Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-03-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ С.Н. Часовников
«09» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.2. История

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология коммуникаций

Степень выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой  *Н. А. Иванова*

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	26
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины: а) основная учебная литература б) дополнительная учебная литература	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
12. Иные сведения и (или) материалы:	31
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы *Социология*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Код компетенции	**Формируемые компетенции**	**Результат освоения дисциплины**
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	**Знать**: основные этапы и закономерности исторического развития общества **Уметь**: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций **Владеть**: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	**Знать:** основные положения и методы исторической науки. **Уметь:** использовать знания и методы исторической науки для решения практических задач. **Владеть:** навыками применения основных положений и методов исторической науки для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «История», являясь базовым изучается студентами первого курса. Преподавание «Истории» как вузовской дисциплины предполагает обращение к конкретно-историческим знаниям и научным понятиям и категориям, освоенным в средней школе. Фактический материал и понятийный аппарат истории необходим для освоения таких учебных дисциплин как «Философия», «История социологии», «Социология культуры». Этими обстоятельствами определяется место курса «История» в системе дисциплин базового цикла высшего образования и в образовательной программе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5**зачетных единиц **180** часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	72	

(всего)		
Аудиторные занятия (всего)	72	
В том числе:		
Лекции	36	
Семинары	36	
В том числе в активной и интерактивной формах:	12	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

4.1.1.для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары, практ.		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	8	2		6	Проверка конспекта
2	Исследователь и исторический источник	8		2	6	Тестирование
3	Особенности становления государственности в России и мире	16	2	6	8	Проверочная работа с терминами и понятиями
4	Русские земли в XIII-XV веках и	20	6	6	8	Тестирование

	европейское средневековье					
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	24	6	6	12	Проверочная работа с терминами
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	28	8	8	12	Проверка конспекта
7	Россия и мир в XX веке	30	8	8	14	Тестирование
8	Россия и мир в XXI веке	10	4		6	Проверочная работа с терминами и понятиями
		180	**36**	**36**	**72**	**Экзамен (36)**

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	**Раздел 1.**	**История в системе наук**
Содержание лекционного курса		
1.1	**История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.**	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные направления современной исторической науки.
1.2	**Исследователь и исторический источник**	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории и их классификация; способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
	Темы практических/семинарских занятий	
1.	**Тема I. Исследователь и исторический источник**	
2.	**Раздел 2.**	**Россия с древнейших времен до конца XVII в.**
	Содержание лекционного курса	
2.1.	**Особенности становления государственности в России и мире**	Пути генезиса и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Территория России в системе Древнего мира.Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.

		Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.
2.2.	**Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье**	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
2.3.	**Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**	XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия и становление национальных государств. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: предпосылки, основные этапы, социально политический смысл и последствия. Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Церковь и государство. Церковный раскол; его

		социально-политическая сущность и последствия. Развитие русской культуры.
Темы практических/семинарских занятий		
2.4.	**Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь (IX – XI вв.).**	*Вопросы:* 1.Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. 2. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Вопрос о развитии феодальных отношений на Руси. 3. Язычество восточных славян. Особенности языческого мировоззрения. 4. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы и содержание религиозной реформы. 5. Итоги и значение принятия христианства в восточном варианте. Особенности христианизация Руси
2.5.	**Тема 3. Русь и Золотая Орда в XIII – XV вв.: проблема взаимоотношений**	*Вопросы:* 1. Политическая раздробленность на Руси. Русские земли в XII – XIII вв. 2. Русь, Золотая Орда и Запад: проблемы взаимоотношений в XIII – XV вв.
2.6.	**Тема 4. Русь – Россия в XII – XVI вв.**	*Вопросы:* 1. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. 2. Этапы и особенности становления единого Русского государства. 3. Внешнеполитические условия формирования Русского государства. 4. Внутренняя политика Ивана III. 5. Реформы Ивана IV Грозного. 6. Опричнина: причины, цели, содержание, итоги, последствия. 7. Вопрос о социально-политическом содержании опричнины в исторической литературе.
2.7.	**Тема 5. Взаимоотношения церкви и государства в XV-XVII вв.**	*Вопросы:* 1. Русская православная церковь в системе феодального землевладения и власти. 2. Русское религиозное свободомыслие в XIVXVI вв. 3. Борьба между иосифлянами и нестяжателями. 4. Предпосылки, причины, содержание и итоги церковной реформы XVII.
3.	**Раздел 3.**	**Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**
Содержание лекционного курса		
3.1.	**Модернизация России в XVIII: противоречия и результаты.**	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

		Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.
3.2	**Основные направления развития и внешняя политика России в XIX в.**	Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и его влияние на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. Общие достижения и противоречия.
Темы практических/семинарских занятий		
1	**Тема 5. Модернизация России в эпоху Петра I**	*Вопросы:* 1. Россия накануне петровских реформ (вторая половина XVII в.). 2. Государственные реформы Петра I. 3. Преобразования в области промышленности, торговли, финансов, образования и культуры. 4. Итоги и последствия реформ Петра I. Цивилизационный раскол русского общества.
2	**Тема 6. Россия во второй половине XVIII –первой четверти XIX вв.**	*Вопросы:* 1. Идеи «просвещения», социально-политические принципы и практика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 2. Проекты преобразования государственного строя России в первой четверти XIX в. (Александр I, М.М. Сперанский, декабристы). 3. Предложения по решению крестьянского вопроса: проекты правительственных реформаторов декабристов.
3	**Тема 7. Великие реформы второй половины XIX в.**	*Вопросы:* 1. Отмена крепостного права в России. 2. Реформы 1860-х – 1870-х гг.: сущность и значение.
4	**Тема 8. Основные направления русской**	*Вопросы:* 1. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. 2. Формирование и развитие русского либерализма во второй половине

	общественной мысли XIX – начала XX вв.	XIX в. Особенности либеральной мысли в России. 3. Консервативно-монархическое направление русской общественной мысли в (первой половине) XIX века. 4. Распространение социалистических идей в России во второй четверти XIX в. Особенности «русского социализма». 5. Теория и практика народничества. 6. Распространение и эволюция марксизма в России.
	Раздел 4.	**Россия и мир в XX – начале XXI вв.**
Содержание лекционного курса		
4.1.	**Тема 1. Противоречия и особенности развития России на рубеже XIX – XX вв.**	Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Роль иностранного капитала в российской промышленности. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война и участие в ней России. Истоки и проявления общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
4.2.	**Революция 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю.**	Февральская революция и альтернативы развития России Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Начало Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

4.3.		Формирование однопартийной политической системы и структуры новой власти. Экономическая политика большевиков и ее эволюция от военного коммунизма к нэпу. Политический кризис начала 20-х гг. и борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод,темпы.Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход войны. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Послевоенная ситуация в Европе и мире. Начало холодной войны и формирование военно-политических и экономических блоков. Создание социалистического лагеря.
4.4.	**Советский Союз в послевоенном мире. От апогея сталинизма к частичной десталинизации.**	Трудности послевоенного переустройства и восстановления народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве и попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Смена внутриполитического курса после отставки Н.С. Хрущева. Попытки экономических реформ и консерватизм в идеологии и политике. Диссидентское движение в СССР. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Проблемы и противоречия в «социалистическом лагере». Советский союз в гонке вооружений (1945-1991). От «разрядки международной напряженности» к новому этапу «холодной войны» (середина 1970-х – начало 1980-х гг.).

