Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета

_____ С.Н. Часовников

«09» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.1 Философия

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология коммуникаций

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета

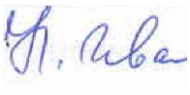
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой  *Н. А. Иванова*

	Оглавление	
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	9
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
	а) основная учебная литература	
	б) дополнительная учебная литература	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12.	Иные сведения и (или) материалы	17
12.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
12.2.	Занятия, проводимые в интерактивных формах	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

1. Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, овладение базовыми принципами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать**: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа; **Уметь**: классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов; **Владеть**: способностью философски обосновать собственную позицию относительно современных социогуманитарных проблем.
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	**Знать:** основные положения и методы философии **Уметь:** использовать знания и методы философии для решения практических задач. **Владеть:** навыками применения основных положений и методов философии для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части программы бакалавриата и обеспечивает формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой, педагогической, производственно-прикладной деятельностей, а также для продолжения профессионального образования в магистратуре. В целом курс представляет собой введение в философскую проблематику. Его основная задача – способствовать созданию у студентов системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения, толерантного отношения к существующим личностным, социальным и культурным различиям, навыков к самоорганизации и самообразованию, а также работе в команде.

Дисциплина «Философия» реализуется на первом курсе во 2-м семестре и участвует в формировании компетенций совместно с курсами базовой части программы бакалавриата (Логикой, Экономической теорией, Психологией и др.), а также с общепрофессиональными дисциплинами (Историей социологии, Современной социальной теорией и др.).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц (ЗЕТ), **180** академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах):

Объём дисциплины	**Всего часов**
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	
лекции	36
семинары, практические занятия	36
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа		Самостоятельная работа	
		всего	лекции	практ.		
1	Философия, ее предмет и роль в культуре	16	4	4	8	ПР/УО
2	Становление философии	16	4	4	8	ПР/УО
3	Основные этапы исторического развития философии	16	4	4	8	ПР/ТЗ
4	Учение о бытии (онтология)	16	4	4	8	ПР/УО
5	Познание (гносеология)	16	4	4	8	ПР/УО
6	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	16	4	4	8	ПР/Д
7	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	16	4	4	8	ПР/УО

8	Учение об обществе	16	4	4	8	ПР/ТЗ
9	Будущее человечества (философский аспект)	16	4	4	8	Д
	Экзамен	36				
Итого		**180**	**36**	**36**	**72**	

4.2. Содержание дисциплины, структурирование по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1, 2	Философия, ее предмет и роль в культуре. Становление философии	1. Философия как самосознание культуры. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции философии. 2. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. 3. Структура философского знания.
3	Основные этапы исторического развития философии	1. Философия Древнего мира 2. Античная философия 3. Средневековая философия 4. Философия эпохи Возрождения 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) 6. Немецкая классическая философия 7. Современная западная философия 8. Русская философия
4	Учение о бытии (онтология)	1. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие материального и идеального. 2. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. 3. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
5	5.1. Учение о познании (гносеология)	1. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. 2. Познание как предмет философского анализа. 3.Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
6	Научное познание	1. Научное и вненаучное знание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. 2. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. 3. Структура научного познания: этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. 4. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
7	Природа человека и смысл его существования Учение о ценностях (аксиология)	1. Проблема человека в историко-философском контексте. 2. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). 3. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека.

		4. Человек как духовное существо. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в учениях прошлого и в настоящее время. 5. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. 6. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект).
8	Учение об обществе (социальная философия).	1. Проблема построения теоретической модели общества. 2. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблема типологизации исторического процесса: формационные и цивилизационные концепции общественного развития (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер).
9	Будущее человечества (философский аспект)	1. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. 2. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Перспективы ноосферной цивилизации.

Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Философия, ее предмет и роль культуре.	1 Проблема самоопределения философии 2 Условия и основания философствования 3 Назначение философии: теоретический и практический характер философии
2	Становление философии	1. Становление философии в древней Греции 2. Становление философии в культурах древних цивилизаций востока
3	Основные этапы исторического развития философии	1. Классическая философия 2. Неклассическая философия 3. Русская философия
4.	2.1. Учение о бытии (понимание бытия в классической философии))	1 Учение Аристотеля: предмет философии, учение о причинах, основной закон бытия 2 Средневековая трактовка бытия 3 Учение Спинозы о субстанции, ее атрибутах и модусах 4 Критика Дж. Беркли понятия «материя» 5 Идея детерминизма и материалистические тенденции во Французском Просвещении
	2.2. Учение о бытии (понимание бытия к неклассической философии)	1 Возрастание энтропии, деструкции – основной закон неживой природы 2 Уменьшение энтропии, развитие – закон живой природы 3 Проблемы хаоса и порядка, обратимости и необратимости 4 Проблема времени в современной науке
5	5.1. Учение опознании (гносеологическая проблематика в философии Нового времени	1 Критика «идолов» познания Ф. Бекона 2 Радикальное сомнение как универсальный гносеологический принцип Р. Декарта 3 Учение о «первичных» и «вторичных» качествах идей Дж. Локка 4 Принципы мышления Г. Лейбница
	5.2. Проблема сознательного и бессознательного в	1 Фрейд З. о конфликтности человеческой психики 2 Культурологическая трактовка бессознательного К.-Г. Юнга

	психоанализе	
6.	6.1. Философия науки в позитивистской традиции	1 «Закон трех стадий развития человеческого духа» О. Конта. Классификация наук, социология в системе наук, цели и задачи «позитивной философии» 2 Философия как аналитическая деятельность 3 Критический рационализм К. Поппера. Наука как единство рациональности и демократии 4 Методологический анархизм П. Фейерабенда
	6.2. Философия техники	1 Две традиции в философии техники 2 Проблема специфики технического знания 3 Проблема детерминирующих факторов развития техники 4 Социальные последствия технического развития. Проблема ответственности ученых
7.	Проблема человеческого существования. Аксиология – учение о ценностях	1 Проблема человеческого существования в экзистенциализме 2. Разнообразие форм человеческого существования 3 Ценности как нормы, образующие общий план всех функций культуры 4 Учение о ценностях как основа теории знания и нравственного действия
8.	Социальная проблематика в марксистской философии	1 Марксисткая критика фейербаховской и гегелевской философии 2 Основные идеи и объяснительные принципы марксистской философии 3 Русский марксизм 4 Историческая судьба марксизма на Западе
9.	Современность и будущее человечества	1 Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации современности 2 Человек и культура в эпоху постмодерна. Проблема постгуманизма. 3 Современность как предмет философии: возможность и граница познания

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Философия» предполагает: систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции; развитие познавательных способностей и активности студента; формирование самостоятельности мышления; способности к самообразованию и саморазвитию; формирование практических навыков и умений; повышение мотивации студента к научно-познавательной деятельности; приобретение и развития исследовательских навыков.

Учебный процесс по дисциплине «Философия» включает два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Философия» включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекция, практическим) и выполнение заданий по темам дисциплины; самостоятельную работу по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; выполнение письменных работ; подготовку к промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: перечень основной и дополнительной литературы, электронные информационные ресурсы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Философия, ее предмет и роль в культуре	ОК-1, ОПК-4	Письменная работа/Устный опрос
2	Становление философии	ОК-1, ОПК-4	Письменная работа/Устный опрос
3	Основные этапы исторического развития	ОК-1, ОПК-4	Письменная работа/Тестовые задания
4	Учение о бытии (онтология)	ОК-1, ОПК-4	Письменная работа/Устный опрос
5	Познание (гносеология)	ОК-1, ОПК-4	Письменная работа/Устный опрос
6	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	ОК-1, ОПК-4	Письменная работа/Тестовые задания
7	Учение об обществе	ОК-1, ОПК-4	Письменная работа/Устный опрос
8	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	ОК-1, ОПК-4	Письменная работа/Устный опрос
9	Будущее человечества (философский аспект)	ОК-1, ОПК-4	Доклад/Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену:

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к экзамену
1	Философия, ее предмет и роль в культуре	1. Предмет и объект философии, ее основные функции. Основные сферы философского знания.
2	Становление философии	2. Проблема возникновения философии. Основные концепции. Проблема определения сущности философии. Исторические типы мировоззрения.
3	Основные этапы исторического развития	3.Философия Древнего мира 4. Античная философия 5. Средневековая философия 6. Философия эпохи Возрождения 7. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) 8. Немецкая классическая философия 9. Современная западная философия 10. Русская философия
4	Учение о бытии (онтология)	10. Онтология как сфера философского знания и ее основные категории. 11. Сравнение классической и неклассической картин мироустройства. Представление о синергетике. 12. Философские трактовки времени. 12. Диалектика как учение о развитии. Основные законы. 13. Проблема детерминизма в философии.

5	Познание (гносеология)	14. Гносеология как сфера философского знания и ее основные направления. 15. Познание как процесс. Уровни и формы познания. Проблема познаваемости мира и истины. 16. Попытки определения сознания в истории философии. Духовная жизнь общества. 17. Проблема сознательного и бессознательного в психоанализе
6	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	18. Наука как вид духовного производства. Структура научного познания. 20. Природа техники. Философия техники. Этапы развития технического знания. Специфика технического знания.
7	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	21. Проблема человека в истории философии. 22. Философская антропология как раздел философского знания. 23. Аксиология как сфера философской рефлексии.
8	Учение об обществе	24. Социальная философия как сфера философского знания. 25. Социально-политические утопии эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс, Дж. Локк). 26. Философия истории как сфера философского знания.
9	Будущее человечества (философский аспект)	27. Современность как предмет философского исследования. 28. Глобальные проблемы как предмет философского рассмотрения. Основные проблемы, направления. 29. Философия о перспективах развития мира. 30. Постгуманизм как современная форма мировоззрения

6.2.2. Наименование оценочного средства

Контрольные вопросы по темам к устному опросу

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в культуре.

Контрольные вопросы:

1. Каков предмет и объект философии, ее основные функции.
2. Каковы основные сферы философского знания.

Тема 2. Становление философии.

Контрольные вопросы:

1. В чем суть проблемы возникновения философии (основные концепции).
2. Где, когда ипри каких условиях возникает философия.

Тема 3. Основные этапы исторического развития.

Контрольные вопросы:

1.Каковы общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада.

2. Генезис религиозно-философской традиции Древней Индии. Основные понятия древнеиндийской философии.

3. Неортодоксальные и ортодоксальные учения Древней Индии (Настика и астика). Основные особенности древнеиндийской философии.

4. Условия возникновение философии в Древней Греции. Периодизация.

5. Натурфилософия: милетская школа, Гераклит, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор, Левкипп и Демокрит.

6. Досократическая философия: проблема первоначала, учение о становлении, «путь истины» и «путь мнения», проблема детерминизма.

7. Греческое Просвещение: возникновение спекулятивной философии (софисты). Учение Сократа. Предмет философии Сократа, его метод.

8. Учение Платона: проблема «эйдосов-идей», познание как припоминание, учение о душе и о государстве.

9. Аристотель о «первой философии». Аристотель о материи и форме, о видах причин. Этическое учение Аристотеля. Представления о государстве.

10. Эллинистически-римская философия: характеристика эпохи и обзор основных школ и их представителей: стоицизм, скептицизм, гедонистическая философия Эпикура, неоплатонизм.

11. Особенности христианства первых веков и менталитет средневекового человека

12. Патристика: периодизация, представители, особенности философствования.

13. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Дискуссия об универсалиях: номинализм, концептуализм, реализм.

14. Учение о творении мира А. Августина.

15. Отличительные черты философской мысли эпохи Возрождения. Реформация. Контрреформация.

16. Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.

17. Немецкая классическая философия и ее крупнейшие представители и основная проблематика

18. Аутентичный марксизм: формационная концепция общественного развития. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

19. А. Шопенгауэр о задачах философии и о положении философа в обществе.

20. Ф. Ницше о сущности философии.

21. Типологические особенности классической философской парадигмы. Главные черты и постклассической философии к. XIX – н. XXI вв.

22. Русская философская традиция: основные идеи, представители, направления.

Тема 4. Учение о бытии (онтология).

Контрольные вопросы:

1. Онтология и ее центральное понятие «бытие».
2. Онтологические проблемы, понятия и концепции
3. Диалектика как учение о развитии и ее сновные законы.
4. Проблема детерминизма в философии.

Тема 5. Учение о познании (гносеология).

Контрольные вопросы:

1.Гносеология и ее основные направления.

2. Познание как процесс. Уровни и формы познания.

3. Проблема познаваемости мира и истины.

4. Попытки определения сознания в истории философии. Духовная жизнь общества.

5. Психоаналитическая философия. Теория З. Фрейда. Структура психики. Понятии либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации.

6. Теория К.-Г. Юнга. Коллективное бессознательное. Основные архетипы. Понятие индивидуации.

Тема 6. Научное познание. Философские проблемы науки и техники.

Контрольные вопросы:

1. Наука как вид духовного производства. Структура научного познания.

2. Природа техники. Философия техники. Этапы развития технического знания. Специфика технического знания.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях.

Контрольные вопросы:

1. Проблема человека в истории философии.
2. Философская антропология как раздел философского знания.
3. Аксиология как сфера философской рефлексии.

Тема 8. Учение об обществе.

Контрольные вопросы:

1. Социальная философия как сфера философского знания.
2. Социально-политические воззрения представителей эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).

Тема 9. Будущее человечества (философский аспект).

Контрольные вопросы:

1. Современность как предмет философского исследования.
2. Глобальные проблемы как предмет философского рассмотрения.
3. Философия о перспективах развития мира.

6.2.3. Примерные тестовые задания по курсу

1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и свое место в мире – это …

1) мифология 3) философия
2) искусство 4) религия

2. Термин «философия» означает …

1) рассуждение 3) компетентное мнение
2) профессиональную деятельность 4) любовь к мудрости

3. Раздел философии, исследующий наиболее общие закономерности функционирования и развития общественных явлений:

1) социальная философия 3) политология
2) социальная психология 4) антропология

4. Основными онтологическими концепциями являются:

1) идеализм 3) рационализм
2) эмпиризм 4) материализм

5. К представителям античной философской традиции относятся …

1) Маркс 2) Аристотель 3) Сократ 4)Декарт 5) Платон

6. Для дуализма характерен тезис …

1) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3) это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4) первично сознание, материя не существует

8. Основным жизненным правилом Сократа являлся девиз…

1) Познай самого себя 2) Добивайся состояния атараксии
3) Сомневайся во всем 4) Знание – сила

10. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы …

1) первоначала бытия 3) познания Бога
2) смысла жизни 4) познания человека

11. Соответствие между представителями древнегреческой натурфилософии и идеями первоначала всего существующего

1) вода а) Фалес
2) огонь, воздух, вода, земля б) Пифагор
3) число в) Демокрит
4) атомы и пустота г) Анаксагор

18. Основные черты средневековой философии –

1) креационизм 4) теоцентризм
2) рационализм 5) провиденциализм
3) гуманизм 6) конвенционализм

19. Соответствие методов познания и их содержания

1) эмпиризм 2) рационализм

а) гносеологическое направление, признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания

б) гносеологическое направление, признающее, что разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека

20. Понятие «переоценки ценностей» характерно для философии…

1) А. Камю 2)Ф.Ницше 3)К. Маркса 4)З. Фрейда

21. Методологическая функция философии в целом состоит в

1) определении основных методологических установок познания и преобразования мира
2) критике методов научного познания
3) разработке методов теоретического естествознания
4) обосновании методов научной коммуникации

6.2.4. Примерные темы докладов по теме «Будущее человечества (философский аспект)»

1. Постгуманизм: истоки и перспективы
2. Постгуманизм: аргументы «за» и «против»
3. Постгуманизма: многообразие форм

б, в) критерии оценивания компетенций (результатов):

Итоговый контроль осуществляется на экзамене. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины «Философия». При определении критериев выставления оценки преподавателю необходимо учитывать объем, глубину и осмысленность знаний, умения их применять, аргументированность и доказательность ответов студентов. Важное значение имеет умение давать определения понятий, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой, общая культура и грамотность.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - способностью к постановки и решения вопросов, анализе, сборе, систематизации, обобщении информации, навыкам сравнительного анализа и решения практико-ориентированных задач.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, выполнивший в полном объеме все требования программы, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендуемой рабочей программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, способным использовать философское знание для успешного научного исследования и поиска решения нестандартных задач практико-ориентированных профессиональных задач.

- - оценки **«хорошо»** заслуживает студент, выполнивший требования программы учебной дисциплины и демонстрирующий осознанное владение учебным материалом, навыками и способами деятельности по дисциплине (способного анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях профессиональной деятельности).

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, выполнивший программу курса, обладающий системой знаний по дисциплине и владеющий умениями, позволяющими понимать и

интерпретировать освоенную информацию, что является основой формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач в профессиональной деятельности.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, усвоившему некоторые элементарные знания основных вопросов дисциплины, но допускающего ошибки и неточности показывающие, что студент не овладел необходимой системой компетенций по дисциплине.

6.3. ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- учет посещаемости занятий как важнейшая форма контроля, позволяющая проследить систематичность работы студентов;
- оценка качества работы студентов на семинарских занятиях (конспекты, тезисы, доклады, устные ответы);
- проверка письменных домашних работ (составление конспектов и тезисов, сравнительный анализ);
- выполнение тестовых заданий.

Основанием допуска студента к итоговому контролю по дисциплине является посещение им не менее 70 % от общего числа учебных занятий, и выполнение не менее половины общего числа указанных контрольных единиц.

Краткая характеристика используемых оценочных средств и критериев оценивания

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Письменная работа с оригиналь-ными философскими текстами (ПР)	- работа в малых группах; - толерантное отношение к социальным, культурным и личностным различиям; - выделение существенных идей текста; - сохранение общей логики текста; - отражение общего содержания текста.	«зачтено» – овладении навыками работы в группе, способность к краткому логическому и содержательному освоению и записи прочитанного, умение выделять и формулировать главное в тексте, толерантное отношение к мировоззренческим различиям. «не зачтено» – отсутствие указанных навыков.
Доклад (Д)	- способностью к самоорганизации и самообразованию; - полнота собранного материала; - владение содержанием; - умение соблюдать заданную форму изложения; - умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; - владение коммуникативными	«Отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «Хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом

	навыками.	(слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «Удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» – доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Устный опрос (УО)	- знание основ философских и социогуманитарных знаний, понимание значения философии и социогуманитарных наук в современном мире. - умение анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. - владение основами философской культуры, - способность применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.	«зачтено» – знание основы философских и социогуманитарных знаний и способность их использовать для формирования научного профессионального мировоззрения. «не зачтено» – отсутствие знания основ философских и социогуманитарных знаний и не способность их использовать для формирования научного профессионального мировоззрения.
Тестовые Задания (ТЗ)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	«Отлично» – процент правильных ответов 80-100%; «Хорошо» – процент правильных ответов 70-80%; «Удовлетворительно» – процент правильных ответов 60-70%; «Неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1 Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с. - (Бакалавр). - Гриф МО "Рекомендовано".

2 Хрестоматия по философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект,2015. – 576 с. – Гриф МО "Допущено" / ЭБС Лань – Режим доступа: – http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54824 (дата обращения 07.10.2015).

б) дополнительная учебная литература

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. Н. Бессонов. – М. : Юрайт, 2015. – 354 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?6&id=urait.content.05354B7F-9965-403D-A6DC-C41070D71674&type=c_pub (дата обращения 30.10.2015). *Гриф УМО ВО.*

2. Быкасова , Л. В., Философия [Текст] : практикум / Л.В. Быкасова, Н. А. Иванова, Л. А. Пашина; НФИ ГОУ ВПО «КемГУ».. – Новокузнецк, 2011. – 135 с.

3. Канке В. А. Философия [Текст] : Исторический и систематический курс:учебник для вузов. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Логос, 2004. - 375 с. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 358-363. - ISBN 594010004X.

4. Рычков А. К. Философия [Текст] : учебник для вузов / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 569100901X

5. Спиркин А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин. – М. : Юрайт, 2015. – 184 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?7&id=urait.content.910246CB-CDD9-41E0-9B2E-8E361CC2F3F3&type=c_pub (дата обращения 30.10.2015). *Гриф УМО ВО.*

6. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин. – М. : Юрайт, 2015. – 267 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.D6C37170-C535-4692-8FE5-9C97865FCA8C&type=c_pub (дата обращения 30.10.2015). *Гриф УМО ВО.*

7. Философия [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юристъ, 2006.

8. Философия [Текст] : учебное пособие / под ред. В.П. Кохановского. - 8-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 575 с. - (Высшее образование). - ISBN 5222053105.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

http://www.philosophy.ru
http://www.lib.ru
http://www.library.philos.msu.ru
http://www.philosophy.allru.net
http://www.ruthenia.ru/logos

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу и ознакомиться с дополнительной литературой. В ходе выполнения письменных работ необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Философия» широко используются информационные технологии такие как:

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видеофайлов.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Современное университетское образование предполагает использование интерактивных форм обучения. Интерактивный характер организации учебного процесса по дисциплине «Философия» обеспечивается посредством:

- пребывания во время работы с философскими текстами в едином смысловом пространстве;
- совместном погружении в поле философской проблематики;
- согласованности средств и методов реализации в решении задач.

В преподавании дисциплины «Философия» используются следующие интерактивные формы:

- лекция с применением обратной связи, а также проблемные лекции;
- работа на практических занятиях с конспектами, содержащими заранее запланированные ошибки, направленная на формирование у студентов умения и навыка выступать в роли эксперта, рецензента и оппонента, вычленять неверную или неточную информацию;
- работа на практических занятиях в группах, дающая возможность участвовать в совместной работе, практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения.

Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)		Формы работы
	Лекции	Практические занятия	
Философия, ее предмет и роль в культуре	2	-	Лекция с применением обратной связи
Становление философии	2	2	Проблемная лекция
Основные этапы исторического развития философии		2	работа с конспектами, содержащими заранее запланированные ошибки
Учение о бытии (онтология)	2	2	Лекция с применением обратной связи, работа с конспектами, содержащими заранее запланированные ошибки
Познание (гносеология)	2	2	Лекция с применением обратной связи Работа в малых группах
Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	2	-	Проблемная лекция
Учение об обществе	2	2	Лекция с применением обратной связи Работа в малых группах
Будущее человечества (философский аспект)	-	2	работа с конспектами, содержащими заранее запланированные ошибки
Всего по дисциплине	**12**	**12**	

Составители: Иванова Н. А., д-р филос. наук, доцент, Пашина Л. А., канд. филос. наук. доцент.