

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»



**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.4 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Новокузнецк, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	3
4. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	7
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
а) основная учебная литература:	11
б) дополнительная учебная литература:	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Иные сведения и (или) материалы	16
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 «Профессиональная этика»:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы педагога-исследователя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания этических норм в профессиональной педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этическими нормами в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Профессиональная этика» является составной частью обязательных дисциплин базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22
Аудиторная работа (всего):	22
в том числе:	
лекции	6
семинары, практические занятия	16
практикумы	

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	
Внеаудиторная работа (всего):	86
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной и заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции и	семинары практические занятия		
1.	Предмет, специфика и задачи профессиональной этики.	16	2	2	12	Эссе
2.	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции	76	2	12	62	Реферат. Рейтинговое оценивание результатов деятельности студентов-участников занятия в технологии кейс-стади. Составление стратегии профессионально-личностного самосовершенствования.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость <i>(часы)</i>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия	самосто ятельна я работа обучаю щихся		
		всего	лекци и	семинар ы практи ческие занятия		
3.	Этика педагога-исследователя в системе высшего образования	16	2	2	12	Эссе
Всего:		108	6	16	86	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет, специфика и задачи профессиональной этики.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Предмет и задачи профессиональной этики. Функции профессиональной этики и ее роль в жизни человека и общества. Основные категории профессиональной этики: справедливость, профессиональный долг и ответственность, честь и совесть, достоинство и авторитет, профессиональный педагогический такт.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.	Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы
2	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Современные проблемы профессиональной этики педагога	Гуманизация педагогического процесса: проблемы и противоречия. Нравственное сознание современного педагога. Структура нравственного сознания преподавателя. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Специфика педагогической деятельности.	Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.
2.2.	Моральные нормы взаимоотношений в профессиональной педагогической деятельности.	Отношение специалиста к себе, к обучающимся, коллегам, государству. Основные формы нравственных отношений. Толерантность в диалоге культур. Профессиональная ответственность за результаты своей педагогической деятельности.
2.3.	Моральные нормы взаимоотношений в профессиональной педагогической деятельности.	Профессионально значимые качества личности преподавателя. Кодекс профессиональной этики преподавателя. Этические заповеди современного преподавателя.
2.4.	Этика профессионального общения педагога высшей школы.	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.
2.5.	Нравственные конфликты в профессиональной деятельности и пути их разрешения.	Конфликтологическая компетентность педагога. Проблемы нравственных отношений. Специфика, виды нравственных конфликтов. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Необходимость постоянного самосовершенствования.
2.6.	Технология формирования профессиональной этики педагога.	Нравственное самоопределение личности в повседневной профессиональной практике. Методы и приёмы самосовершенствования и самовоспитания. Профессиональный этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
3	Этика педагога-исследователя в системе высшего образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Специфика вузовского образования.	Особенности отношения вузовского педагога к своему труду. Научная деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в вузе: педагог как ученый. Требования, предъявляемые к личности и поведению ученого.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Специфика вузовского образования.	Нравственные проблемы взаимоотношений и общения в научном коллективе. Роль научного руководителя в организации продуктивного общения в научном коллективе. Нравственный кодекс научного работника (моральные нормы и принципы).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Акулова, О.В. Подготовка профессорско-преподавательского состава к реализации компетентностного подхода в образовательном процессе вуза: Методическое пособие. [Текст] / О.В. Акулова, В.А. Козырев, А.В. Тряпицын, А.П. Тряпицына. – СПб: Академия Исследования Культуры, 2008. – 181 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, специфика и задачи профессиональной этики.	УК-5 знание	Эссе
2.	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции	УК-5 знание, умение, владение	Реферат. Рейтинговое оценивание результатов деятельности студентов-участников занятия в технологии кейс-стади. Составление стратегии профессионально-личностного самосовершенствования.
3.	Этика педагога-исследователя в системе высшего образования	УК-5 знание, умение, владение	Эссе

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания:

1. Составление отчетных презентаций и их публичная защита.
2. Анализ и решение ситуационных задач.
3. Составление программы профессионально-личностного самосовершенствования.
4. Составление картотеки терминов.
5. Составление кластеров.

Примерная тематика рефератов:

1. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.
2. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.
3. Профессиональная этика как феномен социума.
4. Психологические основы педагогического такта.
5. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
6. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.
7. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога.
8. Взаимосвязь личностных и профессиональных качеств учителя.
9. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
10. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога.

11. Этика педагога как проблема будущего.
12. Этические принципы делового поведения.
13. Выбор модели поведения в этически сложных ситуациях.

Примерная тематика эссе

1. Проблема свободы и ответственности в деятельности педагога.
2. Педагогический такт = педагогическая этика?
3. «Наука должна служить только добру! Нельзя допускать, чтобы она опережала уровень нравственности» (Ж. Берн). Возможно ли это?
4. Возможно ли быть педагогом, не будучи оптимистом?
5. Консерватизм — добро или зло в педагогической профессии?
6. причины неэтичного поведения педагога.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота раскрытия вопроса (0 – 2,0 балл);
- логичность и аргументированность (0 – 1 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура педагогической речи (0 – 1,0 балл).

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> - Умение обозначать круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос; - Выделение причинно-следственных связей; - Умение применять аппарат сравнительных характеристик; - Умение давать личную субъективную оценку по данной проблеме; - Умение делить эссе на смысловые части, сохраняя логику рассуждений при переходе от одной части к другой, аргументировать основные положения эссе, делать промежуточные и 	<p>«Отлично» - правильно обозначен круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос; выделены причинно-следственные связи; грамотно используются сравнительные характеристики; дана личная субъективная оценка по данной проблеме; выделены смысловые части; соблюдается логика при переходе от одной части к другой, правильно сформулированы промежуточные и конечные выводы.</p> <p>«Хорошо» - правильно обозначен круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос; выделены причинно-следственные связи; грамотно используются сравнительные характеристики; дана личная субъективная оценка по данной проблеме; выделены смысловые части; соблюдается логика при переходе от одной части к другой, предпринята попытка сделать конечные выводы.</p> <p>«Удовлетворительно» - допущены ошибки при обозначении круга педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос, выделены причинно-следственные связи; отсутствуют сравнительные характеристики и</p>

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	конечные вывод.	<p>личная субъективная оценка по данной проблеме; выделены смысловые части, но не соблюдается их логичность; предпринята попытка сделать конечные выводы.</p> <p>«Неудовлетворительно» - допущены ошибки при обозначении круга педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос, не выделены причинно-следственные связи; отсутствуют сравнительные характеристики и личная субъективная оценка по данной проблеме; не выделены смысловые части, не соблюдается их логичность; предпринята попытка сделать конечные выводы.</p>
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> - Новизна выбранной для анализа проблемы; - Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; - Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; - Привлечение новых исследований по проблеме; - Соблюдение требований к оформлению 	<p>«Отлично» - выбранная для анализа проблема нова и актуальна; прослеживается авторская позиция и самостоятельность суждений; достаточно полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы; продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; использованная литература актуальна; соблюдены все требования к оформлению .</p> <p>«Хорошо» - выбранная для анализа проблема нова и актуальна; прослеживается авторская позиция и самостоятельность суждений; недостаточно полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы; продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; использованная литература актуальна; соблюдены основные требования к оформлению.</p> <p>«Удовлетворительно» - выбранная для анализа проблема нова и актуальна; не прослеживается авторская позиция и самостоятельность суждений; недостаточно полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы; продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; использованная литература актуальна; не соблюдены требования к оформлению.</p> <p>«Неудовлетворительно» - выбранная для анализа проблема не актуальна; не прослеживается авторская позиция и самостоятельность суждений; недостаточно полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы; не продемонстрировано умение обобщать,</p>

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		аргументировать основные положения и выводы; использованная литература не актуальна; не соблюдены требования к оформлению.
Рейтинговое оценивание результатов деятельности и студентов-участников занятия в технологии кейс-стади.	<ul style="list-style-type: none"> - Степень предварительного овладения материалами кейса (владение материалами лекции, ознакомление с первоисточники научно-методической литературы). - Наличие подготовленных вопросов, углубляющих понимание проблемы. - Самостоятельность в разработке вариантов решений после коллективного обсуждения проблемы. - Активность в принятии решений. - Содержательность письменного отчета о занятии по заданной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – достаточно полное владение материалами кейса к началу занятия; выделены проблемные вопросы, направленные на углубление понимания проблемы; проявление активности и самостоятельности во время обсуждения проблемы и принятия решения; полное соответствие письменного отчета по занятию предъявленным требованиям. - 4 балла – достаточно полное владение материалами кейса к началу занятия; выделены не все проблемные вопросы, направленные на углубление понимания проблемы; наблюдалось проявление активности во время обсуждения проблемы и самостоятельность в принятии решений; неполное соответствие письменного отчета по занятию предъявленным требованиям. - 3 балла – недостаточно полное владение материалами кейса к началу занятия; выделены не все проблемные вопросы, направленные на углубление понимания проблемы; наблюдалось проявление активности во время обсуждения проблемы, хотя отсутствовала самостоятельность в принятии решений; неполное соответствие письменного отчета по занятию предъявленным требованиям. - 2 балла – недостаточно полное владение материалами кейса к началу занятия; не выделены проблемные вопросы, направленные на углубление понимания проблемы; наблюдалось проявление активности во время обсуждения проблемы, хотя отсутствовала самостоятельность в принятии решений; несоответствие письменного отчета по занятию предъявленным требованиям. - 1 балл – недостаточно полное владение материалами кейса к началу занятия; не выделены проблемные вопросы, направленные на углубление понимания проблемы; отсутствие активности во время обсуждения проблемы и самостоятельности в принятии решений; несоответствие письменного отчета по занятию предъявленным требованиям. - 0 баллов – ни один из представленных критериев не выдержан.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

а) типовые задания (вопросы) – пример:

Кейс-задание

1. Составьте примерную профессионально-личностную характеристику педагога, обладающего педагогической этикой.
2. Оцените уровень сформированности собственных профессиональных и личностных качеств в соответствии с представленной характеристикой.
3. Сформулируйте задачи, связанные с собственным саморазвитием и самосовершенствованием.
4. Разработайте стратегию этого саморазвития.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

2. Выполнение письменных заданий по пособию «Педагогическая техника».

3. Критерии оценивания компетенций (результатов). Результаты изучения дисциплины определяются шкалой оценивания «зачтено» и «не зачтено». При результате «зачтено» аспирант демонстрирует достаточный уровень приобретенной компетенции по составляющим «знать», «уметь». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений аспиранта, а также его общий кругозор.

При выставлении «зачтено» либо «не зачтено», экзаменатор руководствуется следующим:

- результата «зачтено» достигает аспирант, продемонстрировавший достаточно полные и глубокие знания материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и лекционным материалом.

- результата «не зачтено» достигает аспирант, продемонстрировавший полное (или частичное) отсутствие знаний по изучаемому разделу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Губанова, М.И. педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс]: учебное пособие /М.И. Губанова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. – 96 с.

Режим

доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232496

2. Камардина, А.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». – Эл. текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>

3. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. - 2-е изд., испр. и доп. – Эл. текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2008. - 424 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=154894>

4. Круглова, Н. Р. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Р. Круглова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Эл. текстовые данные. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 206 с. - Библиогр.: с. 204-205. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/555/read.php>

5. Факторович А. А. Управление качеством педагогической деятельности преподавателя вуза в современных условиях [Текст] / Факторович А. А. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный институт развития образования. - Москва : ФИРО , 2010. - 71, [1] с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Андриенко, Е. В. Педагогический профессионализм [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. Эл. текстовые данные. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-186. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

2007. Шмырева, Н. А. Педагогические ситуации: от теории к практике [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Шмырева, З. В. Крецан. - Кемерово, 2007. <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6069>

2. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» http://sinncom.ru/content/reforma/index_1.htm -

3. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ

4. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

5. www.khutorskoy.ru - персональный сайт А.В. Хуторского

6. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

7. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
9. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
10. www.koob.ru - электронная библиотека Куб
11. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций
12. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
13. Лаврентьева, Н.Б. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- с. <http://www.studfiles.ru/preview/2231107>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины *Методические рекомендации по подготовке к занятию в технологии кейс-стади.*

Занятие в технологии кейс-стади является одной из основных форм организации учебной деятельности аспирантов. Этапы метода кейс-стади: 1. знакомство с конкретной педагогической проблемой, понятием, явлением; 2. поиск: оценка информации, полученной из материалов задания, и самостоятельно привлеченной; 3. обсуждение: обсуждение возможностей альтернативных решений; 4. резолюция: нахождение решения в группах; 5. диспут: отдельные группы защищают свое решение; 6. сопоставление итогов: сравнение решений, принятых в группах.

При подготовке к занятию аспиранты изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки должны быть сформированы вопросы, связанные с пониманием сущности рассматриваемой проблемы и используемой терминологии, авторских точек зрения. Формулируются альтернативные подходы, точки зрения изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие противоречия, идеи, затруднения необходимо прояснить в процессе коллективной дискуссии.

В связи с этим, при подготовке к семинару рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой можно фиксировать ответы на вопросы, предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Семинарское занятие это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада. Слайды не

должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад автора в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

- Попросите помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или

демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Методические рекомендации к построению модели личности педагога

Модель (в широком понимании) - образ (в том числе схема, чертеж, график, план, карта) или прообраз какого-либо объекта или системы объектов (оригинала данной модели) используемый при определенных условиях в качестве их «заместителя». Модель - это отражение наиболее существенных признаков, свойств и отношений явлений, объектов или процессов предметного мира.

Для одних и тех же объектов можно построить различные модели. Многообразие модельных представлений, связываемых с одними и теми же объектами, отражает различие точек зрения, интересов и потребностей людей в изучении этих объектов. Различия между моделями определяются разницей выраженных в них внутренних связей. Т.о., модель позволяет описывать строение объекта, и предсказывать (с той или иной степенью приближения) его поведение.

Модель специалиста – это символическое изображение структуры, типа поведения и образцов взаимодействия в социальных процессах.

Модель специалиста может быть представлена графически, т.е. в наглядных зрительных образах: в виде рисунков, схем, чертежей. Назначение этих моделей показать внешний вид или структуру, размеры или организацию, расположение структурных компонентов и направления их движения.

Модель специалиста может быть представлена словесным описанием, т.е. словесные описания служат для объяснения свойств интересующих нас компонентов. Словесные описания базируются на понятиях и представляются набором предложений. Понятия - это словесные выражения общих и наиболее существенных признаков компонентов. Эти признаки выделяют их среди других компонентов и очерчивают их основные свойства и взаимосвязи.

Модель специалиста может быть представлена графически и дополнена ее словесным описанием.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого

участника учебного процесса (ссылки на интернет-ресурсы, ЭОР);

- возможность консультирования аспирантов преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий используется компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

2. Компьютерные презентации по всем темам дисциплины.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для слабовидящих и слепых:

– предоставляются учебно-методические материалы шрифтом TimesNewRoman 26;

– создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

– все письменные задания для данной категории аспирантов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих:

– разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);

– используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

– все устные задания предоставляются в письменном виде.

Лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

– предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

– разрешается использование собственных компьютерных средств;

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Групповая, научная дискуссия, диспут, дебаты;
- Интерактивные лекции;
- Кейс-метод;
- Лекция пресс-конференция;
- Мозговой штурм;
- Портфолио;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Проблемная лекция.
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог).

Дидактические материалы: раздаточные материалы для практических занятий; кейсы; комплект презентаций лекций; контрольно-измерительные материалы.

Составитель: Лозован Л.Я., доцент кафедры педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка