

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета ПМНО
Дозован Л.Я.



**Рабочая программа дисциплины
ФТД.2. ЖАНРЫ НАУЧНОЙ РЕЧИ**

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Новокузнецк, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах	5
с указанием количества академических часов, выделенных.....	5
на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	6
с указанием отведенного на них количества академических часов.....	6
и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной литературы	
(учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины.....	21
а) основная литература:	21
б) дополнительная учебная литература:	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
12. Иные сведения и (или) материалы	26
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
12.2. Интерактивные формы проведения занятий	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК -2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Уметь: – применять автоматизированный сбор и обработку педагогической информации использовать для обработки данных современные информационные и коммуникационные технологии; – использовать открытые образовательные ресурсы и другие Интернет-технологии. Владеть: – информационными и коммуникационными технологиями для проектирования и проведения самостоятельных научных исследований; приемами представления результатов, полученных в процессе решения конкретных задач, в текстовом, табличном и графическом виде.:
ПК - 1	готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	Владеть: – способами прогнозирования профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника; методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.
УК - 4	способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях	Уметь: – понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; – уметь делать резюме, сообщения, доклад на государственном и иностранном языке; – уметь использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по спе-

		циальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; – уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования. Владеть: – подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; – всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); навыками письма в пределах изученного языкового материала.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Процесс подготовки аспиранта – будущего исследователя, преподавателя - исследователя к основным видам деятельности - научно-исследовательской (в области образования и социальной сферы) и преподавательской (по образовательным программам высшего образования) требует включения в учебные планы аспирантуры дисциплин, направленных на совершенствование профессиональной коммуникативной культуры научной речи. Научно-исследовательская деятельность опирается на систему устных, письменных и поликодовых (комплексных) речевых жанров, которые в уровнях бакалавриата и магистратуры целенаправленно не изучаются.

Предлагаемая дисциплина готовит аспирантов не только к качественному индивидуальному использованию комплекса научных высказываний, но и к организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы по формированию коммуникативной, учебно-научной, научно-исследовательской компетенций школьников, бакалавров, магистров образования на современном уровне представлений о научной речи и ее жанровых формах.

Дисциплина изучается на 3 курсе, является содержательным продолжением дисциплин Б1.В.ОД.2. Методология научно-педагогических исследований, Б1.В.ДВ.1. Педагогическое проектирование, ФТД.1. Профессиональная педагогическая риторика и готовит к освоению дисциплины Б1.В.ОД.4. Профессиональная этика, научно-исследовательской деятельности, написанию научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Цель дисциплины: сформировать способность использовать в профессиональной деятельности современный жанровый комплекс научной речи и публично излагать результаты проведенного исследования.

Задачи дисциплины:

- усовершенствовать знания аспирантов о категориальных признаках и свойствах научной речи в её основных функциональных стилевых разновидностях;
- систематизировать сведения о речевых жанрах научного стиля речи;
- сформировать готовность использовать речевые жанры научной речи в профессиональной деятельности;
- подготовить к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе в речеведческой и коммуникативно-методической сферах профессиональной деятельности.

Отбор учебного материала обусловлен ведущими *принципами* развития высшего профессионального педагогического образования и связями с другими дисциплинами:

- принцип фундаментализации, определяющий концентрацию учебного материала вокруг основных категорий и современных концепций жанрологии (теории речевых жанров);
- принцип гуманизации, обуславливающий диалогичность учебного материала, ориентирующий аспирантов на сопоставление различных точек зрения на научную речь и её жанровые формы;
- принцип гуманитаризации, проявляющийся в обосновании ценностных основ научной коммуникации, в развитии профессиональной коммуникативной культуры, своего идиостиля взаимодействия с участниками образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- принцип практико-ориентированности, направленный на реализацию методологической взаимосвязи содержания дисциплины с научно-исследовательской и педагогической деятельностью аспиранта.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах
с указанием количества академических часов, выделенных
на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам
занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72

академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</i>	16	16
<i>Аудиторная работа (всего):</i>	16	16
в том числе:		
Лекции	16	16
<i>Самостоятельная работа (всего):</i>	56	56
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами	56	56
Групповая, индивидуальная консультация		
Творческая работа (рефераты)		
Вид промежуточной аттестации: зачет		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	
		всего	практические занятия		
1.	Наука как социокультурный и		2	4	Письменный экспресс-опрос. Устный опрос на занятии. Реферирование источников,

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	
		всего	практические занятия		
	коммуникативный феномен.				индивидуальная проверка ГСР преподавателем. Терминологический опрос. Аннотации. Устный реферативный обзор источников.
2.	Теория речевых жанров.		2	10	Письменный экспресс-опрос. Устный опрос на занятии. Реферирование источников, индивидуальная проверка ГСР преподавателем. Терминологический опрос. Аннотации. Устный реферативный обзор источников. Тезисы (именные. глагольные)
3.	Жанры письменной научно- исследовательской речи		6/6 (интер актив ная форма)		Анализ образцов жанров письменной научно- исследовательской речи. Устный опрос на занятии. Реферирование источников, индивидуальная проверка ГСР. преподавателем. Терминологический опрос. Создание образцов письменной научно-исследовательской речи (аннотаций, именных, глагольных тезисов, реферативных обзоров, статей, фрагментов автореферата).
4.	Жанры устной научно- исследовательской речи		6 /6 (интер актив ная форма		Риторический анализ дидактических материалов занятия (видеообразцов устных учебно-научных и научно- исследовательских высказываний,

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	
		всего	практические занятия		
			)		слайд-сопровождения докладов и реферативных обзоров учебно- научного и научно- исследовательского характера). Рецензирование (аудиторное и внеаудиторное)
	Всего:		12 (интерактивная форма)		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<i>Раздел 1: Наука как социокультурный и коммуникативный феномен.</i>		
1.1.	Наука как форма освоения действительности.	Наука как социокультурная и коммуникативная форма освоения действительности. Риторический канон как основа научной речи: изобретение, расположение, словесное выражение и украшение, запоминание, исполнение. Научный стиль речи как вербальная основа учебно-научной и научно-исследовательской деятельности. Ключевые понятия (научная речь, категориальные признаки научной речи, функциональный стиль, научный стиль речи, подстили научного стиля речи и пр.).
<i>Раздел 2: Теория речевых жанров.</i>		
2.1	Теория речевых жанров: традиции, проблемы и перспективы исследования. Понятие о «решётке жанров», жанрообразующих и жанровоопределяющих признаках. Факторы (категориальные признаки) жанра.	Историография понятия «речевой жанр». Краткая характеристика теории речевых жанров М.М. Бахтина. Жанрообразующие признаки как родовые категории. Жанровоопределяющие признаки как видовые категории. Факторы (категориальные признаки) жанра: сферы использования, коммуникантов, интенции, формы, диктума и пр. Риторический анализ образцов научной речи (общая характеристика алгоритма).
<i>Раздел 3: Жанры письменной научно-исследовательской речи</i>		
3.1	Письменная речь как коммуникативный феномен науки.	Понятие о письменной научной речи. Коммуникативные цели письменной научной речи. Общее представление о дистантной опосредованной научно-исследовательской коммуникативной ситуации и жанровом репертуаре письменной научно-исследовательской речи. Средства выразительности письменной научной речи (общая характеристика). Понятие о редактировании и корректуре научного текста. Требования к оформлению письменных жанров научной речи (общая характеристика). Поликодовые жанры в письменной научной речи, способы объединения.
3.2	Репродуктивные жанры письменной научной речи.	Чужая речь в научной письменной коммуникации (основные функции). Система репродуктивных жанров письменной научной речи (краткая характеристика аннотации, типологии реферативных обзоров, конспектов, тезисов). Цитаты, их функции, способы оформления в письменной речи. Языковые особенности письменных жанров. Риторические ошибки в использовании репродуктивных жанров письменной речи. Риторический анализ образцов.
3.3	Продуктивные и комплексные жанры письменной научной речи.	Типология продуктивных и комплексных жанров письменной научной речи (общая характеристика). Система продуктивных и комплексных жанров письменной научной речи (краткая характеристика авторских тезисов, научной и научно-методической статьи, научного отчета о работе, автореферата, диссертации).
<i>Раздел 4: Жанры устной научно-исследовательской речи</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.1.	Устная речь в научной коммуникации.	Устная речь, ее свойства. Средства выразительности. Общая характеристика жанрового репертуара устной научно-исследовательской речи (аннотации, устного реферативного обзора, научного отчета о работе и пр.)
4.2.	Доклад как жанр устной и поликодовой научной речи	Доклад как жанр устной и поликодовой научной речи. Типология докладов. Структура и композиция, языковые особенности доклада. Цитата в докладе исследователя. Правила введения цитат в доклад. Приемы и средства управления вниманием аудитории. Методика использования слайд-сопровождения как поликодового компонента научного доклада. Риторические требования к сопроводительному слову докладчика. Риторические особенности выступления с докладом и ответов на вопросы. Риторический анализ видеообразцов.
4.3.	Публичная научная дискуссия, ее особенности.	Дискуссия и дискуссионная речь как коммуникативный феномен и речевой жанр. Понятие академического этикета. Коммуникативный лидер дискуссии, основные функции и требования к речевому поведению.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основными *формами самостоятельной работы* по дисциплине являются:

1. Освоение теоретического материала и его оформление в форме жанров письменной репродуктивной учебно-научной речи (реферативных обзоров, конспектов, тезисов, выписок – цитат, библиографического описания, аннотаций, рецензий).
2. Создание письменных и устных жанров учебно-научной и научно-исследовательской речи.
3. Риторический анализ образцов учебно-научной и научно-исследовательской речи.
4. Подготовка к участию в научной дискуссии по актуальным профессионально значимым проблемам на практическом занятии и коллоквиуме.
5. Выступление с докладом на научно-практической конференции, проводимой вузом (по личной инициативе бакалавра)
6. Написание статьи по проблемам курсового и дипломного сочинений в сборник материалов научно-практических конференций (по личной инициативе бакалавра).
7. Выполнение других видов работ, предусмотренных ООП направления, РПД, подготовка слайд-сопровождения устной публичной научно-исследовательской речи.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое сопровождение учебного процесса в следующем составе:

1. Конспекты лекций и слайды с ключевой информацией (поликодовые учебные материалы)
2. Тексты – образцы письменной научной речи (реферативные обзоры, тезисы, рецензии, курсовые и дипломные работы студентов, кандидатские и докторские диссертации, авторефераты диссертаций, аннотации и пр.)
3. Аудиозаписи публичных научных выступлений
4. Видеоматериалы (публичные выступления с докладами на научно-практических конференциях, политические и научные дискуссии)
5. Алгоритмы риторического анализа научного текста (устного, письменного, поликодового).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теория речевых жанров. Жанры письменной научно-исследовательской речи	УК-4 способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий ПК-1 готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах	Реферативный обзор (устный, письменный) источников. Рецензия. Аннотация. Тезисы. Статья (по плану индивидуальной работы аспиранта). Риторический анализ образца (письменный, устный)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	
2.	Жанры устной научно- исследовательской речи	УК-4 способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий ПК-1 готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	Устный и письменный риторический анализ аудио– и видеообразцов научно- исследовательской речи. Устная рецензия. Доклад на коллоквиуме / научно- практической конференции (по инициативе аспиранта). Письменный текст доклада на защиту научно- исследовательской работы. Слайды с ключевыми сведениями по проблеме кандидатской диссертации. Выступление в научной дискуссии во время предварительной публичной защиты научно- исследовательской работы на аспирантском объединении.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины «Жанры научной речи» включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающегося
- промежуточную аттестацию обучающегося (зачет)

1) типовые задания для текущей и промежуточной аттестации:

Реферативный обзор источников:

- Изучите содержание источников по научно-исследовательской (учебно-научной) теме / проблеме. Подготовьте письменный / устный монографический / обзорный реферат с учетом типологии таких жанров.
- Оцените реферативный текст с точки зрения его жанровых признаков. Предложите способы редактирования реферата с учетом его классификационного вида.

Рецензия:

- Оцените предложенный образец научной речи с учетом формы речи и жанровых особенностей
- Отредактируйте письменный образец рецензии на научно-исследовательскую работу.
- Напишите рецензию на предложенный образец (тезисы, статью и пр.)

Аннотация:

- Создайте и оцените с точки зрения жанровых особенностей письменную аннотацию к изученным источникам.
- Напишите аннотацию к своей / предложенной научно-исследовательской работе (публикации).
- Проаннотируйте несколько источников к своей научно-исследовательской работе (публикации).

Тезисы:

- Напишите именные тезисы на основе научного источника.
- Напишите глагольные тезисы на основе научного источника.
- Напишите глагольные тезисы для доклада по проблеме научно-исследовательской работы.
- Напишите глагольные тезисы в сборник материалов научно-практической конференции вуза.

Статья:

- Определите жанр образца статьи. Обоснуйте свой вывод.
- Определите соответствие заголовка статьи ее содержанию
- Проанализируйте реферативный обзор, включенный в статью, с точки зрения риторических требований.
- Оцените образец статьи с точки зрения ее жанровых особенностей.

- Отредактируйте материалы образца статьи с учетом ее жанра.
- Напишите реферативный обзор для статьи по проблеме вашей научно-исследовательской работы.
- Напишите статью в сборник материалов научно-практической конференции с учетом её жанра.

Слайд-сопровождение к публичному выступлению:

- Оцените слайды с точки зрения графического оформления. Учтите особенности соотношения слушания и чтения адресатов публичной речи докладчика.
- Подготовьте слайды к докладу по результатам научно-исследовательской работы.

Риторический анализ образца

- Определите комплекс жанровых признаков высказывания, опираясь на «решетку» жанров: фактор сферы употребления и его реализацию в образце: фактор интенции и его реализацию; фактор адресанта и адресата и его реализацию; фактор формы (структуру, композицию, языковое оформление образца, характер сообщаемой информации, диктум).
- Оцените соответствие высказывания коммуникативной ситуации
- Оцените приемы управления аудиторией докладчика /участника дискуссии и пр.
- Оцените приемы управления вниманием аудитории при использовании слайд-сопровождения доклада.

