

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.2 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Новокузнецк, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
а) основная учебная литература:	12
б) дополнительная учебная литература:.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Иные сведения и (или) материалы	16
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: – особенности научно-исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях; – специфику методологических характеристик педагогического исследования; – закономерности и модели развития современной науки, ее актуальные проблемы, инновации; – средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач; – этапы проектирования и проведения научного исследования; – требования к написанию исследовательских работ разного уровня, формы представления научных результатов. Уметь: – определять методы и средства научного исследования, адекватные для исследования конкретной проблемы; – ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; – анализировать, систематизировать психолого-педагогическую информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования; – методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения педагогического исследования; – интерпретировать и оформлять результаты опытно-экспериментальной работы; – оформлять результаты исследования. Владеть: – обще логическими и научными методами

		исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования; - способами построения логической структуры исследования.
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: – роль и функции информационных технологий обучения в информатизации образования; – современное состояние и видеть перспективы развития информационных технологий в образовании; – возможности современных инструментальных программных средств для решения научно-исследовательских задач; – методы сбора и обработки психолого-педагогической информации на основе современных Интернет-технологий. Уметь: – применять автоматизированный сбор и обработку педагогической информации использовать для обработки данных современные информационные и коммуникационные технологии; – использовать открытые образовательные ресурсы и другие Интернет-технологии. Владеть: – информационными и коммуникационными технологиями для проектирования и проведения самостоятельных научных исследований; – приемами представления результатов, полученных в процессе решения конкретных задач, в текстовом, табличном и графическом виде.
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: – способы организации деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук; – формы и методы организации исследовательской деятельности аспирантов и коллективов молодых ученых. Уметь: – организовывать коллективные формы исследовательской деятельности аспирантов и аспирантов; – анализировать результаты коллективной исследовательской деятельности аспирантов, аспирантов и работников образования; – планировать исследовательскую работу коллектива в контексте изучаемой научной проблемы. Владеть: способами организации исследовательских сообществ (клуб молодых ученых, научное общество аспирантов и др.).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части теоретико-практической подготовки аспирантов к научно-исследовательской деятельности и практике, итоговой государственной аттестации. Ее содержание направлено на формирование базовых знаний теории и методологии профессионального образования, теоретико-методологических основ современных концепций развития обучающихся и технологий образования.

Дисциплина изучается на __2__ курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетных единиц (ЗЕ), _72__ академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</i>		
<i>Аудиторная работа (всего):</i>	14	
в том числе:		
Лекции	14	
Семинары		
Научно-практические занятия		
Лабораторные работы		
<i>Внеаудиторная работа (всего):</i>		
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами		
Научно-исследовательская работа		
Групповая, индивидуальная консультация		
Творческая работа (рефераты)		
<i>Самостоятельная работа</i>	58	
Вид промежуточной аттестации (зачет / экзамен)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
для очной/заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успе- ваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучаю- щихся	
			лекции	практические занятия		
1.	Общая характеристика методологии научно-педагогического исследования	12/12	2/2	-	10/10 Изучение терминологического аппарата и определение ключевых понятий	Формулирование и актуализация темы исследования Составление логической структуры теоретического исследования. Построение «дерева подпроблем».
2.	Логическая структура педагогического исследования	18/18	4/4	-	14/14 Анализ теоретико-методологич. основ исследования Воспроизведение научного аппарата по автореферату	Формулирование методологии исследования Практикум Взаимопроверка
3.	Методы и методики исследования	16/16	4/4	-	12/12 Проработка Критериально-оценочного аппарата исследования	ОДИ Организационно-деятельностная игра «Эксперимент»
4.	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и	14/14	2/2	-	12/12 Подготовка опорных конспектов	Комплекс ме-тодов и методика исследования
5.	Апробация оформление результатов ис-следования	12/12	2/2	-	10/10 Подготовка презентации	Защита автореферата исследования
		72	14	-	58	Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины (дидактические единицы)
1	<i>Общая характеристика методологии научно-педагогического исследования</i>	Современная стратегия обновления и развития образования. Функции образования. Поисково-исследовательская функция. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области общего и дополнительного образования. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Передовой опыт. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Организация составления программы исследования. Алгоритм составления программы. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия. Характеристика методологических принципов научного исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования
2.	<i>Логическая структура педагогического исследования</i>	Понятие о логике исследования. Три этапа конструирования логики исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.
3.	<i>Методы и методики исследования</i>	Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция,

		абстрагирование, конкретизация, идеализация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий, формирующий). Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
4.	<i>Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования</i>	Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально-личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства. Критерий профессионального образования. Критерий протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания.
5.	<i>Апробация и оформление результатов исследования</i>	Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания для самостоятельной работы:

1. Построение «Дерева подпроблем». «Терминологический словарь».
2. Практикум по моделированию логики методологического аппарата научного исследования
3. Участие в проведении ОДИ «Эксперимент»: проектирование цели, задач, содержания, определение сроков, количества участников эксперимента, объема выборки, подбор методов диагностирования, выбора средств реализации программ исследования.
4. Создание комплекса методов и методик исследования
5. Составление и защита макета автореферата исследования

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика методологии научного исследования	ОПК-1 ОПК-2	Формулирование и актуализация темы исследования Схема «Дерево подпроблем» Защита терминологического аппарата.
2.	Логическая структура исследования	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Формулирование методологии исследования Практикум Взаимопроверка
3.	Методы и методики исследования	ОПК-2 ОПК-4	ОДИ Организационно-деятельностная игра «Эксперимент»
4.	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	ОПК-1 ОПК-2	Комплекс методов и методика исследования
5.	Апробация и оформление результатов исследования	ОПК-1 ОПК-2	Защита макета автореферата исследования

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Перечень вопросов к зачёту

- Какова общая характеристика научного исследования?
- В чем сущность современной стратегии обновления и развития современного образования
- Каковы функции образования? Как характеризуется поисково-исследовательская функция?
- Что включает понятие «комплексное психолого-педагогическое исследование»?
- Каковы теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования?
- Как бы вы охарактеризовали основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико ориентированные?
- Что включает методология научного исследования?
- Каковы источники и условия исследовательского поиска? Чем характеризуется передовой опыт?
- Каковы особенности организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях?

10. Почему педагогическая концепция - основа педагогического исследования?
11. Что такое исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика?
12. Какова организация составления программы исследования?
13. Каковы условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия?
14. Как бы вы охарактеризовали методологические принципы психологопедагогического исследования. Каковы уровни методологических принципов?
15. В чем сходство и различие методологических принципов и требований? Каковы основные принципы, учитываемые при организации исследования?
16. Какова природа и функции образовательных инноваций?
17. Что такое логическая структура исследования? Понятие о логике исследования. Каковы три этапа конструирования логики исследования?
18. Что характеризуют проблема и тема исследования? В чем сущность проблемы? Что такое объект и предмет исследования?
19. Что характеризуют цели и задачи исследования? Как бы вы охарактеризовали группы задач: а) основные : историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная; б) Частные задачи: разработка цели исследования.
20. Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?
21. Каковы критерии успешности исследовательского поиска
22. Каковы показатели образовательного, социологического критериев, критерия воспитанности?
23. Каковы показатели валеологического критерия, индивидуально-личностного развития?
24. В чем специфика критериев и показателей развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства?
25. Какова характеристика критерия протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях?
26. Как провести мониторинг процесса и результатов исследования?
27. Каковы этапы практической диагностики и преобразования в психологопедагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты)?
28. В чем сущность функции диагностики и целеполагания?
29. Как организовать прогнозирование результатов?
30. Что такое практическое преобразование?
31. Как организовать анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.

32. Каковы методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация методов?
33. В чем суть теоретических методов исследования?
34. В чем суть эмпирических методов исследования.?
35. Чем характеризуется герменевтические методы в педагогике?
36. Каковы возможности применения статистических методов в психолого - педагогическом исследовании?
37. В чем сущность психолого-педагогического обследования? Каковы виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное?
38. Как организовать сбор информации? Её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов).
39. Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в исследовании?
40. Каковы виды опыта: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий?
41. Каковы критерии обобщения опыта.
42. Как организовать комплексную оценку опыта?
43. В чем суть процедуры работы с опытом? Описание опыта (систематизация накопленного материала, теоретико-методологический анализ, обобщение)?
44. В чем суть процедуры работы с опытом? Распространение опыта.
45. В чем суть процедуры работы с опытом? Этапы освоения опыта.
46. Чем характеризуется опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс?
47. Чем характеризуется комплексный педагогический эксперимент.
48. Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов.
49. Чем характеризуется систематизация и интерпретация результатов исследования?
50. Каковы требования к логике и методике изложения? Основные виды изложения результатов исследования.

6.2.2 Задания по выбору

Формулирование и актуализация темы исследования (3 любых):

- Обобщите передовой опыт учителя образовательного учреждения.
- Спланируйте проведение опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении.
- Разработайте исследовательский проект и исследовательскую программу.
- Составьте программу исследования по определенной проблеме.
- Разработайте методологию психолого-педагогического исследования по заданной теме.
- Разработайте программу комплексного педагогического эксперимента

по проблеме.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения аспирантами заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (собеседование, письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного занятия, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний и пр.)

Промежуточный контроль осуществляется в виде зачетного занятия
Критерии «зачтено»:

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, информационно-методической базы, методологического аппарата; умение анализировать, обобщать, делать выводы; тщательную проработку индивидуальных заданий «Портфолио», умение демонстрировать приемы презентации и защиты авторских работ, твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умения вести диалог и конструктивно взаимодействовать; наличие индивидуального стиля исследовательской деятельности; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях.

Критерии «незачтено»:

- ставится за непонимание поставленных вопросов, нераскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; неправильно и неструктурированно раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам, недоработку индивидуальных заданий «Портфолио», неумение творчески представить информационно-методические материалы.

Блок-схема отработки пропущенных лекционных занятий

- Тема и структура теоретического занятия (план, аспекты для изучения)
- Понятийный аппарат (основные термины, научные идеи, авторы)
- Основные положения (выводы) по каждому аспекту в структуре лекционного занятия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. **Герасимов, Б. И.** Основы научных исследований [Электронный ресурс]: [учебное пособие] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и

др. – Эл. текстовые данные. - Москва : Форум, 2009. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-340-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=175340>

2. **Кожухар, В. М.** Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие. - Москва: Дашков и К, 2010. - 216 с. - ISBN 978-5-394-00346-2.

3. **Комлацкий, В. И.** Планирование и организация научных исследований [Текст]: учебное пособие (для магистрантов и аспирантов) : [16+] / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 201, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2.

4. **Кравцова, Е. Д.** Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Эл. текстовые данные. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

5. **Резник, С. Д.** Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие. - 2-е издание, переработанное. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с. - (Менеджмент в науке). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-16-004447-7

6. **Свинаренко, В. Г.** Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования [Текст] : учебное пособие для педагогических вузов и системы дополнительного профессионального образования / В. Г. Свинаренко, О. А. Козырева ; Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ. - Москва: [НИЯУ МИФИ], 2014. - 92 с. - Библиогр.: с. 83-89. - ISBN 978-5-7262-2006-2.

б) дополнительная учебная литература:

2. **Загвязинский, В.И.** Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для вузов. - 2-е изд. ; испр. – М.: Академия, 2008. - 174 с.

3. **Загвязинский, В.И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов. - 5-е изд. ; испр. – М.: Академия, 2008. - 207 с.

4. **Краевский, В.В.** Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие для вузов. - изд.2-е, стер. - Москва : Академия, 2008. - 394 с.

5. **Борытко, Н. М.** Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова . - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.

1. **Безуглов, И. Г.** Основы научного исследования: учеб. Пособие [Текст] / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М. : Академический проект, 2008. - 194 с.

2. **Борытко, Н. М.** Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. -

М. : Академия, 2006. - 288 с.

Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Трикса; Академический Проект, 2006. - 350 с.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие[Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, Разиполло. - 5-е изд., испр. .- М. : Академия , 2008 .- 207 с

4. Правила подготовки и защиты диссертации: Справочное пособие: для соискателей ученой степени / Сост.: М. И. Губанова: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово, 2009. - 132 с.

5. Профессиональная деятельность преподавателя: учебное пособие: для аспирантов, магистров, аспирантов и преподавателей / Сост.: М. И. Губанова, Л. А. Николаева: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». Кемерово, 2009. - 84 с.

6. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, 2008. - 567 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Шипилина. - М.: Флинта, 2011 - 204 с. <http://edanbook.com/view/book/2431/>

Шмырева, Н. А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крецан. - Кемерово, 2008. <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6069>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Самостоятельная работа	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Проект (творческая работа)	На <i>первом этапе</i> необходимо обсудить вместе с преподавателем и другими участниками проектной деятельности предмет исследования, получить необходимую консультацию преподавателя, установить цели исследования. На <i>втором этапе</i> вырабатывается план деятельности, формулируются задачи. На <i>третьем этапе</i> осуществляется сбор информации, выполняется исследование, решаются промежуточные задачи. На <i>четвертом этапе</i> анализируется и структурируется информация, формулируются выводы На <i>завершающем этапе</i> - презентация проекта, организация деятельности, участие в оценке собственной деятельности.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видеотелеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;

Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

Электронно-библиотечная система «Лань»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходимы компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии
1	Общая характеристика методологии исследовательской деятельности	Технологии исследовательской деятельности, проектной деятельности, проблемно-диалогического обучения, интерактивные технологии (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»). Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).
2	Логическая структура исследования.	Технологии проблемно-диалогического обучения, технология концентрированного обучения, интерактивные технологии (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»),
3.	Методы и методики психолого-педагогического исследования	Технология концентрированного обучения, технология эвристического обучения, ИКТ
4.	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	Технология коллективной мыследеятельности
5.	Апробация и оформление результатов исследования.	Технологии: исследовательской, проектной деятельности, оценивания образовательных достижений, ИКТ.

12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для слабовидящих и слепых:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом TimesNewRoman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории аспирантов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами

(звукоусиливающей аппаратурой);

- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Составитель: Шалавина Т.И., профессор кафедры педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка.