

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В**  
**ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность (профиль) подготовки  
*Общая педагогика, история педагогики и образования*

Квалификация (степень)  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения  
*заочная*

Новокузнецк, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....                                                                 | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта .....                                                                                                                                                   | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....      | 4  |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                         | 4  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                                    | 5  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                                          | 5  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам ...                                                                                                                                                          | 6  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                | 9  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                      | 9  |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....                                                                                                                                                               | 9  |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....                                                                                                                                                              | 10 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....                                                | 12 |
| 7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                        | 15 |
| а) основная литература .....                                                                                                                                                                                           | 15 |
| б) дополнительная литература .....                                                                                                                                                                                     | 16 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                                                                                                     | 16 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                  | 16 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 17 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                 | 18 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                                                                                                              | 19 |
| 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                | 19 |
| 12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                | 20 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

| Код компетенции | Результаты освоения ООП<br><i>Содержание компетенций</i>                                                                                                                                                                     | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5           | способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя                               | <p><b>Знать:</b><br/>нормативные документы по направлению подготовки степени бакалавра и магистра;<br/>законодательную базу в области специального (дефектологического) образования и защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br/>содержание и методику организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего образования.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;<br/>оценивать и проектировать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего образования.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>методикой организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего образования.</p> |
| ОПК-6           | способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | <p><b>Знать:</b><br/>образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов с различными нозологиями в учреждениях высшего образования.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять инклюзивный подход к организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования;<br/>выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | и средства обучения и воспитания студентов с различными нозологиями в учреждениях высшего образования.<br><b>Владеть:</b><br>образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего образования;<br>способами поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла Б1 подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность подготовки – 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе по очной и заочной формам обучения аспирантов.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в организациях высшего образования» аспиранты используют знания, умения и навыки, полученные ими в процессе изучения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования», «Педагогический эксперимент в организациях профессионального образования».

Дисциплина является основой для прохождения Педагогической практики в качестве преподавателя в организации профессионального образования» (Б2.1).

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

#### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины                       | Всего часов              |                            |
|----------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                        | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | <b>108</b>               | <b>108</b>                 |
| <b>Контактная работа обучающихся с</b> | 20                       | 20                         |

|                                                                     |           |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>            |           |           |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>                                   | <b>20</b> | <b>20</b> |
| в том числе:                                                        |           |           |
| Лекции                                                              | 4         | 4         |
| Лабораторные                                                        |           |           |
| Практические                                                        | 16        | 16        |
| в том числе в интерактивной форме:                                  | 6         | 6         |
| <b>Самостоятельная работа (всего):</b>                              | <b>88</b> | <b>88</b> |
| Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами |           |           |
| Групповая, индивидуальная консультация                              |           |           |
| Творческая работа (рефераты)                                        |           |           |
| Вид промежуточной аттестации: <b>зачет</b>                          | зачет     | зачет     |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)  
очная форма обучения**

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                                                                                      | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость (в<br>часах) |                                                          |                            |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                           |                            | аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                                                          |                            | самостоя<br>тельная<br>работа<br>обучающ<br>ихся |                                               |
|          |                                                                                                                                           |                            | лек<br>ции                                                                                         | научно-<br>практич<br>еские<br>занятия<br>(семина<br>ры) | лаборато<br>рные<br>работы |                                                  |                                               |
| 1.       | Введение.                                                                                                                                 | 18                         | 2                                                                                                  |                                                          | -                          | 16                                               |                                               |
| 2.       | Психолого-педагогические особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. | 42                         | 2                                                                                                  | 8                                                        | -                          | 32                                               | доклад                                        |
| 3.       | Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в учреждениях                                                                  | 48                         |                                                                                                    | 8                                                        | -                          | 40                                               | коллоквиум                                    |

|               |                      |            |          |           |          |           |  |
|---------------|----------------------|------------|----------|-----------|----------|-----------|--|
|               | высшего образования. |            |          |           |          |           |  |
| <b>Итого:</b> |                      | <b>108</b> | <b>4</b> | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>88</b> |  |

**заочная форма обучения**

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                                                                                      | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                                          |                            |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                           |                            | аудиторные<br>учебные занятия                                                             |                                                          |                            | самостоя<br>тельная<br>работа<br>обучающ<br>ихся |                                               |
|          |                                                                                                                                           |                            | лек<br>ции                                                                                | научно-<br>практич<br>еские<br>занятия<br>(семина<br>ры) | лаборато<br>рные<br>работы |                                                  |                                               |
| 1.       | Введение.                                                                                                                                 | 18                         | 2                                                                                         |                                                          | -                          | 16                                               | собеседование                                 |
| 2.       | Психолого-педагогические особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. | 42                         | 2                                                                                         | 8                                                        | -                          | 32                                               | собеседование                                 |
| 3.       | Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования.                                             | 48                         |                                                                                           | 8                                                        | -                          | 40                                               | круглый стол                                  |
| Итого:   |                                                                                                                                           | 108                        | 4                                                                                         | 16                                                       | -                          | 88                                               |                                               |

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам**

| №<br>п/п                            | Наименование<br>раздела<br>дисциплины | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                  | Введение.                             | Цель, задачи, предмет дисциплины.<br>Связь дисциплины с другими науками.<br>Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья».<br>Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства.<br>Комплекс мер позитивной дискриминации. |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.       | Психолого-педагогические особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве | <p>Инклюзивное образование: понятие, модели.</p> <p>Зарубежные и отечественные концепции инклюзивного образования лиц ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Нормативно-правовые документы инклюзивного образования лиц ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Понятие психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Принципы психолого-педагогического сопровождения в учреждениях высшего образования.</p> <p>Этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.       | Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования.                                            | <p>Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.</p> <p>Задачи по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Условия организации учебной и внеучебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Доступная образовательная среда как условие для обучения лиц с ограниченными возможностями в учреждениях высшего образования.</p> <p>Материально-техническое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Информационное обеспечение доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Кадровое обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями в учреждениях высшего образования.</p> <p>Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение студентов с различными нозологиями:</p> <p>обучение студентов с нарушением слуха,</p> <p>обучение студентов с нарушением зрения,</p> <p>обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Организация комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в ВУЗе.</p> <p>Обучение по индивидуальному учебному плану и образовательной программе.</p> <p>Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Девиктимизация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве</p> |

| №<br>п/п                                                    | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                                                                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                 | <p>ВУЗа.</p> <p>Препятствия введения инклюзивного образования в учреждениях высшего образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Содержание научно-практических (семинарских) занятий</i> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                                          | <p>Психолого-педагогические особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве</p> | <p>Психолого-педагогические особенности детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и др.)</p> <p>Модели инклюзивного образования лиц ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Понятие психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Принципы психолого-педагогического сопровождения в учреждениях высшего образования.</p> <p>Компоненты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья: изучение личности студентов; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; непосредственная психолого-педагогическая помощь студенту.</p> <p>Этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                                                          | <p>Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования.</p>                                            | <p>Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.</p> <p>Доступная образовательная среда как условие для обучения лиц с ограниченными возможностями в учреждениях высшего образования.</p> <p>Материально-техническое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Информационное обеспечение доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Кадровое обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями в учреждениях высшего образования.</p> <p>Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение студентов с различными нозологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обучение студентов с нарушением слуха,</li> <li>обучение студентов с нарушением зрения,</li> <li>обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p>Организация комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе.</p> <p>Обучение по индивидуальному учебному плану и образовательной программе.</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины | Содержание                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       | Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.<br>Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### *Темы рефератов*

1. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего образования.
2. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в учреждениях высшего образования.
3. Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспеченность студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья доступными средствами обучения и мобильности.
5. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья.
6. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов.
7. Освоение специализированных адаптационных факультативных дисциплин.
8. Адаптация студентов первого курса с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в ВУЗе.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине*

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>дисциплины<br>(результаты по разделам)                                                                         | Код контролируемой<br>компетенции (или её<br>части) / и ее формулировка<br>– по желанию | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Введение.                                                                                                                                | ОПК-5, ОПК-6                                                                            |                                        |
| 2.       | Психолого-педагогические особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве | ОПК-5, ОПК-6                                                                            | доклад                                 |

|    |                                                                                               |              |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 3. | Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования. | ОПК-5, ОПК-6 | коллоквиум |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях высшего образования» включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающегося;
- промежуточную аттестацию обучающегося.

*1) типовые задания для текущей аттестации - зачет:*

1. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
2. Комплекс мер позитивной дискриминации.
3. Понятие психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принципы психолого-педагогического сопровождения в учреждениях высшего образования.
5. Этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Инклюзивное образование: понятие, модели.
7. Зарубежные и отечественные концепции инклюзивного образования лиц ограниченными возможностями здоровья.
8. Нормативно-правовые документы инклюзивного образования лиц ограниченными возможностями здоровья.
9. Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.
10. Задачи по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Условия организации учебной и внеучебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
12. Доступная образовательная среда как условие для обучения лиц с ограниченными возможностями в учреждениях высшего образования.
13. Материально-техническое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Информационное обеспечение доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Кадровое обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями в учреждениях высшего образования.

16. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья.
17. Обучение студентов с нарушением слуха в учреждениях высшего образования.
18. Обучение студентов с нарушением зрения в учреждениях высшего образования.
19. Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в учреждениях высшего образования.
20. Организация комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе.
21. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану и образовательной программе в учреждениях высшего образования.
22. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.
23. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Девикутимизация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве ВУЗа.
25. Препятствия введения инклюзивного образования в учреждениях высшего образования.
26. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего образования.
27. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в учреждениях высшего образования.
28. Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.
29. Обеспеченность студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья доступными средствами обучения и мобильности.
30. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья.
31. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов.
32. Освоение специализированных адаптационных факультативных дисциплин.
33. Адаптация студентов первого курса с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в ВУЗе.

*2) критерии оценивания:*

**«не зачтено»** - в ответе аспиранта допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов аспирант не ответил или дал неверный ответ.

Аспирант не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

**«зачтено»** - аспирант осознанно и логично раскрывает проблемы, современные подходы в ее изучении; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в учреждениях высшего образования; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.

### 3) описание шкалы оценивания:

#### ***Краткая характеристика используемых оценочных средств***

| <i>Оценочное средство</i> | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Шкала оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота собранного теоретического материала.</li> <li>– Свободное владение содержанием.</li> <li>– Умение соблюдать заданную форму изложения.</li> <li>– Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.</li> </ul> | <p>«Отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p> |

|            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коллоквиум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие полного и развернутого ответа;</li> <li>– Применение научной терминологии;</li> <li>– Применение полученных знаний и навыков.</li> </ul> | <p>«Отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной и дополнительной литературой, современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике.</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, некоторыми современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике.</p> <p>«Удовлетворительно» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p> |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### **а) типовые задания (вопросы) – образец**

#### **1. (выберите один из вариантов ответа)**

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

- а) «Всемирная декларация по обучению для всех»
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
- г) «Дакарские рамки действий»

#### **2. (выберите один из вариантов ответа)**

Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:

- а) медицинская модель;
- б) модель включения;
- в) модель нормализации.

#### **3. (выберите один из вариантов ответа)**

Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых

группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

- а) частичная интеграция;
- б) комбинированная интеграция;
- в) временная интеграция.

4. *(выберите один из вариантов ответа)*

Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:

- а) Н.М. Назарова;
- б) Л.М. Шипицина;
- в) М.И. Никитина;
- г) Л.С. Волкова.

5. *(выберите один из вариантов ответа)*

Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):

- а) революционный путь;
- б) эволюционный путь;
- в) реформационный путь;
- г) формационный путь.

6. *(выберите один из вариантов ответа)*

Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- а) У. Хэберлин;
- б) Г. Фойзер;
- в) Г. Райзер;
- г) А Зандер.

7. *(выберите один из вариантов ответа)*

Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)

- а) взаимодействие специального и массового образования;
- б) интеграция внутри системы специального образования;
- в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

8. *(выберите один из вариантов ответа)*

Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:

- а) экосистемная;
- б) кооперативно-деятельностная;
- в) реально-процессуальная;
- г) медико-философская.

9. *(выберите один из вариантов ответа)*  
Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:
- а) И. Дено;
  - б) Д. Мерсер;
  - в) М. Уилл;
  - г) У. Бронфенбреннер.
10. *(выберите один из вариантов ответа)*  
Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:
- а) У. Хэберлин;
  - б) Г. Фойзер;
  - в) Г. Райзер;
  - г) А Зандер.
11. *(установите правильный порядок ответов)*  
Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:
- а) модель включения;
  - б) модель нормализации;
  - в) медицинская модель.
12. *(установите соответствие между элементами двух множеств)*  
Международная правовая основа инклюзивного образования:
- |                                                                                    |         |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Дакарские рамки действий                                                           | 2006 г. |
| Конвенция ООН о правах ребенка                                                     | 1989 г. |
| Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями | 2000 г. |
| Конвенция ООН о защите прав инвалидов                                              | 1994 г. |
13. *(выберите два и более вариантов ответа)*  
Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):
- а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения;
  - б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить;
  - в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения;
  - г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.
14. *(введите ответ в поле)*  
..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в

различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

15. *(выберите два и более вариантов ответа)*

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

- а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;
- б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

б) *критерии оценивания компетенций (результатов)*

тест:

«отлично» - от 85 % правильных ответов;

«хорошо» - от 70 до 84 % правильных ответов;

«удовлетворительно» - от 55 до 69 % правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 55 % правильных ответов.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 64 с.: ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань: Познание, 2013. - 204 с.: ил.,

табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»; под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>

***б) дополнительная литература:***

1. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 175 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
2. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Е.Н. Приступа. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-974-5, 300 экз. - URL: <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=485845>
3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0 - URL: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=526650>
4. Фуряева, Т.В. Педагогика интеграции за рубежом: монография / Т.В. Фуряева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 208 с.
5. Фуряева, Т.В., Старосветская, Н.А. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество: монография / Т.В. Фуряева, Н.А. Старосветская; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 284 с.
6. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Дашков и К, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-394-01338-6 - URL: <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=415142>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань: Познание, 2014. - 100 с.: ил., табл. - (Педагогика,

психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>

2. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| <i>вид учебных занятий</i>                    | <i>организация деятельности обучающегося</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                                        | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Научно-практические занятия                   | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.                                                                                                                                                             |
| Реферат                                       | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.                                                                                                      |
| Подготовка к зачету                           | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.                                                                                                                                                                                                                                              |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;

- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

### **Перечень информационных справочных систем**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

Электронно-библиотечная система «Лань»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

| №<br>п/п                    | Раздел, тема дисциплины                                                                                                                   | Объем аудиторной работы<br>в интерактивных формах<br>по видам занятий (час.) |          |        | Формы работы                      |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-----------------------------------|
|                             |                                                                                                                                           | Лекц.                                                                        | Практич  | Лабор. |                                   |
|                             | Психолого-педагогические особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. |                                                                              | 2        |        | дискуссия                         |
|                             | Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования.                                             |                                                                              | 4        |        | работа в малых группах, дискуссия |
| <b>ИТОГО по дисциплине:</b> |                                                                                                                                           |                                                                              | <b>6</b> |        |                                   |

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- Групповая, научная дискуссия, диспут, дебаты;
- Интерактивные лекции;
- Кейс-метод;
- Круглые столы;
- Лекция пресс-конференция;
- Лекция с заранее запланированными ошибками;

- Метод проектов;
- Метод работы в малых группах;
- Мозговой штурм;
- Портфолио;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Проблемная лекция.
- Разбор конкретных ситуаций;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог).

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы для практических занятий; кейсы; комплект презентаций лекций; контрольно-измерительные материалы.

## **12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

### **Для слабовидящих и слепых:**

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом TimesNewRoman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

### **Для глухих и слабослышащих:**

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

### **Лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:**

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Составитель (и): Костикова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения