

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Новокузнецк, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта...	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам ...	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	8
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины	10
а) основная литература	10
б) дополнительная литература	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12. Иные сведения и (или) материалы	13
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: – основы использования технических средств сопровождения лиц с ОВЗ в высшей школе; – требования ФГОС ВПО и ВО по техническому сопровождению лиц с ОВЗ. Уметь: – использовать технические средства в обучении лиц с ОВЗ в высшей школе; – моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс с учетом потребностей лиц с ОВЗ в высшей школе. Владеть: – методикой работы с современными техническими средствами для лиц с ОВЗ в соответствии со спецификой преподавания дисциплин; – навыками разработки контрольно-измерительных материалов для лиц с ОВЗ различных нозологий.
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: – технические средства и компьютерные программы, обеспечивающие образовательный процесс студентов с ОВЗ различных нозологий. Уметь: – выбирать и результативно использовать технические средства обучения и компьютерные программы в процессе преподавания дисциплин; – организовывать взаимодействие преподавателя и студентов с ОВЗ различных нозологий, в том числе дистанционное. Владеть: – техническими средствами и компьютерными программами, обеспечивающими сопровождение

		студентов с ОВЗ различных нозологий.
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной политики в области профессионального образования	Знать: – особенности проектирования образовательного процесса для студентов с ОВЗ различных нозологий; – особенности применения технических средств и компьютерных программ, в том числе дистанционных, в обучении студентов с ОВЗ различных нозологий. Уметь: – проектировать образовательный процесс для студентов с ОВЗ различных нозологий с использованием технических средств и компьютерных программ, в том числе дистанционных. Владеть: – методами организации образовательного процесса студентов с ОВЗ различных нозологий с использованием технических средств и компьютерных программ, в том числе дистанционными.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Дисциплина относится к предметам по выбору и предваряется изучением таких обязательных дисциплин, как «Психология высшей школы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики в качестве преподавателя в организации профессионального образования, подготовки научно-квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	20
Аудиторная работа (всего):	20	20
в том числе:		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	16	16
в том числе в интерактивной форме:	6	6
Самостоятельная работа (всего):	88	88
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами		
Групповая, индивидуальная консультация		
Творческая работа (рефераты)		
Вид промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоя тельная работа обучающ ихся	
			лекц ии	научно- практиче ские занятия (семинар ы)	лаборатор ные работы		
1.	Общая характеристика групп людей с ОВЗ и ООП	26	2	4	-	20	Защита таблицы «Типичные трудности образования людей с ОВЗ различных нозологий»
2.	Техническое сопровождение образования	38	2	6	-	30	Защита мультимедийной презентации

	студентов с ОВЗ различных нозологий						«Технические средства обучения людей с ОВЗ»
3.	Современные интернет-технологии в образовании людей с ОВЗ	44		6	-	38	Создание мультимедийной презентации для студентов с нарушениями слуха, зрения, ОДА (по выбору)
Итого:		108	8	10	-	88	

заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	научно-практические занятия (семинары)	лабораторные работы		
4.	Общая характеристика групп людей с ОВЗ и ООП	26	2	4	-	20	Защита таблицы «Типичные трудности образования людей с ОВЗ различных нозологий»
5.	Техническое сопровождение образования студентов с ОВЗ различных нозологий	38	2	6	-	30	Защита мультимедийной презентации «Технические средства обучения людей с ОВЗ»
6.	Современные интернет-технологии в образовании людей с ОВЗ	44		6	-	38	Создание мультимедийной презентации для студентов с нарушениями слуха, зрения, ОДА (по выбору)
Итого:		108	8	10	-	88	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика групп людей с ОВЗ и ООП	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Общая характеристика групп людей с ОВЗ и ООП	Определение группы людей с особыми возможностями здоровья. Особые образовательные потребности (ООП) людей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.
Содержание научно-практических (семинарских) занятий		
1.1	Общая характеристика групп людей с ОВЗ и ООП	Клинико-психолого-педагогическая характеристика групп людей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Психологические особенности и социализация людей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности. Необходимость технического обеспечения образовательного процесса.
2	Техническое сопровождение образования студентов с ОВЗ различных нозологий	
Содержание лекционного курса		
2.1	Техническое сопровождение образования людей с ОВЗ различных нозологий	Понятие технических средств коррекции. История использования технических средств. Особенности различных технических средств помощи людям с ОВЗ различных нозологий.
Содержание научно-практических (семинарских) занятий		
2.1	Техническое сопровождение образования людей с нарушениями зрения	Понятие тифлотехники. Технологии тактильного восприятия информации на основе системы точечного письма Л. Брайля. Модифицированные принтеры, клавиатуры, дисплеи.
2.2	Техническое сопровождение образования людей с нарушениями слуха	Понятие сурдотехники. Звукоусиливающая аппаратура и ее виды. Индивидуальные слуховые аппараты. Аппаратура коллективного пользования. Современные FM-системы.
2.3	Техническое сопровождение образования людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Понятие безбарьерной среды для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Различные модификации клавиатур и манипуляторов для людей с нарушениями функций ОДА.
3	Современные интернет-технологии в образовании людей с ОВЗ	
Содержание научно-практических (семинарских) занятий		
3.1	Современные интернет-технологии в образовании людей с ОВЗ	Понятие дистанционного образования. Интернет-технологии в дистанционном образовании. Специальные возможности компьютера в обучении людей с ОВЗ – настройки контрастности, шрифтов, экранная лупа, залипание клавиш и др. в Microsoft Windows. Использование оболочки MOODLE и ее аналогов в образовании людей с ОВЗ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В курсе «Технические средства сопровождения инклюзивного образования в высшей школе» значительная часть (88 часов) отводится на самостоятельную работу, предполагающую:

- подготовку к семинарским занятиям (подготовка к выступлениям с сообщениями и выполнение практических и учебно-исследовательских заданий);
- самостоятельное изучение тем учебной программы, которые имеют высокий уровень учебно-методического оснащения;
- выполнение творческих работ;
- знакомство с передовым и массовым педагогическим опытом.

Задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на *формирование умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического характера;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт;
- планировать и реализовывать мини-исследования;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды;
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- разрабатывать элементы педагогических проектов.

Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к участию в семинаре. Поэтому формы контроля самостоятельной работы продиктованы особенностями организации семинарского занятия и предполагают включение приобретенных в процессе самостоятельной работы знаний и освоенных умений в непосредственную работу на семинаре - решение практических задач, разработка небольших по объему педагогических проектов, участие в дискуссиях, обсуждениях, составление схем и др.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Общая характеристика групп людей с ОВЗ и ООП	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Защита таблицы «Типичные трудности образования людей с ОВЗ различных нозологий»
2	Техническое	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Мультимедийная презентация

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
	сопровождение образования студентов с ОВЗ различных нозологий		«Технические средства обучения людей с ОВЗ»
3	Современные интернет- технологии в образовании людей с ОВЗ	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Создание мультимедийной презентации для студентов с нарушениями слуха, зрения, ОДА (по выбору)

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины «Технические средства сопровождения инклюзивного образования в высшей школе» включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающегося;
- промежуточную аттестацию обучающегося.

1) типовые задания для текущей аттестации - зачет:

1. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением.
2. Последствия нарушений зрения и способы их компенсации.
3. Использование тифлотехники в работе с людьми с нарушениями зрения.
4. Особенности формирования ориентации в слепых пространстве.
5. Рельефно-точечная система Луи Брайля и ее использование в обучении.
6. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным слухом.
7. Последствия нарушений слуха и способы их компенсации.
8. Использование сурдотехники в работе с людьми с нарушениями слуха.
9. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
10. Последствия нарушений функций опорно-двигательного аппарата и способы их компенсации.
11. Организация безбарьерной среды для людей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
12. Использование возможностей компьютера в образовании людей с ОВЗ.
13. Современные интернет-технологии в образовании людей с ОВЗ.

2) критерии оценивания:

«зачтено» - обучающийся осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике дефектологической науки; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; раскрывает возможные отклонения в развитии личности человека с ОВЗ, возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

«не зачтено» - в ответе обучающегося допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов обучающийся не ответил или дал неверный ответ. Обучающийся не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

3) описание шкалы оценивания:

«зачтено» - в течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в срок и качественно.

«не зачтено» - работал эпизодически, не представил и не защитил задания для самостоятельной работы.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

1. типовые задания (вопросы) - образец

Таблица «Типичные трудности образования людей с ОВЗ различных нозологий»

Категория людей с ОВЗ	Структура дефекта	Типичные трудности образования
– с нарушениями зрения		
– с нарушениями слуха		
– с нарушениями опорно-двигательного аппарата		

2. критерии оценивания компетенций (результатов)

«зачтено» - обучающийся осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике

дефектологической науки; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; раскрывает возможные отклонения в развитии личности человека с ОВЗ, возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

«не зачтено» - в ответе обучающегося допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов обучающийся не ответил или дал неверный ответ. Обучающийся не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

3. описание шкалы оценивания

«зачтено» - в течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в срок и качественно.

«не зачтено» - работал эпизодически, не представил и не защитил задания для самостоятельной работы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Виды работ и оценка в баллах</i>
1.	Общая характеристика групп людей с ОВЗ и ООП	Защита таблицы «Типичные трудности образования людей с ОВЗ различных нозологий»	Солекторство – 5 Защита таблицы - 20
2.	Техническое сопровождение образования студентов с ОВЗ различных нозологий	Мультимедийная презентация «Технические средства обучения людей с ОВЗ»	Солекторство – 5 Защита презентации - 25
3.	Современные интернет-технологии в образовании людей с ОВЗ	Создание мультимедийной презентации для студентов с нарушениями слуха, зрения, ОДА (по выбору)	Солекторство – 5 Защита презентации - 40
Итого:			100 баллов

Защита таблицы «Типичные трудности образования людей с ОВЗ различных нозологий» предполагает оценку способности обучающегося выделить основные трудности усвоения материала студентом с ОВЗ и прийти к пониманию необходимости создания специальных условий сопровождения, в том числе технического.

Мультимедийная презентация «Технические средства обучения людей

с ОВЗ» является продолжением предыдущей таблицы. В презентации обучающийся должен связать специфику трудностей обучения студента с ОВЗ и необходимость технического обеспечения процесса обучения.

Создание мультимедийной презентации для студентов с нарушениями слуха, зрения, ОДА (по выбору) предполагает учет нарушения в развитии.

7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Технические средства коррекции нарушений слуха у детей как необходимое условие развития коммуникативных способностей / «Грани познания», 2013 год, №1 - <http://e.lanbook.com/view/journal/108693/>

2. Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>

б) дополнительная литература:

1. Альтман Я.А., Таварткиладзе Г.А. Руководство по аудиологии. — М.: ДМК Пресс., 2003. — 360с.

2. Богомильский М.Р. Нарушения слуха и их коррекция у детей. — М., 2008. — 224с.

3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб.пособие для студентов вузов.-М.:Владос,2000.-240с.:ил

4. Козлов М.Я., Левин А.Л. Детская сурдоаудиология. — Л.: Медицина, 1989. — 224с.

5. Королевская Т.К. "Видимая речь" десять лет в России // Дефектология. - 1999. - N 4. - С. 57-65.

6. Кроткова, А. В. Использование технических средств в психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / А. В. Кроткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 6. – С. 13–21.

7. Кроткова, А. В. Организация доступной среды и учебного пространства для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / А. В. Кроткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 5. – С. 3–12.

8. Назарова Н. М. Специальная педагогика. — М.: Академия, 2000. — 519с.

9. Руленкова Л. И., Смирнова О. И. Аудиология и слухопротезирование. — М.: Академия, 2003. — 208с.

10. Рязанцев С. В. Среди запахов и звуков. — СПб: Диалог, 2010. — 536с.

11. Шипицына Людмила Михайловна, Вартанян Инна Арамаисовна.

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учеб. для студентов вузов по спец. «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика» / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. — М. : Академия, 2008. — 432 с.

12. Янн П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука. — М.: Академия, 2003. — 248с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Образование студентов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.tsuab.ru/ru/socialnaja-aktivnost/ovz/>
2. Положение об организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в МПГУ [Электронный ресурс]. - URL: <http://cdo.mpgu.edu/wp-content/uploads/2014/06/1.pdf>
3. Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ТОГУ [Электронный ресурс]. - URL: <http://pnu.edu.ru/ru/students/disabilities/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Научно-практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- интерактивные медиатеchnологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

Электронно-библиотечная система «Лань»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Техническое сопровождение образования студентов с ОВЗ различных нозологий		4		работа в малых группах
2.	Современные интернет-технологии в образовании людей с ОВЗ		2		круглый стол
ИТОГО по дисциплине:			6		

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Групповая, научная дискуссия, диспут, дебаты;
- Интерактивные лекции;
- Кейс-метод;
- Круглые столы;

- Лекция пресс-конференция;
- Лекция с заранее запланированными ошибками;
- Метод проектов;
- Метод работы в малых группах;
- Мозговой штурм;
- Портфолио;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Проблемная лекция.
- Разбор конкретных ситуаций;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог).

Дидактические материалы: раздаточные материалы для практических занятий; кейсы; комплект презентаций лекций; контрольно-измерительные материалы.

12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для слабовидящих и слепых:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом TimesNewRoman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и

программы Skype.

Составитель (и): Рукавицин М.С., кандидат педагогических наук, доцент
кафедры специальной педагогики, психологии и
теоретических основ обучения