описание шкалы оценивания:

В ходе текущей аттестации аспирант должен продемонстрировать *знание* ключевых терминов дисциплины и жанровых особенностей письменных, устных и поликодовых научно-исследовательских высказываний; *способность* к использованию жанровых форм устной, письменной и поликодовой учебно-научной, научно-исследовательской речи в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем подготовки.

критерии оценивания компетенций (результатов):

При оценке результатов освоения учитывается уровень приобретенных компетенций бакалавра по заявленным в рабочей программе дисциплины составляющим «уметь», «владеть».

Компоненты «уметь» и «владеть» оцениваются практикоориентированными заданиями *учебно-исследовательского и научно-исследовательского* характера. На конечный результат зачета влияют объем, глубина теоретических и практических предметных знаний (семантики понятия, интенций и свойств устной и письменной форм речи, их средств выразительности, жанровых признаков научных высказываний и пр.), аргументированность и доказательность умозаключений, общая

культурологическая, морально-этическая, научная, учебно-научная и научно-исследовательская эрудиция, профессиональный кругозор, уровень самостоятельности и креативности аспиранта, способность предлагать конструктивные приемы выполнения научного исследования, получать убедительные результаты, публично качественно их представлять и защищать.

- *описание шкалы оценивания:*

С учетом специфики профессиональной деятельности исследователя, преподавателя – исследователя как представителя социомической профессии, к зачету допускается аспирант, изучивший **все содержание** дисциплины, ориентированной на свободный речевой выбор адресанта в типовых сферах его научной коммуникации, выполнивший в **полном** объеме комплекс заданий для самостоятельной работы, активно освоивший теоретические сведения лекционного раздела дисциплины, выполнивший полностью учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую программу подготовки по дисциплине, освоивший жанровый репертуар учебно-научной и научно-исследовательской деятельности, получивший положительную оценку в период публичной защиты результатов работы на , занятии, заседании выпускающей кафедры и аспирантского объединения.

Зачетное задание состоит из двух частей: теоретической (выявляет аналитическую основу формируемых компетенций, формулируется в виде комплексного вопроса аналитико-конструктивного характера), практической (выявляет уровень владения жанрами научной письменной / устной речи, формулируется в виде практикоориентированной учебно-научной задачи).

При организации зачета необходимо учесть тот факт, что в соответствии с учебным планом освоения ООП аспирант овладевает основами профессиональной коммуникативной деятельности (по педагогической риторике, педагогике и психологии и др.). При оценивании ответа принимаются во внимание промежуточные результаты формирования заявленных компетенций, чье совершенствование предполагает практическая деятельность в роли преподавателя – исследователя, исследователя.

Отметка «Зачтено» ставится при полном соответствии сформированной компетенции аспиранта заявленным критериям. В ином случае ставится отметка «Не зачтено».

6.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения ключевой компетенцией, закрепленной за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков аспиранта. Виды текущего контроля осуществляются на всех лекционных занятиях. Исключение составляют устный опрос и публичные выступления, которые могут проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью

проверки теоретических знаний по дисциплине, на аспирантском объединении и заседании выпускающей кафедры. При оценке сформированности компетенции принимается во внимание уровень профессионального мировоззрения, сформированности коммуникативной культуры, навыки владения информационно-коммуникационными средствами, ТСО, программными продуктами для решения теоретических и эмпирических задач учебно-исследовательского и научно-исследовательского характера, а также личные качества аспиранта, уровень его профессиональной зрелости (предметной компетенции, организованности, дисциплинированности, ответственности, инициативности, креативности и пр.).

Процедура оценивания сформированности компетенций аспиранта основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (каждое научно-практическое занятие).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и другими аспирантами, сотрудниками выпускающей кафедры) и самооценка обучающегося, коллективное обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков коммуникативной культуры.
3. Единство используемых критериев для всех уровней / направлений / разделов обучения, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания теоретических и практических (коммуникативных) знаний (способности и готовности к определенным видам деятельности).

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию уровней ее сложности, а оценочные средства на каждом этапе должны учитывать это изменение. Так, на первом (предметном) этапе освоения дисциплины идет накопление знаний об особенностях научной речи, месте в ее структуре сведений о коммуникативной культуре преподавателя, исследователя. На проверку коммуникативных умений направлены такие оценочные средства, как подготовка реферативных, иллюстративно-дополняющих докладов, участия в учебно-научных дискуссиях, устный опрос, рецензирование. Далее в период освоения учебно-исследовательской и научно-исследовательской видов деятельности аспиранта реализуется *система* публичных выступлений, основанных на защите предложенной концепции. На этом этапе изучения делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых и проблемных (эвристических) коммуникативных задач с возрастающим уровнем сложности. На последних стадиях изучения дисциплины предусмотрены научно-методические сообщения и публикации, содержащие новаторские элементы научно-исследовательского подхода к изучаемой проблеме.

Созданные аспирантами научные высказывания должны соответствовать *специфике жанра и формы* (устной, письменной) научно-исследовательской и учебно-научной *речи*. Редактирование оценивается преподавателем с учетом: соответствия предложенного варианта *ортологическим нормам* письменной речи (качественной корректуре); *уместности* внесенных

исправлений с точки зрения лексико-грамматических правил и жанра научной речи (качество редакторской правки).

Описание оценочного средства и шкалы оценивания

Оценочное средство	Критерии оценки	Описание шкалы промежуточного оценивания (текущей аттестации)
Доклад	• Полнота собранного теоретического и практического контролируемого материала. • Свободное владение содержанием материала. • Умение соблюдать заданную жанровую форму изложения сведений • Умение создавать и использовать содержательную презентацию выполненной работы (слайды с ключевой информацией, раздаточный иллюстративный материал и др.).	• «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме /проблеме, основанную на комплексе современных научных и научно-методических источников и их критическом анализе; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентацией, раздаточным материалом); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, управляет вниманием аудитории, используя паралингвистические и вербальные средства; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента; • «хорошо» - представленная тема /проблема раскрыта, однако доклад содержит неполную, в значительной степени реферативную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает сведения; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы; • «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, демонстрирует зависимость от письменного текста выступления, использует преимущественно реферативную информацию без объективного критического анализа, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; не управляет в полной мере вниманием слушателей; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал; • «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные

Оценочное средство	Критерии оценки	Описание шкалы промежуточного оценивания (текущей аттестации)
		пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала; управление аудиторией и сопроводительный демонстрационный материал отсутствуют.
Дискуссионная речь	• Полнота знаний контролируемого теоретического и практического материалов. • Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка и коммуникативной / риторической культурой публичной речи, профессиональной терминологией)	• «зачтено» - если аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с научной и научно-методической литературой; активно участвует в дискуссии, корректно задает и отвечает на вопросы аудитории; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; • «не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая коммуникативная культура и речевая активность участия в дискуссии; неумение или нежелание отвечать на вопросы; нарушение риторических правил поведения в публичном споре (использование слабых аргументов, проявление неуважения к собеседнику и пр.)
Устный опрос	• Полнота знаний контролируемого теоретического и практического материала • Владение жанровыми особенностями устных ответов учебно-научного и научно-исследовательского характера (полнота, достоверность, логичность, аргументированность и пр.)	• «зачтено» - если аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если аспирантом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. • «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Научная и научно-методическая статья	Способность излагать в жанре реферативного обзора источников и статьи точки зрения, научные подходы исследователей к решению выбранной проблемы, критически оценивать	Рекомендация к публикации • Статья допускается научным руководителем и рекомендуется специализированной кафедрой к публикации, если соответствует следующим требованиям: • в полной мере отвечает задачам проведенного исследования, содержит необходимую для раскрытия аспекта

Оценочное средство	Критерии оценки	Описание шкалы промежуточного оценивания (текущей аттестации)
Терминологический опрос	общественное мнение о предмете речи, помочь автору устранить недочеты в работе. Терминологический опрос – форма оценки знаниевого компонента формируемых компетенций. Он включает список основных понятий, которые изучаются на протяжении всего курса. Термины (не менее 10-ти) выбираются после ответа на вопросы зачета способом жеребьевки. Аспирант должен продемонстрировать свободное практикоориентированное владение терминологией дисциплины	«зачтено» - если аспирант демонстрирует свободное владение ключевой терминологией учебной дисциплины, способен, характеризуя термин, дать несколько его научных интерпретаций с указанием авторов трактовки и высказать свое мнение о семантике термина «не зачтено» - если аспирант допускает фактические ошибки в трактовке понятия, знает только одно его значение, не умеет объяснить своё отношение к трактовке понятия, не способен назвать источник семантики понятия.

Терминологический словарь (гlossарий)

1. наука	18. оратор
2. научная сфера коммуникации	19. ораторика
3. научный стиль речи	20. ораторская речь
4. научно-учебный стиль	21. речевой жанр
5. научно-публицистический стиль	22. текст
6. научно-популярный стиль	23. типы текста
7. адресант и адресат научной речи, их специфика	24. факторы (категориальные признаки) жанров
8. вид научной речи	25. цитата, её функции
9. виды речевой деятельности исследователя	26. чужая речь
10. вторичные (репродуктивные) научные тексты и их жанровые формы	27. компиляция (плагиат)
11. научный диалог /полилог и его жанровые формы	28. хронологический способ изложения информации
12. диспозиция / расположение речи	29. диахронический способ изложения информации
13. жанрообразующие признаки	30. ритмико-интонационная культура исследователя
14. коммуникант	31. пантомимическая культура исследователя
15. коммуникативное намерение научной речи (речевая, коммуникативная задача; интенция)	32. риторические ошибки исследователя
16. научный монолог и его разновидности	33. требования к письменной научной речи

17. <i>названия жанров и их признаки</i>	34. требования к устной научной речи 35. требования к поликодовой научной речи
--	---

7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. **Чернявская, В. Е.** Коммуникация в науке: нормативное и девиантное. Лингвистический и социокультурный анализ речевого воздействия [Электронный ресурс]//В.Е.Чернявская. - Директ-Медиа, 2014//
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226757&sr=1>
2. **Введенская, Л. А.** Деловая риторика [Текст] : учебное пособие для вузов. - Издание 5-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 488 с. - (Учебный курс). - Дар издательства "Феникс". - ISBN 978-5-222-16396-2 : 284-20.
3. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». –Электронные текстовые данные. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277>
4. Стернин, И.А. Практическая риторика [Текст] : учебное пособие для вузов. - Изд.5-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 269 с.
5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электронные текстовые данные. — Москва : Дашков и К, 2014. — 244 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56263

б) дополнительная учебная литература:

1. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». –Электронные текстовые данные. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277>
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электронные текстовые данные. — Москва : Дашков и К, 2014. — 244 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56263

3. Русский язык. Культура речи. Риторика : учебное пособие / И.Н. Суспицына, М.Б. Ворошилова, Е.В. Дзюба и др. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. - 223 с. - ISBN 5-7186-0261-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137755> (09.11.2015).
4. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М. : Флинта, 2011. - 608 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> (09.11.2015).
5. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. В.И. Максимов, А.В. Голубева. - СПб : Златоуст, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-86547-564-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239256> (09.11.2015).
6. Константинова Л.А., Беднарская Л.Д., Щенникова Е.П. Грамотный человек: учебное пособие. – М.: Флинта, 2009 г.
7. Зверева, Е.Н. Основы культуры речи : теоретический курс / Е.Н. Зверева. - М. : Евразийский открытый институт, 2009. - 216 с. - ISBN 5-374-00011-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90792> (09.11.2015).
8. Синцов, Е.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.В. Синцов. - М. : Флинта, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0334-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84902> (09.11.2015).
9. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. - М. : Юнити-Дана, 2007. - 386 с. - ISBN 978-5-238-00604-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83121> (09.11.2015).
10. Корнилова, Е.Е. Искусство публичных выступлений [Текст] : Путь к успеху. - Москва; Ростов-на-Дону : МарТ, 2007. - 141 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Российская риторическая ассоциация исследователей, преподавателей и учителей риторики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rhetor.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для работы над материалом занятий

В ходе занятий по дисциплине обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование, аннотирование, рецензирование учебного материала, предложенного преподавателем и однокурсниками; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание опорных терминов, тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их

применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций, возникающих сомнений, активно участвовать в анализе дидактических средств (негативных и позитивных образцов устной и письменной научной речи).

Для качественного использования записей, сделанных в ходе занятий, необходимо: оформить *оглавление* на первых страницах предметной тетради с указанием темы и страницы, где будут расположен конспект сведений; оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие освоенный на занятии материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений, словарных статей, поясняющих терминологический аппарат курса. Основные термины, определения, алгоритмы выполнения заданий следует выделять маркером, тем самым включая в учебную деятельность все виды памяти.

Образцы научной речи целесообразно копировать и размещать в тетради с краткими пояснениями, сделанными во время коллективной работы. Полезно формировать аудио- и видеоархив из образцов, предложенных и проанализированных на занятии. При подготовке к публичной защите результатов научной работы эти образцы окажут необходимую научно-методическую помощь, могут быть использованы в профессиональной деятельности. В конце тетради рекомендуется вести терминологический словарь, в который, наряду с понятиями, необходимо также размещать наглядный пример (образец языкового материала – жанров, опорных фраз, алгоритма, схемы, таблицы и пр.)

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительными источниками, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к публичному выступлению следует создать опорный материал (тезисы, план, конспект, реферативный обзор и пр.), провести хронометраж выступления, оформить окончательный вариант его содержания на листах формата А5, выделить термины, опорные слова, фразы – клише и другие справочные материалы. В течение практического занятия аспиранту необходимо качественно, на требуемом уровне выполнить задания преподавателя, что зачитывается как текущая работа и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

*Методические рекомендации по подготовке доклада (сообщения)
по учебной проблеме*

При подготовке доклада / реферативного обзора рекомендуется сделать следующее: проанализировать все возможные аспекты темы сообщения, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с профессиональной деятельностью, подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или

демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 5 - 7 мин.), уместного сочетания устной и поликодовой речи (в виде комментария слайдов).

Выполнение индивидуальных заданий

Профессиональные практикоориентированные задания – важнейшее средство формирования профессиональных компетенций, необходимых для успешной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Готовясь к демонстрации работы, необходимо внимательно изучить учебный материал занятий, научных источников, алгоритмов составления сценария, плана – конспекта и пр. Во время публичного выступления следует применить известные приемы вербального, пантомимического, ритмико-интонационного управления аудиторией, выбрать тип общения с аудиторией и продемонстрировать максимально возможный уровень коммуникативной культуры. При обсуждении учебно-исследовательских и научно-исследовательских материалов необходимо внимательно слушать партнеров, учитывать высказанные замечания, объективно проанализировать их с позиции профессионального мастерства, чтобы последующие работы были более успешными.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков аспирантам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются отметкой. Аспирант не допускается к публичной защите результатов научной деятельности без прочных теоретических и практических знаний основ профессиональной учебно-научной и научно-исследовательской деятельности.

Подготовка к контрольным мероприятиям (коллоквиумам, научно-практическим конференциям, публичной защите результатов исследования и пр.)

Текущий контроль осуществляется в виде устных, письменных опросов по теории, коллоквиумов, контрольных аудиторных и внеаудиторных (домашних) работ. При подготовке к опросу аспиранты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной и внеаудиторной работе обучающимся необходимо повторить теоретический и практический материал занятий, ГСР по выделенным для контроля темам. Подготовка к занятиям требует от аспиранта не только повторения изученных сведений, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Публичное выступление (доклад, реферативный обзор, дискуссионная речь и др.) должно соответствовать критериям научной речи (достоверность, объективность, логичность, убедительность и пр.), требованиям риторики, педагогической

риторики, иметь все жанровые признаки профессионального научного текста.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1) ИКТ (*Мультимедиа-технологии*)

Такие технологии дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса в аспекте формирования компетенций, необходимых для успешной научной работы аспиранта, более осмысленному изучению материала дисциплины. В качестве материального обеспечения занятий используется слайд-презентации (в том числе в роли дидактических образцов) в формате POWER POINT, что позволяет усвоить базовые знания по дисциплине; систематизировать полученные знания; развить навыки самоконтроля и т.п.

Кроме того, в процессе занятий используется демонстрация аудиозаписей, видеоматериалов и их анализ в аспекте целеустановки конкретного задания, что способствует реализации принципа наглядности обучения.

Проведение лекционных занятий по дисциплине осуществляется с использованием мультимедийных технологий (лекции-презентации в формате Power Point). На занятиях рассматриваются актуальные вопросы современного научно-исследовательского процесса, в который может быть вовлечён аспирант. Цель таких занятий – актуализация прежних знаний аспирантов, совершенствование коммуникативно-речевой и языковой (лингвистической) компетенций в контексте будущей профессиональной деятельности. В процессе освоения дисциплины обращается внимание на работу с научными терминами и понятиями, специфику оформления информации на слайдах, сочетание вербального и невербального компонентов в жанре высказывания.

2) Технологии портфолио и личностно-ориентированного подхода к обучению.

Данные технологии позволяет осуществить систематический контроль за профессиональным ростом аспиранта в процессе выполнения текущих заданий дисциплине, выступлений с докладами, написании статей, тезисов, заложить основы самоконтроля при выполнении учебно-научных, научно-теоретических и научно-методических исследований выбранной проблемы.

3). Консультирование аспирантов посредством электронной почты по учебно-исследовательским и научно-исследовательским проблемам.

4). Интерактивное общение с помощью скайпа в процессе подготовки к занятиям, публичным выступлениям, публикациям.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных мультимедийным и другим оборудованием, обеспечивающим наглядность дидактического материала, так как процесс формирования компетенций, предусмотренных учебным планом и РПД, требует аудиовизуальной основы (образцов позитивных / конструктивных и негативных / деструктивных публичных выступлений исследователей). Особое внимание необходимо уделять возможности использовать видеокамеру для освоения жанров устной и поликодовой научной речи. Риторический анализ выступлений, в том числе собственных, поможет аспиранту овладеть устноречевой коммуникативной культурой исследователя на всех ее уровнях. Материально-техническое обеспечение дисциплины должно включать следующее:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше
- Оперативная память: 128 Мб и выше
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники
- Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.

3. Экран /интерактивная доска

4. Видеокамера

5. Цифровая фотокамера

6. Множительная (копировальная) техника

7. Комплект выдач (распечаток) слайдов к занятиям

8. Аудиовидеотека с образцами публичных научных речей

9. Комплект графических образцов жанров письменной научной речи, стенограмм публичных выступлений, обзорных, обобщающих таблиц, опорных языковых средств (фраз – клише).

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Курс предполагает практикоориентированную интерактивную форму занятий, что позволит: решить обучающие задачи дисциплины на основе личностно-ориентированного подхода, осуществить индивидуальный подход к формированию профессиональной коммуникативной культуры аспиранта; организовать наблюдение за интеллектуально-речевыми процессами в научном обществе; научить оценивать не только вербальную, но и другие средства выразительности чужой научной речи, например: определить уместность и качество фонационного дыхания, риторические свойства голоса говорящего с учетом жанровой специфики научной речи, уровень владения основными средствами выразительности жанров устной и письменной речи с

учетом речевой ситуации, нравственно-эстетических и профессионально ориентированных установок адресанта. Эта ориентация дисциплины на коммуникативную практику объясняется тем, что в ходе освоения курса аспиранты должны не только изучить теоретические сведения об основах успешного научного общения, овладеть терминологическим аппаратом, но и по возможности научиться свободно, непринужденно общаться с коллегами – пропонентами и оппонентами в актуальных для себя формах, видах и жанрах коммуникации, анализировать свои успехи и промахи, использовать наиболее уместные средства говорения, письма с учетом сложившихся традиций научного общения. Поэтому особенностью программы являются:

- четко выраженная профессионально-практическая направленность;
- • инструментальный характер знаний;
- • учет возможности использования на занятиях современной дидактической базы (прежде всего аудиовидеоматериалов с позитивными и негативными образцами речи);
- • включение обучающихся с первого занятия в активную коммуникативную практику в условиях ролевой игры, учебных дискуссий, целенаправленного наблюдения за речевым поведением однокурсников на вузовских занятиях и во внеучебное время.

Для успешного освоения данной дисциплины в учебном процессе аспирантуры сочетаются традиционные (репродуктивно-воспроизводящие) и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП, в которой теория речевых жанров является ключевой в связи с особым местом аспиранта – будущего преподавателя и исследователя в образовательном пространстве России. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий и выполнение риторических заданий (задач и игр).

Основными образовательными технологиями, используемыми в изучении дисциплины технологии активного и интерактивного обучения: *дискуссии* по актуальным проблемам коммуникативного образования (например: «Какие коммуникативные промахи и неудачи Вы замечаете в речи адресанта? Предложите уместный вариант выхода из проблемы общения»), *проблемные монологи. сообщения* («Научная дискуссия по проблеме...» и др.), *эвристическая беседа* (например, на темы «Коммуникативная агрессия оппонента: риторические приемы предупреждения и нейтрализации», и др.), *проблемный экспресс* – *опрос* по освоенному материалу, *анализ конкретных образцов жанров научной речи*, *просмотр и обсуждение видеозаписей* научно-практических конференций, *ситуативно-ролевые игры* («Такие разные доклады...»), *творческие задания* (подготовить высказывание в заданной жанровой форме, разработать фрагмент публикации и пр.),

- *технологии проблемного обучения* - практические задания и вопросы проблемного характера на занятиях;
- технология *дифференцированного* обучения - обеспечение адресного по-

строения учебного процесса (например, через учет способностей аспиранта к тому или иному виду деятельности: репродуктивному, аналитическому, продуктивному, жанру научной речи и пр.).

Главный акцент при изучении дисциплины делается на её практикоориентированный характер – освоение современных жанровых форм научно-коммуникативной компетенции исследователя, овладение технологией создания профессионально значимого жанрового репертуара устной, письменной, поликодовой научно-исследовательской речи.

12.2. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (лекц.)(час.)	Формы работы
1.	Жанры письменной научно-исследовательской речи	6	<i>Кейс-метод:</i> анализ и обсуждение дидактических материалов (внесенных редакторских правок в образцы статей, тезисов, реферативных обзоров и др.). <i>Эвристическая беседа /case-study</i> (анализ практических ситуаций) (Согласны ли вы с внесенными исправлениями? Оцените, удалось ли редактору сохранить идиостиль автора. С какими исправлениями вы не согласны? Определите вид нарушения требований к письменной речи. Предложите и обоснуйте свой вариант редактирования.) <i>Тренинги</i> (редакторская правка разных жанров письменной научно-исследовательской речи; исправление речевых ошибок и недочетов)
2.	Жанры устной научно-исследовательской речи	6	<i>Кейс-метод:</i> анализ и обсуждение дидактических видеоматериалов. <i>Эвристическая беседа</i> (Оцените качество публичной речи исследователя с учетом ее жанра. Создайте письменную / устную рецензию на выступление) <i>Индивидуальная, парная и групповая работа. Ситуативно-ролевая игра. Организация ВНИК (работа над комплексом проблем коммуникативного образования, предусмотренного тематикой курсовых работ). Публичная защита результатов учебно-научного исследования.</i>

Составитель (и): Г.Б. Вершинина, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой
теории и методики обучения русскому языку