

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический

Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики



И.И. Тимченко

марта 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.8.1 Организация дистанционного обучения

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Информатика

Программа: **академический бакалавриат**

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора 2016

Новокузнецк, 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 3.03.2016)

на 20 16 год

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2016)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 7 от 16.03.2016) М.С.Можаров (Ф. И.О. зав. кафедрой) / 

(подпись)

Изменения по годам:

На 2017 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - а) основная учебная литература:
 - б) дополнительная учебная литература:
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Иные сведения и (или) материалы
 - 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-3	способность проектировать и развивать электронную образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды	Знать: основные области управления и администрирования в образовании; международные стандарты в области информатизации управления образовательным процессом, а также нормативно-правовое обеспечение управления образовательным процессом в электронной образовательной среде; основные типы технических средств информатизации образования и области их применения в традиционном и мобильном обучении; нормативно-правовую документацию, регулиующую использование компьютерной техники и программных средств в образовательном процессе; основные типы, структуру и характеристики образовательных объектов; специфику реализации технологий проблемного, проектного и исследовательского обучения в электронной образовательной среде; Уметь: выявлять информационные потребности участников образовательного процесса и отбирать в соответствии с ними подлежащие внедрению компоненты системы управления образованием; оценивать функциональные возможности систем управления образовательным контентом с позиций реализации современных методик и технологий; моделировать и проектировать структуру онлайн-курсов, онлайн-тестов, обучающих игр с учетом требований международных стандартов; Владеть: функционалом систем управления образовательным контентом (для разработчика учебных курсов), функционалом систем управления обучением (для администратора и преподавателя); технологией проектирования и реализации основных компонентов методической системы обучения информатике в электронной образовательной среде, а также технологией проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса с использованием новейших технологий информатизации образования; способами анализа и отбора методов и средств обеспечения информационной безопасности при работе в электронной среде обучения

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части базовой части ОПОП и является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (очная форма обучения).

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: при изучении теоретического материала и выполнении лабораторных работ актуализируются компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин: Педагогика, Методика обучения (информатика), Методика воспитательной работы при обучении информатике, Информационно-коммуникационные

технологии в образовании, Информационные технологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет для очной формы обучения 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	12
Аудиторная работа (всего**):	50	12
в т. числе:		
лекции	20	4
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	30	8
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	2
Внеаудиторная работа (всего**):	22	87
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	22	87
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	36 экзамен	9 экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	

		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Информационная система школы как основа организации электронной среды обучения	32	4	8	20	Опрос, рецензирование письменных работ, допуск и защита лабораторных работ, защита проектов
2	Аппаратное обеспечение информационной системы школы.	38	6	12	20	
3	Программное обеспечение информационной системы школы	38	6	12	20	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Информационная система школы как основа организации электронной среды обучения
<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1.	Электронная среда обучения. Информационная система школы: основные компоненты и их взаимосвязь. Основные категории пользователей информационной системы школы. Проприетарные и свободно распространяемые информационные системы для школы: обзор функциональных возможностей.
1.2	Нормативно-правовое обеспечение организации электронной среды обучения. Закон РФ об образовании. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
<i>Темы лабораторных занятий</i>	
1.1.	Проектирование информационной системы школы. Описание заинтересованных лиц и категорий пользователей. Выявление информационных потребностей заинтересованных лиц / пользователей системы.
1.2.	Проектирование информационной системы школы. Определение основных функциональных возможностей системы.
1.3.	Анализ нормативно-правового обеспечения информационной системы школы. Определение требований и ограничений.
2	Аппаратное обеспечение информационной системы школы.
<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1.	Компьютерная техника для административного персонала и оснащения учебных кабинетов: анализ рынка, технические характеристики
2.2.	Мультимедийное оборудование образовательного назначения: анализ рынка, технические характеристики.
2.3.	Типовые задачи организации доступа школы в Интернет. Способы подключения информационной системы школы к Интернет. Проводное и беспроводное сетевое оборудование школы: анализ рынка, технические характеристики.
<i>Темы лабораторных занятий</i>	
2.1.	Расчет стоимости компьютерной техники и мультимедийного оборудования для административного персонала и учебных кабинетов (экономичный и оптимальный варианты).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
2.2.	Проектирование структурированной кабельной системы школы. Расчет стоимости проводного сетевого оборудования (экономичный и оптимальный варианты).
2.3.	Расчет стоимости беспроводной локальной вычислительной сети школы (экономичный и оптимальный варианты).
3	Программное обеспечение информационной системы школы.
<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1.	Программное обеспечение общего назначения: анализ рынка, условия лицензирования. Программное обеспечение для административного персонала школы: анализ рынка, условия лицензирования.
3.2.	Программное обеспечение образовательного назначения: анализ рынка, условия лицензирования.
3.3.	Свободное программное обеспечение для кабинета информатики: стоимость владения в образовательной организации.
<i>Темы лабораторных занятий</i>	
3.1.	Расчет стоимости системного программного обеспечения и программного обеспечения общего назначения (офисный пакет, антивирусные средства) (экономичный и оптимальный варианты).
3.2.	Расчет стоимости программного обеспечения образовательного назначения для начальной, средней и профильной школы (по предметам) (экономичный и оптимальный варианты).
3.3.	Расчет стоимости программного обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине Информатика и ИТ (экономичный и оптимальный варианты).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся: аналитический обзор ресурсов Интернет, проект разработки информационной системы школы.

Темы аналитических обзоров ресурсов Интернет

1. Проприетарные информационные системы для школы: обзор функциональных возможностей.
2. Свободно распространяемые информационные системы для школы: обзор функциональных возможностей.
3. Компьютерная техника для кабинета информатики: технические характеристики.
4. Компьютерная техника для оснащения учебных кабинетов: анализ рынка, технические характеристики.
5. Компьютерная техника для административного персонала: анализ рынка, технические характеристики.
6. Мультимедийное оборудование образовательного назначения: анализ рынка, технические характеристики.
7. Структурированная кабельная система – основа информационной системы школы. Рабочее место пользователя информационной системы школы.
8. Проводное сетевое оборудование школы: анализ рынка, технические характеристики.
9. Беспроводное сетевое оборудование школы: анализ рынка, технические характеристики.
10. Типовые задачи организации доступа школы в Интернет.
11. Способы подключения информационной системы школы к сети Интернет.
12. Программное обеспечение образовательного назначения для начальной школы: анализ рынка.
13. Программное обеспечение образовательного назначения для средней школы: анализ рынка.

14. Программное обеспечение образовательного назначения для профильной школы: анализ рынка.
15. Проприетарное программное обеспечение для реализации образовательного процесса по дисциплине «Информатика и ИКТ».
16. Свободно распространяемое программное обеспечение для реализации образовательного процесса по дисциплине «Информатика и ИКТ».
17. Программное обеспечение для административного персонала школы: анализ рынка.

Структура отчета по проекту:

1. Титульный лист.
2. Нормативно-правовое обеспечение проекта компьютеризации школы.
3. поэтажные планы школы.
4. СКС и сетевое оборудование ЛВС школы (логическая схема, технические характеристики, стоимость).
5. Компьютерное оборудование, мультимедийная техника и мобильные устройства (технические характеристики, стоимость).
6. Программное обеспечение (условия лицензирования, стоимость).
7. Список использованных информационных источников.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Информационная система школы как основа организации электронной среды обучения	СПК-3	Аналитический обзор ресурсов Интернет
2.	Аппаратное обеспечение информационной системы школы.	СПК-3	Аналитический обзор ресурсов Интернет, проект
3.	Программное обеспечение информационной системы школы	СПК-3	Аналитический обзор ресурсов Интернет, проект

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Экзамен проводится в устной форме и предполагает защиту разработанного студентом итогового проекта. Защита проекта включает доклад студента с использованием презентации и ответы на заданные вопросы.

а) типовые задания

См. п.5.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

«Отлично» - студент в полном объеме владеет терминологией предметной области; демонстрирует знание нормативно-правовой документации; четко, логично и системно обосновывает выбор аппаратно-технических и программных средств информационной системы школы с учетом информационных потребностей пользователей; демонстрирует компетентность в проектировании локальной вычислительной сети школы.

«Хорошо» - студент владеет ключевой терминологией предметной области, знает нормативно-правовую документацию, однако при проектировании отдельных компонентов информационной системы школы не всегда может сделать их обоснованный выбор с учетом специфики целевой категории пользователей.

«Удовлетворительно» - студент демонстрирует фрагментарное знание терминологии предметной области, может назвать основные компоненты информационной системы школы,

но затрудняется в их выборе для решения типовых задач конкретных категорий пользователей системы.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет терминологией предметной области, не знает нормативно-правовую документацию, не владеет методами проектирования отдельных компонентов информационной системы школы.

с) описание шкалы оценивания

Шкала оценивания четырехбалльная – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса, качество реализации проекта информационной системы школы, ответы на вопросы по проекту.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Максимов Н. В. Технические средства информатизации: Учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 608 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=410390>
2. Семенов А.Б. Проектирование и расчет структурированных кабельных систем и их компонентов. - М.: ДМК Пресс, 2010. – 416 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1141
3. Онокой Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=241862>

б) дополнительная учебная литература

1. Гагарина Л. Г. Технические средства информатизации: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 256 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=173430>
2. Могилев, А. В. Средства информатизации. Телекоммуникационные технологии / А. В. Могилев, Л. В. Листрова. — СПб.: БХВ-Петербург, 2009. — 250 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=350412>
3. Шишов О. В. Современные технологии и технические средства информатизации: Учебник / О.В. Шишов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 462 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=263337>
4. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2013. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал. URL: <http://ict.edu.ru/>
2. Российский портал открытого образования. URL: <http://www.openet.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). URL: <http://fcior.edu.ru>
4. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL:

<http://window.edu.ru/>

5. Портал «Цифровое образование» URL: <http://www.digital-edu.ru/>
6. Журнал «Открытое образование».
7. Журнал «ИКТ в образовании».
8. Официальный сайт Российской Федерации в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг. Режим доступа: <http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html>
9. Проект Goszakaz.ru - тендеры и конкурсные торги. Режим доступа: <http://goszakaz.ru/>
10. Портал ТендерГид™. Режим доступа: <http://tendergid.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Организация электронной среды обучения» дает общее представление о требованиях, предъявляемых к информационным системам образовательных организаций, аппаратно-технических и программных средствах организации электронного обучения.

Лекции предназначены для ознакомления с понятийно-терминологическим аппаратом предметной области, нормативно-правовым обеспечением информационных систем, текущим состоянием, историей и основными направлениями использования компьютерных, мультимедийных и мобильных технологий в образовании.

На практических занятиях студенты знакомятся с техническими характеристиками компьютерного, сетевого, мультимедийного оборудования и мобильных устройств, осваивают технологию проектирования всех компонентов информационной системы школы.

Самостоятельная работа предусматривает создание аналитического обзора по выбранной теме и разработку проекта информационной системы школы.

Аналитический обзор ресурсов Интернет по выбранной теме сдается преподавателю в печатном и электронном виде.

Сдача проекта производится путем собеседования с преподавателем. К сдаче представляется отчет в электронном виде.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Презентация лекций с использованием графических объектов, видео- аудио- материалов.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: контекстное обучение, проблемное обучение, проектное обучение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийная лекционная аудитория (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиосистема).

Персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах:

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1. Информационная система школы как основа организации электронной среды обучения					
1.1	Электронная среда обучения. Информационная система школы: основные компоненты и их взаимосвязь. Основные категории пользователей информационной системы школы. Проприетарные и свободно распространяемые информационные системы для школы: обзор функциональных возможностей.	2			проблемная лекция
1.1	Проектирование информационной системы школы. Описание заинтересованных лиц и категорий пользователей. Выявление информационных потребностей заинтересованных лиц / пользователей системы.			2	производственное проектирование
2. Аппаратное обеспечение информационной системы школы.					
2.3	Типовые задачи организации доступа школы в Интернет. Способы подключения информационной системы школы к Интернет. Проводное и беспроводное сетевое оборудование	2			проблемная лекция

	школы: анализ рынка, технические характеристики.				
2.3	Расчет стоимости беспроводной локальной вычислительной сети школы (экономичный и оптимальный варианты).			2	производственное проектирование
3. Программное обеспечение информационной системы школы.					
3.3	Свободное программное обеспечение для кабинета информатики: стоимость владения в образовательной организации.	2			проблемная лекция
3.2	Расчет стоимости программного обеспечения образовательного назначения для начальной, средней и профильной школы (по предметам) (экономичный и оптимальный варианты).			2	Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	6		6	

Составитель (и): Бойченко Г.Н, доцент кафедры ТиМПИ
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.