Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета ПМНО
_____________ Лозован Л.Я.
« 16 » марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Новокузнецк, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования 3
2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся 4
с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 10
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16
а) основная учебная литература: 16
б) дополнительная учебная литература: 16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 35
12. Иные сведения и (или) материалы 35
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 35
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: 36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

В результате освоения ООП ***аспирантуры*** обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине :

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	***Знать:*** – способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, новейших результатов научных исследований, инновационного отечественного и зарубежного педагогического опыта; ***Уметь:*** – выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин; – организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса. ***Владеть:*** – образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания субъектов образовательного процесса; – способами поддержки личности в ситуациях выбора направления и формы реализации индивидуальной образовательной траектории.
ПК-3	способность формировать образовательную среду и реализовывать задачи инновационного развития образования	***Знать:*** – особенности формирования образовательной среды; – основные подходы, принципы и закономерности реализации инновационной образовательной политики;

		Уметь: использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного развития образования. ***Владеть:*** способами формирования образовательной среды и применения профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Данная дисциплина относится к курсам по выбору аспирантов. Курс рассматривает теоретико-методологические вопросы, связанные с педагогическими инновациями. Исследуются процессы создания, освоения и применения педагогических новшеств на уровне учебного предмета, инновационной школы, системы обучения, модернизации образования в стране.
Объектом методологического осмысления выступают два типа инновационных феноменов в их единстве: педагогическая инноватика и инновационное обучение, что позволяет считать дисциплину ключевой в данной программе подготовки аспирантов к применению инновационных технологий, реализации и организации инновационных процессов в образовании.
Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	22
Аудиторная работа (всего):	22	22
в том числе:		
Лекции	6	6
Семинары	16	16
Научно-практические занятия		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	86	86

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, Интернет-ресурсами		
Научно-исследовательская работа		
Групповая, индивидуальная консультация		
Творческая работа (рефераты)		
Самостоятельная работа	86	86
Вид промежуточной аттестации (зачет)		

4. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная / заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*, всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	научно-практические занятия	лабораторные работы		
1	Методологические основания педагогической инноватики	20	2	2		16	Тестирование
2	Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений и инновационных технологий	20		2		18	Проект
3	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса	24	2	4		18	Коллоквиум
4	Проектирование и реализация нововведений на	22		4		18	Проект

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*, всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	научно-практические занятия	лабораторные работы		
	разных уровнях педагогической реальности						
5	Характеристика инновационных педагогических технологий. Технологии дистанционной образовательной деятельности	22	2	4		16	Защита инновационной технологии

4.2 Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	***Методологические основания педагогической инноватики***	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Методологические основания педагогической инноватики	1. Инноватика в образовании - новая отрасль научно-педагогического знания 2. Основные понятия педагогической инноватики 3. Методология проектирования инновационного обучения 4. Процессуальный компонент инновационной деятельности в образовании 5. Методологическая культура и профессиональные компетенции учителя-инноватора
Темы семинарских занятий		
1.1	Методология проектирования инновационного обучения	1. Модернизация образования в контексте инновационного развития общества 2. Функции педагогического проектирования инновационного обучения. 3. Типы и подтипы педагогических нововведений. 4. Направления педагогической инноватики
2	***Проблемы изучения и освоения педагогических***	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	нововведений и инновационных технологий	
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений и инновационных технологий	1. Обоснование типологии педагогических нововведений. 2. Анализ факторов, препятствующих нововведениям. 3. Классификация педагогических инноваций: – по видам деятельности (педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие); – по характеру вносимых изменений (радикальные, комбинаторные, модифицирующие); – по масштабу вносимых изменений (локальные, модульные, системные); – по масштабу использования (единичные, диффузные); по источнику возникновения (внешние, внутренние). 4. Инновационные технологии в образовании.
3	***Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса***	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса	1. О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании. 2. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация. 3. Проектирование нового содержания образования 4. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Проектирование нового содержания образования	1. Основные компоненты инновационного процесса: – результат аналитической работы, – разработка способов решения проблем, – экспериментальная апробация новшества, – экспертиза новшества, – распространение новшества, – внедрение, оценка, институализация. 2. Циклический характер инновационного процесса. 3. Основные стадии проектирования нового содержания 4. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента
3.2	Инновационная деятельность: факторы успеха инноваций.	1. Объективные: создание менеджментом инновационного климата (инвестиции, управление знаниями и интеллектуальной собственностью, управление рисками, гармонизация интересов и т.д.). 2. Субъективные: сформированность мотивов инновационной деятельности; критическое отношение к авторитетам и общепринятым стандартам; способность

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		инноваторов преодолевать сопротивление; владение прогностикой инноваций; принятие риска, неопределенности; готовность к умственным и физическим перегрузкам; обладание различными режимами творчества; умение делиться достижениями.
4	***Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности***	
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности	1. Инновационные технологии в учебном процессе 2. Нововведения в учебном курсе 3. Нововведения в традиционной школе 4. Нововведения в инновационной школе.
4.2	Нововведения на уровне системы обучения	1. Инновационные технологии в обучении: – новые методики преподавания, – новые способы организации содержания образования, – методы оценивания образовательного результата. 2. Виды инновационных уроков: – исследовательские; – на основе групповой технологии; – дифференцированного обучения; – проблемные; – на основе проектной деятельности; – уроки самостоятельной деятельности; – уроки-тренинги и др.
5	***Характеристика инновационных педагогических технологий. Технологии дистанционной образовательной деятельности***	
Содержание лекционного курса		
5.1	Характеристика инновационных педагогических технологий.	1.Современные инновационные технологии в педагогике 2. Интерактивные технологии обучения. 3. Технологии проектного обучения 4. Компьютерные технологии
Темы практических/семинарских занятий		
5.1	Методологические аспекты инноваций в дистанционной образовательной деятельности.	1. Проблемы научного обоснования дистанционного обучения. 2. Основания интеграции педагогических и информационных технологий. 3. Креативная функция дистанционного обучения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы аспирантов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.
2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: Обновление ООП / ЦПО / ФПМНО / Документы.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для аспирантов, папка с файлами «Педагогическая инноватика», «Кейс профессиональных педагогических задач», «Задания для самостоятельной работы аспирантов», фонд оценочных средств в виде заданий в тестовой форме.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства
1.	Разделы 1, 5	***ПК-3*** ***Знать:*** – особенности формирования образовательной среды; – основные подходы, принципы и закономерности реализации инновационной образовательной политики; ***Уметь:*** использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного развития образования. ***Владеть:*** способами формирования образовательной среды и применения профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Задания в тестовой форме: (часть А). Задания в тестовой форме (часть В). Решение профессиональных задач (часть С)
2.	Разделы 2,3,4	***ОПК-6*** ***Знать:*** – способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных	Задания в тестовой форме (часть А).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства
		технологий, новейших результатов научных исследований, инновационного отечественного и зарубежного педагогического опыта; ***Уметь:*** – выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин; – организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса. ***Владеть:*** – образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания субъектов образовательного процесса; способами поддержки личности в ситуациях выбора направления и формы реализации индивидуальной образовательной траектории.	Задания в тестовой форме (часть В). Решение профессиональных задач (часть С)

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Основные понятия педагогической инноватики
2. Методология проектирования инновационного обучения
3. Процессуальный компонент инновационной деятельности в образовании
4. Методологическая культура и профессиональные компетенции учителя-инноватора
5. Обоснование типологии педагогических нововведений
6. Технология развития педагогических нововведений
7. Анализ факторов, препятствующих нововведениям
8. О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании
9. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация
10. Проектирование нового содержания образования
11. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента.

12. Современные инновационные технологии в педагогике.
13. Интерактивные технологии обучения.
14. Технологии проектного обучения.
15. Компьютерные технологии
16. Проблемы научного обоснования дистанционного обучения
17. Основания интеграции педагогических и информационных технологий
18. Креативная функция дистанционного обучения

б) типовые задания (пример):

Задание 2.10.1. Стереотипы в педагогической диагностике.

1. Ознакомьтесь с классификацией стереотипов в оценочно диагностической деятельности.
2. Постарайтесь сформулировать свое отношение к ним.
3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие данные стереотипы.

Критерии оценки выполнения задания:

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;
- аргументированность собственных суждений;

Наличие установленных соотношений между стереотипами и примерами.

Задание3.1.3. Обоснуйте и сформулируйте тему исследования

Алгоритм выполнения задания:

1. К какой области науки у меня наибольший интерес (воспитание, школоведение, история педагогики, образование, методика воспитательного процесса и т. д.)?
2. Какое звено образования и воспитания я смогу исследовать: работу общественности, семьи, педагогов в школе, педагогов дополнительного образования, учащихся и т. д.?
3. Что меня интересует больше всего в педагогическом процессе: воспитание, образование, самовоспитание, перевоспитание, связи между ними?
4. Что я смогу лучше изучить и понять: деятельность и поведение учителей, учащихся или их родителей?
5. Какой возраст подлежит исследованию: младший (1-3 классы), младший подростковый (5-6 классы), старший подростковый (7-9 классы), юношеский (10-11 классы), взрослые люди?
6. Какая проблема в данной сфере, в данном возрасте, в данное время кажется наиболее важной с точки зрения личного опыта?
7. Какие задачи в проблеме я смогу реально решить?

Для обоснования проблемы исследования написать эссе (

Критерии оценивания эссе:

1 Понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме.
2 Наличие аргументов в пользу своей позиции.
3 Употребление профессионально-педагогических терминов (т.е. небытовой уровень рассуждения).
4 Наличие вывода.
5 За каждый параметр максимальный балл – 2. Максимальное количество

баллов за задание – 8.

в) критерии оценивания компетенций (результатов) описание шкалы оценивания:

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
-культура речи (0 – 0,5 балла).

В заданиях, содержащих профессиональные задачи, критерии описываются применительно к каждому конкретному заданию.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1***)**

а) типовые задания (вопросы) - образец

Тест обобщающий

«Инновационные технологии. Технология проектной деятельности»

16 заданий на 90 минут

Вариант 7

ЧАСТЬ А *Выберите один правильный вариант ответа***.**

1. Основателями проектной технологии являются:

А. У. Килпатрик, Д. Дьюи.

Б. К. Рождерс, А. Маслоу.

В. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий.

Г. Ж. Пиаже, Л.С. Выготский.

2. Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные и практико-ориентированные проекты относятся к группе, объединенной на основе:

А. Способ общения.

Б. Количество участников.

В. Характер контактов.

Г. Доминирующая деятельность.

Д. Предметно-содержательная область.

3. Под проектной технологией следует понимать:

А. Избранную на основе имеющихся средств упорядоченную совокупность действий, реализующих метод.

Б. Способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы.

В. Совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов.

Г. Организация обучения с опорой на формирование требуемых видов деятельности.

4. В отечественной педагогике метод проектов рассматривался как средство:
А. Эффективного развития мышления.
Б. Формирования творческих способностей.
В. Развития самостоятельности и подготовки к труду.
Г. Слияния теории и практики педагогики и психологии.
5. Особенность процесса обучения с использованием метода проектов:
А. Диалогичность.
Б. Коммуникативность.
В. Наглядность.
Г. Активность.
5. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (учащимися), которая должна завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом:
А. Метод игры.
Б. Метод воспитывающих ситуаций.
В. Метод проектов.
Г. Метод упражнений.
6. По доминирующему методу проекты делятся на:
А. Исследовательский; творческий; ролево-игровой; ознакомительно – ориентировочный.
Б. Личностные; внутренние; международные.
В. Монопроект; межпредметный проект.
Г. Индивидуальные; парные; групповые.
7. Выберите требование к формулировке темы проекта:
А. Системность.
Б. Наглядность.
В. Логичность.
Г. Оригинальность.
Д. Занимательность.
8. Отечественные педагоги, развивающие идеи метода проектов:
А. А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.
Б. С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская.
В. Ш.А. Амонашвили, Е.Н.Ильин.
Г. М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский.
9. Концерт, доклад, видеофильм – это форма:
А. Планирования проекта.
Б. Защиты проекта.
В. Оценки проекта.
Г. Анализа проекта.
10. Результат работы над проектом – это:
А. Поиск информации.
Б. Продукт.
В. Портфолио.

Г. Презентация.

ЧАСТЬ В

11. *Дополните фразу.* **Технология, разработанная на основе идей прагматического обучения Д. Дьюи, называется _____ .**

12. *Дополните ответ.* **Ключевое понятие философии Дж. Дьюи: _____.**

13. *Дополните ответ.* **Вид универсальных учебных действий, к которому относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность: _____**

14. *Дополните ответ.* **Проекты, применяемые в работе с младшими школьниками, классифицированные на основании содержания и результата проектной деятельности, делятся на следующие группы:**

1) творческие;
2) предметные;
3) информационные;
4) _____ .

15. *Установите верную последовательность* **применения исследовательских методов:**

□ определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
□ выдвижение гипотезы их решения;
□ обсуждение методов исследования;
□ оформление конечных результатов;
□ анализ полученных данных;
□ подведение итогов;
□ корректировка;
□ получение выводов (через использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта и т.д.).

ЧАСТЬ С

16. Спланируйте работу по вовлечению в проектную деятельность младших школьников по следующему алгоритму:

а) формулировка цели, задач, темы, актуальности проекта, ожидаемого результата;
б) определение этапов работы над проектом (в какой последовательности будет выполняться проект?);
в) организационное обеспечение работы над проектом (выстраивание работы над проблемным вопросом – индивидуально сразу; сначала индивидуально, затем в группах; сразу в группах; и т.п.; организация подведения итогов общей работы и т.п.)
г) оценка созданных продуктов (текстов, графиков, таблиц, диаграмм, результатов опроса, кроссвордов, рефератов, презентаций и т.п.) на основе специальных критериев.

Критерии внешней оценки проекта (по Е.С.Полат):

– значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
– корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
– способы активизации каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
– необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
– доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
За каждый параметр максимальный балл. 2.
Максимальное количество баллов за задание – 10.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Оценка компетенций магистров педагогического образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях:
выявление фактических ***знаний*** аспирантов;
выявление ***умений*** применять эти знания;
владение необходимым инструментарием для решения профессиональных задач.
Определение «веса» каждой части теста
Например, за правильно выполненный тест аспирант может набрать максимально 100 баллов.
Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
A ***Знать***	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
B ***Уметь***	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
C ***Владеть***	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

в) описание шкалы оценивания

− низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
− пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
− средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
− высокий (отлично) – от81 % до 100 %.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Организация самостоятельной работы аспирантов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.1 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 154 с.
2. Организация самостоятельной работы аспирантов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 147 с.
3. Организация самостоятельной работы аспирантов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. **Андреев В. И.** Педагогика высшей школы [Текст]: инновационно-прогностический курс: учебное пособие для вузов /В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2008. - 499 с.
2. **Подымова, Л.С.** Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Текст] / Л.С. Подымова. – М.: Прометей, 2012. - 207 с.
3. **Поляков, С.Д.** Педагогическая инноватика: от идеи до практики [Текст] /С.Д. Поляков. – М.: Педагогический поиск, 2007. - 176 с.
4. **Хуторской, А.В.** Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. - 255 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Хуторской А. В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация [Текст] / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С.3-12.
2. Хуторской А. В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация [Текст] / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С.3-12.
3. Хуторской А.В. Белл-Ланкастерская система взаимного обучения [Текст] / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2012. - №6. - С. 107-110.
4. Хуторской А.В. Дальтон-план Елены Паркхерст и другие зарубежные системы обучения [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2012. - № 8. - С. 220-229.

5. Хуторской А.В. Дидактические системы XX века // Народное образование [Текст] / А.В. Хуторской. - 2012. - № 7. - С. 151-158.
6. Хуторской А.В. Дидактический арсенал учителя [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2013 - № 1. - С.147-154.
7. Хуторской А.В. Методологические основания педагогической инноватики [Текст] / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2005.– №4. – С. 16-19.
8. Хуторской А.В. Модернизация образования: научное обоснование широкомасштабных нововведений [Текст] / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2005. – № 6. – С.21-28.
9. Хуторской А.В. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования [Текст] / А.В. Хуторской // Педагогика. – 2009 – №3. – С.17-24.
10. Хуторской А.В. Проектирование нового содержания [Текст] / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 74-80.
11. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. Практический аспект [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2013 - № 5. - С.157-171.
12. Хуторской А.В. Соотношение деятельности и содержания образования [Текст] / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2007. – №3. – С. 10–17.
13. Хуторской А.В. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента // Школьные технологии [Текст] / А.В. Хуторской. – 2006. – № 3. – С. 44-53.
14. Хуторской А.В. Типологии педагогических нововведений [Текст] / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2005. – № 5. – С. 10-24.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. А.В.Хуторской. Персональный сайт – Режим доступа http://khutorskoy.ru/be/2008/0520/index.htm - открытый
2. **Храпченкова, И. В.** Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Храпченкова. – Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/638/ - свободный для зарегистрированных пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Педагогическое образование. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

После изучения раздела на лекции и проведении практической части курса проводятся *контрольные аудиторные работы*. Для успешного их написания необходима определенная подготовка. Готовиться к контрольным работам

нужно по материалам лекций и рекомендованной литературы. Обычно, контрольная работа имеет 4-6 вариантов. Примерный вариант задания в тестовой форме представлен в данной рабочей программе.

Особенностью ФГОС ВО является ориентация на компетентностный подход в образовании. Овладение компетенциями успешно осуществляется за счет применения технологий интерактивного обучения в процессе усвоения дисциплины. Важно знать суть и особенности методов интерактивного обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). ***Интерактивное обучение*** – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Основная цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых аспирант или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Задачи:

– пробуждение у обучающихся интереса;

– эффективное усвоение учебного материала;

– самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

– установление воздействия между аспирантами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

– формирование у обучающихся мнения и отношения;

– формирование жизненных и профессиональных навыков;

– выход на уровень осознанной компетентности аспиранта.

Главный отличительный признак интерактивных занятий - их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой. В педагогике различают несколько моделей обучения:

○ пассивная - обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);

○ активная - обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);

○ интерактивная – взаимодействие.

Интерактивное обучение – процесс обучения, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех аспирантов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт,

обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся.

Познавательная самостоятельность-стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

Основные правила организации интерактивного обучения:

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников семинара в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации аспиранта.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило четвертое. Отнестись со вниманием к подготовке помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

Правило пятое. Отнеситесь со вниманием к вопросам процедуры и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например, все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Условия организации интерактивного обучения:

– доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;

– демократический стиль;

– сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;

– опора на личный («педагогический») опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;

– многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;

– включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Интерактивные методы обучения можно разделить на *игровые* и *неигровые*. **Игровые интерактивные методы обучения**: деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг. **Неигровые интерактивные методы обучения**: анализ конкретных ситуаций (case-study), групповые дискуссии, мозговой штурм, методы кооперативного обучения.

К числу активных и интерактивных методов обучения относится **интерактивная лекция,** которая объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Этот формат лекции имеет смысл использовать в тех случаях, когда носителем уникальной информации являетесь Вы (или другой предметный эксперт) и когда ресурс времени и других информационных источников ограничен (проблемная лекция, лекция-консультация, лекция – пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дисскусия, лекция-провокация, лекция-исследование, лекция-визуализация и др.)

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

Лекция с запланированными ошибками (**лекция-провокация**). Эта форма проведения лекции была разработана для развития у аспирантов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. В содержание лекции заложено определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними аспирантов только в конце лекции.

Лекция вдвоем. В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается аспирантам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п. Лекция вдвоем заставляет аспирантов активно включаться в

мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача аспирантов сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция -визуализация учит аспирантов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Лекция «пресс-конференция». Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит аспирантов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый аспирант должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Мастер-класс характеризируется следующим:

– метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;

– создание условий для включения всех в активную деятельность;

– постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций;

– приемы, раскрывающие творческий потенциал как Мастера, так и участников мастер-класса;

– формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам;

– представление возможности каждому участнику отнестись к предлагаемому методическому материалу;

– процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание;

– форма взаимодействия - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Целью проведения мастер-класса является профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание аспиранта.

Задачами являются:

– преподавание аспиранту основ профессионального отношения к избранной специальности.

– обучение профессиональному языку той или иной науки (экономической, юридической, искусствоведческой и т.д.).

– передача продуктивных способов работы - прием, метод, методика или технология.

– адекватные формы и способы представления своего опыта.

Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса:

– *презентативность.* Выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.

– *эксклюзивность.* Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.

– *прогрессивность.* Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идеей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.

– *мотивированность.* Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта

– *оптимальность.* Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).

– *эффективность.* Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Каков эффект развития? Что это дает конкретно участникам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.

– *технологичность.* Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации («разрыва»), приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции).

– *артистичность.* Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта

– *общая культура.* Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Метод круглого стола был заимствован из области политики и науки. В обучении метод круглого стола используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля. Этот способ характеризуется тем, что:

– цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

– все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны

выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;

– все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Целевое назначение метода:

– обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех аспирантов в равное положение по отношению друг к другу;

– системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы. Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются: - соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы аспиранты могли видеть друг друга

– введение в практику принципа «свободного микрофона»;

– создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;

– наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить материал с различных позиций.

Признаки ролевой игры:

– наличие игровой ситуации;

– набор индивидуальных ролей;

– несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;

– игровое взаимодействие участников игры;

– проигрывание одной и той же роли разными участниками, многовариативность решений;

– групповая рефлексия процесса и результата.

Этапы подготовки и проведения ролевой игры:

1. Этап планирования требует от преподавателя определения цели ролевой игры, выбора формы ее проведения т. е. способа разыгрывания содержания ситуации и действий участников игры, подготовки ее методического оснащении (инструкций, карточек с описаниями ролевых характеристик, оборудования, необходимого для ее проведения.

2. Доигровой этап предполагает непосредственное взаимодействие преподавателя с участниками игры с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания.

3. Собственно игровой этап представляет собой погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия. Этот этап предполагает ротацию в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли, повтора

ситуации с разным составом участников, сменой ролей и т. п.
4. Четвертый этап включает в себя *рефлексию* полученного игроками опыта ролевого взаимодействия по выходу из предложенной ситуации, урегулированию конфликтных отношений, реализации намеченных целей, и подведение ведущим итогов, выделение наиболее значимых результатов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.
Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.
Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.
Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:
– процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.
– метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.
Классификация деловых игр:
По типу человеческой практики, воссоздаваемой в игре и каковы целям: учебная, исследовательская, управленческие, аттестационная;
По времени проведения:
без ограничения времени;
с ограничением времени;
игры, проходящие в реальное время;
игры, где время сжато;
По оценке деятельности:
балльная или иная оценка деятельности игрока или команды;
оценка того, кто как работал, отсутствует;
По конечному результату:
жесткие игры – заранее известен ответ (например, сетевой график), существуют жесткие правила;
свободные, открытые игры – заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением

неструктурированной задачи;
По конечной цели:
обучающие – направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников;
констатирующие - конкурсы профессионального мастерства;
поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения;
По методологии проведения:
луночные игры – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»)
имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» и т.д.);
организационно-деятельностные игры – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
ансамблевые игры – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.
Мозговой штурм (англ. Brainstorming) – одна из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.
Мозговой штурм - это:
– новаторский метод решения проблем;
– максимум идей за короткий отрезок времени;
– расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение (чем неординарнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые "дикие" идеи);
– отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период);
– это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей.
Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», используются

приемы:

– инверсия (сделай наоборот);
– аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении);
– эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения);
– фантазия (сделай нечто фантастическое)**.**

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Основной **задачей** метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему. Их, как правило, собирают в одну комнату на один-два часа. Оптимальными считаются группы в 7—11 человек.

Метод включает следующие этапы:

1) Выбирается объект (тема);
2) Составляется список основных характеристик или частей объекта;
3) Для каждой характеристики или части перечисляются ее возможные исполнения;
4) Выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

Под **тренингами** понимают такое обучение, в котором основное внимание уделяется практической отработке изучаемого материала, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций, обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам.

В тренингах обычно широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций (Fallstudie) и групповые дискуссии.

Case-study – анализ конкретных практических ситуаций. Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности управленца подходу. Это один из самых испытанных в немецкой практике повышения квалификации руководящих кадров метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем.

Цель этого метода — научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Метод case-study формирует специальную, методическую и коммуникативную компетенции у слушателей в:

– установлении межпредметных связей;
– аналитическом и системном мышлении;

– оценке альтернатив;
– презентации результатов проведенного анализа;
– оценке последствий, связанных с принятием решений;
– освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Метод конкретных ситуаций предполагает этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый.

Метод кейсов (англ. Case-stadu) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получении опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией-осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов:

1) индивидуальный подход к каждому аспиранту, учёт его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации о аспирантах еще до занятий;

2) максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);

3) обеспечение аспирантов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CD-диски, продукция компаний, деятельность которых анализируется);

4) не загружать аспиранта большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях;

5) обеспечение доступности преподавателя для аспиранта, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;

6) формирование у аспирантов навыков самоменеджмента, умения работать с информацией;

7) акцентирование внимания на развитии сильных сторон аспиранта.

Требования к кейсу:

1. Кейс должен быть приближен к жизни и действительности, оформлен таким образом, чтобы он позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями школьников.

2. Кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.

3. Кейс должен содержать проблемы и конфликты.

4. Кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей школьников.

5. Кейс должен допускать различные варианты решения.

Содержание кейса:

1. Актуальный, вызывающий интерес материал.

2. В материале должен быть контекст (не прямая информация, дающая тему для размышления).
3. В описании материала должны быть истории или интервью.
Этапы создания кейса:
1. Определение темы и вопросы исследования.
2. Выбор объекта исследования «конкретной ситуации»
3. Определение контекста
4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и анализа материала.
5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развитию ситуации.
6. Описание и редактирование кейса.
7. Формирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.
Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах. Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы. Впоследствии аспиранты должны обменяться полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих».
Этапы проведения:
1. Преподаватель дает обзорную лекцию по новому материалу с акцентом на тех моментах, по которым команды будут выполнять индивидуальные задания. Лекция должна быть достаточно емкой по содержанию и одновременно практически-направленной.
2. Далее аспиранты работают в командах над конспектами лекции, помогая друг другу понять ее содержание. Аспиранты могут задавать друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты. Вопросы преподавателю разрешается задавать только тогда, когда никто из членов команды не может ответить на них.
3. После проработки конспекта лекции учащиеся выполняют индивидуальные работы. На данном этапе помощь друг другу исключается, каждый член команды работает самостоятельно. Главная особенность данного метода заключается в системе оценки индивидуальных работ.
Оценка осуществляется по прогрессивно-сравнительному признаку: аспирант может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за данную работу выше средней его оценки за предыдущие работы. Команда, набравшая по итогам изучения темы наибольшее количество баллов, считается победившей.
Метод проектов как вариант кооперативного обучения. Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий, с нашей точки зрения, является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций.
Цель проектного обучения:
– создать условия, при которых аспиранты:
– самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных

источников;

– учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

– приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

– развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

– развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания – аспирант, содействие развитию его творческих способностей; 2) образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для аспиранта, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого аспиранта на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций аспирантов;

5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Этапы проведения:

Вариант I:

1. Аспирант определяет интересующую его тему, с которой он принимается в малую группу, где эта тема избрана.

2. Аспиранты планируют совместную работу по выполнению учебного задания, а также осуществляют разделение труда.

3. Аспиранты проводят исследование. Они собирают информацию, анализируют данные, получают заключения, обмениваются полученными данными. Внутри группы каждый ее участник исследует свою часть, собирая необходимый материал и предоставляя его группе, на основе собранных частей формируется общий доклад группы.

4. Члены группы готовят окончательный отчет.

5. Проведение презентации.

6. Аспиранты участвуют в оценивании проделанной работы.

Вариант II:

1. Каждая малая группа аспирантов для изучения получает тему. Аспиранты малой группы должны проанализировать ее и разбить на мини-темы.

2. Каждый аспирант малой группы индивидуально изучает мини-тему и готовит о ней мини-доклад, который представляет своей малой группе.

3. Каждая малая группа затем синтезирует эти мини-темы в общую групповую презентацию перед всей учебной группой.

Вариант III:

1. Каждая малая группа аспирантов проводит мини-исследование.

2. Собирает эмпирический материал.

3. Проводит статистическую обработку результатов исследования.

4. Формулирует новизну полученных результатов.
5. Оформить исследование в виде доклада.
6. Проводит «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования перед специальным экспертным советом.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарам

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия аспиранту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа аспиранта и оценивается по критериям, представленным в п.6.2 РПД.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков аспирантам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу аспиранты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе аспирантам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по

отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от аспиранта не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения практических заданий по решению педагогических задач и разработке проектов в разнообразных контекстах профессионально-педагогической деятельности. Самостоятельную работу целесообразно проводить как в аудиторных условиях, где решение педагогических задач организуется через моделирование образовательных и педагогических ситуаций близких к реальным, так и на базе образовательных учреждений (учреждений психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся, специализированных детских учреждениях, домах творчества юных, государственных органов управления образованием и др.), позволяющих решать практические педагогические задачи в реальных условиях.

Типовые задания для самостоятельной работы

Типовые задания для самостоятельной работы формулируются по следующим (примерным) направлениям профессионально-педагогической деятельности с учетом интересов аспирантов, традиций научно-педагогических школ конкретного вуза:

- анализ образовательных ситуаций и педагогических проблем;
- анализ педагогического опыта;
- разработка программы педагогической диагностики;
- прогноз последствий принятия педагогических решений;
- проектирование этапов педагогической деятельности, проектирование образовательных программ, учебных программ;
- конструирование различных форм сотрудничества и взаимодействия с детьми разного возраста;
- построение многообразных отношений с людьми ближнего окружения (межличностных, деловых, профессиональных), с социокультурной средой, профессиональными сообществами;
- освоение различных профессионально-педагогических ролей.

Задание 1. Цитирование

- а) Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала «Педагогика». Найдите в ней различные виды цитирования. Выпишите их. Обратите внимание на способы включения цитат в контекст, правила их оформления.
- б) Различные способы введения цитат в текст, сгруппируйте.
- Цитата – точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста
- *Требования к цитируемому материалу.*
- Цитата всегда приводится в кавычках, точно по тексту первоисточника: с теми же знаками препинания и в той же грамматической форме.
- Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.
- Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков,

взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

- При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).
- Необходимо внимательно относиться к существующим правилам оформления цитат.
- *Цитаты можно ввести в контекст различными способами:*
- *Автор пишет: «...»;*
- *Автор подчеркивает, что: «...»;*
- *«..., – пишет автор, – ...»;*
- *«..., – отмечает автор, –..»;*
- *«..., – отмечается по этому поводу в статье (работе), – ...»;*
- *Автор делает следующее замечание: «...»;*
- *В итоге делается следующий вывод: «...»;*
- *Он заключает: «...».*

Задание 2. Методика микроисследования.

Разработать методику проведения микроисследования в студенческой группе на тему «Ценности современного аспиранта», «Проблемы студенчества», «Есть ли коллектив в нашей студенческой группе?», «Хороший ли я аспирант?» *(разработано Э. В. Балакиревой).*

Алгоритм выполнения задания

1. Выберите тему микроисследования из предложенных, и которая вам интересна.
2. Сформулируйте проблему микроисследования.
3. Сформулируйте объект микроисследования.
4. Сформулируйте предмет микроисследования
5. Сформулируйте цель микроисследования.
6. Определитесь, среди аспирантов, какого курса вы будете проводить микроисследование.
7. Выберите метод микроисследования.
8. Разработайте содержание микроисследования, исходя из метода, который вы выбрали (наблюдение, тест, анкета, беседа и т.п.).
9. Обработайте данные, полученные в ходе микроисследования.
10. Представьте графически полученные результаты микроисследования.
11. Проанализируйте полученные результаты микроисследования (интерпретируйте полученные данные в. сравнении с официальными данными и своими личными впечатлениями).
12. Сделайте вывод-прогноз.

Критерии оценки выполненного задания:

1. Четкость логики микроисследования.
2. Соответствие цели, объекта и предмета микроисследования.
3. Обоснованность выбора метода микроисследования.
4. Оригинальность представления результатов микроисследования.
5. Использование педагогической терминологии в выводе-прогнозе.

По каждому критерию задание оценивается по следующей системе:

1 наиболее полно соответствует данному критерию – 2 балла;
2 частично соответствует данному критерию – 1 балл;
3 не соответствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить аспирант за выполнение задания – 10.

Задание 3. Написание научной статьи по проблеме инновационной деятельности в начальной школе.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи.

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут вам в написании статьи:

1 выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
2 подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу – читайте хорошую литературу);
3 составьте план и следуйте ему;
4 определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна, (Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что безусловно поможет вам преодолеть многие препятствия).

План статьи будет включать:

1. Вступление: Определите гипотезу; дайте вводную информацию; объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

Для оценки качества вашей статьи проверьте ваше вступление по следующей схеме: четко ли вы сформулировали цели? Нет ли противоречий? Упомянули ли вы основную использованную литературу? Подчеркнули ли вы актуальность работы?

2. Методы. Эта часть работы должна ответить на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. Результаты. Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь упростить данные. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения: название и подписи.

Проверьте результаты по пунктам: включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. Обсуждение. Важнейшие аспекты раздела: каковы дальнейшие шаги? как полученные данные применить на практике? Показать важность полученных результатов; не описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? объясняет ли обсуждение результаты (а не повторяет)? как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? указаны ли все необычные результаты? организовано ли обсуждение?

5. Выводы. Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились,

предприняв исследование.
6. Реферат. Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования; использованные методы или технологии; основные результаты; авторские (т. е. ваши) выводы.
Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 16 страниц, с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.
Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.
*7. Список использованной литературы. Б*ольшинство журналов не примут вашу статью, если список литературы будет составлен не по правилам. Причина этого понятна: если вы не справились даже с литературой, что говорить о самой статье.
Выбрав журнал для размещения работы, соотнесите правила для написания статей в данном издании с вашей статьей. (Список этих правил обычно расположен в конце журнала, а также может быть найден в Интернете или получен в издательстве).
По окончании написания статьи полезно организовать ей финальную проверку перед отправкой в журнал: публиковались ли вы где-либо еще? выбранный журнал подходит для потенциальной аудитории? вы объяснили, чем ваше исследование отличается от других? включили ли вы всю необычную информацию? точно ли вы выполнили все правила для авторов?
Критерии оценки выполнения задания:
1. Соблюдение логики написания статьи.
2. Соответствие тематике журнала статьи.
3. Соблюдение правил автора.
4. Соблюдение норм оформления научной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:
– электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
– электронные учебники и методические материалы;
– пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
– трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
– кабельное телевидение;
– интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-

телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;

Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

Электронно-библиотечная система «Лань»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий университета. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для слабовидящих и слепых:

– предоставляются учебно-методические материалы шрифтом TimesNewRoman 26;

– создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

– все письменные задания для данной категории аспирантов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих:

– разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);

– используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

– все устные задания предоставляются в письменном виде.

Лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

– предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

– разрешается использование собственных компьютерных средств;

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается

возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Групповая, научная дискуссия, диспут, дебаты;
- Интерактивные лекции;
- Кейс-метод;
- Лекция пресс-конференция;
- Лекция с заранее запланированными ошибками;
- Метод проектов;
- Метод работы в малых группах;
- Мозговой штурм;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Проблемная лекция.
- Разбор конкретных ситуаций;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог).

Дидактические материалы: раздаточные материалы для практических занятий; кейсы; комплект презентаций лекций; контрольно-измерительные материалы.

Составитель: Елькина О.Ю., заведующий кафедрой педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка