевтики, позитивистских и постпозитивистских теорий науки.
1.2	Понятие научного познания и феномен науки (основания, принципы, нормы, критерии научности, структура, динамика).	Научное познание, уровни и элементы его структуры. Научная картина мира в ее эволюции. Критерии научности. Основные признаки науки. Основания, принципы и нормы науки. Структура феномена науки. Общие закономерности функционирования и развития науки. Проблема динамики научного знания. Творчество в науке и проблемы приращения нового знания. Естествознание, философия и методология науки о научном поиске (его структуре, задачах). Специфика и сложность характера отношений между философией и наукой. Наука и логика. Язык науки. Общелогические, общенаучные, частнонаучные основания и методы формирования научного знания. Гипотеза, эксперимент, постановка проблемы. Специфика научного знания с точки зрения философии и методологии науки: основные понятия и круг проблем. Структура и система научного знания в его динамике. Понятия, признаки, структура и функции «теории», «теории науки». Процедуры, методы, средства и приемы научного исследования. Методологический анализ принципов научно-исторического исследования.
1.3	Философия науки о науке как о социокультурном феномене.	Наука как система. Наука и культура. Социальные функции науки в истории общества, культуры, цивилизации. Развитие общества и развитие науки. Социо-культурный смысл дифференциации и интеграции наук. Наука как социо-культурный институт. Способы функционирования научного знания и научных сообществ в системе социальных отношений. Философия о проблеме соотношения науки и техники, их ми-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ровоззренческий смысл в современном мире. Сциентизм и анти-сциентизм. Ведущие тенденции развития науки в постиндустриальном обществе. Доминирование науки и техники в информационном обществе. Методологические и социо-культурные вопросы искусственного интеллекта. Современная наука и проблемы этики.
1.4	История общества и история науки. Возникновение научного знания. Древняя Греция.	Кумулятивный, дифференцированный и интеграционный характер развития науки и его проявления на ранних этапах истории науки. Критерии науки по отношению к проблеме возникновения научного знания. Значимые для последующего развития науки открытия, сделанные древне-греческими учеными. Основные познавательные формы, специфика понятийного мышления и его аппарат в науке Древней Греции. Стремление к объяснению мира из него самого. Античная натурфилософия. Исследования звездного неба, движений светил, рационалистическая трактовка законов общества и природы. Атомизм Левкиппа и Демокрита. Наукоучение Аристотеля. Учение Эпикура о свободе движения атомов. Науки как предмет обучения и образования. Дробление и формирование новых наук по предметному принципу. Основание греками науки как систематизированного опыта и целенаправленного исследования.
1.5	Наука в эпоху Средневековья	Открытия научного знания, формы познания и схоластическая традиция в эпоху Средневековья. Авторитарность (предание, умозрение) как опора для познания, и для теоретико-рефлексивной деятельности(в богословии, философии, математике и др.).Комментаторский характер познания и обучения, опыты простейшей систематизации и логической упорядоченности знаний(расчленение и определение множества понятий), накопленных предшествующими поколениями. Главный вопрос схоластики о соответствии реального бытия общим понятиям человеческого разума — добру, злу, истине, Богу, времени и др.результаты схоластики в процессе исследования чисто теологических и космологических вопросов: смысл Троицы (трех ипостасей Бога), бессмертия души, конечности и бесконечности мира и др. Разум как единственное средство анализа предмета в соответствии с некоторыми логическими критериями; предмет познания непосредственно, эмпирически не представлен или представлен лишь частично. Иллюзорность средневекового представления о возможности чисто логического, исключительно рационального, без какого-либо обращения к опыту, познания мира. Раймунд Луллий: главной и единственно достойной задачей науки является создание универсального способа открытия «новых истин» или «великое искусство» (ars magna).Схоластика и проблема отношения знания и веры. Фома Аквинский и его теолого-философский синтез современного ему знания на базе теологии(теология выше философии), утапливающей различие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		между человеческим разумом и сверхразумом Бога. Сверхразумный характер истины Бога; невозможность их доказательства средствами человеческого ума, их непознаваемость для человеческого ума. Допущение Фомой Аквинским права на существование для естественных наук (астрономия, физика, математика и др.). Постановка задачи для них: подкреплять, детализировать, конкретизировать положения, содержащиеся в Библии при утверждении невозможности для них постигнуть основные начала мира. Схоластика как тормоз развития познания в конце эпохи, резкая критика ее основоположниками классического естествознания и научной методологии (Р. Декарт и Ф. Бэкон). Выработка схолисткой важных логико-теоретических импульсов для развития европейской математики и предпосылок классической механики - как историческая заслуга схоластики в развитии науки.
1.6	Наука в эпоху Возрождения	Культура и общество европейского Возрождения. Создание гелиоцентрической модели мира как фактор мировоззренческой революции. Возникновение экспериментального естествознания. Утверждение индукции и дедукции как методологических принципов науки (Ф. Бекон, Р. Декарт). Развитие обществознания в XVIII-XIX вв. (история, социология, экономическая теория). Методологические установки классической науки (естествознание). Кризис и революция в естествознании в конце XIX – начале XX века.
1.7	Наука – специализированная форма познания в Новое время	Завоевания Возрождения и Реформация XVI века. Тенденции отказа от авторитета религиозных доктрин. Возрождение атомистических представлений. Физика, механика, математика, астрономия и философия. Новый образ мышления и классическая механика Галилео Галилея. Вклад Иоганна Кеплера в упорядочение гелиоцентрической системы в соответствии с астрономическими данными. Открытия Николая Коперника. Опыты по изучению вакуума и атмосферного давления Эванджелисты Торричелли, Блеза Паскаля и Отто фон Герике. Исследования Герике в области электростатики; создание волновой теории света и разработка основных законов оптики Христианом Гюйгенсом. Открытие Исааком Ньютоном законов классической механики и закона всемирного тяготения. "Математические начала натуральной философии" И. Ньютона (1687). Создание единой механической картины мира. Значение этих открытий в осуществлении первой <i>научной революции</i>. Технические изобретения XVI века и мореплавание. Успехи экспериментальной науки. Новизна проблем, стоящих перед наукой. Главное противоречие эпохи - между сравнительно высоким уровнем достигнутых к этому времени технологических знаний и резким отставанием теоретического естествознания. Кризис аристотелевской картины мира и задача вы-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		работки физической концепции, отражающей реальные свойства действительности. Создание основ научного эксперимента. Развитие в Европе новых философских систем. Оформление науки в качестве социального института в Новое время. Наука и производство: начало интеграционного процесса
1.8	Наука в XVIII веке	Превращение химии из алхимии и ремесленной химии в настоящую науку. Роберт Бойль, исследования качеств и свойств на уровне материальных элементов, из которых состоят тела, открытие начал современного представления о химическом элементе как о «простом» теле, или как о пределе химического разложения вещества. «Кластеры» (современное название – «молекулы»), как «кирпичики» для построения реальных физических тел. Изучение теплоты в физике, теория теплорода. Изучение процессов горения в химии и теория флогистона как особо тонкой материи, благодаря которой обеспечивается горючесть тел. Ложный характер теории флогистона и ее значение как первой научной химической теории. Роль теории флогистона в активизации исследований. Количественные методы анализа вещества, открытие истинных химических элементов – фосфора, кобальта, никеля, водорода, фтора, азота, хлора и марганца. Особое значение для химии имело открытие кислорода А. Лавуазье, создание им кислородной теории горения. Значения открытий Лавуазье для биологии, исследования действия живого организма и подобие этого действия огню, сжигающему содержащиеся в пище вещества и высвобождающему энергию в виде теплоты. Отечественная наука и техника в XVIII в.
1.9	Наука в XIX веке	Бурный рост научных исследований и авторитета науки. Рост числа университетов в Европе и России. Децентрализация университетской науки. Развитие физико-математического и естественно-научного знания под влиянием технической революции (роль французского Национального института как руководящего центра). Усиление взаимодействия науки с техникой и экономикой. Классическая физика в XIX веке. Сохранение значения Ньютоновой картины мира в качестве инструмента познания природы, законов классической механики и методов математического анализа. Возрастание значения точности физического эксперимента, совершенство измерительных техник. Физическое знание как основа промышленной технологии и техники, и стимул развития других естественных наук. Объединение в электромагнитную теорию разрозненных знаний в области света, электричества, магнетизма и теплоты. Концепция механистического детерминизма Лапласа. Критика теорий флюидов, теплорода и т.д. Появление прикладной физики, расширение фактического материала науки и потребность в теоретической его интерпретации. Научная революция в физике на рубеже XIX и XX веков. Математика и ее значение для науки и философии науки. Естественно-научное знание. Биология, антропология. Уче-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ние о клетке. Открытия законов наследственности. Л. Пастер. Учение Ч. Дарвина о происхождении видов и его мировоззренческое значение. Возникновение позитивизма. Проблема классификации наук. Создание К. Марксом и Ф. Энгельсом диалектического материализма, его научные предпосылки и основания. Ф. Энгельс, «Диалектика природы». Основные направления и значение научной революции XIX в.
1.10	Разделение «наук о природе» и «наук о душе»	Значение основных научных открытий XIXв. для изменения философских направлений. Крушение гегелевской «науки наук». Антидиалектический характер вульгарного материализма в Германии 50-х – 60-х годов XIXв. Иррационализм А Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона (Франция). Абсолютный идеализм (Англия). Стремление обособить философию от науки, науку – от мировоззренческих проблем в первом позитивизме (Франция) и втором позитивизме (Германия, Австрия). Эмпириокритицизм, махизм, имманентная школа. Представления о «философии науки» в позитивизме и его новые концепции истины. Критика сциентизма. Неокантианство и его концепция науки. Философия жизни. Феноменология. Экзистенциализм.
1.11	Наука XX-го века в концепциях западных эпистемологов	Этапы развития философии науки в конце XIX - начале XXв. Конвенционализм А. Пуанкаре. Венский кружок. Анализ языка. «Дилемма теоретика» К. Гемпеля и «Теорема о неполноте» К. Геделя. Критицизм, рационализм К. Поппера. Релятивность норм научной деятельности М. Полани. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа С. Тулмина. Историко-эволюционное направление Т. Куна. Логико-нормативная модель роста знания И. Лакатоса. Эпистемология П. Фейерабенда. Тематический анализ науки. Концепция Дж. Холтона. Научная рациональность и философская методология науки. Соотношение философии и науки в XXв. «Две культуры» Ч. Сноу. Философский образ науки: научная элита и интеллектуалы. Научная картина мира и ее эволюция в XXв. Основные концепции и философия современного естествознания. Философия физики. Философия космологии. Философия синергетики. Специфика эпистемологии и гносеологии; научное и вне-научное знание. Отечественная философия науки. Русский космизм. К. Циолковский, А. Чижевский, В. Вернадский. Пассионарность и коэволюция в отечественной философии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		науки Новые способы организации науки на рубеже XIX и XXвв
2	Философия науки	
2.1	Метод в философии и метод в науке	Логические исследования науки (Э.Г. Юдин) Принципы исследования. Этапы и структура научного исследования. Процедуры, методы, средства исследования. Философские методы в сфере подготовки научного исследования
2.2	Проблема типов научной рациональности в истории науки	Представления о типах научной рациональности и их исторической смене в философии и методологии науки XXи XXI веков. Динамика смены исторических типов рациональности (рациональность классическая, неклассическая, постнеклассическая). Проблемы преемственности в развитии научного знания. Традиции в науке. Парадигмальный характер научного знания. Ключевые для XXв. методологические концепции, парадигмы, школы, идеи, - представляющие различные типы научной рациональности. Отечественные философы и методологи науки о типах рациональности.
2.3	Значение «Логико-философского трактата» и «Философских исследований» Л. Витгенштейна для современной методологии науки	Постановка Л. Витгенштейном проблемы постижения природы логического, универсальности языка, решение задачи осмысления соотношения «мир – логика (язык, познание)» в ранний период творчества. Представления об укорененности философии и науки – в лабиринтах языка, в его внутренних механизмах. Л. Витгенштейн – родоначальник «лингвистического позитивизма». Рассмотрение Л. Витгенштейном философских проблем науки – «через призму языка». Постановка проблемы «вплетенности» языка в многообразные формы жизни, проблемы его «действия» в научно-исследовательских практиках, проблем преодоления концептуальных трудностей мышления ученого - в более поздний период творчества Л. Витгенштейна. Л. Витгенштейн и методологические идеи Венского кружка. Оценки Л. Витгенштейна как мыслителя сциентистского типа. Открытие Витгенштейном собственного метода постановки и решения философско-методологических проблем как способа осуществления самостоятельного творческого мышления. Вопросы гуманитарной культуры в творчестве Л. Витгенштейна. Основные направления критики «аналитической философии» в середине XX в.
2.4	Т. Кун. «Структура научных революций»	Т. Кун – представитель историко-эволюционистского направления в философии науки. Отрицание преемственности в эволюции науки Т. Куном. «Структура научных революций» (1962, русск. перевод 1975) как переломный момент в развитии западной эпистемологии и историографии науки. Когнитивные аспекты науки в работе Т. Куна.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Проблема научной парадигмы как концептуальной схемы, признаваемой в течение определенного времени научным сообществом. Т. Кун и его теория «нормальной науки» - оприроде научных революций, смене и несоизмеримости разных парадигм. Научная парадигма – начало научной дисциплины и совершенствование научной традиции. Кризис парадигмы и научная революция как его итог. Оценка концепции Куна – как одной из возможных моделей развития науки.
2.5	Методология отечественного научно-исторического (или естественно-научного, экологического и т.д.) знания: дискуссия, круглый стол	Методологические традиции отечественного научно-исторического знания. А. С. Лаппо-Данилевский, В. О. Ключевский. Связь методологических поисков школы «Анналов» и идей М. М. Бахтина. Методология «теоретической истории» и место в ней методов макросоциологического, микро-системного анализа (Р. Коллинз и Н. С. Розов). В. В. Налимов и вероятностно-смысловой семиотический анализ. Регионально-стадиальная гипотеза М. А. Барга. Дискуссионные вопросы в отечественной методологии истории, историографии и источниковедении, связанные с плюрализмом и релятивизмом методологических идей в исторической науке. Значение этой проблематики для обширного круга современных гуманитарных научных дисциплин, для междисциплинарных исследований

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов по истории педагогики

1. Понятие воспитания и его различные трактовки.
2. Становление и развитие педагогики как науки о воспитании.
3. Развитие взаимодействия педагогики с другими науками о человеке.
4. Педагогика и религиозные учения: их взаимоотношения в различные исторические эпохи.
5. Политизация педагогики: причины и следствия.
6. Становление системы педагогических наук и их дифференциация.
7. Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в деятельности воспитательно-образовательных институтов.
8. Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных учреждений: история и современность.
9. Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация.
10. Влияние философии рационализма на развитие педагогической науки.
11. Различные концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.
12. «Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
13. Педагогическая наука в XX в.

14. Тенденции в развитии современной педагогики и отражение в них исторического опыта.
15. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира).
16. Семейное воспитание: сущность, задачи, требования к нему общества в различные исторические эпохи.
17. Проблема общего и профессионального образования: история и современность.
18. Проблема учителя в истории педагогики («педагог», «учитель», «преподаватель»).
19. Историческое развитие отечественной педагогики: анализ и оценки.
20. Отношение к истории в современной науке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	История науки	УК-1 УК-2	Вопросы к экзамену.
2	Философия науки	УК-1 УК-2	Вопросы к экзамену.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении периода обучения. Формой текущего контроля знаний является устный опрос, который позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Итоговая аттестация знаний – экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы аспиранта в течение периода обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Итоговый контроль осуществляется на экзамене. Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины «История и философия науки». При определении критериев выставления оценки, преподавателю необходимо учитывать объем, глубину и осмысленность знаний, умения их применять, аргументированность и доказательность ответов аспирантов. Важное значение имеет умение давать определение понятиям, делать логические выводы, четкость и

правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой, общая культура и грамотность.

При выставлении оценок учитываются уровень приобретенных компетенций аспиранта по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений аспиранта, а также его общий кругозор.

В целом при определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплине «История и философия науки», где преобладает теоретическое обучение, преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценки **«отлично»** заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендуемой программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании материала учебной дисциплины.

- оценки **«хорошо»** заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает аспирант, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения без помощи преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспирантам, обнаруживающим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении заданий.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания:

Вопросы к экзамену:

Часть 1 Общие проблемы философии науки

1. Предмет и основные концепции философии науки.
2. Наука и ее специфика: основные аспекта бытия науки.

3. Позитивистская традиция в философии науки.
4. Неопозитивизм первой половины XX в.
5. Философия науки в постпозитивистской традиции.
6. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
7. Критический рационализм К. Поппера.
8. Модель развития науки Т. Куна. Понятие «научная революция».
9. Теоретико-методологический анархизм П. Фейерабенда.
10. Концепция личностного знания М. Полани.
11. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
12. Предмет, статус, задачи и основные проблемы истории науки
13. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
14. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
15. Модели развития научного знания.
16. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни
17. Структура теоретического знания
18. Научная методология: уровни и формы
19. Функции научного исследования
20. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира
21. Проблема классификации наук. Дифференциация и интеграция наук.
22. Проблема рациональности. Типы научной рациональности. Научные революции.
23. Проблема истинности знания в философии. Истинность научной теории, проблемы обоснования. Проблема объективности научного знания.
24. Социология научного знания
25. Научное сообщество и их исторические типы
26. Наука как социальный институт: профессиональный аспект
27. Этнос науки
28. Этические проблемы науки
29. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности
30. Функции науки в жизни общества
31. Наука и государство
32. Наука и экономика
33. Наука и паранаука
34. Влияние науки на религиозное восприятие мира
35. Особенности современного этапа развития науки: главные характеристики постнеклассической науки.
36. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Проблема коэволюции.
37. Синергетика: освоение самоорганизующихся систем и новые стратегии научного поиска.
38. Основные космологические модели происхождения Вселенной: проблема универсальной теории Вселенной.
39. Экологическая этика и ее философские основания

- 40. Философия русского космизма
- 41. Учение о ноосфере В. Вернадского.

Часть 2 Современные философские проблемы областей научного знания

- 42. Предпосылки возникновения и формирование социально-гуманитарных наук. Специфика социально-гуманитарных наук.
- 43. Специфика социально-гуманитарных наук.
- 44. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
- 45. Проблема истинности и ценностей в социально-гуманитарном познании.
- 46. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.
- 47. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
- 48. Особенности методологии социально-гуманитарного познания.
- 49. Специфика и формирование технических наук.
- 50. Философия техники: методологический подход.
- 51. Философия техники: гуманистический подход.
- 52. Философские проблемы математики.
- 53. Математизация научного знания.
- 54. Философские проблемы информатики. Понятие «информационное общество». Понятие виртуальной реальности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные феномены интеллектуальной культуры и науки в ее истории; особенности применения современной философской методологии в естественных науках;

Уметь: анализировать наиболее значимые тексты произведений философов и теоретиков науки; применять возможности философской методологии в решении конкретных научных задач и проблем;

Владеть: навыками философского анализа научной деятельности и методики мышления, позволяющими решать творческие задачи в собственных исследованиях.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- 1. Организация самостоятельной работы аспирантов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Бучило, Н. Ф. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. - Москва: Проспект, 2012. - 427, [3] с.
2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст] : учебное пособие. - М. : Юрайт, 2010. - 395 с.
3. Бельская, Е. Ю. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова, М.А. Иванов; под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. – Эл.текстовые данные. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=123740>
4. Зеленин, А.А. История отечественной естественно-научной и технической мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Зеленин, Е.С. Генина. - Электронные текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 68 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232483>
5. Островский, Э.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский. – Эл.текстовые данные. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 161 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244>

б) дополнительная литература:

1. Баранцев, Р. Г. Синергетика в современном естествознании. Изд.2 / Р. Г. Баранцев. – М.: URSS. – 2009, 160с.
2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учеб.пособие / Б. Н. Бессонов. – М.: URSS, 2009. – 368с.
3. Блонский, П. П. Современная философия: Между идеализмом и наукой. Изд. 2 / П. П. Блонский. – М.: URSS, 2011. – 354 с.
4. Борзенков, В. Г. История и философия науки в 4 кн. / В. Г. Борзенков, Д. С. Клементьев. – М.: URSS, 2009-2010.
5. Гришунин, С. И. Философия науки: основные концепции и проблемы. Изд. 2 / С. И. Гришунин. – М., 2009. – 224 с.
6. Красилов, В. И. Философия и философия науки: учеб.пособие / В. И. Красилов; ГОУ ВПО «КемГУ». – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2007. -348 с.
7. Курашов, В. И. История и философия химии / В. И. Курашов. – М.: URSS. – 2009. – 608 с.
8. Лебедев, С. А. История и философия науки/ С. А. Лебедев, В. А. Рубочкин. – М.: URSS, 2010. – 200 с.
9. Лебедев, С. А. Философия науки: учеб.пособие для магистров/ С. А. Лебедев. – М.: URSS, 2011. – 288 с.
10. Лебедев, С. А. Философия науки: терминологический словарь / С. А. Лебедев. – М.: Академический проект, 2011. – 269 с.
11. Назаров, В. И. Эволюция не по Дарвину: Смена эволюционной модели. Изд. 3. / В. И. Назаров. – М.: URSS, 2011. – 520 с.
12. Никифоров, А. Л. Философия науки: теория и история: учеб.пособие / А. Л. Никифоров. – М.: URSS, 2010. – 256 с.
13. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб.пособие / Э. В. Островский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. -160с.

14. Саган, К. Космос: Эволюция Вселенной, жизни и цивилизации / Карл Саган; [пер. с англ. А. Сергеева]. – СПб.: Амфора, 2006.
15. Уиггинс, А. Пять нерешенных проблем науки / А. Уиггинс, Ч. Уинн; [пер. с англ. А. Гарькавого] – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
16. Философия современного естествознания: учеб. пособие / Под общ. ред. С. А. Лебедева. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 304 с.
17. Франк, Ф. Философия науки: связь между наукой и философией. Изд. 3 / Ф. Франк // Пер. с англ. – М.: URSS, 2010. – 512 с.

Рекомендуемая литература по истории педагогики:

Воспитание в первобытном обществе. Школа, воспитание и педагогическая мысль в древнем мире

1. Демокрит. Этика. Педагогика // Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. – М.: Огиз, 1937. – С.209-236.
2. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М.: АПН РСФСР, 1963. – 510с.
3. Педагогические воззрения Платона и Аристотеля. – Пг.: Школа и жизнь, 1916. – 103с.
4. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. – М.: Наука, Т.1, 1961. – 500с.
5. Тейлор Э.Б. Первобытная культура. /Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1969. – 572с.
6. Цветаев И.В. Из жизни высших школ Римской империи. 2 изд. – М.: Кушнерев, 1902. – 127 с.
7. Цицерон М.Т. Об обязанностях // Цицерон М.Т. О старости, о дружбе, об обязанностях. – М.: Наука, 1974. – С.58-158.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху средневековья

1. Монтень М. О воспитании детей //Опыты: В 3-х книгах. Книги первая и вторая. – М.: Наука, 1979. Кн.1-2, – 703с.; кн. 3. – 535с.
2. Мор Томас Утопия / Пер. с лат. – М.: АН СССР, 1953. – 294 с.
3. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. – М.: Педагогика. 234с.
4. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. – М.: Худ. литература, 1961. – 726с.
5. Струминский В.Я. Педагогика Киевской Руси как предмет исторического изучения //Ученые записки НИИ школ Наркомпроса РСФСР. Т.3. Вып. 1, 1940. – С.79?119.
6. Сперанский К. Очерки по истории народной школы в Западной Европе. – М., 1896. – 454 с.
7. Суворов Н.С. Средневековые университеты. – М., 1898. – 245с.
8. Эразм Роттердамский. Похвала глупости. – М.: Худ. литература, 1983. – 239с.

Школа и педагогика в Новое время

1. Алешинцев И. История гимназического образования в России (XVIII и XIX вв.). – СПб.: Изд. Богданова, 1912. – 346с.

2. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. – М. Педагогика, 1982. – 287с.
3. Бине А. Современные идеи о детях. / Пер. с франц. – М.: Кушнерев, 1910. – 216с.
4. Бэн А. Воспитание как предмет науки. / Пер. с англ. – СПб.: Риклер, 1879. – 383с.
5. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: АПН РСФСР, 1953. – 412 с.
6. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика. 1987. – 400с.
7. Вентцель К.Н. Дом свободного ребенка (Как создать свободную школу). Изд.3. – М.: Земля и фабрика, 1923. – 59с.
8. Вильман О. Дидактика как теория образования. / Пер. с нем. Т.1-2. – М.: Тихомиров, 1908. Т.1. – 470с. – Т.2. 678с.
9. Винекен Г. Круг свободной немецкой общины. / Пер. с нем. – М.: Работник просвещения, 1922. – 52с.
10. Гегель Г.В.Ф. Речи директора гимназии. О преподавании философии в гимназиях // Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет: В 2-х т. – Т.1. – М.: Мысль, 1970. – С 395-416.
11. Гельвеций К.А. О человеке // Сочинения: В 2-х т. – Т.2. – М.: Мысль, 1974. – С.5-568.
12. Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения. – Т.1. – М.: Учпедгиз, 1940. – 290с.
13. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России 2-ой половины XIX в. – 2. изд. – М.: Учпедгиз, 1954. – 304с.
14. Герцен А.И. Огарев Н.П. О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1990. – 368с.
15. Гончаров Л.Н. Школа и педагогика США до второй мировой войны. Исторический очерк. – М.: Педагогика, 1972. – 319с.
16. Демолэн Э. Новое воспитание. Школа де Рош. / Пер. с франц. – М.: Книжное дело, 1900. – 231с.
17. Дидро Д. Последовательное опровержение книги Гельвеция «О человеке» // Соч.: В 2-х т. – Т.2. – М.: Мысль, 1991. – С.342-506.
18. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. ? 374с.
19. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1986. – 348с.
20. Дьюи Дж. Школа и общество. / Пер. с англ. – М.: Работник просвещения, 1925. – 127с.
21. Дьюи Дж. Школа и ребенок. / Пер. с англ. – М.-Пг.: Госиздат, 1923. – 60с.
22. Дьюи Д. и Дьюи Э. Школа будущего. – М.: Гос изд-во РСФСР, Берлин, 1922. – 179с.
23. Дьюи Д. Демократия и образование. – М.: «Педагогика-Пресс», 2000. – 384с.
24. Кант И. Предполагаемое начало человеческой истории: Религия в пределах только разума. Часть первая. IV; О педагогике // Кант И. Трактаты и письма.

- М.: Наука, 1980. – С.43-59, 110-124, 445-504.
25. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – 704с.
26. Каптерев П.Ф. Музыченко А.Ф. Современные педагогические течения. – М.: Польза, 1913. – 220с.
27. Кершенштейнер Г. Избранные сочинения. / Пер. с нем. – М.: Тихомиров, 1915. – 322с.
28. Клапаред Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика. / Пер. с франц. – СПб.: Богданова, 1911. – 168с.
29. Ковалевский Е. Народное образование в Соединенных штатах Северной Америки. – СПб., 1895. – 592 с.
30. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1982. – Т.1. – 656 с. – Т.2. – 576 с.
31. Компейре Г. Умственное и нравственное развитие ребенка. / Пер. с франц. – М.: Сабашниковы, 1912. – 448с.
32. Красновский А.А. Ян Амос Коменский. – М.: Учпедгиз, 1953. – 324с.
33. Кривенко С.Н. Физический труд как необходимый элемент образования. 2 изд. – СПб, 1887. – 300с.
34. Лай В.А. Экспериментальная дидактика. / Пер. с нем. – СПб: Сытин, 1914. – 510с.
35. Лай В.А. Школа действия. Реформа школы сообразно требованиям природы и культуры. – Пг.: Школа и жизнь, 1920. – 158с.
36. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1988. – 398с.
37. Локк Д. О воспитании // Соч. – Т.3. – М.: Мысль, 1988. – С 407-608.
38. Мейман Э. Очерк экспериментальной педагогики. Изд. 2. / Пер. с нем. – М.: Мир, 1922. – 237 с.
39. Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании. – М.: Педагогика. – В 2-х т. 1978. – Т.1. – 544с.
40. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемой к детскому воспитанию в домах ребенка. / Пер. с итал. Изд.4. – М.: Задруга, 1920. – 211с.
41. Наторп П. Философия как основа педагогики. / Пер. с нем. – СПб.: Ключков, 1910. – 1910с.
42. Наторп П. Песталотти. Его жизнь и идеи. 3 изд. – Пг.: Школа и жизнь, 1920. – 163 с.
43. Нечаев А.П. Современная экспериментальная психология в ее отношении к вопросам школьного обучения. Изд.3. – Пг.: 1917. – 284с.
44. Нечаев Н.Б. Горнозаводские школы Урала. – М.: Трудрезервиздат, 1956. – 207с.
45. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1959. – 256с.
46. Острогорский А.Н. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 352с.
47. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР от древнейших времен до конца XVII в. – М.: Педагогика, 1989. – 479с.
48. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII –

1-ая половина XIX в. – М.: Педагогика, 1973. – 605 с.

49. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 2-ая половина XIX в. – М.: Педагогика, 1976. – 600 с.
50. Парижская коммуна в борьбе за демократизацию школы. Составитель и автор статьи С.А. Фрумов. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 263с.
51. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1984. – 367 с.
52. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. – В 2-х т. – М.: Педагогика, 1981. – Т.1. – 334 с. – Т.2. – 416с.
53. Педагогические идеи Великой французской революции. Речи и доклады. – М.: Работник просвещения, 1926. – 283 с.
54. Педагогические идеи Роберта Оуэна. Избранные отрывки из сочинений Р Оуэна. – М.: Учпедгиз, 1940. – 264с.
55. Паркхерст Е. Воспитание и обучение по Дальтоновскому плану. /Пер. с англ. 2 изд. – М.: Новая Москва, 1925. – 247 с.
56. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – ? 496 с.
57. Ришар Г. Экспериментальная педагогика. /Пер. с франц. – М.: Сабашниковы, 1913. – 266с.
58. Рождественский С.В. Очерки по истории систем народного просвещения в России в конце XVIII – XIX в. – Т.1. – М.: тип. Александрова, 1912. –680 с.
59. Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М.: Педагогика, 1990. – 620 с.
60. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1981. – Т. 1. – 656 с. – Т.2. –336 с.
61. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное, физическое. /Пер с англ. Изд.2. – СПб: Губинский, 1906. – 230 с.
62. Сперанский Н.В. Борьба за школу. Из прошлого и настоящего на Западе и в России. – М.: Сабашниковы, 1910. – 239 с.
63. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989. – 542 с.
64. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии. / Пер. с англ. Изд.3. – М.: Работник просвещения, 1930. – 240 с.
65. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1974. – Т.1. – 584 с. – Т.2. – 440 с.
66. Фрумов С.А. Французская школа и борьба за ее демократизацию. 1850-1870. ? М.: АПН РСФСР, 1960. – 584с.
67. Фортунатов А.А. Теория трудовой школы в ее историческом развитии. От Томаса Мора до Карла Маркса. Часть 1. – М.: Мир, 1925. – 374с.
68. Фурье Ш. О воспитании при строе гармонии. / Пер. с франц. – М.: Учпедгиз, 1939. – 144 с.
69. Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1983. – 335 с.

Школа и педагогика в новейшее время

1. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. – М.: Педагогика, 1979. – Т.1. –304 с. – Т.2. – 399с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. / Пер. с англ. /Общая ред.

- и вступит. сл. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
3. Брунер Дж. Процесс обучения. / Пер. с англ. О.К. Тихомирова/ Под ред. А.Р. Лурия. – М.: АПН РСФСР, 1962. – 84 с.
 4. Гергет А., Готалов-Готлиб А. Современные педагогические течения. – Херсон: Госиздат Украины, 1925. – 250 с.
 5. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 263с.
 6. Давыдов В.В. Развивающее обучение. – М., 1996. – 240 с.
 7. Выготский Л.С. Педология подростка. Избранные главы //Собр. соч.: В 6-ти т. – Т.4 – М.: Педагогика, 1984. – 242 с.
 8. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1990. – 420с.
 9. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993. – 223 с.
 10. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. /Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
 11. Каунтс Л. Теория воспитания в Америке. / Пер. с англ. –М.-Л.: Учпедгиз, 1931. – 96с.
 12. Килпатрик В.Х. Воспитание в условиях меняющейся цивилизации. / Пер. с англ. – М.: Работник просвещения, 1930. – 88 с.
 13. Королев Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1917-1920. ? М.:АПН РСФСР, 1958. – 551с.
 14. Королев Ф.Ф. Корнейчик Т.Д. Равкин З.И. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1921-1931. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 508с.
 15. Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1965. – 695с.
 16. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. /Пер. с польского. – М.: Высшая школа, 1986. – 367 с.
 17. Куразов И.Ф. Методология педагогики. – 2-е изд., перераб. – Л.: Гос. Изд-во, тип. Печатный двор в Лгр., 1930. – 160 с.
 18. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М: Педагогика, 1981. – 185с.
 19. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. – В 2-х т. – М.: Педагогика, 1978. – Т.1. – 397 с. – Т.2. – 320 с.
 20. Малькова З.А. Современная школа США. – М.: Педагогика, 1971, – 367с.
 21. Манжос Б. Основы советской дидактики. – Ч.1. – Аналитика педагогического процесса. – М.: Работник просвещения, 1930. – 332 с.
 22. Оконь В. Введение в общую дидактику. /Пер. с польского. – М.: Педагогика, 1990. – 256с.
 23. Осовский Е.Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР. 1917-1940. – М.: Высшая школа, 1980. – 287с.
 24. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961-1986. ? М.: Педагогика, 1987. – 414с.
 25. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1984. – 95с.

26. Стоунс Р. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения. /Пер. с англ. Научн. ред., предисл. и коммент. Н.Ф. Талызиной. – М.: Педагогика, 1984. – 471с.
27. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. / Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М.: Педагогика, 1979. – Т.1. – 355с. – Т.2. – 383 с. – Т.3. – 639с.
28. Уошборн К. Новые школы Западной Европы. / Пер. с англ. – М.: Посредник, 1928. – 85с.
29. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

Работы общего характера. Учебные пособия

1. Антология педагогической мысли древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв. – М.: Педагогика, 1985. – 366 с.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. – М.: Педагогика, 1985. – 479 с.
3. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. – М.: Педагогика, 1987. – 559с.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М.: Педагогика, 1990. – 605 с.
5. Басова А.Г. Егоров С.Ф. История сурдопедагогики. – М.: «Просвещение», 1984. ? 295с.
6. Блонский П.П. Курс педагогики / введение в воспитание ребенка / Пособие для высших учебных заведений и учительских институтов. – М.: Задруга, 1916. – 286 с.
7. Блонский П.П. Основы педагогики. – М.: Работник просвещения, 1925. – 209 с.
8. Блонский П.П. Педология. Учебник для высших педагогических учебных заведений. Допущен Наркомпросом РСФСР. – М.: Гос. учеб. педаг. изд., 1934. – 344с.
9. Выготский Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка. /Собрание сочинений. – Т.5. – М.: «Педагогика», 1984. – С.166-173.
10. Ганелин Ш.И., Голант Е.Я. История педагогики. – М.: Учпедгиз, – 407 с.
11. Дьячков А.И., Боброва А.Д. Хрестоматия по истории воспитания и обучения глухонемых детей в России. – М., 1964.
12. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. – М.: «Просвещение», 1974. – 392с.
13. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия. / Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Академия, 2000. – 520с.
14. История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия / Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Академия, 2000. – 436 с.
15. История педагогики и образования. – 2-е изд. / Под общ. ред. А.И.Пискунова. – М.: Сфера, 2001. – 512 с.
16. История среднего профессионального образования в России – М.: Новь 2000. – 703с.

17. История физической культуры. – М.: «Физкультура и спорт», 1964. – 384 с.
18. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. Изд.2. – Пг.: Земля. – 746 с.
19. Летурно Ш. Эволюция воспитания у различных человеческих рас. – СПб: 1900. – 499 с.
20. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом / ч.1. Западная Европа. – М., 1996. – 179 с.
21. Милюков П. Очерки по истории русской культуры. – Ч.1-2. – 5-е изд. – СПб., 1904. – 293 с., 402с.
22. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. – Ч.1-2. – СПб.: Мартынов, 1892-1899. – Ч.1. – 461 с. – Ч.2. – 605 с.
23. Медынский Е.Н. История педагогики. Изд. 3. – Т.1-2. – М.-Л.: Работник просвещения, 1930. – Т.1. – 285 с. – Т.2. – 440 с.
24. Медынский Е.Н. История педагогики. Учебник для пединститутов. – М.: Учпедгиз, 1947. – 580.
25. Монро П. История педагогики. Изд. 4 / Пер. с англ. – Ч 1.-2. – М.-Пг.: Гиз, 1923. – Ч.1. – 286. с. – Ч.2. – VI. – 342с.
26. Педагогика школы. Учебное пособие для студентов пединститутов / Под ред. проф. И.Т. Огородникова. – М.: Просвещение, 1978. – 320 с.
27. Педагогика школы. Учебное пособие для студентов пединститутов / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1977. – 382с.
28. Педагогика: Учебное пособие для студентов пединститутов / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479с.
29. Педагогика. В. 2-х частях. Учебное пособие для студентов. – М., 1994.
30. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие для студентов. – М., 1996.
31. Пинкевич А.П. Педагогика. Учебное пособие. В 2-х т. Изд.5. – М.: Работник просвещения, 1930. – 257с.
32. Пинкевич А.П. Педагогика. Учебное пособие. В 2-х т. Изд.5. – М.: Работник просвещения. – Т.1. – 1929. – Т.2. – 1929. – 261 с.
33. Пинкевич. А.П. Краткий очерк истории педагогики. Изд. 2. – Харьков: Пролетарий, 1930. – 347с.
34. Пистрак М.М. Педагогика. Учебник для пединститутов. – М.: Учпедгиз, 1934. ? 468с.
35. Рубинштейн М.М. История педагогики в ее основных чертах. Изд.2.– Иркутск, 1922. – 304с.
36. Хрестоматия по истории педагогики. Составитель И.Ф. Сवादковский. – Т.!. Изд.3. – М.: Учпедгиз, 1940. – 687 с.
37. Хрестоматия по истории педагогики. Сост. Г.П. Вайсберг и др. – Т.2. – Ч .1. – М.: Учпедгиз, 1940. – 687с.
38. Хрестоматия по истории педагогики. Сост. А.П. Пинкевич. – Т.3. – М.: Учпедгиз, 1934. – 589 с.
39. Хрестоматия по истории педагогики.Сост.Н.А. Желваков. – Т.4. Изд.2. – М.: Учпедгиз, 1938. – 551с.
40. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. и автор вводных очерков А.И.Пискунов. Изд. 2. – М.: Просвещение, 1981. – 528с.

41. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. Сост и автор вступительных очерков С.Ф. Егоров. – Изд.2. – М.: Просвещение, 1986. – 432с.
42. Хрестоматия по истории тифлопедагогики / Сост. В.А. Феоктистова. – М.: «Просвещение», 1987. – 191 с.
43. Циглер Т. История педагогики / Пер с нем. – Пг.-М.: Сотрудник, 1911. – VIII. ? 504 с.
44. Шмидт К. История педагогики. Изд. 3./ Пер. с нем. – Т. 1-4. – М.: Солдатенков, 1877-1888. – Т.1. – 1877. – XVI – 500 с. – Т.2. – 1879. – XVI. 464 с. – Т.3. – 1888. – XII. – 760 с. – Т.4. – Ч.1. – 1880. – XX. – 596 с. Ч.2. – 1881 – XII. – 519с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
- <http://www.auditorium.ru>
- <http://www.philosophy.ru>
- <http://www.philosophy.nsc.ru>
- <http://www.lib.ru>
- <http://www.library.philos.msu.ru>
- <http://www.philosophy.allru.net>
- <http://www.ruthenia.ru/logos>
- <http://www.miclibrary.ru>
- <http://sysrec.isa.ru/vf/index.html>
- <http://www.courier.com.ru/humanities/>.
- <http://elementy.ru> Научно-популярный сайт. Самые последние новости из всех областей науки. Статьи по основам и истории.
- <http://trv-science.ru> Сайт «Троицкий вариант». Новости, обзоры последних достижений, обсуждение всех событий научной жизни.
- <http://macroevolution.narod.ru/> [Проблемы эволюции](#). Новости, обзоры, рецензии по проблемам эволюции.
- <http://www.jurassic.ru/> [Палеонтология](#). Кроме книг, есть оригинальные исследовательские [статьи](#).
- <http://univertv.ru/video/> Открытый образовательный видеопортал. Образовательные фильмы на различные темы. Лекции в ведущих российских и зарубежных вузах. Научная конференция или научно-популярная лекция по интересующему вас вопросу.
- <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. Доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

- <http://www.iqlib.ru/> Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий. Свободный доступ к электронным учебникам, справочным и учебным пособиям.
- научно-популярные журналы: «Вокруг света» (<http://www.vokrugsveta.ru>); «В мире науки» (ВМН) (<http://sciam.ru/>), «Наука и жизнь» (<http://www.nkj.ru>).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Самостоятельная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Работа по написанию раздела главы научно-исследовательской работы. Работа по написанию реферата.
Реферат	Изучение основной и дополнительной литературы, разработка структуры реферата; работа по написанию глав реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История и философия науки» широко используются информационные технологии такие как:

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Консультирование посредством электронной почты

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим

компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint

Программа для просмотра видео файлов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом TimesNewRoman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Автор: Иванова Н.А., к. ф. н., доцент кафедры социологии и философии.