4.5	**Попытки трансформации советской системы: предпосылки, проблемы, итоги.**	Причины, цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
4.6	**Развитие Российской Федерации в 1990-е гг.**	Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России: противоречия перехода к рынку, формирования гражданского общества и правового государства. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г.
Темы практических/семинарских занятий		
	Тема 9. Россия в начале XX в.	*Вопросы:* 1. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX – XX вв. Первая российская индустриализация и ее итоги. 2. Первая русская революция: причины, характер, итоги. 3. Образование Государственной думы и ее место в политической системе России. «Третьеиюньская монархия». 4. Реформы П.А. Столыпина. Оценка их итогов и последствий.
	Тема 10. Революция 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю.	*Вопросы:* 1. Февральская революция в России. Падение самодержавия и его причины. 2. Общественно-политические силы России в борьбе за власть: Временное Правительство, Советы, партии и организации. 3. Октябрьская революция в России. Установление Советской власти. 4. Оценки альтернативных вариантов политического развития России в 1917 г. в современной историографии.
	Тема 11. Россия в годы Гражданской войны и интервенции	*Вопросы:* 1. Причины, сущность, этапы гражданской войны в России . 2. Основные противоборствующие силы: организации, лидеры, идеология, политика. 3. Принципы и методы внутренней политики в 1918 – 1920 гг. «Военный коммунизм» в экономической и внутриполитической жизни. 3. Итоги и последствия гражданской войны.

	Тема 12. Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е гг.	*Вопросы:* 1. НЭП: социально- экономические и политические аспекты. Роль НЭПа в преодолении кризиса и утверждении Советской власти. 2. Образование СССР. 3. Формирование и реализация советской модели модернизации в промышленности: источники, движущие силы, результаты 4. Методы, итоги и последствия преобразования советской деревни. 5. Формирование режима личной власти И. Сталина. (Сущность сталинизма). Политическая система в СССР в 1930 гг.
	Тема 13. Дискуссионные проблемы Второй мировой и Великой Отечественной войн.	*Вопросы:* 1. Международная обстановка в 1930-е гг. Причины и начало Второй мировой войны. 2. Начало и основные этапы Великой Отечественной войны. 3. Источники и цена Победы.
	Тема14. Советский Союз в послевоенные годы (1945 – 1953)	*Вопросы:* 1. Геополитические последствия Второй мировой войны. 2. Противоречия и трудности послевоенного развития советского общества: а) восстановление народного хозяйства; темпы, источники и результаты экономического развития в послевоенные годы б) Политические процессы и идеологические кампании.
	Тема15. Советский Союз в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.)	*Вопросы:* 1. Смерть Сталина и борьба за власть. **2.** Поиск путей обновления советского общества. а) «оттепель» в общественно-политической жизни. Десталинизация и ее противоречивый характер; б) попытки реорганизации государственного механизма; в) социально-экономическое развитие страны: новации и догмы 1950-х гг.
	Тема 16. СССР – Россия: от попыток либерализации тоталитарной системы к смене модели общественного развития.	*Вопросы* 1. «Перестройка»: цели, задачи, основные этапы. 2. Концепция «нового политического мышления» и межнациональные отношения в стране. 3. Окончание «перестройки» и ее последствия.
5	**Раздел 5.**	**Россия и мир в XXI веке**
Содержание лекционного курса		
5.1	**Россия и мир в XXI веке**	Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.

		Внешняя политика РФ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по различным видам учебной работы студентов содержатся в разделе 9 данной рабочей программы. Материалы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям предоставляются студентам в начале семестра в электронном виде и размещаются во внутренней сети вуза. *Режим доступа: litera/ГФ/кафедра истории/ Е.Б. Макарчева*. Студентам предоставляются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, методические рекомендации по подготовке и список литературы и источников. Там же размещаются вопросы и задания для промежуточного контроля. Во внутренней сети вуза для свободного доступа студентов размещаются конспекты лекций и слайд-презентации лекций по курсу.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В соответствии с ООП бакалавра по направлению подготовки ***Социология*** изучение дисциплины ***«История***» направлено на формирование следующих компетенций:

– Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);

– Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	**Раздел 1. История в системе наук**	ОК-2, ОПК-4	Выполнение задания на практическом занятии
2.	**Раздел 2. Россия с древнейших времен до конца XVII в.**	ОК-2, ОПК-4	тест; устные выступления на практических занятиях; письменные работы на практическом занятии (сравнительная таблица)
3.	**Раздел 3. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**	ОК-2, ОПК-4	Тест; устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии
4.	**Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.**	ОК-2, ОПК-4	Тест, устные выступления на практических занятиях; анализ текстов документов на практическом занятии
5.	**Раздел 5. Россия и мир в XXI веке**	ОК-2, ОПК-4	тест
6.	По всем разделам курса	ОК-2, ОПК-4	Выполнение конспекта научной статьи, реферат, доклад.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

В качестве формы промежуточного контроля знаний по дисциплине «История» предусмотрен экзамен. Допускается устная и письменная (в форме теста) сдача экзамена.

Вопросы для экзамена.

1. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Формационный подход в изучении истории.
2. Цивилизационный подход в изучении истории. «Цивилизация» и «культура». Теории стадиального развития. Теории локальных цивилизаций.
3. Возникновение государства у восточных славян.
4. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси.
5. Принятие христианства на Руси: причины, значение.
6. Период политической раздробленности на Руси. Характеристика Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.
7. Монголо- татарское иго и его влияние на развитие Российской цивилизации.
8. Становление единого Московского государства в XIV-первой трети XVI веков.
9. Завершающий этап становления единого Московского государства (вторая половина XV-первая треть XVI века).
10. Централизация в XVI веке. Реформы Избранной Рады.
11. Опричнина: причины, содержание, итоги, последствия.
12. Смута: причины, содержание, последствия.
13. Понятие «модернизация» и ее признаки. Этапы модернизации. Типы модернизация.
14. Россия в середине и второй половине XVII века.
15. Церковная реформа середины XVII века: причины, содержание, итоги.
16. Модернизация и ее особенности модернизации в странах первого и второго «эшелонов».
17. Социально-политические взгляды Петра I.
18. Социально - экономические преобразования Петра I.
19. Реформы Петра I в области государственного и административного устройства.
20. Реформы Петра I в области культуры и быта. Цивилизационный раскол русского общества.
21. Итоги и последствия реформ Петра I.
22. Политика просвещенного абсолютизма в России в середине второй половине XVIII века.
23. Внутренняя политика Александра I.
24. Декабризм: истоки взглядов, программные положения, причины поражения, значение.
25. Внутренняя политика Николая I.
26. Русская общественная мысль второй четверти XIX века. Западники и славянофилы.
27. Крестьянская реформа 1861 года: причины, содержание, итоги, последствия.
28. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. XIX века (земская, городская, судебная, военная, в области образования).
29. Народничество: идеология и практика.
30. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
31. Революционно-демократическое направление русской общественной мысли в конце XIX – начале XX в.
32. Россия в конце XIX - начале XX веков.
33. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, расстановка сил, этапы, итоги.
34. Россия в 1907-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.
35. Первая мировая война: причины, расстановка сил. Россия в войне.
36. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
37. Россия летом – осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.
38. Гражданская война в России: причины, расстановка сил и их цели, итоги, последствия.
39. Политика «военного коммунизма»: причины, содержание, итоги.
40. НЭП: задачи, противоречия, итоги.
41. Индустриализация в СССР: причины, источники накопления, характер, итоги.
42. Коллективизация: причины, содержание, итоги, последствия.
43. Тоталитаризм. Основные признаки тоталитарного государства и общества. Сталинизм –

разновидность тоталитаризма.
44. Советское общество в 1930-е гг. причины и условия установления тоталитарного режима в СССР.
45. Внешняя политика СССР в 1930-е – начале 1940-х гг.
46. СССР в Великой Отечественной войне. Цена победы.
47. Советское общество в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.
48. Поиск путей обновления советского общества в середине 1950-х-середине 1960-х гг.
49. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия.
50. Перестройка: цель, задачи, итоги.
51. Распад СССР: причины, этапы, последствия.
52. Россия в 1990-е гг. – начале XXI века.

СТАТЬИ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

(одна статья по выбору студента)

1. Скрынников Р.Г. Древняя Русь. Летописные мифы и действительность // Вопросы истории. 1997. № 8.
2. Нефедов. Истоки революции 1905 г. «Революция извне?» // Вопросы истории. 2008, № 1.
3. Фомин. Ломоносов и Миллер. Уроки полемики. // Вопросы истории. 2005, № 8.
4. Богданов. Княгиня Ольга. // Вопросы истории. 2005, № 2.
5. Арцибашева. Славяне – русы – варяги. Кто они? // Вопросы истории. 2004. № 1.
6. Стефанович. Боярство и церковь в домонгольской Руси. // Вопросы истории. 2002, № 7.
7. Горский А.А. Московско-ордынский конфликт начала 80-х гг. XIV века: причины, особенности, результаты // Отечественная история. 1998. № 4.
8. Нефедов. Монгольское завоевание и формирование российской цивилизации. // Вопросы истории. 2006, № 2.
9. Аракчеев В.А. Закрепощение крестьян в России в конце XVI – начале XVII в. // Вопросы истории. 2009, №
10. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. № 1.
11. Алексеева. Использование европейского опыта управления государством при Петре I. // Вопросы истории. 2006, № 2.
12. Нефедов. Первые шаги на пути модернизации России. Реформы середины XVII в. // Вопросы истории. 2004, № 4.
13. Петрухинцев. Причины закрепощения крестьян в России в конце XVII в. // Вопросы истории. 2004. № 7.
14. Богданов. Патриарх Никон. // Вопросы истории. 2003, № 1.
15. Черникова Н.В. Князь В.П. Мещерский. К портрету русского консерватора // Отечественная история. 2001. № 4.
16. Гаджиев К. Либералы: история и современность // Новая и новейшая история. 1995. № 6.
17. Медушевский А. Конституционная монархия в России // Вопросы истории. 1994. № 8.
18. Петров Ф. Земско-либеральные проекты переустройства государственных учреждений в России // Отечественная история. 1993. № 4.
19. Сараева. Цивилизационные особенности России в оценке западников. // Вопросы истории. 2007, № 9.
20. Карни Г. Были ли славянофилы либералами? // Вопросы истории. 2002. № 9.
21. Шестопалов Н.А. Милютин. // Вопросы истории. 2004, № 12.
22. Анфимов А. Царствование императора Николая II в цифрах и фактах // Отечественная история. 1994. №3.
23. Герасименко Г.А. Трансформация власти в России в 1917 г. //Отечественная история. 1997. № 1.
24. Гайда Ф.А. Февральская революция и судьба Государственной Думы // Вопросы истории. 1998. № 2.
25. Эктон Э. Новый взгляд на русскую революцию // Отечественная история. 1997. №5.
26. Ефимов Н.А. Каким был подлинный С.М. Киров? // Вопросы истории. 2002. № 1.
27. Зеленин И.Е. «Закон о пяти колосках»: Герасименко. Судьба демократической

альтернативы в России в 1917 г. и роль ее лидеров. // Вопросы истории. 2005, № 7.
28. Павлова. Власть и общество в СССР в 1930-е гг. // Вопросы истории. 2001, № 10.
29. Искендеров А.А. Первые шаги Советской власти // Вопросы истории. 2002, № 2.
30. Искендеров А.А. Гражданская война в России. // Вопросы истории. 2003, № 10.
31. Сахаров А.Н. 1930-й: год коренного перелома и начала Большого террора. // Вопросы истории. 2008, № 9.
32. Ермаченков С.В., Почтарев А.Н. Последний поход власовской армии // Вопросы истории. 1998. № 8.
33. Кулешова Н.Ю. Военно-доктринальные установки сталинского руководства и репрессии в Красной армии // Отечественная история. 2001. № 2.
34. Зубкова Е.Ю. Мир мнений советского человека 1945-1948 гг. // Отечественная история. 1998. № 3,4.
35. Попов П.В. Сталин и советская экономика в послевоенные годы // Отечественная история. 2001. № 3.
36. Пыжиков А.В. Советское послевоенное общество и предпосылки хрущевских реформ // Вопросы истории. 2002. № 2.
37. Пыжиков А.В. Проблемы культа личности в годы хрущевской оттепели // Вопросы истории. 2003. № 4.
38. Васильев. Был ли Советский Союз в 1941 г. готов к войне? // Вопросы истории. 2005, № 1.
39. Коваленко. Реформы управления народным хозяйством в СССР в середине 1950-х – 1970-е гг. // Вопросы истории. 2008, 6.
40. Данилов. Опыт единоличной власти в России в XVI – XX вв. // Вопросы истории. 2009, № 1.

Практические задания для зачета
(образцы типовых заданий)

Определите, о каком историческом деятеле идет речь.

1.Священник. Отец - священник, " прилежаще пития хмельнова". Мать - строгая постница и молитвенница. В 21 год становится дьяконом, в 23 - попом. За требовательность к пастве был публично бит и изгнан из села. Боярин В. Шереметьев пытался утопить его в Волге. Сбежал в Москву. Царь заточил его в подвал монастыря. Сослан в Сибирь. Возвращен в Москву. Царь поселил его в Кремле, непременно кланялся ему и просил благословения. Предложили место духовника царева - отказался. Яркая личность в борьбе с врагами религии. Написал свыше 80 произведений. Расстрижен и предан анафеме. 14 лет "последней жизни" провел в земляной яме. Заживо сожжен в срубе.

Среди его почитателей были И.А. Бунин, М. Горький,И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Н.С. Лесков, Л.Н. Толстой, М.А. Волошин.

Из трудов и высказываний

"Ох, бедная Русь, чего - то тебе захотелось латинских обычаев и немецких поступок". " Бедной, бедной, безумное царишко ! Что ты над собою сделал? Ну. где ныне светлооблещающиеся ризы и упряжки коней ? Где златоверхие палаты ?... Ну, сквозь землю пропадай ... !"

Оценки

П.Ф. Каптерев, педагог: "Внешний его подвиг велик, продолжителен, постоянен и крайне труден, да к тому же и закончился он мученической смертью на костре ..."

2. Князь. По красоте его сравнивали с патриархом Иосифом, которого фараон поставил начальником над всею Египетскою страною, по силе - с ветхозаветным судиею Самсоном, по уму - с царем Соломоном, по мужеству и военным доблестям - с древним римским императором Веспасианом. Выиграл он две значительные битвы. В честь одной из них получил прозвище. Навсегда остался в памяти народной. Канонизирован. Петр I повелел перевести его мощи из Владимира в Петербург, сделав его ангелом-хранителем новой империи. Художник П.Д. Корин написал картину, С.С. Прокофьев вдохновеннейшую кантату, К.М. Симонов - поэму, С.М. Эйзенштейн - фильм. В его честь в 1725 г. учрежден орден в России, а в 1942 г. - в Советском Союзе. Умер на 43 - м году жизни.

Оценки

Хан Батый: "правду говорили мне о нем: нет князя, нет равного", "Это враг опасный, сильный, умный."

Г.В. Вернадский, писатель и политический деятель:"... дабы сохранить религиозную свободу, пожертвовал свободой политической и два подвига ... - его борьба с Западом и его смирение перед Востоком - имели единственную цель - сбережение православия как источника посвятил политической силы русского народа ".

В.Т. Пашуто, историк: "своей осторожной, осмотрительной политикой он уберег Русь от окончательного разорения ратями кочевников .. Он родоначальники политики московских князей, политики возрождения России".

3. Царь. Ему принадлежат слова: "Благосостояние государства не играет никакой роли в управлении делами. Существует только неограниченная власть, которая все творит шиворот - навыворот ... Выбор исполнителей основан на фаворитизме ... Хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и личное благосостояние уничтожены. Вот картина современной России...". В его правление к России были присоединены Восточная Грузия, Финляндия, Бессарабия, Азербайджан, герцогство Варшавское.

Осуществлял попытки проведения либеральных реформ. Им увлекались женщины. В отношениях с ними он был безупречным рыцарем.

Это о нем написал поэт:

Властитель слабый и лукавый,
Плешивый щеголь, враг труда,
Нечаянно пригретый славой,
Над нами царствовал тогда ...

Оценки и мнения

Наполеон Бонапарт, император Франции: "Это истинный византиец, тонкий притворщик, хитрец. Он гораздо умнее, чем о нем думают". Н.А. Бердяев, философ: "... был царь - интеллигент, всю жизнь искавший правды, в молодости враг самодержавия и крепостного права, но человек раздвоенный и не сильный ...". А.И. Герцен, писатель и философ называл ... "коронованным Гамлетом".

4. Поэт Максимилиан Волошин после Октябрьской революции 1917 г. горько размышляло парадоксах русской истории. Это выразилось в одном из его стихотворений:

Великий .... был первый большевик,
Замысливший Россию перебросить,
Склонениям и нравам вопреки,
За сотни лет, к ее грядущим далям.
Он, как и мы, не знал иных путей,
Опричь указа, казни и застенка,
К осуществленью правды на земле...

Кому из выдающихся людей России посвящено стихотворение? (Проставьте имя вместо четырех точек.)

5. История России знает немало денежных реформ. Одна из них была проведена на следующих основах:

а) обмен обращающихся и находящихся на руках наличных денег на новые производился с ограничениями, а именно: 10 рублей в старых деньгах на 1 рубль в новых деньгах;

б) денежные вклады в сберегательных кассах и государственном банке до 3000 рублей переоценивались рубль на рубль;

в) осуществлялась конверсия всех ранее выпущенных государственных займов, причем обмен производился по соотношению 3 рубля в облигациях прежних займов на 1 рубль в облигациях нового единого займа;

г) заработная плата населению оплачивалась в новых деньгах в прежних размерах.

В каком году была проведена денежная реформа на такой основе?

6. В 1917 г. было сформировано несколько кабинетов министров. Вот состав одного из них: «Председатель Совета министров и министр внутренних дел - Г. Е. Львов. Министр иностранных дел - П. Н. Милюков. Министр военный и морской - Н. В. Некрасов. Министр торговли и промышленности - А. И. Коновалов. Министр финансов — М. И. Терещенко. Министр

просвещения - А. А. Мануйлов. Обер-прокурор Священного Синода - В. Н. Львов. Министр земледелия - А. И. Шингарев. Министр юстиции А. Ф. Керенский».
Когда был сформирован правительственный кабинет такого состава?

7. На основе Указа об учреждении губерний и о расписании к ним городов» от 18 декабря 1708 г. в великом Российском государстве для всенародной пользы было учинено 8 губерний: Московская, Ингерманландская, Киевская, Смоленская, Архангелогородская, Казанская, Азовская и Сибирская.

К каждой губернии прописывались города. К одной из них такие: Тамбов, Саранск, Валуйки, Новый Оскол, Царев Борисов, Воронеж, Елец и др.

Выберите из восьми губерний ту, в которую вошли названные города.

8. Вчитайтесь в титул:

"Император и Самодержец Всероссийский , Московский, Киевский, Владимирский, Новгородский; царь Казанский, царь Астраханский, царь Польский, царь Сибирский, царь Херсонеса Таврического, Царь Грузинский, Государь Псковский и Великий князь Смоленский, Литовский, Волынский, Подольский и Финляндский; князь Эстляндский, Лифляндский, Курляндский и Семигальский, Самогитский, Белостокский, Корельский, Тверской, Югорский, Пермский, Вятский, Болгарский и иных; Государь и Великий князь Новагорода, Низовския земли, Черниговский, Рязанский, Полоцкий, Ростовский, Ярославский, Белозерский, Удорский, Обдорский, Кондийский, Витебский, Мстиславский и всея северные страны Повелитель; и Государь Иверские, Карталинские и Кабардинские земли и области Армейские, Черкесских и Горских князей и иных наследный Государь и обладатель: Государь Туркестанский; наследник Норвежский, герцог Шлезвиг - Голштейнский, Стормарнский, Дитмарсенский и Ольденбургский и прочая, и прочая, и прочая".

Какому из русских государей принадлежал этот титул?

9. Объем повинностей крестьян увеличился в 12 раз. Помещикам разрешалось отдавать провинившихся, на их взгляд, крестьян в каторжные работы. А Адмиралтейство даже предложило платить помещикам за каждого сосланного по рублю. Крестьянам запрещалось подавать жалобы на помещиков царской особе.

Когда это было? Кто царствовал?

Критерии оценивания результатов обучения:

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплины и ориентированы на ФГОС ВПО направления подготовки бакалавра.

В результате освоения дисциплины обучающееся должны

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества, факторы и механизмы исторических изменений; причинно-следственные связи в развитии российского общества, способствующих развитию общей культуры и социализации личности;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- базовые термины и понятия по курсу;
- значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;

- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки целей и выбору путей их достижения;

приемами ведения дискуссии и полемики

***В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются*:**

«Зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа исторических событий; продемонстрировавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа исторических событий.

«Не зачтено» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины.

Примерная тематика рефератов

1. Общественная деятельность декабристов в Сибири.
2. Россия и Запад: общее и особенное в общественно-политическом развитии в середине XIX века.
3. Западноевропейский опыт формирования политических партий.
4. Национальный вопрос в России в начале XX века.
5. Национальный вопрос в России и зарубежных странах в начале XX века: общее и особенное.
6. Л.Д. Троцкий и Красная Армия.
7. «Белый» и «красный» террор: причины и последствия.
8. Индустриальное развитие Сибири в довоенные годы.
9. Опыт создания индустриальной экономики в зарубежных странах (на примере США, Англии или восточноевропейских стран) и в России.
10. Крестьянская ссылка в Сибирь в 20 – 30-е гг. XX века.
11. Голод 1932 – 1933 гг.: причины и последствия.
12. Убийство С.М. Кирова: версии и исторические факты.
13. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в зарубежных странах в 20 – 30-е гг. (на примере Германии, Италии или Испании).
14. Помощь Советскому Союзу по ленд-лизу: история и современность.
15. Судьба советских и немецких военнопленных в 40 – 50-е гг. XX века.
16. Причины победы советского народа над фашизмом в освещении историков и публицистов.
17. Влияние «холодной войны» на общественное сознание Запада.
18. События в Венгрии. Оценка с точки зрения ретроспективы.
19. Советско-китайские отношения во второй половине 50-х – начале 60-х гг.
20. Карибский кризис: причины и пути его решения.
21. Взаимоотношения между Русью и Золотой Ордой в XIII – 1-ой половине XV вв. в

оценке историков.

22. Хозяйство и быт населения Северо-Восточной Руси в XIV-XV вв.

23. Религиозные, философские, политические идеи XVI в. в переписке И. Грозного и А. Курбского.

24. Еретические движения на Руси в XIV-XVI вв.

25. Нестяжательство и иосифлянство в истории развития русской православной церкви.

26. Личность Грозного: факты, оценки, предположения.

27. Русская литература XV-XVI вв. и становление идеологии единого государства.

28. Персонажи русской средневековой истории в народном творчестве.

29. Время царевны Софьи в истории Русского государства.

30. Просветительские идеи XVIII века и попытки их воплощения в жизнь (педагог Бецкой, журналист и книгоиздатель Новиков, императрица Екатерина II).

31. Русские сатирические журналы XVIII века.

32. Русское масонство XVIII века.

33. М.М. Сперанский – первый русский законодатель.

34. Русская либеральная бюрократия эпохи Александра II и ее роль в подготовке «Великих реформ».

35. Анархическая идея в России в 60 – 90-е гг. XIX века.

36. Исторические портреты (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, П. Ткачев, С. Нечаев, А.И. Герцен, Н.П. Чернышевский).

37. История «утопического» социализма в России (XIX век).

38. Государственная дума как первый опыт российского парламентаризма.

39. Политические движения и партии России в их отношении к реформам П.А. Столыпина.

40. Сибирское областничество и его место в социально-политической истории в XX в.

41. Программа и деятельность «белого движения» в борьбе против большевистской власти.

42. «Белые» генералы (Колчак, Деникин, Корнилов и др.).

43. Внутрипартийные дискуссии о проблемах построения социализма в СССР.

44. Противодействие утверждению личной власти И.В. Сталина в конце 20-х – начале 30-х гг.

45. ГУЛАГ как социально-политический феномен.

46. Последствия коллективизации в истории русского крестьянства.

47. Художественная литература 20 – 30 гг. против тоталитаризма и режима личной власти И.В. Сталина.

48. Тоталитаризм в советской науке (биология, физика, кибернетика, химия, общественные науки).

49. Диссидентское движение в СССР в 60 – 80 гг.

6.2.2. Подготовка и выступление на практическом занятии

Критерии оценки устного выступления (от 1 до 4 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления

2 балла – дополнение к выступлению докладчика, по одному из вопросов семинарского занятия; выступление по вопросу только с использованием материала учебника либо с использованием дополнительной литературы, но без указания автора и без анализа текста.

3 балла – дополнения к выступлениям докладчиков по нескольким вопросам семинара; выступление по вопросу с использованием научно-исследовательской литературы, анализируемой при помощи вопросов преподавателя

4 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

6.2.3 Тест по итогам освоения раздела

Образцы тестовых заданий

1. Выберите **все** правильные варианты.
Процесс модернизации в России отличался от западноевропейского
А) отсутствием эксплуатации колоний как источника накопления капитала
Б) приоритетом внешнеполитического фактора среди причин модернизации
В) возможностью избежать больших материальных затрат
Г) неподготовленностью российского общества к преобразованиям и значительной ролью в них государства
2. Петр I учредил ассамблеи для
А) привлечения дворянами к предварительному обсуждению законопроектов
Б) приучения дворян к европейским формам светского досуга
В) замены ликвидированной Боярской Думы регулярными собраниями представителей дворянства
Г) регулярных военных сборов и смотров дворянского войска
3. Правильная последовательность появления следующих государственных учреждений в России
А. Государственный Совет.
Б. Коллегии.
В. Сенат.
Г. Непременный Совет.
Д. Министерства
4. Для внутренней политики Николая I характерно:
А) частичные меры по расширению прав крестьян, подготовившие их освобождение
Б) обсуждение крестьянского вопроса в губернских дворянских собраниях
В) обсуждение крестьянского вопроса в секретных комитетах
Г) отказ от обсуждение крестьянского вопроса из-за страха перед крестьянским восстанием
5. Новые судебные уставы 1864 г. **не предусматривали**
А) выборности судей;
Б) открытости судебного процесса;
В) несменяемости судей;
Г) состязательности судебного процесса.
6. Прочитайте текст «Устава о воинской повинности» 1874 г и выберите из списка **все** основания для освобождения от воинской повинности:
А) принадлежность к определенному сословию
Б) замена денежным взносом
В) уровень образования
Г) принадлежность к определенной профессии
«1) Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности.
2) Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускаются
3) Лица мужского пола, имеющие от роду более пятнадцати лет, могут быть увольняемы из русского подданства лишь по совершенном отбытии ими воинской повинности или же по вынутии жеребия, освобождающего их от службы в постоянных войсках. ...
5) Вооруженные силы государства состоят из постоянных войск и ополчения. Сие последнее созывается лишь в чрезвычайных обстоятельствах военного времени....
9) Число людей, потребное для пополнения армии и флота, определяется ежегодно законодательным порядком. ...
11) Поступление на службу по призывам решается жеребием, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по нумеру вынутого ими жеребия не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение.
12) К жеребию призывается ежегодно один только возраст населения, именно молодые люди, которым к 1-му января того года, когда набор производится, минуло двадцать лет от роду.
13) Лицам, удовлетворяющим определенным условиям образования, представляется отбыть воинскую повинность без жеребия в качестве вольноопределяющихся....
62) Освобождаются от воинской невинности:
1) священнослужители всех христианских вероисповеданий, и
2) православные псаломщики, окончившие курс в духовных училищах...

63) Нижеозначенные лица, если ими будет вынут жеребий, определяющий поступление их в постоянные войска, освобождаются от действительной службы в мирное время и зачисляются в запас армий на пятнадцать лет:
1) имеющие степень доктора медицины или лекаря, магистра ветеринарных наук или формации, или же ветеринара...
2) пенсионеры императорской академии художеств, отправленные за границу на казенный счет для усовершенствования в художественном образовании, и
3) преподающие в учебных заведениях ..., а равно штатные помощники их...»

Тест оценивается по пятибалльной системе:
1 балл – менее 30 % правильных ответов
2 балла – от 30 до 50 % правильных ответов
3 балла – 51- 70 % правильных ответов
4 балла – 71 – 90 % правильных ответов
5 баллов – более 90 % правильных ответов.

6.2.4. Выполнение учебного конспекта одной из научных журнальных статей.
Критерии оценки конспекта (от 2 до 5 баллов):
2 балла – сумма цитат из текста, не отражающая его структуру, проблематику и авторские выводы;
3 балла – цитаты и пересказ текста, отражающие проблематику работы, но не имеющие четкой внутренней логики и структуры;
4 балла - пересказ содержания работы с цитированием, сохранением логики текста, но имеющий существенные недостатки в оформлении, слишком длинный и подробный пересказ текста;
5 баллов - пересказ содержания работы с элементами цитирования, сохранением логики и структуры текста, выделением авторских аргументов и выводов, оформленный с использованием необходимых приемов конспектирования.

6.2.5. Выполнение письменных проверочных работ
Образец типового задания:
Обобщите и оформите в виде таблицы результаты сравнительного анализа путей централизации Русского государства в XVI веке. (практическое занятие по теме 4)

Таблица 1. Альтернативные варианты политической централизации:

Критерии сравнения	Реформы Избранной рады	Опричнина

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для студентов систематически работающих на семинарских занятиях зачет ставится по результатам накопительного учета знаний (модульно-рейтинговая система) и промежуточных аттестаций. Для получения зачета по результатам работы в семестре необходимо наличие конспектов лекций, подготовка и выступление не менее чем на половине семинарских занятий, выполнение письменных работ, учебного конспекта научной статьи. Одной из форм индивидуальной работы студентов, учитываемой при получении зачета, является выполнение и защита научно-исследовательской реферативной работы (эссе). Промежуточный контроль знаний с течение семестра проводится в форме письменных тесто. В процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение трех контрольных срезов.

№ п/п	Темы и виды семестровой учебной работы	min	max
1	Работа на семинаре (1- 4 балла за семинарское занятие)	19	52
2	Выступление с докладом на семинаре (1 доклад в семестр)	1	5
3	Составление конспекта статьи	2	5
5	Выполнение проверочных работ (5 работ)	1*5=5	3*5=15
6	Выполнение контрольных тестовых работ (3 работы)	1*3=5	5*3=15
	ИТОГО	30	92
	Выполнение исследовательской работы (индивидуальное задание)	0	10
	Итоговый зачет в устной форме	0	30

Студент, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает зачет по дисциплине в устной форме.

Пороговый рейтинг дисциплины, минимально необходимый для допуска к зачету как форме итогового контроля составляет **30 баллов.**

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре **более 60 баллов**, получают итоговую автоматическую оценку **«зачтено».**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. **Моисеев, В. В. История России** [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. – Электронные текстовые данные. - Москва : Директ - Медиа, 2014. - 901 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980

Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. –Эл.текстовые данные. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-91768-566-3. – Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656

Шишова, Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов. – Электронные текстовые данные. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=202584

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев Ю.Г. Государь Всея Руси [Текст] / Ю.Г. Алексеев. – Новосибирск: Наука, 1991. – 318 с.
2. Бушуев С.В. История Государства Российского. Историко-библиографические очерки. XVII – XVIII в. [Текст] / С.В. Бушуев. – М.: Книжная палата, 1994. –416 с.
3. Великие государственные деятели России: учебное пособие для вузов [Текст] / Под ред. А.Ф. Киселева. – М.: Гум. изд. центр «Владос», 1996.
4. Вернадский Г.В. История России. Древняя Русь. [Текст] / Г.В. Вернадский – М.: Аграф, 1996. С. 448 – 633.
5. Вернадский Г.В. Русская история: Учебное пособие [Текст] / Г.В. Вернадский – М.:Аграф, 1997. - 544 с.
6. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991. [Текст] / Н. Верт., 2-е испр. изд.; пер. с фр. – М.: «Прогресс – Академия», 1995. – 543 с.
7. История политических партий России. [Текст] – / М.: Высш. шк., 1994. – 447 с.
8. История России с древнейших времен [Текст] / Под ред. А.Н. Сахарова, А.П. Новосильцева – М.: АСТ, 1996. Т. I-III.
9. История России. [Текст] / Под ред. Сахарова А.Н., Новосельцева А.П. - М.: АСТ, 1996.
10. История России: Народ и власть: Из лекций прочитанных в российских университетах [Текст] : учебник для вузов / сост. Ю. А. Сандулов, А. В. Гадло, Г. Е. Лебедева . - СПб. : Лань, 1997. - 448 с.
11. Каменский, А. Российская империя в XYIII веке: традиции и модернизация [Текст] . / А.Каменсткий - М. : Новое литературное обозрение, 1999. - 328 с.

12. Карамзин Н.М. История государства Российского. [Текст] / Н.М. Карамзин. – М.: Московский рабочий, 1993. Т. 1-12
13. Карр Э. История Советской России. [Текст] – / Э. Карр. – М.: Прогресс, 1990. Кн. 1. Т. I – II. – 763 с.
14. Ключевский В.О. Сочинения в 9-ти томах. [Текст] – / В.О. Ключевский. – под ред. чл.-корр. АН СССР В.Л. Янина. – М.: «Мысль», 1987. – Т. 1 – 9.
15. Миронов Г.Е. История Государства Российского. Историко-библиографические очерки. XIXв.[Текст] / С.В. Миронов. – М.: Книжная палата, 1995. – 734 с.
16. Никольский Н.М. История русской церкви. [Текст] – / Н.М. Никольский. – М.: Политиздат, 1985. – 448 с.
17. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Текст] / С.Ф. Платонов - СПб. : Кристалл, 2000. - 845 с. - (Библиотека мировой литературы ; вехи истории).
18. Политическая история России: Учебное пособие для вузов [Текст] / Под ред. Журавлева В.В. – М.: Юрист, 1998. – 696 с.
19. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. [Текст] / Л.И. Семенникова – 2-е изд, испр. и дополн. – Брянск: «Курсив», 1996. – 526 с.
20. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. [Текст] - М.: Наука, 1998.

Возможно использование материалов периодической печати в журналах «Вопросы истории», «Отечественная история», «Родина» и др.,

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники [электронный ресурс]. / Режим доступа: http://www.hrono.ru
2. История России с древнейших времен до второй половины XIX века. [Электронный ресурс] : Курс лекций . Ч. 1. / Под ред. академика Личмана Б.В. Уральский гос. тех. ун-т, Екатеринбург / Режим доступа: http://his95.narod.ru/
3. Историк: общественно-политический журнал [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.historicus.ru
4. Скепсис. Научно-просветительский журнал [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://scepsis.net

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины *«История»* включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции;
- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, реферата, участие в конкурсах студенческих научных работ;
- выступление с докладом, рефератом на семинаре или на студенческой научной конференции;
- подготовку к сдаче экзамена, зачета.

9.2. Рекомендации к прослушиванию лекционного курса

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В системе Новокузнецкого филиала-института Кемеровского государственного университета около половины учебно-аудиторного времени студенты проводят в лекционных аудиториях. В лекции рассматриваются не все, но самые главные, узловые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и даёт направление всей подготовки к ним.

Студент на лекции должен не только слушать, а слушать работая, т.е. понимая и записывая. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачёту, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи

лекций работают все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизирования изучаемого материала, обобщения пройденного.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.

2. Обязательно записывать тему и план лекции.

3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.

4. Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.

5. Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета (экзамена).

6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

9.3.Указания к работе на практических и семинарских занятиях

Одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов является подготовка и участие в семинарских (практических) занятиях, которые являются активной формой познавательной и учебной деятельности. Общей целью семинарских занятий по дисциплине «История» является приобретение навыков работы с научной информацией, анализа исторического источника и исследовательской литературы, постановки исследовательской проблемы и поиска ее решения. На семинарах также приобретаются навыки устного выступления перед аудиторией: логичного и последовательного построения речи, ясного формулирования мысли, аргументированного, убеждённого отстаивания своей точки зрения, умения обобщать и делать выводы.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия. Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса. Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки НИФ КемГУ, других библиотек. Современный уровень информационной культуры включает в себя умением пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником. Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

При работе с научной литературой необходимо выяснить и усвоить значение новых научных терминов, понятий, используя для этого справочные издания (энциклопедии, словари и т.д). Рекомендуется обратить внимание на научный аппарат: примечания, сноски, ссылки на другие произведения, именные указатели, таблицы, диаграммы и т.д.

Прочитанный и хорошо осмысленный материал можно записать в форме развёрнутого плана, тезисов, выписок или конспекта. Лучшим видом записей является конспект. Он включает в себя и план, и тезисы, и выписки. В отличие от тезисов, конспект включает в себя не только основные положения статьи, книги, но и систему авторской аргументации (рекомендации по конспектированию научного текста см. далее в данном учебно-методическом комплексе).

Конспект научной публикации (статьи, книги) является необходимым условием успешного выступления и работы на семинарском занятии, т.к. позволяет полно и адекватно изложить содержащиеся в ней научные подходы к изучению вопросов и проблем, вынесенных на обсуждение. Хорошие конспекты позволяют также восстановить в памяти ранее изученный материал, при подготовке к зачету (экзамену).

Конспекты научных публикаций, как и другие виды работы на семинаре рекомендуется выполнять в отдельной от лекций тетради, в которой должны быть поля. Одни м из важнейших требований культуры работы с научным текстом является уважение авторских прав, в связи с чем необходимо полностью записывать и указывать при изложении автора публикации, её полное название, год и место издания. Кроме того, это позволит в случае необходимости повторно быстро найти книгу.

В начале семинарского занятия необходимо обратить внимание на вводное слово преподавателя, в котором определяются цель, задачи и последовательность его проведения. Обсуждение вопросов занятия может строиться в форме индивидуальных выступлений с сообщениями, докладами, комментариями, дополнениями, в форме работы в малых группах и т.д. Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем.

Основной доклад или сообщение предполагает выступление стоя перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению. Поэтому от всех участников семинарского занятия требуется активное слушание, являющееся необходимым условием результативного участия в работе семинара. Подведение итогов обсуждения дискуссионных вопросов может быть по поручению преподавателя сделано одним из студентов. Частью работы на семинаре может являться выполнение письменных заданий, связанных с анализом текста исторического источника, выяснением значения научных терминов и понятий. Для выполнения подобных заданий необходимо иметь отдельную тетрадь для семинарских занятий.

9.4. Методические указания по конспектированию текста научной работы (монографии, статьи).

Слово **«конспект»** в переводе с латыни означает **«обзор»**. Следовательно, и по своей сути он представляет именно обзор, т.е. краткое связное изложение содержания произведения или его части, содержащее основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Это – универсальная форма записи прослушанного или прочитанного, сочетающая в себе и план, и тезисы, и выписки, и цитаты, и самостоятельные наблюдения, замечания. Благодаря такому содержанию конспект способствует более полному овладению содержанием изучаемой книги, лучшему запоминанию прочитанного, даёт возможность быстро восстановить в памяти изученное, обобщить накопленный материал. Уже сам процесс конспектирования делает чтение текста более сосредоточенным, вдумчивым, помогает глубже осмыслить его содержание. Ведь в нём нужно выявить те важнейшие положения, для утверждения которых была написана книга или статья, осмыслить их логическую структуру и взаимосвязь, а потом найти те слова, которые точнее всего воспроизвели бы их.

Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда. Таким образом, конспектирование — процесс активный, напряжённый, творческий, а не простое, механическое выписывание отдельных выражений. Результатом конспектирования является запись,

позволяющая ее автору немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. В зависимости от формы записи содержания принято выделять несколько видов конспектов: план-конспект (плановый), текстуальный (цитатный), тематический, свободный.

Плановый конспект формируется с помощью предварительно сделанного плана произведения, причем каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта. План-конспект имеет, в свою очередь, несколько разновидностей:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы). В этом случае страница обычно делится пополам, в левой части конспектирующий самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одной из модификаций вопросно-ответного метода является таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором текста, а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений). Обычно используется схема с фрагментами, позволяющая ярче выявить структуру текста. При этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта. Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Текстуальный, или цитатный – это конспект, созданный в основном из цитат. Сложность такого вида конспектирования – в сохранении между цитатами смысловой связи и логики целого текста, исключении из цитируемого фрагмента второстепенных деталей, перегружающих конспект.

Тематический конспект составляется на основе нескольких источников для раскрытия определенной темы, проблемы, заданного вопроса. Таким образом, тематический конспект является обзорным. В зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей он дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. **Свободный** (сводный, комплексный) конспект предполагает умелое использование всех способов и видов конспектирования, сочетая выписки, цитаты, иногда тезисы, собственные формулировки.

Требования к оформлению включают в себя:

- обязательную запись всех выходных данных источника: автор, название, год и место издания (в случае периодического издания добавляется его название, год, месяц, номер, число, место издания);
- выделение полей слева, или справа или даже с обеих сторон; на полях указываются страницы оригинала, его структурные разделы; собственные замечания по поводу конспектируемого и подзаголовки, которые отсутствуют в тексте конспектируемой работы;
- наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий;
- использование дополнительных визуальных средств: сдвиг текста по вертикали или горизонтали, выделение особым шрифтом значимых слов и фраз, использование различных цветов, подчеркивание, заключение ключевой информации в рамку и т.п.

К содержанию конспекта предъявляются следующие требования:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова; сокращение без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Подробное изложение материала в конспекте является его недостатком;
- соответствие структуры и последовательности конспекта плану произведения;
- системность, логичность, убедительность, доказательность изложения;
- точность, дословность цитирования; в случае сокращения, пропуска слов в цитате

ставится многоточие, заключенное в угловые скобки: <…>; обязательное указание страницы, с которой взята цитата.

Исходя из вышеизложенного, составление конспекта предполагает обязательное предварительное прочтение конспектируемой части текста – не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы. В процессе предварительного чтения необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение);
- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста;
- определить детализирующую (вспомогательную) информацию;
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Выделение главной мысли — одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов, значимые факты, датировка событий и т.п. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основная информация в процессе конспектирования записывается как можно полнее, вспомогательная, как правило, опускается. Переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения является важнейшей задачей конспектирования. Обобщить — значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов — это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга).

Конспекту может предшествовать план конспектируемой работы.

План — это перечень в определенной последовательности основных вопросов, рассматриваемых в конспектируемом (реферируемом) тексте. План может быть:

а) простой;

б) сложный, или развернутый (наряду с пунктами содержит подпункты);

в) тезисный, или тезисы (кратко раскрывается содержание каждого пункта, приводится по 1–2 ярких примера).

Требования к плану:

1) соответствие теме и содержанию произведения;

2) целенаправленность;

3) стройность и логичность;

4) единое основание деления;

5) соразмерность основных частей;

6) желательно, чтобы все части плана были оформлены предложениями одного типа;

7) объем плана — не более одной страницы письменного или машинописного текста (план должен быть обозримым).

9.5. Методические указания по реферированию научной статьи.

Сущность реферирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания. ***Реферат – это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки.*** Реферат, во-первых, дает представление о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника. В этом он имеет сходство с аннотацией. Но в отличие от последней, он не только перечисляет поставленные вопросы, но и сообщает существенное содержание каждого из них. Так что реферат должен давать представление о содержании и сути излагаемого в оригинале материала. При этом в реферате не пересказывается содержание изучаемого источника, а осуществляется его анализ, обобщение, переструктурирование, систематизация и т.д.
Изложение материала в реферате строится, как правило, на языке оригинала, т.к. включает в себя фрагменты первоисточника. Таким образом, реферирование предполагает цитирование выражений, формулировок, содержащихся в первичном документе.
Схема-модель учебного реферата статьи, предложенная З.А. Федотовой.

I. Вступление
1) Название статьи, выходные данные.
2) Сведения об авторе
3) Тема, которой посвящена статья

II. Перечисление основных вопросов, проблем, положений, которые рассматриваются в статье

III. Анализ самых важных, с точки зрения автора реферата, вопросов из перечисленных выше.
Задачи данного анализа:
1) Обоснование выбора самых важных и интересных вопросов
2) Изложение мнения автора по этим вопросам с перечислением доказательств и аргументов.
3) Изложение собственного мнения по поводу суждений автора реферируемой статьи

IV. Общий вывод о значении темы или проблемы статьи.

При реферировании статьи обычно употребляются следующие ***смысловые конструкции.***
В этой*(данной, предлагаемой, реферируемой, рассматриваемой…)*
статье*(работе…)*
автор*(исследователь, ученый…)*
ставит*(поднимает, рассматривает, выдвигает…)*
ряд*(несколько…)*
важных*(основных, существенных, следующих, интересных, спорных…)*
вопросов*(проблем…)*
Одним из самых существенных*(важных, актуальных…)* является
По нашему мнению*(на наш взгляд, как нам кажется, с нашей точки зрения…)*
Мы считаем целесообразным*(хотим, хотелось бы, следует…)* остановиться
В заключении можно сказать, что…
На основании анализа содержания статьи можно сделать следующие **выводы…**
Таким образом, можно сказать, что…
Итак, мы видим, что…
(Составлено на основе: Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации [Текст] : учебное пособие / Н.И. Колесникова. – Москва : Наука, 2002. – 288 с.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерное тестирование (ФЭПО) по итогам изучения дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
3. Визуальные материалы (документальные и художественные фильмы) на DVD-носителях

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине *«История»* вуз располагает:
а) поточным аудиториям для чтения лекций, вмещающим от 3 до 5 студенческих групп,

б) компьютерными классами для работы на тест-тренажере и проведения ФЭПО-тестирования,
в) учебными аудиториями для проведения групповых практических занятий.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.
- **12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах**

Раздел, тема дисциплины	**Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)***			**Формы работы**
	Лекц.	**Практич.**	**Лабор.**	
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	**2**	**2**	**-**	Лекции-презентации, лекции с применением обратной связи, работа в малых группах, семинар-дискуссия, семинар-диспут
Исследователь и исторический источник	**2**	**1**	**-**	
Особенности становления государственности в России и мире	**1**	**2**	**-**	
Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	**2**	**1**	**-**	
Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	**2**	**1**	**-**	
Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	**1**	**2**	**-**	
Россия и мир в XX веке	**1**	**1**	**-**	
Россия и мир в XXI веке	**1**	**2**	**-**	
ИТОГО по дисциплине:	**12**	**12**	**-**	

Составитель: ***Макарчева Е.Б., к.и.н., доцент***

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)