Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
47f0a61ad2ba8b50e244d723abc366fab85c9d5021ddcf0e7fe03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета ПМНО
_____ Лозован Л.Я.
«16» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.3 ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Новокузнецк, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 16
7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины 16
а) основная литература: 16
б) дополнительная учебная литература: 17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 19
12. Иные сведения и (или) материалы 19
12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 19
12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы по дисциплине теория и технологии профессионального образования у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине теория и технологии профессионального образования
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	***Знать:*** – основы вузовской педагогики и методики преподавания в вузе; требования ФГОС ВПО и ВО по направлению подготовки (степени бакалавра и магистра); – методологические подходы в преподавании профессиональных дисциплин; – современные технологии преподавания профессиональных дисциплин; – способы изучения запросов работодателя. ***Уметь:*** – организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным дисциплинам; – моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. ***Владеть:*** – культурой и методикой преподавания дисциплин в соответствии с направленностью подготовки; – современными методами педагогических измерений, умениями и навыками разработки и использования измерителей учебных достижений обучающихся, в том числе компетентностно-ориентированных оценочных средств.

ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	***Знать:*** – способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; – методику проектирования программ развития образовательных организаций; ***Уметь:*** – применять инструменты проектного и стратегического управления инновационным развитием образовательной организации. ***Владеть:*** – методологией комплексной гуманитарной экспертизы образования; – способами критического анализа, оценки подходов к решению организационных и управленческих проблем в условиях неопределенности и множественного выбора.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Педагогика профессионального образования» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла Б1 Профессиональный цикл подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность подготовки – 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.
Дисциплина по ОФО и ЗФО изучается на 1 курсе (экзамен).

Изучению данной дисциплины предшествует освоение следующих учебных курсов: теория педагогики, история педагогики и образования, психология высшей школы. Изучение названных учебных дисциплин позволяет аспирантам владеть общепедагогическими подходами в организации современного образовательного процесса, знать психологию юношеского возраста и основы личностного развития человека в юношеском возрасте и психологические основы организации педагогического процесса.
Учебный предмет «Педагогика профессионального образования» является основой для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: педагогическая деятельность и мастерство работников учреждений профессионального образования, педагогическое моделирование в высшем образовании, педагогическая практика в качестве преподавателя в учреждении профессионального образования.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	20
Аудиторная работа (всего):	20	20
в т. числе:		
Лекции	10	10
Семинары, практические занятия	10	10
Практикумы	0	0
Лабораторные работы	0	0
Внеаудиторная работа (всего):	0	0
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	0	0
Курсовое проектирование	0	0
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	88
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

очная, заочная формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*, всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	научно-практические занятия	лабораторные работы		
1	Предмет и задачи	10	2			8	Работа в творческих

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*, всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	научно-практические занятия	лабораторные работы		
	учебной дисциплины «Педагогика и технологии профессионального образования»						группах
2	Целостный педагогический процесс в высшей профессиональной образовательной организации	11	2			9	Деловая игра «Проект ЦПП по отдельной образовательной области»
3	Проектирование содержания профессионального образования	11		2		9	Защита творческого проекта ОПОП по одному из профилей педагогического образования
4	Студент и преподаватель как субъекты целостного педагогического процесса в высшей профессиональной образовательной организации	11		2		9	Инновационная деловая игра «Профессиональный стандарт преподавателя высшей школы»
5	Процесс обучения в педагогической образовательной организации	11	2			9	реферат
6	Педагогические технологии в профессиональном образовании	11		2		9	Эссе
7	Педагогическая практика в системе профессионального образования.	11		2		9	Аналитическая справка «Организация педагогических практик на

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*, всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	научно-практические занятия	лабораторные работы		
							современном этапе»
8	Внеурочная деятельность в структуре целостного педагогического процесса профессиональной образовательной организации	11		2		9	Проект концепции организации внеучебной деятельности в вузе
9	Самостоятельная работа студентов в структуре целостного педагогического процесса.	11	2			9	Презентация по организации самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине
10	Научно-исследовательская и научно-методическая работа в педагогических образовательных организациях.	10	2			8	Творческий проект «Методические рекомендации по ВКП бакалавра (магистра)»

