

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Новокузнецк, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	3
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий).....	4
и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов.....	5
и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины.....	19
а) основная литература:	19
б) дополнительная литература:	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
Перечень информационных справочных систем.....	23
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»	23
Электронно-библиотечная система «Лань»	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
12. Иные сведения и (или) материалы	23
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: – способы интерпретации результатов педагогического исследования и определения границ его применения; – возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде. Уметь: – оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, – анализировать получаемые результаты с точки зрения адекватности рассматриваемой проблеме; – проектировать перспективы дальнейших исследований в контексте изучаемой научной проблемы.
ПК-4	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных, культурных знаний и достижений педагогической науки	Знать: – достижения современной педагогической науки; – основные подходы, принципы проектирования просветительских образовательных программ; Уметь: разрабатывать и реализовывать просветительские образовательные программы.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла Б1 Профессиональный цикл подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность подготовки – 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе (ОФО) и на 4 курсе (ЗФО).

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» является логическим продолжением дисциплины «Педагогика профессионального образования». Отбор учебного материала обусловлен ведущими принципами развития высшего педагогического образования и связями с другими педагогическими дисциплинами:

- фундаментализации, определяющий концентрацию учебного материала вокруг основных категорий педагогики;
- гуманизации, обуславливающий диалогичность учебного материала, ориентирующий аспирантов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций;
- гуманитаризации, проявляющийся в обосновании ценностных основ теоретических построений, в развитии профессионально-личностной рефлексии;
- практико-ориентированности (технологичности), направленный на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики.

Знания, умения, способы и опыт деятельности, сформированные дисциплиной «Теория педагогики», необходимы для продолжения изучения педагогических дисциплин, дисциплин по выбору и педагогических практик.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28
<i>Аудиторная работа (всего):</i>	28	28
в том числе:		
Лекции	12	12
Семинары	16	16
Научно-практические занятия		
Лабораторные работы		
<i>Внеаудиторная работа (всего):</i>	80	80
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами		
Научно-исследовательская работа		
Групповая, индивидуальная консультация		
Творческая работа (рефераты)		
Самостоятельная работа	80	80

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	36	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная / заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов), всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия				
			лекции	научно- практические занятия	лабораторные работы		
1	Теоретико-методологические основы педагогики	14	2	2		10	Тестирование
2	Теория обучения	23	2	4		15	Коллоквиум
3	Теория воспитания	23	2	4		15	Подготовка докладов
4	Управление образовательными системами	14	2	2		10	Презентация
5	История педагогики и образования	36	4	4		30	Реферат

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические основы педагогики	
Содержание лекционного курса		
1.1	Педагогика в системе наук о человеке	1. Становление и развитие педагогики как науки – донаучный и научный периоды ее развития. 2. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. 3. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		4. Виды связей педагогики с другими фундаментальными науками. 5. Структура педагогики как науки. 6. Методология педагогической науки и деятельности. 7. Педагогическая задача, типология педагогических задач. 8. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
Темы семинарских занятий		
1.1	Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.	1. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. 2. Аксиологические основы педагогики. Психология человека. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. 3. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. 4. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Технологии профессионально-ориентированного обучения и научно-методической работы. 5. Основы риторики, дискуссий и общения. Природа и структура научных дискуссий. 6. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
2	Теория обучения	
Содержание лекционных занятий		
2.1	Теория обучения	1. Дидактика как теория обучения 2. Закономерности и принципы обучения 3. Содержание образования 4. Средства обучения 5. Методы обучения 6. Формы организации обучения 7. Урок как ведущая форма организации обучения
Темы семинарских занятий		
2.1.	Содержание образования	1. Вариативность программ общего образования. 2. Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательных программы общего образования (на разных ступенях образования). 3. Образовательные программы общего образования, построенные на принципах развивающего обучения
2.2	Современный урок.	1. Требования к современному уроку. 2. Подготовка учителя к уроку. 3. Анализ современного урока. 4. Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения. 5. Типология уроков в системе развивающего обучения. 6. Подготовка и проведение уроков в системе развивающего обучения.
3	Теория воспитания	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционных занятий		
3.1	Теория воспитания	1. Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности 2. Содержание, закономерности и принципы воспитания. 3. Детский коллектив – объект и субъект воспитания 4. Методы, формы и средства воспитания 5. Воспитательная система школы
Темы семинарских занятий		
3.1	Базовые теории воспитания и развития личности	1. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. 2. Внутренняя логика процесса воспитания. 3. Соотношение понятий «воздействие — переживание — понимание — поддержка — взаимодействие» в процессе воспитания. 4. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С.Газман). 5. Гуманистическая педагогика (К.Роджерс, А.Маслоу). 6. Концепция самоорганизуемого воспитания (С.В.Кульневич).
3.2	Теория воспитания детского коллектива	1. Проблема взаимосвязи личности и коллектива. 2. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность. 3. Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе. 4. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. 5. Структура коллектива. 6. Этапы (стадии) развития коллектива.
4	Управление образовательными системами	
Содержание лекционных занятий		
4.1	Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.	1. Понятие управления и менеджмента. 2. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. 3. Государственно-общественная система управления образованием. 4. Своеобразие современного школьного самоуправления. 5. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). 6. Функциональный анализ управления образовательными системами. 7. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. 8. Характеристика стилей управления образовательными системами.
Темы семинарских занятий		
4.1	Технологии управления образовательными системами	1. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. 2. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). 3. Характеристика основных источников саморазвития

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образовательных систем. 4. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. 5. Общеорганизационные ресурсы образовательного учреждения. Понятие и типология организационного климата. 6. Мотивация персонала. Мотивационная среда образовательного учреждения и основные механизмы организационного поведения.
5	<i>История педагогики и образования</i>	
	<i>Содержание лекционных занятий</i>	
4.1	Становление и развитие истории образования и педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире; в эпоху европейского Средневековья	1. Этапы развития образования и педагогической мысли. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Философская мысль античности и место в ней вопросов человека и его воспитания. 2. Христианство и его концепция идеала человека. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). 3. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире. 4. Философско-педагогическая мысль европейского Средневековья. Развитие педагогической мысли Западной Европы в эпоху Возрождения и Реформации. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогическая концепция Я.А.Коменского. Концепция естественного воспитания Ж.Ж.Руссо. Педагогическая мысль в Германии эпохи нового времени: (И.Г.Песталоцци, И.Ф.Герbart, Ф.В.А.Дистервег, Ф.Фребель). 5. Антропологический подход и его влияние на развитие методики обучения в народной школе. Зарубежные социальные педагогические учения второй половины 19 века. 6. Основные направления зарубежной педагогики конца 19 - начала 20 веков. 7. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве. Школа и педагогическая мысль в России 18 века. Общественно-педагогическая мысль и образовательные реформы России первой половины 19 века. Общественно-педагогическая мысль в России второй половины 19 века. Педагогическая мысль России в конце 19 – начале 20 веков.
4.2	Школа и педагогика в новое и новейшее время	1. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). 2. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). 3. Отечественные общественно-педагогические течения XIX - начала XX вв. 4. Зарубежная школа и педагогика в новейшее время. 5. Развитие школы и педагогики в России советского периода.
	<i>Темы семинарских занятий</i>	
4.1	Этапы развития педагогической	1. История педагогического образования. 2. Взгляды педагогов на подготовку учителя. К.Д. Ушинский

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	науки в структуре и в контексте историко- педагогического процесса	о подготовке учителя. 3. История становления педагогического образования через историю крупнейших вузов России.
4.2	История образования и педагогической науки Западной Сибири	1. Первые учебные заведения в Западной Сибири, их программно-методическое обеспечение. 2. История образования в Томской губернии. 3. История общего, высшего образования в Кузбассе. 4. Педагогическая наука Западной Сибири. 5. Ведущие научные педагогические школы Кузбасса

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает:

1. Организация самостоятельной работы аспирантов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.
2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: Обновление ООП / Факультеты ЦПО / ФПМНО / Документы.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для аспирантов, папка с файлами «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Кейс профессиональных педагогических задач», «Задания для самостоятельной работы», фонд оценочных средств в виде заданий в тестовой форме.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции
ОПК-3	Знать: – способы интерпретации результатов педагогического исследования и определения границ его применения; – возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде.	Освоение содержания курса на лекционных и семинарских занятиях обеспечивается за счет обогащения понятийного поля, установления связей, закономерностей между процессами и явлениями.

	Уметь: – оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, – анализировать получаемые результаты с точки зрения адекватности рассматриваемой проблеме; – проектировать перспективы дальнейших исследований в контексте изучаемой научной проблемы.	Проектирование профессионального самообразования при подготовке к семинарским занятиям и в процессе выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка аспирантами результатов освоения курса, выявление учебных достижений и затруднений. Анализ успешности квазипрофессиональной деятельности аспирантов на занятиях.
ПК-4	Знать: – достижения современной педагогической науки; – основные подходы, принципы проектирования просветительских образовательных программ	Освоение основных положений на лекционных и семинарских занятиях осуществляется за счет их применения в ходе проведения занятий. В частности, активно используются технологии: развития критического мышления, учебного сотрудничества, интерактивные, диалоговые, проектные.
	Уметь: разрабатывать и реализовывать просветительские образовательные программы.	Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса. Квазипрофессиональная деятельность аспирантов на практических занятиях.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы педагогики	ОПК-3 знание умение	Тест (вариант 1): Часть А Часть В Часть С
2	Теория обучения	ПК-4 знание умение	Тест (вариант 2): Часть А Часть В Часть С
3	Теория воспитания	ПК-4 знание умение	Тест (варианты 3,4): Часть А Часть В Часть С
4	Управление образовательными системами	ОПК-3 знание умение	Тест (вариант 4,5): Часть А Часть В Часть С

5	История педагогики и образования	ОПК-3, ПК-4 знание умение	Тест (вариант 5,6): Часть А Часть В Часть С
---	----------------------------------	---------------------------------	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Контроль качества освоения дисциплины

а) типовые вопросы (кандидатский экзамен)

1. Педагогика в системе наук о человеке. Теория целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения.
2. Характеристика процесса обучения. Диалогический характер обучения.
3. Содержание образования. ФГОС ОО. Образовательные программы.
4. Средства обучения. Методы обучения. Формы организации обучения.
5. Урок как ведущая форма организации обучения.
6. Вариативность и инновации в образовании.
7. Сущность, особенности воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Движущие силы процесса воспитания. Воспитание как формирование и развитие личности. Критерии и показатели воспитанности школьников.
8. Содержание воспитания. Концепция и программа духовно-нравственного воспитания и развития школьников.
9. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
10. Детский коллектив как всеобщая форма и содержание целостного педагогического процесса. Типы детских коллективов. Стадии развития детского коллектива. Положение личности в коллективе. Взаимодействие педагогов с учащимися в воспитании.
11. Понятие и сущность методов воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.
12. Понятие «средства воспитания». Характеристика средств воспитания. Понятие «форма воспитания». Классификации форм воспитания. Выбор форм воспитания.
13. Понятие «воспитательная система школы», «система воспитательной работы». Блоки воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы школы. Пути обновления воспитательной системы школы. Критерии оценки ВСШ.
14. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
15. Технологии управления образовательными системами.
16. Становление педагогической мысли.
17. Педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)
18. Развитие педагогики и педагогической мысли за рубежом.
19. Развитие педагогики и педагогической мысли в России.

20. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского
21. Школа и педагогика в новое и новейшее время
22. Педагогическая мысль в XVII – XVIII вв.
23. Развитие педагогики в XIX - начала XX вв.
24. Педагогическая мысль в России в начале XX века.
25. Разработка теоретических проблем воспитания и обучения в советской педагогике
26. Образовательные реформы конца 80 – начала 90 гг. 20 века: движение педагогов-новаторов.
27. Этапы развития педагогической науки в структуре и в контексте историко-педагогического процесса.
28. История образования и педагогической науки Западной Сибири.
29. Этапы развития педагогических взглядов на подготовку учителя.
30. Современный этап развития педагогической науки.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Уровень овладения компетенциями ОПК-3, ПК-4, в т.ч.: – Полнота собранного теоретического материала. – Свободное владение содержанием. – Умение соблюдать заданную форму изложения. – Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	«Отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «Удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	Уровень овладения компетенциями ОПК-3, ПК-4, в т.ч.: – Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)	«Зачтено» - аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.
Устный опрос	Уровень овладения компетенциями ОПК-3, ПК-4, в т.ч.: полнота знаний теоретического материала.	«Отлично» - аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Хорошо» - аспирантом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Удовлетворительно» - аспирантом допущены значительные фактические ошибки в ответах, которые он не всегда исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	Уровень овладения компетенциями ОПК-3, ПК-4, в т.ч. – Наличие полного и развернутого ответа;	«Отлично» - аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной и дополнительной литературой, современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. «Хорошо» - аспирант демонстрирует знание материала

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	– Применение научной терминологии; – Применение полученных знаний и навыков.	по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, некоторыми современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. «Удовлетворительно» - аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, аспирантом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Типовая задача*	Уровень овладения компетенциями ОПК-3, ПК-4	– 0 баллов – задание не выполнено; – 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; – 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; – 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; – 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; – 5 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

*** В заданиях, содержащих профессиональные задачи, критерии описываются применительно к каждому конкретному заданию.** Например:

Задание 1. Стереотипы в педагогической диагностике.

1. Ознакомьтесь с классификацией стереотипов в оценочно диагностической деятельности.
2. Постарайтесь сформулировать свое отношение к ним.
3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие данные стереотипы.

Критерии оценки выполнения задания:

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;
- аргументированность собственных суждений;
- наличие установленных соотношений между стереотипами и примерами.

Задание 2. Инструкция к заданию. Распределите в 9 ячейках таблицы приведенные ниже высказывания педагогов, названия их педагогических произведений и ведущие идеи. Среди представленных вариантов ответов имеются те, которые не относятся ни к одному из названных педагогов.

1. «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания»
2. «Школа и общество»
3. Принципы воспитания: природосообразность, культуросообразность,

самостоятельность

4. «Лебединая песня»
5. «Книга для родителей»
6. «Шутливая педагогика»
7. «Материнская школа»
8. «Мысли о воспитании»
9. «Руководство к образованию немецких учителей»
10. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»
11. «Детский круг чтения»
12. «Азбука и уроки чтения и письма»
13. Обучение «путем делания»
14. Элементы умственного воспитания: число, форма и слово
15. Идея «учить всех всему»
16. Идея народности воспитания
17. Основы дидактики развивающего обучения
18. Развитие идеи свободного воспитания ребенка
19. «В здоровом теле – здоровый дух»
20. «Ребенок – это исходная точка, центр и конец всего»
21. «Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто, жить готовясь, в детстве не живет!»
22. «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему»
23. «Воспитания без участия в нем самого ребенка не существует»

Я. А. Коменский	Дж. Локк	И. Г. Песталоцци
А. В. Дистервег	К. Д. Ушинский	Л. Н. Толстой
Дж. Дьюи	А. С. Макаренко	Я. Корчак

в) описание шкалы оценивания

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) - образец

Тест

«Теория обучения»

16 заданий на 90 минут

Вариант 3

ЧАСТЬ А Выберите один правильный вариант ответа.

1. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является ...

- 1) движущей силой процесса обучения;
- 2) педагогической проблемой;
- 3) сущностью процесса обучения;

4) условием развития познавательной активности учащихся.

2. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип:

- 1) демократизации;
- 2) толерантности;
- 3) гуманизации;
- 4) индивидуализации.

3. Компонент педагогического процесса, который составляют методы педагогического процесса и формы взаимодействия:

- 1) целевой;
- 2) мотивационный;
- 3) содержательный;
- 4) операционно-деятельностный.

4. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это:

- 1) концепция обучения;
- 2) профессиональное сознание;
- 3) педагогическая система;
- 4) мировоззрение педагога.

5. Готовность к выполнению практических действий на основе имеющихся знаний называется:

- 1) способностью;
- 2) навыком;
- 3) умением;
- 4) техникой.

6. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- 1) дидактикой;
- 2) теорией воспитания;
- 3) педагогическим менеджментом;
- 4) педагогической технологией.

7. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

- 1) «структура урока»;
- 2) «урок»;
- 3) «форма организации обучения»;
- 4) «тип урока».

8. На достижение единства элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип...

- 1) наглядности;
- 2) научности;
- 3) систематичности;
- 4) прочности.

9. Принципы оптимизации целостного педагогического процесса обосновал ...

- 1) Ю.К. Бабанский;

- 2) А.С. Макаренко;
- 3) В.А. Караковский;
- 4) И.П. Подласый;

10. Функциями процесса обучения являются ...

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая;
- 2) образовательная, воспитательная, объяснительная;
- 3) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- 4) развивающая, образовательная, прогностическая;

ЧАСТЬ В

11. Выберите несколько правильных ответов. Федеральный государственный образовательный стандарт на начальной ступени общего образования направлен на ...

- 1) нормирование конечного результата обучения;
- 2) сохранение баланса интересов и компетенций государства, региона и школы;
- 3) жесткую регламентацию учебного процесса;
- 4) ограничение педагогического творчества;
- 5) формирование универсальных учебных действий.

12. Выберите несколько правильных ответов. К наглядным методам обучения относятся ...

- 1) иллюстрация;
- 2) демонстрация;
- 3) рассказ;
- 4) объяснение.

13. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
 - 2) развивающий;
 - 3) проблемный.
- a) является традиционным для классно–урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер;
 - b) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию;
 - c) основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий;
 - d) материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей.

Ответ (1, __), (2, __), (3, __).

14. Дополните фразу. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является _____

15. Дополните фразу. Авторами классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся являются _____

ЧАСТЬ С

16. Традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации не позволяет в должной степени развить самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями.

Задание: Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций аспиранта по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений аспиранта, а также общий кругозор аспиранта.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- **оценка «отлично»** выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, освоившему основную литературу и ознакомленному с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Теория педагогики» с сопряженными психолого-педагогическими дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- **оценки «хорошо»** заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- **оценки «удовлетворительно»** заслуживает аспирант, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

Критерии оценки компетенций бакалавров образования посредством

заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях: 1) выявление фактических **знаний** аспирантов; 2) выявление **умений** применять эти знания; 3) **владение** необходимым инструментарием для решения профессиональных задач. Определение «веса» каждой части теста. Например, за правильно выполненный тест аспирант может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А Знать	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
В Уметь	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
С Владеть	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

в) описание шкалы оценивания

- низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
- пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
- средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
- высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания самостоятельной работы аспирантов представлена в пособии:

Организация самостоятельной работы аспирантов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Общая педагогика

1. Бордовская Н. В. Педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург и [др.] : Питер, 2011. - 299, [5] с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 298-299. - ISBN 9785388000064.
2. Ефремов О. Ю. Педагогика [Текст] : [учебное пособие для вузов] / О. Ю. Ефремов. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 351, [1] с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 255-256. - ISBN 9785498076652.
3. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63010
4. Педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Б. З. Вульф, В. Д. Иванов, А. Ф. Меняев [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого . - Изд. 2-е ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук). - ISBN 9785991608862.
5. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. — Эл. текстовые данные. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>

История педагогики и образования

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии [Электронный ресурс] / М.В. Богуславский. — Эл. текстовые данные. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
2. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Васильева [и др.] ; под ред. М. Н. Шуваловой. — Эл. текстовые данные. - Барнаул : Алтайский гос. пед. ун-т, 2015. - 248 с. : портр. - Библиогр. в конце гл. и с. 248. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4334/read.php>
3. Попов В. А. История педагогики и образования [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Попов ; под редакцией В. А. Сластенина. - Москва: Академия, 2010. - 203 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 200-202. - ISBN 9785769559020.

б) дополнительная литература:

1. Борытко Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов [Текст] / Н.М. Борытко. — М.: Академия, 2009. 492 с.
2. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для вузов. [Текст] / В.В. Краевский. — М.: Академия, 2007. — 347 с.
3. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: учебное пособие[Текст] / Т.П. Сальникова. — М.: Сфера, 2007. — 124 с.
4. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие для вузов [Текст] / Н.Е. Щуркова. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 256 с.
5. История педагогики и образования [Текст]: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2006. - 490 с.

6. Коджаспирова, Г. М. История образования и педагогической мысли [Текст]: таблицы, схемы, опорные конспекты: учебное пособие для вузов / Г. М. Коджаспирова. - М.: ВЛАДОС-Пресс, 2005. - 223 с.
7. Н. Н. Чистяков-педагог, воспитатель, ученый [Текст]: книга воспоминаний, посвященная 100-летию со дня рождения профессора Н. Н. Чистякова / под общ. ред. Т. И. Шалавиной. - Новокузнецк: Издательство КузГПА, 2006. - 150 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Академия креативных технологий "ПОЛПРЕД-Обзор прессы". <http://polpred.com>
- 2) БД «Педагогической библиотеки» <http://www.pedlib.ru/>
- 3) БД издательства ELSEVIER <http://www.elsevier.com>
- 4) БД полнотекстовой электронной библиотеки МГППУ. <http://psychlib.ru/>
- 5) БД ресурса Руконт. <http://www.rucont.ru/>
- 6) Богуславский М. В.. История педагогики: методология, теория, персоналии [Электронный ресурс] / М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199> – открытый для зарегистрированных пользователей.
- 7) Университетская библиотека ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
- 8) Университетская информационная система Россия <http://uisrussia.msu.ru>
- 9) Циглер Т.. История педагогики [Электронный ресурс] / Петербург | Киев: Книгоиздательство "Сотрудник", 1911. - 508с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88240> – открытый для зарегистрированных пользователей.
- 10) Электронная публичная историческая библиотека BIBLIOPHIKA <http://www.bibliofika.ru/>
- 11)

Периодические издания:

- 1) БД журнала "Педагогика" <http://pedagogika-rao.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary) <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	организация деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических

	положений.
Научно-практические занятия	При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа аспиранта и оценивается по критериям, представленным в п.6.2 РПД. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Работа по написанию раздела главы научно-исследовательской работы и ..
Устное выступление	При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).
Научно-исследовательская работа	Обоснование методов. Проверка гипотезы. Работа с литературой и т.д.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе аспирантам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от аспиранта не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видеоконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;

Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

Электронно-библиотечная система «Лань»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходимы компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Групповая, научная дискуссия, диспут, дебаты;
- Деловые и ролевые игры;
- Интерактивные лекции;
- Кейс-метод;
- Круглые столы;
- Лекция пресс-конференция;
- Лекция с заранее запланированными ошибками;
- Метод проектов;
- Метод работы в малых группах;
- Мозговой штурм;
- Портфолио;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Проблемная лекция.
- Разбор конкретных ситуаций;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог).

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для слабовидящих и слепых:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом TimesNewRoman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории аспирантов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Дидактические материалы: раздаточные материалы для практических занятий; кейсы; комплект презентаций лекций; контрольно-измерительные материалы.

Составитель: Елькина О.Ю., заведующий кафедрой педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка
