

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики



И.И. Тимченко
24 марта 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.Б.12.3 Практическая педагогика**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Информатика

Программа: **академический бакалавриат**

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2016

Новокузнецк, 2017

Лист внесения изменений**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 3.03.2016)

на 20 16 ____ год

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2016)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 7 от 16.03.2016) М.С.Можаров (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  _____
(подпись)

Изменения по годам:

На 2017 ____ год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - а) основная учебная литература:
 - б) дополнительная учебная литература:
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Иные сведения и (или) материалы
 - 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - основы возрастной и педагогической психологии; - основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; - особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: - дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; - планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; Владеть: - навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать: федеральные государственные образовательные стандарты и содержание

		примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части блока Б1..

Дисциплина «Практическая педагогика» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она продолжает блок педагогических дисциплин и логически связана с курсами: «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10
Аудиторная работа (всего**):	36	10
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
Интерактивные формы обучения	6	2
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	72	125
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	------------------------------	---	--------------------------------------

			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции	семинары, практические занятия	
1.	Взаимосвязь теории и практики	8	1	1	6	Тестовые, задания
2.	Педагогическое проектирование	8	1	1	6	Творческие задания
3.	Технология целостного педагогического процесса	10	2	2	6	Устный опрос
4.	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов	10	2	2	6	Творческие задания
5.	Инновационные технологии в современном образовании	12	2	2	8	Тестовые, задания
6.	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	12	2	2	8	Творческие задания
7.	Организация педагогического процесса	12	2	2	8	Письменные задания
8.	Диагностические методики изучения детей	12	2	2	8	Письменные задания
9.	Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса	12	2	2	8	Тестовые задания
10.	Проектирование профессионального самообразования педагога	12	2	2	8	Творческие задания
	ИТОГО	144	18	18	72	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	Связь теории и практики в педагогике. Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая проблема. Педагогика как наука об искусстве воспитания, о научно обоснованной творческой деятельности. Соотношение научных и житейских педагогических знаний. Теория как форма научного знания. Рассмотрение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		науки как средства обеспечения профессионализма учителя. Понимание практики педагогики в широком и узком смысле. Характеристика связи между теорией и практикой в педагогике. Теория и практика как взаимно проникающие друг в друга, тесно сплетающиеся стороны единой человеческой деятельности. Деятельность – это система сформулированных задач, при постановке которых возникает момент взаимодействия между теорией и практикой.
1.2	Методология практической педагогической деятельности	Методология и логика практической педагогической деятельности. Понятие методологии: система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований. Методология как учение об организации деятельности. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Современные подходы и концепции воспитания.
1.3	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности. Понятие самоопределения: самоопределение как самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию; личностное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего. Понятие ценности как смыслообразующее основание человеческого бытия, задающее направленность и мотивированность человеческой жизни, деятельности и конкретным деяниям и поступкам. Аксиологический подход в педагогике. Различные типы ценностей, их пересечения. Ценности образования. Ценностно-смысловая природа личностного и профессионального самоопределения. Профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога.
1.4	Педагогическое проектирование	Педагогическое проектирование. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования. Современные подходы к проектированию. Объекты пед. проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов. Идея возрастосообразности как главная идея модернизации современного образования.
1.5	Технология решения педагогических задач	Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Основные понятия педагогической технологии. Технология как система методов запланированного результата. Специфика

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		профессиональных задач: направленность на отражение педагогической реальности, представленной в содержании задачи как проблемная ситуация. Понятие педагогической задачи. Классификации педагогических задач. Профессиональные задачи. Подходы к технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.
1.6	Инновационные технологии в современном образовании	Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Инновация, инноватика, инновационный процесс, инновационная деятельность. Особенности инновационной деятельности педагога. Исследовательская позиция педагога и его способность к решению педагогических проблем. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления. Авторская программа. Авторский коллектив. Инновации и традиции, инновации и реформы.
1.7	Технологии взаимодействия субъектов педагогического процесса	Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Сущность и структура педагогического взаимодействия. Характеристика типов взаимодействия. Формы и методы взаимодействия. Взаимодействие педагогов и родителей: содержание и формы. Взаимодействие с коллегами по решению профессиональных задач. Взаимодействие с социумом.
1.8	Педагогическая диагностика	Диагностические методики изучения детей. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Понятие индивидуальные достижения учащихся. Подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся. Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Понятия здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающая образовательная технология. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии. Понятие здоровья, показатели качественных характеристик здоровья учащихся, проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании. Примеры здоровьесберегающих технологий.
1.9	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Современное состояние проблемы развития технологической структуры информационно-образовательной среды учебного заведения. Теоретические и практические аспекты использования электронных образовательных ресурсов и автоматизированных систем в управлении образовательным процессом (дистанционные технологии обучения одаренных детей, детей с ограниченными физическими возможностями, презентации опыта работы школ и т.д.). Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.10	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	Связь теории и практики в педагогике. Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		проблема. Педагогика как наука об искусстве воспитания, о научно обоснованной творческой деятельности. Соотношение научных и житейских педагогических знаний. Теория как форма научного знания. Рассмотрение науки как средства обеспечения профессионализма учителя. Понимание практики педагогики в широком и узком смысле. Характеристика связи между теорией и практикой в педагогике. Теория и практика как взаимно проникающие друг в друга, тесно сплетающиеся стороны единой человеческой деятельности. Деятельность – это система сформулированных задач, при постановке которых возникает момент взаимодействия между теорией и практикой.
1.11	Методология практической педагогической деятельности	Методология и логика практической педагогической деятельности. Понятие методологии: система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований. Методология как учение об организации деятельности. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Современные подходы и концепции воспитания
1.12	Ценностно-смысловое самоопределение педагога профессиональной деятельности	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности. Понятие самоопределения: самоопределение как самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию; личностное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего. Понятие ценности как смыслообразующее основание человеческого бытия, задающее направленность и мотивированность человеческой жизни, деятельности и конкретным деяниям и поступкам. Аксиологический подход в педагогике. Различные типы ценностей, их пересечения. Ценности образования. Ценностно-смысловая природа личностного и профессионального самоопределения. Профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога.
1.13	Педагогическое проектирование	Педагогическое проектирование. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования. Современные подходы к проектированию. Объекты пед. проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов. Идея возрастосообразности как главная идея модернизации современного образования.
1.14	Технология решения	Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	педагогических задач	решения педагогических задач. Основные понятия педагогической технологии. Технология как система методов запланированного результата. Специфика профессиональных задач: направленность на отражение педагогической реальности, представленной в содержании задачи как проблемная ситуация. Понятие педагогической задачи. Классификации педагогических задач. Профессиональные задачи. Подходы к технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.
1.15	Система деятельности классного руководителя	Система работы классного руководителя. Понятие творчества. Направленность педагогического творчества. Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя. Детский коллектив. Методика создания воспитательного коллектива. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся. Направления деятельности. Классный руководитель и педагогический коллектив: пути развития творческого потенциала педагога в коллективной деятельности. Творческий подход к конструированию классного воспитательного часа. Анализ, целеполагание и планирование работы классного руководителя.
1.16	Инновационные технологии в современном образовании	Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Инновация, инноватика, инновационный процесс, инновационная деятельность. Особенности инновационной деятельности педагога. Исследовательская позиция педагога и его способность к решению педагогических проблем. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления. Авторская программа. Авторский коллектив. Инновации и традиции, инновации и реформы.
1.17	Технологии взаимодействия субъектов педагогического процесса	Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Сущность и структура педагогического взаимодействия. Характеристика типов взаимодействия. Формы и методы взаимодействия. Взаимодействие педагогов и родителей: содержание и формы. Взаимодействие с коллегами по решению профессиональных задач. Взаимодействие с социумом.
1.18	Педагогическая диагностика	Диагностические методики изучения детей. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Понятие индивидуальные достижения учащихся. Подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся. Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио.
1.19	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Понятия здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающая образовательная технология. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии. Понятие здоровья, показатели качественных характеристик здоровья учащихся, проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании. Примеры здоровьесберегающих технологий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.20	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Современное состояние проблемы развития технологической структуры информационно-образовательной среды учебного заведения. Теоретические и практические аспекты использования электронных образовательных ресурсов и автоматизированных систем в управлении образовательным процессом (дистанционные технологии обучения одаренных детей, детей с ограниченными физическими возможностями, презентации опыта работы школ и т.д.). Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности.
1.21	Проектирование профессионального самообразования педагога	Анализ собственной деятельности учителя. Задачи, содержание и методы самоанализа педагога. Технология оценки собственных достижений и прогнозирование своего профессионального развития. Современные возможности самообразования: традиционные и новые информационные технологии в профессиональном самообразовании.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *Для овладения знаниями:*
 - чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана текста
 - графическое изображение структуры текста;
 - конспектирование текста;
 - выписки из текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - ознакомление с нормативными документами;
 - учебно-исследовательская работа;
 - использование компьютерной техники, интернет и др.;

• **Для закрепления и систематизации знаний:**

1. работа с конспектом лекции (обработка текста);
2. повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
3. составление плана и тезисов ответа;
4. составление таблиц для систематизации учебного материала;
5. изучение нормативных материалов;
6. ответы на контрольные вопросы;
7. подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;
8. составление библиографии, тематических кроссвордов;
9. тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- экспериментально-конструкторская работа.

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Педагогические технологии	1.Подготовить презентацию педагогической технологии по выбору: -гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили;Технология Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета формирующего человека; -лично ориентированная технология И.С.Якиманской; - интерактивные технологии обучения. 2. Составить иллюстрированный кейс с описанием проблемы межличностных отношений в классе.	Презентация Проверка кейса

2	Педагогическое проектирование	1. Разработать фрагмент нестандартного урока 2. Составить план воспитательной работы классного руководителя на период соответствующий педагогической практике. 3. Составить конспект воспитательного мероприятия	Защита фрагмента урока Проверка плана воспитательной работы Защита конспекта воспитательного мероприятия
3	Психолого-педагогический практикум	1. Подготовить картотеку диагностических методик. 2. Описать ситуацию, эпизод из личного школьного опыта, спрогнозировать различные ситуации ее развития. 3. Разработать проект КТД и подготовить методическую подсказку педагогу по оказанию педагогической поддержки при планировании, подготовке и проведению КТД в сообществе конкретного класса 4. Подготовить копилку методических приемов деления класса на микрогруппы для подготовки КТД 5. Подготовить копилку методических приемов, позволяющих подводить итоги совместной деятельности, анализировать ее результаты. 6. Разработать проект воспитательного мероприятия, цель которого – развитие фантазии и воображения детей.	Карточки с описанием диагностических методик Описание ситуации Проект КТД Методические подсказки Копилка методических приемов Проект воспитательного мероприятия

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Педагогические технологии	ОПК-4: способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ПК-1: способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-2: готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
		конкретного образовательного учреждения	
2.	Педагогическое проектирование.	ПК-3: способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии ПК-4: способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-5: Способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	тестирование
3.	Психолого-педагогический практикум	ПК-6: Готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами ПК-9: способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности	творческое задание

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Теоретические вопросы к экзамену по курсу «Практическая педагогика»

1. Охарактеризуйте образование как систему и процесс в историческом аспекте.
2. Расскажите, что понимается под управлением в образовании. Каковы современные требования, предъявляемые обществом к управлению образовательными системами разного уровня?
3. Охарактеризуйте педагогический коллектив с позиций управления.
4. Расскажите об организации методической работы в образовательном учреждении.
5. Расскажите о повышении квалификации и аттестации педагогических работников.
6. Охарактеризуйте управленческую культуру руководителя образовательного учреждения.
7. Расскажите о законодательстве Российской Федерации, регулирующем отношения в области образования.

8. Расскажите о правах ребенка и формах их защиты в законодательстве Российской Федерации.

9. Расскажите о нормативно-правовом регулировании деятельности педагога.

10. Расскажите о структуре и основных положениях закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.)

11. Расскажите об основных правовых актах международного образовательного законодательства.

12. Представьте содержание и основные положения «Конвенции о правах ребенка».

13. Охарактеризуйте технологию развивающего обучения.

14. Охарактеризуйте технологию межпредметного обучения.

15. Охарактеризуйте технологию проблемного обучения.

16. Охарактеризуйте технологию проектного обучения.

17. Охарактеризуйте технологию коллективного обучения.

18. Охарактеризуйте технологию программированного обучения.

19. Предложите формы участия обучающихся в соуправлении образовательным учреждением. Аргументируйте, как при этом обеспечить их активность?

20. А.С.Макаренко утверждал: *«Лучше иметь пять слабых воспитателей, объединенных в коллектив, воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающих едино, чем десять хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, кто как хочет».*

Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите аргументы «за» и «против». Как руководитель образовательного учреждения может добиться единства в деятельности педагогического коллектива?

21. Предложите модель поведения руководителя образовательного учреждения:

а) во время разговора с родителями неуспевающего ученика;

б) во время вручения награды одному из педагогов.

22. Какие формы повышения квалификации педагогических кадров вы считаете наиболее продуктивными?

23. Поразмышляйте над приведенными ниже высказываниями и определитесь в собственном мнении по вопросу о природе педагогического мастерства.

- *Не нужно иметь педагогический талант. Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то призвания... Но я научился. Я сделался мастером своего дела ... (А.С.Макаренко).*

- *Деятельность преподавателя есть деятельность сложная, в ней есть элементы и чисто научные, объективные, и чисто личные, творческие элементы педагогического искусства и таланта (П.Ф.Каптерев).*

24. Закончите высказывание: «Я думаю, хороший директор школы –это тот, кто».

25. Сформулируйте требования к оказанию консультативной помощи по социальной защите прав детей.

26. Поразмышляйте, ребенок имеет определенные права или он полностью зависит от семьи, общества, государства и, пока маленький, не имеет никаких самостоятельных прав?

27. Поразмышляйте над приведенным ниже высказыванием: *«Система бонн и гувернеров, постоянных надсмотрщиков и зудильщиков давно провалилась, не создав в истории ни одной яркой личности. Лучшие, живые дети всегда вырывались из этой системы. Человек не может быть воспитан непосредственным влиянием одной личности, какими бы качествами эта личность ни обладала. Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле».*

Прав ли А.С.Макаренко? Почему Вы так думаете? Как этот тезис выдающегося педагога можно соотнести с влиянием Арины Родионовны на А.С.Пушкина, со стремлением современных обеспеченных людей иметь для ребенка гувернанток, домашних воспитателей?

28. Найдите в книге Я.Корчака «Как любить ребенка» составленную автором декларацию прав ребенка и подумайте, согласны ли Вы с ней. Какие права Вы бы убрали или добавили?

29. Сравните четыре концепции: Л.В.Занкова; Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова; В.С.Библера; Ш.А.Амонашвили. Докажите, что они являются действительно концепциями развивающего обучения; изложите основные положения каждой из них; выделите, что является общим во всех концепциях; определите принципиальные отличия каждой концепции; определите собственное отношение к каждой из них.

30. Назовите, как называется технология обучения, включающая следующие понятия: «Сотрудничество, коллективное взаимодействие, проблемность, управление формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей обучаемых, вовлечение обучаемых в постоянную активную деятельность». Аргументируйте свой ответ.

31. В.А.Сухомлинский писал: *«Исследовательский элемент обучения – очень важное условие возмещения человека. Без проявления умственных сил, без напряжения мысли невозможны интеллектуальная жизнь личности и коллектива, невозможен обмен духовными богатствами. Уроки для подростка интересны лишь в том случае, если они объединяются в его сознании как единая тропка в познании мира и объединяющим началом является исследование»*. Определите, о какой технологии обучения идет речь в данном высказывании? Какова его суть?

32. Дайте определение понятию «педагогическая технология»; охарактеризуйте понятия «методика обучения» и «технология обучения», что в них общего и чем они отличаются?

33. Предложите систему проблемных заданий для урока русского языка в 5 классе.

34. Определите, на каком из уровней описания педагогической технологии определяется ее содержание:

- а) концептуальном;
- б) процедурном;
- в) предметном;
- г) материализации технологии.

35. Как разработчику авторской технологии обучения Вам нужно выделить все ее звенья. Добавьте пропущенное звено.

- а) целеполагание;
- б) дидактические средства;
- в) ...
- г) диагностика.

36. Назовите афоризмы, которые могут звучать как правила проблемной беседы.

Практические задания к экзамену по дисциплине «Практическая педагогика»

1.Покажите на примере конкретного воспитательного мероприятия единство целей и задач воспитания.

2.Приведите примеры реализации принципов воспитания из опыта конкретного педагога.

3.Приведите пример планирования воспитательной работы в классе с учетом различных подходов к содержанию воспитания.

4. Предложите свою систему этических бесед в 5 классе.

5.Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач трудового воспитания учащихся 9 класса.

6.Раскройте возможности иностранного языка для эстетического воспитания школьников (на конкретных примерах).

7.Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач физического воспитания учащихся 10 класса.

8.Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач экологического воспитания учащихся 7 класса.

9.Покажите на конкретном примере использование технологии педагогической поддержки.

10.Приведите пример использования конкретного интерактивного метода воспитания, покажите технологию его применения.

11.Приведите пример использования конкретной нетрадиционной формы воспитания,

раскройте технологию ее подготовки и проведения.

12. Раскройте технологию подготовки и проведения классного часа на конкретном примере.

13. Составьте выступление перед родителями на родительском собрании, посвященном профессиональной ориентации учеников 10 класса.

14. Приведите пример воспитательной системы школы, покажите ее достоинства и недостатки.

15. Раскройте технологию коллективной творческой деятельности, покажите ее возможности в формировании детского коллектива.

16. Раскройте технологию решения педагогических задач. Приведите пример педагогической задачи на социализацию и предложите варианты ее решения.

17. Охарактеризуйте триединство функций обучения. Приведите примеры из собственного школьного опыта.

18. Раскройте сущность традиционной (объяснительно-иллюстративной) технологии обучения.

19. Раскройте сущность проектной технологии обучения.

20. Раскройте сущность технологии поэтапного формирования умственных действий.

21. Раскройте сущность технологии развития критического мышления (на конкретном примере).

22. Раскройте сущность технологии коллективного взаимодействия в обучении. На каких принципах обучения она построена?

23. Раскройте сущность технологии полного усвоения знаний. Какая теория формирования содержания образования лежит в ее основе?

24. Раскройте сущность авторской технологии В.Ф.Шаталова. Какие методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности использует автор?

25. Раскройте сущность технологии адаптивного обучения. Какие методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности используются в процессе реализации данной технологии?.

26. Раскройте сущность технологии «Мастерских», покажите ее достоинства и недостатки.

27. Раскройте технологию подготовки современного урока. В чем проявляются особенности современного урока?

28. Раскройте сущность мониторинга результатов воспитательной деятельности. Приведите примеры методик диагностики уровня воспитанности.

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течении семестра и призван выявить уровень , прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретенных навыков, уровень развития мышления, умения синтезировать знания и применять их в решении практических задач.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 90-100%;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 70-89%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 51-69%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет менее 51%;

6.2.2 Наименование оценочного средства

Тест

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Организация учебного процесса, которая предполагает создание учителем проблемной ситуации и организацию активной деятельности школьников по ее разрешению, составляет суть технологии _____ обучения.

Вариант ответа:

- 1) проблемного;
- 2) модульного;
- 3) дистанционного;
- 4) программированного.

Ответ:

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных систем телекоммуникации – суть технологии _____ обучения.

Вариант ответа:

- 1) дистанционного;
- 2) дифференцированного;
- 3) модульного;
- 4) компьютерного.

Ответ:

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей, называется

Вариант ответа:

- 1) диагностикой;
- 2) прогнозированием;
- 3) проектированием;
- 4) рефлексией.

Ответ:

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Трансформация общей педагогической цели в конкретные задачи, достижимые в данное время и в имеющихся конкретных условиях – это

Вариант ответа:

- 1) целеполагание;
- 2) планирование;
- 3) реализация;
- 4) анализ.

Ответ:

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Для разрешения типовых педагогических задач, систематически повторяющихся в учебно-воспитательном процессе, используются _____ технологии решения педагогических задач.

Вариант ответа:

- 1) репродуктивные;
- 2) продуктивные;
- 3) воспитательные;
- 4) познавательные.

Ответ:

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Первым этапом осознания педагогической ситуации как задачи является

Вариант ответа:

- 1) эмоционально-образное восприятие событий;
- 2) анализ обстоятельств и выработка модели педагогической ситуации;
- 3) выделение вопроса или противоречия;
- 4) прогнозирование и оценка перспектив развития ситуации.

Ответ:

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Взаимосвязь процессов воспитания, самовоспитания и развития личности относится к _____ воспитания.

Варианты ответа:

- 1) внутренним закономерностям;
- 2) внешним закономерностям;
- 3) принципам организации;
- 4) целям.

Ответ:

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

А.С. Макаренко выделял _____ стадии (стадий) развития детского коллектива.

Варианты ответа:

- 1) три;
- 2) две;
- 3) четыре;
- 4) шесть.

Ответ:

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Принцип коллективности социального воспитания связан с влиянием _____ социализации.

Варианты ответа:

- 1) микрофакторов;
- 2) мезофакторов;
- 3) макрофакторов;
- 4) мегафакторов.

Ответ:

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Имущественные характеристики и занятость родителей на работе относятся к _____ параметрам семьи.

Варианты ответа:

- 1) социально-экономическим;
- 2) демографическим;
- 3) технико-гигиеническим;
- 4) воспитательным.

Ответ:

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между формами, методами и средствами воспитания и примерами их реализации.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) формы воспитания; | а) концерт «Голоса весны»; |
| 2) методы воспитания; | б) инструктаж по технике безопасности при работе на пришкольном участке; |
| 3) средства воспитания. | в) гимн школы; |
| | г) фронтальный опрос на уроке географии; |
| | д) таблица «Степени сравнения имен прилагательных» |

Ответ:

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

Организация как вид деятельности педагога включает в себя ...

Варианты ответа:

- 1) создание мотивации к предстоящей деятельности;
- 2) стимулирование самостоятельности и творческой активности учащихся;
- 3) восприятие психологического состояния учащихся;
- 4) конкретизацию целей и задач.

Ответ:

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Соотнесите характеристики данной педагогической ситуации и ее классификационные параметры.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1) по месту возникновения и протекания; | а) в образовательном учреждении; |
| 2) по взаимодействующим субъектам и объектам; | б) учитель-ученик; |
| 3) по сущности педагогического процесса. | в) воспитательная; |
| | г) стратегическая. |

Ответ:

Задание 4 (введите ответ в поле)

К основным компонентам педагогической задачи относятся ее содержание, средства решения, педагоги, осуществляющие педагогическую деятельность по решению задачи, и

Ответ:

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения.

Варианты:

- 1) проблематизация, разработка проектного задания;
- 2) планирование и организация деятельности;
- 3) осуществление деятельности;
- 4) презентация и оценка результатов.

Ответ:

ЧАСТЬ С

Кейс-задание

Родители просят классного руководителя помочь: ребенок при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Какая педагогическая технология может быть использована в этой ситуации? Составьте программу работы с ребенком в соответствии с этой технологией.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 90-100%;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 70-89%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 51-69%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет менее 51%;

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

6.3.1. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» с критериями оценки деятельности студентов на лекции

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция №1 Дата	Лекция №2 Дата	Лекция №3 Дата	Лекция №4 Дата
				.	
1					
2					
3					

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	25 б.

6.3.2. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар №1 Дата	Семинар №3 Дата	Семинар №3 Дата	Семинар №4 Дата
				.	
1					
2					
3					

Критерий оценки		Количество баллов
Присутствие на семинарском/практическом занятии		5 б.
	Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
	Выступление	10 б.
	Дополнения к выступлению	5 б.
	Работа в команде	5 б.
	Подготовка презентации	15 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> 2.

Плотникова, Е. Б.

Воспитывающее обучение [Текст] : учебное пособие

для вузов / Е. Б. Плотникова. - Москва : Академия, 2014. - 170 с. - (Высшее

профессиональное образование)

Смышляева Л.Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учебное пособие / Л.Г. Смышляева, Л.А. Сивицкая. – 2-е изд. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 190с.

Советова, Е. В. Эффективные образовательные технологии [Текст] / Е. В. Советова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 286с.

Современные образовательные технологии : учебное пособие / кол. авторов ; под ред.Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 432с.

Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: Учебное пособие для вузов / Щуркова Надежда Егоровна. - Изд.2-е,доп. - М. : Педагогическое общество России, 2015. - 256с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php	
Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru	
Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Методические рекомендации для преподавателей

Для успешного освоения дисциплины «Практическая педагогика» рекомендуется использовать разные типы лекций (интерактивные, с электронной презентацией, с элементами дискуссии).

На семинарских занятиях можно использовать анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, электронные презентации и т. д.

В рамках самостоятельной работы по ряду тем студентами выполняются работы интегрированного характера, способствующие прочному усвоению знаний.

Ведущими подходами в освоении учебного материала студентами по данной дисциплине являются:

1. Активно - деятельностная форма освоения содержания обучения;
2. диалоговый характер обучения.

Преподавателю

необходимо

знать:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо использовать формы самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

При подготовке *лекций* по данному курсу необходимо опираться на следующие принципы:

- научность и информативность;
- доказательность и аргументированность;

- эмоциональность формы изложения;
- постановка вопросов на размышление.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма (разработка учебно-методического материала):

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении *аттестации студентов* важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации при оценивании контрольных работ
Контрольные работы могут быть следующих видов:
 текущая – в течение всего курса обучения;
 тематическая - после изучения определенного раздела;
 итоговая - в конце изучения дисциплины.

При оценке контрольной работы преподаватель должен обратить внимание на следующее:

- понимание и степень освоения вопроса;
- соответствие знаний студента по объему, глубине, научности требованиям программы курса;
- знакомство с основной литературой по предмету, современной периодической отечественной и иностранной литературой по специальности; характер и количество ошибок;

- самостоятельность ответа;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности; логика, структура, стиль ответа и умение студента аргументировать свою точку зрения;
- обобщенность и конкретность;
- гибкость, то есть умение студента самостоятельно находить ситуации применения полученных знаний.

Дидактические материалы

Рекомендации по организации изучения дисциплины

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов в вузе.