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1**	**Предмет и задачи курса «Педагогика и технологии профессионального образования»**
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет и задачи курса «Педагогика и технологии профессионального образования» (*лекция открытых мыслей*)	Предмет и задачи педагогики высшего профессионального образования (лекции открытых мыслей). Педагогические исследования в педагогике профессионального образования. Модернизация педагогического образования. Система непрерывного педагогического образования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.	**Целостный педагогический процесс в высшей профессиональной образовательной организации**	
2.1	ЦПП как проблема современной профессиональной педагогики.	Образовательный процесс в педагогической образовательной организации как воспитательная система. Принципы организации и оптимального существования. Философские основы организации педагогических процессов в профессиональной образовательной организации. Приоритетные принципы организации образовательного процесса педагогического вуза.
3.	**Раздел 3 Содержание образования в высшей школе**	
Темы научно-практических занятий / семинаров		
3.1.	Содержание педагогического образования на современном этапе (круглый стол 4 часа).	*Вопросы для обсуждения:* 1. Сопряженность учебного плана, федерального государственного стандарта, стандарта профессиональной деятельности, программ и пособий в учебном заведении: а) по педагогике, б) по психологии, в) методике изобразительного творчества, г) методике развития речи, д) методике физического воспитания, е) методике экологического образования. (на основе анализа учебного плана, программ и пособий одного из учебных заведений). 2. Защита авторских программ преподавания курсов педагогики, психологии, методики изобразительного творчества, методики развития речи, методики физического воспитания, методики экологического образования с позиции целостного педагогического процесса.
4.	**Раздел 4. Студент и преподаватель как субъекты целостного педагогического процесса в высшей профессиональной образовательной организации**	
4.	***Темы научно-практических занятий / семинаров***	
4.1	Стандартизация профессиональной деятельности преподавателя профессиональной школы	Инновационная деловая игра «Профессиональный стандарт преподавателя высшей школы»
5.	**Процесс обучения в педагогической образовательной организации**	
5.1.	Обучение и его место в целостном педагогическом процессе.	Место учебного процесса в структуре целостного педагогического процесса. Виды обучения в современных профессиональных учебных заведениях. Формы организации учебного процесса в педагогическом среднем учебном заведении. Методы обучения в педагогическом колледже и педагогическом училище. Обратная связь в обучении в педагогическом среднем специальном заведении. Активно-творческое обучение в педагогическом колледже.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
6.	**Педагогические технологии в профессиональном образовании**	
	Темы научно-практических занятий / семинаров	
6.1	Деловая игра как форма и метод организации учебного процесса в профессиональной образовательной организации	*Вопросы для обсуждения:* 1. Имитационные игровые методы. Место деловой игры в учебном процессе педагогического колледжа. 2. Тезаурус деловой игры. 3. Классификация деловых игр. 4. Специфические особенности учебной, ролевой, проектной и инновационной деловой игры. 5. Проектирование деловой игры. 6. Технология деловой игры (проспект, сценарий, игровая обстановка, руководство для координатора). Защита творческого проекта игры. 7. Алгоритм деловой игры (суд, педагогический совет, конференция, эстафета передового опыта, пресс-конференция, телемост, встреча на высшем уровне…). *Практическое задание.* Разработать систему деловых игр, используемых в процессе преподавания педагогики (психологии, одной из частных методик.) *Дискуссия:* Технология организации и проведения деловых игр.
7	**Педагогическая практика в системе профессионального образования.**	
	Темы научно-практических занятий / семинаров	
7.1	Практика в как компонент целостного педагогического процесса.	Педагогическая практика в структуре целостного педагогического процесса. Виды, сущность, содержание. Психолого-педагогические задачи практики. Психологические основы подготовки студентов к практике: психологические проблемы образования, личность ребенка и ее изучение, психология детского коллектива, педагогическое общение в конфликтных ситуациях, психологические аспекты построения и проведения занятий. Психологическая готовность студентов к педагогической практике. Взаимодействие студента-практиканта с педагогами ДОУ.
8.	**Внеурочная деятельность в структуре целостного педагогического процесса профессиональной образовательной организации**	
	Темы научно-практических занятий / семинаров	
8.1	Воспитательная работа в профессиональной образовательной организации. Воспитательная система педагогической образовательной организации.	Сущность и содержание внеурочной деятельности студентов. Педагогическая образовательная организация как воспитательное пространство. Воспитательная система в педагогическом вузе. . Личностно ориентированная система воспитания в профессиональной образовательной организации. Формы и методы организации внеурочной деятельности студентов.
9.	**Самостоятельная работа студентов в структуре целостного педагогического процесса.**	
9.1.	Организация самостоятельной работы студентов на	Сущность и содержание самостоятельной работы студентов среднего педагогического учебного заведения. Формы и методы организации самостоятельной работы в высших

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	этапе модернизации педагогического образования.	образовательных организациях. Активные и интерактивные методы организации самостоятельной работы студентов. Современные технологии организации самостоятельной работы студентов.
10.	**Научно-исследовательская и научно-методическая работа в педагогических образовательных организациях.**	
10.1	Научно-исследовательская деятельность студентов в структуре подготовки будущего специалиста	Научно-исследовательская деятельность преподавателей педагогического колледжа. Готовность к исследовательской деятельности как критерий профессиональной компетентности преподавателя. Роль и место научно-исследовательской работы студентов и учебно-исследовательской работы студентов в системе подготовки будущего педагога дошкольного образовательного учреждения. Подготовка и выполнение курсовых и выпускных работ в условиях педагогического колледжа и педагогического училища.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимального освоения предлагаемой дисциплины обучающимся необходимо соблюдать следующую последовательность при выполнении самостоятельной работы:
1) познакомиться с предлагаемым перечнем тем дисциплины;
2) работать с Интернет-ресурсами дома, чтобы принимать участие в дискуссиях на научно-практическом занятии;
3) для выполнения ряда заданий необходимо использовать дополнительную литературу, указанную в списке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка *– по желанию*	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи учебной дисциплины «Педагогика и технологии профессионального образования»	ОПК-5 ОПК-7	Эссе

2.	Целостный педагогический процесс в высшей профессиональной образовательной организации	ОПК-5 ОПК-7	Проект ЦПП по отдельной образовательной области
3.	Проектирование содержания профессионального образования	ОПК-5 ОПК-7	Защита творческого проекта ОПОП по одному из профилей педагогического образования
4.	Студент и преподаватель как субъекты целостного педагогического процесса в высшей профессиональной образовательной организации	ОПК-5 ОПК-7	Проект профессионального стандарта преподавателя высшей школы
5.	Процесс обучения в педагогической образовательной организации	ОПК-5 ОПК-7	реферат
6.	Педагогические технологии в профессиональном образовании	ОПК-5 ОПК-7	эссе
7.	Педагогическая практика в системе профессионального образования.	ОПК-5 ОПК-7	Аналитическая справка «Организация педагогических практик на современном этапе»
8.	Внеурочная деятельность в структуре целостного педагогического процесса профессиональной образовательной организации	ОПК-5 ОПК-7	Проект концепции организации внеучебной деятельности в вузе
9.	Самостоятельная работа студентов в структуре целостного педагогического процесса.	ОПК-5 ОПК-7	Презентация по организации самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине
10.	Научно-исследовательская и научно-методическая работа в педагогических образовательных организациях..	ОПК-5 ОПК-7	Творческий проект «Методические рекомендации по ВКП бакалавра (магистра)»
11.	Управление в качеством образования в структуре целостного педагогического процесса в вузе	ОПК-5 ОПК-7	Конструктор задач

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Контроль качества освоения дисциплины

а) типовые вопросы (задания)

Подготовка и защита рефератов (на выбор): «Образование взрослых»; «Подготовка специалистов в системе СПО»; «Управленческий труд в образовательном учреждении»; «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях», «Непрерывное профессиональное образование», «Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами»,

«Профессиональное воспитание», «Гуманизация профессионального образования», «Профессиональное образование через всю жизнь» и др.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)
Критерии оценки реферата:
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- личные заслуги автора реферата;
- характер реферата.

в) описание шкалы оценивания

Критерии	Показатели	Количество баллов
Уровень эрудированности автора по изученной теме	1) современность и своевременность рассмотренной проблемы, 2) степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, 3) полнота цитирования источников, 4) степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	0-1 0-1 0-1 0-1
Личные заслуги автора реферата	1) дополнительные знания, использованные при написании работы, 2) новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, 3) уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса	0-1 0-1 0-1
Характер реферата	1) логичность подачи материала, грамотность автора, 2) правильное оформление работы, 3) соответствие реферата всем стандартным требованиям	0-1 0-1 0-1

6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей 6.1*)

а) типовые задания (вопросы) - образец

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Для контроля уровня усвоения учебного материала разработаны уровневые контрольно-измерительные материалы на выбор одно или нескольких верных ответов, на соответствие и на определение последовательности действий.

Пример контрольно-измерительных материалов:

1. Выберите два наиболее верных определения понятия «Содержание профессионального образования»:

1) конкретизированная совокупность углубленных знаний, умений и навыков, ориентированная на их применение в локальной области профессиональной деятельности;

2) уровень образования, приобретаемый на базе конкретного профессионального учебного заведения;
3) педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта профессиональной деятельности и профессиональной направленности личности, усвоение которой обеспечит профессиональную компетентность;
4) документ, который конкретизирует Государственный образовательный стандарт.

2. Основные положения, в которых находят конкретное выражение закономерности целостного педагогического процесса и которые определяют его организацию и содержание - это:

1) правила учебного процесса;
2) принципы педагогического процесса;
3) методы организации педагогического процесса;
4) законы протекания педагогического процесса.

3. С позиции личностно – ориентированного подхода основными этапами учебно – познавательной деятельности студентов могут быть:

1) - слушание, осознание, усвоение;
- чтение, восприятие, переработка, усвоение;
- конспектирование;
- выполнение упражнений, решение задач;
- проведение опытов;
- учебные исследования;
- педагогическое моделирование;
2) - восприятие;
- осмысление;
- закрепление;
- применение на практике;
3) - слушание, осознание;
- переработка, усвоение;
- выполнение упражнений;
- применение на практике;
4) - постановка проблемы;
- поиск решения проблемы;
- -рефлексия.

4. В организационно-содержательную структуру деятельности преподавателя входят следующие этапы: (выбрать две наиболее верных системы)

1) планирование, организация обучения, стимулирование студентов, контроль, анализ результатов;
2) подготовка к учебному занятию, проведение занятия, анализ результатов;
3) целеполагание, планирование, организация процесса обучения, рефлексия;
4) целеполагание, планирование, организация процесса обучения, рефлексия, стимулирование студентов.

7. **Выберите два дидактических правила, конкретизирующих принцип систематичности и последовательности обучения в среднем профессиональном учебном заведении:**

1) излагать содержание учебного предмета по определенной дидактической системе и логике, которая представлена в учебной программе;
2) раскрывать перспективы и тенденции развития науки;
3) опираться на ранее усвоенные студентами знания;
4) обеспечивать ведущую роль теории в обучении;
5) учитывать межпредметные связи.

8.Основополагающим признаком предлагаемой классификации методов обучения:

- **объяснительно-иллюстративный;**
- **репродуктивный;**
- **проблемного изложения;**
- **частично-поисковой;**
- **исследовательский;**

является:

1) источник знаний;
2) характер познавательной деятельности студентов;
3) дидактическая цель;
4) место в структуре деятельности.

9. Определите последовательность разработки и взаимозависимость документов, определяющих содержание образования по конкретной специальности:

1) Рабочий учебный план;
2) Учебный предмет;
3) Примерный учебный план:
4) Государственный образовательный стандарт;
5) Учебная программа;
6) Рабочая учебная программа.

10.Установите соответствие

Виды лекции	Определение (характеристика)
1. Лекция в системе традиционного обучения	А) Цели: Усвоение теоретических знаний в контексте профессиональной деятельности, Формирование готовности к решению профессиональных задач. Содержание: – Системная основа предмета – Проектирование деятельности студента – Учебные задания, моделирующие профессиональную деятельность – Система учебных проблем Результат: готовность к решению профессиональных задач Контроль: 1) аттестационные ситуации) Деловые игры

2. Лекция в технологии проблемного обучения	**Б Цели** – Определяются студентом – Активное содействие раскрытию Потенциальных возможностей студента **Содержание** – Основные идеи предмета – Раскрытие индивидуальных возможностей студентов – Разработка программы личностного и профессионального самосовершенствования **Результат:** Высокий уровень профессионального самосознания **Контроль:** **1**) контроль по процессу; 2) контроль по результату; 3)контроль по прогнозу личностно-профессионального развития студентов; 4)самоконтроль.
Лекция в технологии развития критического мышления	**Цели:** Задаются извне, одинаковы для всех, связаны с передачей информации; **Содержание:** определяется целями, системное, логическое расположение материала **Результат:** знания-знакомства, знания-копии **Контроль:** традиционные формы
Лекция в технологии контекстного обучения	**Цели** • Развитие критического мышления • Обучение в сотрудничестве **Содержание:** Учебное содержание, требующее глубокого осмысления и анализа **Результат:** Высокий уровень развития критического мышления **Контроль:** анализ письменных текстов, продуктов деятельности
Лекция в технологии рефлексивного обучения	**Цели: У**своение теоретического знания, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса; **Содержание:** Система учебных проблем и подпроблем, Выделение основных противоречий в развитии научного знания; **Результат:** знания-знакомства, знания-копии, продуктивные мыслительные действия, познавательный интерес; **Контроль:** 1) традиционные формы;2) Специальные задания проблемного характера **Коррекция**

Критерии оценивания на экзамене:

«отлично» - аспирант осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике профессионального образования; при необходимости примеры из практики, демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

«хорошо» - ответ аспиранта недостаточно обстоятелен, имеют место

несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено логично, убедительно и уверенно, в тоже время, аспирант не показывает способности к адаптации и интеграции знаний.
В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой.
«удовлетворительно» - программный материал аспирантом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.
В процессе изучения дисциплины для аспиранта характерны: наличие пропусков, несвоевременность выполнения заданий, не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания.
«неудовлетворительно» - в ответе аспиранта допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов не ответил или дал неверный ответ, не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Психология и педагогика высшей школы/Л.Д. Столяренко [и др.]. - Ростов на Дону: Феникс, 2014. - 620с- (Высшее образование).
Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред Н.В.Бордовской.- 3-у изд., стер.– М.; КНОРУС, 2013.

Теория и практика модернизации профессионального образования России и США [Текст] = Theory and Practice of Modernization of Vocational Education in Russia and The U.S. : международная коллективная монография / под ред. Е. В. Ткаченко и И. П. Смирнова. - Томск; Кемерово; Новосибирск: STT, 2012. - 300 с.

Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] : монография/ И. Р.

Лазаренко ; науч. ред. С. Д. Каракозов ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4318/read.php

б) дополнительная учебная литература:

Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] :у учебное пособие / Т.И. Боровкова. – Эл. текстовые данные. – Москва : Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=504867

Буланова - Топоркова М.В., Духовнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. специальностей.- Ростов н/Д, 2006.- 336 с.

Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования [Электронный ресурс]: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – Эл. текстовые данные. – Москва : Логос, 2011. - 288 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=468248

Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. Учеб. пособ. для студ. высш.. учеб. заведений. - М.: Академия, 2005. – 288 с.

Общее и профессиональное образование в условиях перехода к новым образовательным стандартам [Текст] : сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции, январь 2012г. / под ред. Т.И.Шалавиной. - Новокузнецк : РИО ФГБОУ ВПО "КузГПА", 2012.

Осипова, С. И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / отв. ред. С. И. Осипова. – Эл. текстовые данные . - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 287 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=443195

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие под ред. Булановой – Топорковой - Ростов н/Д.,2006.- 512 с.

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие под ред. Самыгина С.И. - Ростов н/Д.,2006.- 544 с.

Технологическое и профессиональное образование в России и за рубежом как фактор устойчивого развития общества [Текст] : материалы 5 Международной научно-практической конференции : [16+]. Часть 2. - Новокузнецк : РИО КузГПА, 2010. - 171 с. - ISBN 978591797.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

вид учебных занятий	организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

	консультации, на практическом занятии.
Научно-практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа/индиви-дуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Работа по написанию раздела главы научно-исследовательской работы и ..
Реферат	Написание реферата
Научно-исследо-вательская работа	Обоснование методов. Проверка гипотезы Работа с литературой и т.д.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

1. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа http://www.biblioclub.ru/ -открытый для зарегистрированных пользователей.
2. Университетская информационная система Россия – Режим доступа http://uisrussia.msu.ru – открытый для зарегистрированных пользователей.
3. БД «Педагогической библиотеки» Режим доступа http://www.pedlib.ru/ – открытый для зарегистрированных пользователей.

Периодические издания:

1. Педагогика – Режим доступа http://pedagogika-rao.ru/ (открытый)
2. Научная электронная библиотека РФФИ http://elibrary.ru (открытый для зарегистрированных пользователей)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Научно-практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Работа по написанию раздела главы научно-исследовательской работы и ..
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по

	выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.
Научно-исследо-вательская работа	Обоснование методов. Проверка гипотезы, экспериментальная работа. Работа с литературой и т.д.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
2. Консультирование посредством электронной почты;
3. Интерактивное общение с помощью ICQ;
4. Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий;
5. Веб-семинары.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютер с минимальными системными требованиями:
Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Мб и выше
Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения DVD-дисков

Компьютер с прикладным программным обеспечением:
Электронные словари: ABBYY Lingvo и др.
Системы машинного перевода: PROMT, Socrat
Системы распознавания символов OCR: Finereader или аналогичное
Системы анализа речи: Dragon
Системы управления базами данных (СУБД): ***FoxPro***, ***Access***
Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
Проектор
Колонки
Программа для просмотра видео файлов
Система видеомонтажа

12. Иные сведения и (или) материалы

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. модульно-рейтинговое обучение;
2. технология развития критического мышления;
3. технология игрового обучения;

4. проблемное обучение;
5. проектное обучение;
6. аутентичное оценивание;
7. портфолио;
8. кейс-технология.

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для слабовидящих и слепых:

– предоставляются учебно-методические материалы шрифтом TimesNewRoman 26;

– создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

– все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих:

– разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);

– используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

– все устные задания предоставляются в письменном виде.

Лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

– предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

– разрешается использование собственных компьютерных средств;

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Составитель: Разенкова Надежда Ефимовна, к.п.н., профессор кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)