Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
__________ И.И. Тимченко
«24» марта 2017г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.12.2 Контрольно-измерительные материалы в оценке результатов обучения**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки (специальность)
**44.03.01 Педагогическое образование**
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
**Информатика**

Уровень
прикладной бакалавриат

Форма обучения
***Очная***
*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

Год набора 2015

**Новокузнецк** 20 **17**

**Лист внесения изменений**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № _6_ от _3_.03__.2016_ )
на 20_16___ год
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № _6_ от 18._02_.2016_ )
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № _7_ от 16._03_.2016_ ) М.С.Можаров *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

**Изменения по годам:**

*На 2017_ год*

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 )
на 2017 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 )
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017 ) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы ....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата....5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)....5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине....8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы....9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ....10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....10
а) основная учебная литература:....10
б) дополнительная учебная литература:....10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)....11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....11
12. Иные сведения и (или) материалы....11

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Контрольно-измерительные материалы в оценке результатов обучения»:

| *Коды компетенции* | **Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать:<br>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;<br>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;<br>рабочую программу и методику обучения по предмету;<br>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.<br>Уметь:<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.<br>Владеть:<br>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.<br>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла подготовки студентов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Информатика».

Данная дисциплина изучается на третьем курсе во втором семестре.

Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, научным понятиям и категориям, освоенным студентами после изучения дисциплин «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Программирование», «Операционные системы», «Программное обеспечение».

Дисциплина (модуль) изучается на __3___ курсе в ___6____ семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет _4___ зачетных единицы (ЗЕТ), __144__ академических часа.

### *3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)*

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 38 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 12 | |
| семинары, практические занятия | | |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | 26 | |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | 10 | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| курсовое проектирование | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 70 | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) | 36 | |

***4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***

***для очной формы обучения***

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | лабораторные | семинары, практические занятия | | |
| 1. | Измерения в педагогическом контроле. | 14 | 2 | 4 | | 8 | Подготовка доклада, презентации, выполнение лабораторных работ |
| 2. | Компьютерный тест как средство педагогического измерения | 14 | 2 | 4 | | 8 | Подготовка доклада, презентации, выполнение лабораторных работ |
| 3. | Методика разработки контрольно-измерительных материалов | 14 | 2 | 4 | | 8 | Подготовка доклада, презентации, выполнение лабораторных работ |
| 4. | Рабочая программа учебных дисциплин | 14 | 2 | 4 | | 8 | Подготовка доклада, презентации, выполнение лабораторных работ |
| 5. | Диагностическая карта соответствия КИМ требованиям ГОС | 14 | 2 | 4 | | 8 | Подготовка доклада, презентации, выполнение лабораторных работ |
| 6. | Составление компьютерной программы теста | 24 | 2 | 8 | | 14 | Подготовка доклада, презентации, выполнение лабораторных работ |
| 7. | Анализ качества КИМ и их коррекция | 14 | 2 | 4 | | 8 | Подготовка доклада, презентации, выполнение лабораторных работ |

***4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)***

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| **1** | Измерения в педагогическом контроле. | |
| | *Темы лекционных занятий* | |
| 1.1. | Классификация тестов по уровню усвоения учебного материала | |
| 1.2. | Формы тестовых заданий | |
| | *Темы лабораторных занятий* | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1.1. | Показатели качества обучения | |
| 1.2. | Создание тестов на определение качества педагогических измерений | |
| **2** | Компьютерный тест как средство педагогического измерения | |
| | *Темы лекционных занятий* | |
| 2.1 | Составление компьютерной программы теста | |
| 2.2 | Составление компьютерного банка тестовых заданий | |
| 2.3 | Апробация компьютерных тестов | |
| | *Темы лабораторных занятий* | |
| 2.1 | Составление компьютерной программы теста | |
| 2.2 | Составление компьютерного банка тестовых заданий | |
| 2.3 | Апробация компьютерных тестов | |
| **3** | Методика разработки контрольно-измерительных материалов | |
| | *Темы лекционных занятий* | |
| 3.1 | Анализ качества КИМ и их коррекция | |
| 3.2 | Технологические этапы разработки КИМ | |
| | *Темы лабораторных занятий* | |
| 3.1 | Анализ качества КИМ и их коррекция | |
| 3.2 | Технологические этапы разработки КИМ | |
| **4** | Рабочая программа учебных дисциплин | |
| | *Темы лекционных занятий* | |
| 4.1 | Разработка структурной матрицы оценки уровня сформированности компетенций | |
| 4.2 | Расчет контрольных точек измерений | |
| | *Темы лабораторных занятий* | |
| 4.1 | Разработка структурной матрицы оценки уровня сформированности компетенций | |
| 4.2 | Расчет контрольных точек измерений | |
| **5** | Диагностическая карта соответствия КИМ требованиям ГОС | |
| | *Темы лекционных занятий* | |
| 5.1 | Разработка структуры КИМ | |
| 5.2 | Составление тестовых заданий | |
| | *Темы лабораторных занятий* | |
| 5.1 | Разработка структуры КИМ | |
| 5.2 | Составление тестовых заданий | |
| **6** | Составление компьютерной программы теста | |
| | *Темы лекционных занятий* | |
| 6.1 | История развития системы тестирования в России и за рубежом | |
| 6.2 | Психологические и педагогические тесты | |
| 6.3 | Понятийный аппарат тестологии | |
| 6.4 | Классификация педагогических тестов | |
| 6.5 | Компьютерное тестирование | |
| | *Темы лабораторных занятий* | |
| 6.1 | Компьютерные формы представления тестовых заданий | |
| 6.2 | Проектирования компьютерных тестов предметной области | |
| 6.3 | Сбор и статистическая обработка результатов тестирования | |
| **7** | Анализ качества КИМ и их коррекция | |
| | *Темы лекционных занятий* | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 7.1 | Оформление паспорта КИМ | |
| 7.2 | Аудит КИМ | |
| | *Темы лабораторных занятий* | |
| 7.1 | Оформление паспорта КИМ | |
| 7.2 | Аудит КИМ | |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине


1. Глас, Дж., Стенли, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии [Текст]. - М., 1976.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология [Текст]. Т. 2. – М. : Мир, 1999
3. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст]. – М. : Народное образование, 2001.
4. Дьяченко, В.К. Новая дидактика [Текст]. – М. : Народное образование, 2001
5. ЕГЭ. Сборник нормативных документов [Текст]. – М., 2002.
6. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]. – М., 2003
7. Зверева, В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки [Текст]. – М. : Образовательный центр «Педагогический поиск», 1998.
8. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст]. – М., 2000.
9. Мельникова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст]. – М., 2002.
10. Сергеева, В.П., Каскулова, Ф. В., Гричненко, И.С.. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие. – М. : АПКиППРО, 2005.
11. Челышкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст]. - М., 2002.
12. Управление качеством образования [Текст] : практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2000.
13. Энциклопедия современного учителя [Текст]. – М. : Издательство «Астрель», «Олимп», фирма «Издательство АСТ», 2000.


## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию* | наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Измерения в педагогическом контроле. | ПК-2 | Подготовка доклада, презентации, практическое задание |
| 2. | Компьютерный тест как средство педагогического | ПК-2 | Подготовка доклада, |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию* | наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | измерения | | презентации, практическое задание |
| 3. | Методика разработки контрольно-измерительных материалов | ПК-2 | Подготовка доклада, презентации, практическое задание |
| 4. | Рабочая программа учебных дисциплин | ПК-2 | Подготовка доклада, презентации, практическое задание |
| 5. | Диагностическая карта соответствия КИМ требованиям ГОС | ПК-2 | Подготовка доклада, презентации, практическое задание |
| 6. | Составление компьютерной программы теста | ПК-2 | Подготовка доклада, презентации, практическое задание |
| 7. | Анализ качества КИМ и их коррекция | ПК-2 | Подготовка доклада, презентации, практическое задание |

### *6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы*

**Текущий контроль.**
Формы контроля: лабораторные работы.

**Итоговый контроль.**
Формы контроля: **экзамен**.

**Перечень домашних заданий для самостоятельного изучения:**

1. Охарактеризовать нормативные документы, определяющие качество современного образования.
2. Заполнить таблицу «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания» (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение).
3. Составить портфолио по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения» (включает практические задания).
4. Представить результаты тестирования в статистическом виде (графы, диаграммы), оценить свойства распределения.
5. Составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
6. Составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
7. Составить тестовые задания открытой формы (в соответствии с профилем специальности).

8. Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
9. Разработать документ в формате Microsoft Excel, обеспечивающий компьютерное тестирование школьников.
10. Проанализировать задания ЕГЭ по изучаемой специальности (типы тестовых заданий, критерии оценивания, знания и умения учащихся, подлежащие контролю).

Выступления студентов с отчетами о проделанной самостоятельной работе.

### *6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций*

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *а) основная учебная литература:*

1.Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Электронные текстовые данные. - Кемерово :Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325

2.Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. И доп. - Электронные текстовые данные. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434

### *б) дополнительная учебная литература:*

1.Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б.Челышкова. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 223 с. -(Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769561962

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 28.09.2015)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 28.09.2015)
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет URL: http://katalog.iot.ru/ (дата обращения: 28.09.2015)
4. Официальный сайт RusEdu «Информационные технологии в образовании». URL: http://www.rusedu.info (дата обращения: 28.09.2015)
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» URL: http://edu.ru/ (дата

обращения: 28.09.2015)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо подготавливать материал, заданный к данной лабораторной работе. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что оценивается как текущая работа студента.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием программ Open Office, Mozilla Firefox, Linux. Проверка домашних заданий и консультирование.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование | Кол-во | Форма использования |
|---|---|---|---|
| 1 | Персональные компьютеры | 24 | Доступ к образовательным ресурсам во время практической и самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях. Доступ к сети Интернет. |
| 2 | Комплект наглядных пособий | 20 | На практических занятиях |
| 3 | Комплект раздаточных материалов | 20 | На практических занятиях |

## 12. Иные сведения и (или) материалы

При преподавании курса проводятся информационные и проблемные лекции, лекции - беседы, лекции с разбором конкретных ситуаций. Практические занятия предусматривают индивидуальное и групповое решение проблемных ситуаций, реферативные обсуждения, работу с историческими источниками разных типов, отчеты студентов о самостоятельной работе в компьютерном классе и дома. Преподавание курса предполагает обязательные элементы дистанционного образования и практическое знакомство с применением информационных технологий в преподавательской практике.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация рейтинго-оценочного подхода предусматривает использование в учебном процессе индивидуальных форм обучения на занятиях.

Лекционный курс должен строиться таким образом, чтобы, приступая к изучению

нового раздела, студенты знали, какие вопросы ранее изученного материала будут использованы при изучении нового. Каждая лекция должна носить проблемный характер. Студенты должны привлекаться к постановке проблемы, к поиску путей ее решения, обоснованию каждого утверждения.

В начале каждой лекции необходимо четко разъяснить цель, которую лектор ставит перед студентами. Необходимо ориентировать студентов на сравнение того, что он слышит на лекции с тем, что им было изучено ранее, дабы студент мог укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся у него систему знаний. По ходу лекции целесообразно подчеркивать новые термины, выяснять их смысл и особенность использования в процессе доказательства утверждений и решения конкретных задач. Важная роль должна быть отведена на лекции дискуссии. С этой целью в процессе подготовки к лекции целесообразно продумать систему вопросов, на которые должны ответить студенты, с полным обоснованием своих утверждений. В конце лекции вместе со студентами целесообразно подвести ее итоги и убедиться, что поставленная цель достигнута.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. Успех занятия во многом зависит от системы подобранных задач. Каждая задача должна быть направлена на отработку определенных теоретических положений и умений их использования в процессе выполнения конкретных заданий, и тесно взаимосвязано с другими задачами, выносимыми на занятия. Практическое занятие должно ориентировать студента на организацию самостоятельной работы. С этой целью на каждом занятии должна быть предусмотрена небольшая самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя, во время выполнения которой студент может обратиться к преподавателю с вопросом, получить на него ответ. Сам процесс организации самостоятельной работы на занятии должен служить образцом организации самостоятельной деятельности студента. Очень полезна организация самостоятельной работы со взаимопроверкой студентами работ друг друга. Это развивает умение осуществлять контроль и коррекцию результатов своего собственного труда.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в обучении при изучении дисциплины предусмотрены электронные варианты лекций и материалов практических занятий, позволяющие работать со студентом дистанционно. Предусмотрены индивидуальные консультации, позволяющие осуществлять педагогическую поддержку в процессе освоения образовательной программы. Разработаны индивидуальные задания с учетом особенностями восприятия и темпами усвоения информации такой категорией студентов.

### *12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах*

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) | | | Формы работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекц. | Практич | Лабор. | |
| 1 | Измерения в педагогическом контроле. | 2 | | 2 | проблемная лекция, работа в малых группах |
| 2 | Компьютерный тест как средство педагогического измерения | 2 | | 2 | проблемная лекция, работа в малых групп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Методика разработки контрольно-измерительных материалов | | | 2 | работа в малых групп |
| | **ИТОГО по дисциплине:** | **4** | | **6** | |

Составитель: Попова Л.В., старший преподаватель кафедры ТиМПИ

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)