Семинарское занятие (семинар) - организационная форма, в процессе которой студенты самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы. Проведение семинара способствует углубленному изучению материала и формированию мировоззренческих идей, проявлению в наибольшей степени индивидуальных способностей и коллективного творчества студентов.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Задачами семинара являются целенаправленные воздействия на эмоциональную и интеллектуальную сферы обучаемых, обеспечивающие:

- формирование мотивационной и интеллектуальной сфер сознания каждого из обучаемых, направленных на достижение целей изучения данной дисциплины и конечных целей образовательного процесса;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки и навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения;
- развитие творческого профессионального мышления; ориентация студентов в современном состоянии, проблемах и перспективах развития науки и практики в данной предметной области знаний.
- Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Центральным элементом семинарского занятия является дискуссия, которая состоит из следующих основных этапов:

- вводное информирование - преподаватель излагает основной замысел организуемой дискуссии;
- постановка проблемы, выделение основных направлений, вопросов дискуссии;

- выступление основного докладчика, излагающего основные положения по данному вопросу;
- выступление содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы, способы, средства ее решения;
- обсуждение доклада и содокладов - аналитические выступления студентов;
- выработка решения проблемы - проверка всевозможных вариантов решения проблемы, нахождение оптимального решения;
- завершение дискуссии, обобщение результатов.

В зависимости от роли в организации учебного процесса можно выделить следующие **основные (традиционные) виды семинаров**:

- *вводный семинар*, который предваряет изучение темы и позволяет студентам самостоятельно разобраться, поработать с определенной учебной литературой, поразмышлять над вопросами, проблемами, которые еще предстоит изучить;
- семинар, имеющий основной целью *углубленное изучение* определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним;
- семинар, предназначенный для *основательной проработки отдельных* наиболее важных и типичных в методологическом отношении *тем* курса;
- *обобщающий семинар*, который применяется с целью обобщения и систематизации знаний студентов по изученной теме;
- семинар *исследовательского типа* с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки;
- *спецсеминар* - форма общения начинающих исследователей по определенной научной проблеме.

Можно выделить следующие **«нетрадиционные» виды семинаров**:
Семинар-дискуссия - диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. При этом могут быть использованы элементы «мозгового штурма» и деловой игры.
Семинар-исследование предполагает предварительную работу - написание реферата, доклада по итогам опытной работы. Результаты обсуждаются на семинаре с наглядным показом исследовательского материала (схемы, таблицы, графики, диагностические методики). При подготовке к семинару-исследованию студент изучает результаты теоретических исследований, составляет библиографию по теме. Данный семинар может быть реализован с использованием элементов презентации, анализа, эвристики.

Аналитический семинар - студенты самостоятельно анализируют тексты, решают профессиональные задачи, составляют планы, графики, схемы, опорные конспекты, схемы-коллажи, крупноблочные опоры, тесты.

Эвристический семинар предполагает применение знаний в измененной ситуации: в лабораторном опыте, докладе, научном моделировании.

Семинар с групповой работой - групповая форма организации учебной работы студентов. В группу, как правило, объединяются 7-9 человек; из их числа назначается консультант, который выполняет координационную функцию, устанавливая связи между всеми учащимися.

Семинар-зачет (контрольно-обобщающий семинар) - проверяются навыки и базовые знания по тематическому циклу, готовность к экзаменационным испытаниям. Содержание семинара и особенности его организации выбираются с учетом следующих факторов:

- квалификационные требования к уровню подготовки выпускника; цели и задачи изучения учебной дисциплины;
- форма образовательного процесса (очная, заочная, дистанционная);
- технология обучения (применяемые в ней дидактические приемы, методы и средства);

- уровень культуры обучаемых (уровень подготовки, первое или второе профессиональное образование и т.д.);
- наличие у обучаемых опыта участия в семинарских формах обучения (первокурсники, старшекурсники);
- необходимость активного взаимодействия преподавателя и студенческой аудитории;
- взаимосвязь содержания данной учебной дисциплины с содержанием других дисциплин - прежде всего предшествующих ей и следующих за ней в принятом плане образовательного процесса;
- степень обеспеченности обучаемых учебными и методическими материалами, руководствами;
- состав видов и форм учебных занятий (лекции, семинары, практические, лабораторные и т.п.), предусмотренных учебным планом для изучения данной дисциплины;
- место и роль семинара в составе других видов и форм учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Семинарское занятие проводится в соответствии с учебным планом, утвержденным в установленном порядке и отвечающим действующим нормативным документам федерального уровня.

Содержание семинарского занятия определяется рабочей программой курса, составленной и оформленной в соответствии с положениями.

К основным **критериям оценки** качества семинара относятся следующие:

Целенаправленность – методологическая и мировоззренческая направленность семинара, постановка учебной проблемы, связь теории с практикой.

Планирование – формулировка темы, соответствующей программе и ГОСу; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выделение главных вопросов, связь с профилирующими дисциплинами, выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов.

Организация семинара – умение преподавателя организовать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений; умение использовать разные виды мотивации, соответствующие содержанию изучаемого материала и характеру познавательной деятельности; особенности межличностного взаимодействия преподавателя и студентов; адекватный выбор и применение преподавателем разнообразных источников знаний, использование разных приемов организации учебной деятельности.

Уровень подготовки студентов к семинарскому занятию: степень усвоения знаний; активность; полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений.

Обучающее и развивающее значение семинарских занятий состоит в том, что они позволяют студентам оперировать приобретенными знаниями, доказывать выдвинутые в их докладах и выступлениях положения, полемизировать, теоретически обосновывать и объяснять факты и явления.

Это создает более благоприятные условия для активизации индивидуальной и коллективной работы студентов, повышает уровень их осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе преподавания, особенно при организации семинарских занятий важными являются *личная психолого-педагогическая позиция* преподавателя и *содержание личного опыта* студента.

Личная психолого-педагогическая позиция преподавателя. Преподаватель, осуществляя педагогическую деятельность, с одной стороны, всегда выполняет определенный заказ на подготовку специалиста. Для этого он реализует в ходе занятия заданную систему научно-методических средств разработанных и предложенных ему извне. С другой стороны, его деятельность всегда носит личностный характер и он имеет

определенные права на реструктурирование и дополнение содержания обучения исходя из своей психологической или педагогической позиции. Это может проявляться в создании и включении в учебный процесс следующих методических средств представления содержания обучения:

- личный опыт деятельности в роли специалиста, которого готовит учебное заведение;
- научные результаты, полученные преподавателем в ходе самостоятельной исследовательской работы;
- дидактические средства наглядности и раздаточный материал, разработанный самим преподавателем;
- ценностное отношение преподавателя к рассматриваемой теме и затрагиваемым в ней проблемам
- личный опыт работы психологом.

При этом преподаватель ни в коем случае не должен абсолютизировать свое отношение к теме и подменять им объективный процесс преподавания учебной дисциплины.

Содержание жизненного опыта обучаемых. Обучаемые входят в учебный процесс в качестве его активных участников и поэтому также могут создавать определенные средства включения своего содержания в учебный процесс. Таковыми в ходе изучения психологии могут выступать:

- личный опыт студентов по переживанию определенных психических явлений, который может стать основой психологических фактов и в таком виде быть использованным в ходе учебного занятия;
- обобщения практики осознания понятий и функций входящих в состав будущей профессиональной деятельности актуализируемые им в ходе занятия;
- материалы проведенных студентами учебных исследований с применением определенных методических средств рекомендованных преподавателем;
- дидактические средства в виде самостоятельно разработанных конспектов научной и учебной литературы, докладов и сообщений;
- отношение студентов к процессу изучения данной темы представляемое в ходе занятия в виде вопросов из аудитории и оценочных суждений.

Помимо нормативного описания деятельность педагога может быть представлена через **опыт реализации деятельности педагога** конкретным представителем данного вида деятельности. В качестве таких описаний могут быть использованы тексты газетных и журнальных публикаций о лучших представителях данной специальности, в которых достаточно подробно раскрываются наиболее эффективные способы профессиональной деятельности. Тем самым преподаватель предлагает обучаемым для дальнейшего анализа определенные ситуации.

Выделяют три типа таких ситуаций:

- ситуация - иллюстрация (с помощью конкретного случая демонстрируется тот или иной способ решения профессионально значимой задачи);
- ситуация - оценка (излагается конкретный пример действий специалиста и определенное оценочное суждение о качестве используемого им способа решения);
- ситуация - проблема (дается описание конкретного случая как основания для выделения затруднений в деятельности специалиста и возможных путей по их преодолению).

9.2. Методические рекомендации для студентов

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько

учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — **выступить должен каждый**. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивая до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата формирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятыми терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является **процедура вопросов и ответов**. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые* и *сложные*, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть *контролирующими*,

активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эссе как вид учебной деятельности

Эссе – (из [фр.](#) *essai* «попытка, проба, очерк», от [лат.](#) *exagium* «взвешивание») — литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции (Википедия). «Жанр философской, эстетической, художественно-критической, художественной, публицистической литературы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора, с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Большой энциклопедический словарь).

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Типы эссе

Тип эссе	Описание
«Описательное» эссе.	Указывает направление или инструктирует в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
«Причинно-следственное» эссе	Фокусируется на условиях или ситуации и пытается ответить на следующие вопросы: Почему? (причина), или Каков результат? (эффект).
«Определяющее» эссе	Определяет тему как конкретно (например, дает определение из словаря), так и абстрактно (предлагает расширенное толкование).
«Сравнивающее» эссе	Фиксирует различия и/или сходства между людьми, местами, вещами, идеями, и т.д.

Аргументирующая (контр-аргументирующая) эссе	Фиксируется обоснованное мнение относительно предмета. Представляются аргументы, поддерживающие высказанные предположения. Представляются и опровергаются возражения.
--	---

Критерии оценивания эссе

	макс	оценка	мин.	
СТРУКТУРА				
Эссе полностью соответствует теме	10		0	Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта	10		0	Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ				
Аргументы логически структурированы	10		0	Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно	5		0	Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	5		0	Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА				
Оригинально и творчески	15		0	Не очень оригинально
СТИЛЬ				
Правильный, стилистически выдержанный текст	5		0	Много стилистических ошибок
Концентрированный текст	5		0	Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ				
Четко и хорошо оформленная работа	5		0	Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем	5		0	Слишком длинная / короткая работа
ГРАМОТНОСТЬ				
Нет грамматических ошибок	5		0	Много грамматических ошибок
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов	10		0	Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов
ИСТОЧНИКИ				
Адекватное использование источников	10		0	Плагиат

Оценивание производится по 100-балльной шкале, после чего суммарная оценка переводится в стандартную пятибалльную

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Полезные ссылки для работы над эссе

<http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/essay-2005.phtml>
http://www.msses.ru/education/students/essay/good_essay.php
<http://www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=fdd20527-e980-4caf-bdbf-b7fcc1eff5cb>
<http://lingvist.ucoz.ru/index/0-30>

Учебный реферат

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферируемого текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий

	проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Библиотека **Гүмер,** **раздел**
педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php — литература по педагогике.

Библиотека начинающего педагога <http://vashabnp.info/> — цель проекта — предоставление методической, психолого-педагогической, управленческой и другой информации для успешной педагогической деятельности начинающих педагогов, размещение разработок уроков, статей, презентаций, а также создание персональных страниц и блогов для обмена опытом.

Биография.ру <http://www.biografia.ru/index.html> — информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно ознакомиться с различными материалами в области науки и культуры, педагогики и воспитания, искусства и литературы. В разделе «Биографии» находятся биографии известных исторических личностей; в разделе «Цитаты и афоризмы» собраны высказывания известных людей на различные темы; в разделе «Книги в формате

DjVi» находятся изданные в основном до 1917 года журналы и книги по педагогике и образованию, а также учебные пособия.

Век образования http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [window.edu.ru resource](http://window.edu.ru/resource) — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Целью создания информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Глоссарий терминов образования даёт возможность просмотра перечня слов на заданную букву, поиска слова (фразы) и административным интерфейсом для ввода новых слов.

История педагогики <http://www.profile-edu.ru/istoriya-pedagogiki.html> — на этом сайте собран большой объем информации по истории педагогики — с древних времен до наших дней. Сайт предназначен для абитуриентов, студентов и всех, кто желает расширить свой кругозор. В частности, здесь Вы найдете много интересного по истории возникновения и развития социальной педагогики в России и в мире. Также на сайте есть обширнейшая информация по истории специальной, коррекционной и дошкольной педагогики.

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/> — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

Педагогика <http://paidagogos.com/> — на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методiku, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования.

Педагогика для всех <http://www.profile-edu.ru/> — можно найти много полезной информации о педагогике и образовании. Большое количество статей, размещенных в таких разделах, как методики обучения, педагогика, дошкольное образование, история педагогики помогут в подготовке к зачетам, экзаменам, выпускным квалификационным работам и всем, кто интересуется педагогикой.

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/> — содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется.

Педагогическая периодика <http://www.periodika.websib.ru/> — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Правильно сформулировать запрос, сориентироваться в многочисленных педагогических тематиках Вам поможет Рубрикатор, являющийся развитием стандартной ББК, содержит более 270 наименований педагогических тематик. Используя каталог «Педагогическая Периодика», вы сможете: получить список точных ссылок на газеты и журналы, в которых опубликованы статьи по интересующей вас теме, рубрике; познакомиться с информацией о новых статьях в педагогических журналах и

приложениях к ним; получить полнотекстовые версии статей, находящихся в каталоге. Такая информационная помощь незаменима при подготовке управленцев, педагогов, воспитателей к урокам, конференциям, семинарам; для организации и проведения творческих мастерских, внеклассных мероприятий и т. п.

Портал современных педагогических ресурсов <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> — библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности. Кроме того в библиотеке представлены учебные планы, учебники и учебные пособия для общеобразовательных школ. Наша библиотека предлагает пользователям дореволюционные издания, литературу 20-90-х гг. прошлого столетия, а также отдельные издания последних лет, сгруппированные в разделы: «Дореволюционные издания», «Издания 1917—1940 гг.», издания 1941—1991 гг., Издания с 1992 г.», «Учебники и пособия для общеобразовательной школы», «Учебные планы общеобразовательной школы».

Преподавание технологических дисциплин в педагогическом вузе <http://www.biysk.ru/~zav/index.htm> — данный сайт посвящен изучению особенностей технологического образования в педагогическом вузе для специальности «Педагогика и методика начального образования».

Российская научная сеть <http://nature.web.ru/> — информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации, и на стимулирование обмена знаниями между профессиональными участниками научного и образовательного процессов, опирающаяся на современные интернет-технологии. Среди разделов сайта — педагогика, психология, социология, история, география, химия, литературоведение, искусствоведение, философия и др. Научно-образовательная информационная система «Научная Сеть» познакомит студентов с материалами лекций лучших преподавателей страны, а учащимся старших классов поможет узнать о своей будущей специальности.

Российское образование <http://www.edu.ru/> — федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Терминологический словарь по педагогике <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> — предназначен в первую очередь педагогам, но будет интересен психологам, социологам, а также учащимся и абитуриентам. Педагогический терминологический словарь создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/> — проект ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования, обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа. Каталог объединяет более 12 000 электронных учебных модулей, созданных для общего образования, и более 5 000 — ориентированных на профессиональное образование.

а. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Методология практической педагогической деятельности				
2	Ценностно-смысловое				

	самоопределение педагога в профессиональной деятельности				
3	Технология решения педагогических задач				
4	Технологии взаимодействия субъектов педагогического процесса		2		Дискуссия
5	Педагогическая диагностика		2		Тренинг
6	Система деятельности классного руководителя		2		Работа в группе
	ИТОГО по дисциплине:		6		

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	Аудитория № 7	3	М/медийное воспроизведение	
2.	Аудитория № 9	3	М/медийное воспроизведение	
3.	Аудитория №54	3	М/медийное воспроизведение	

Лекции и практические занятия проводятся как в обычных учебных аудиториях, так и в оснащенных мультимедийным оборудованием:

1.Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.

3. Экран.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить

следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель (и): Милинис О.А., профессор кафедры педагогики
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.