

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
С.Н. Часовников
«09» марта 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.18 Этносоциология

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология коммуникаций

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой



Н. А. Иванова

	Оглавление	
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	18
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
	а) основная учебная литература	
	б) дополнительная учебная литература	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	18
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12.	Иные сведения и (или) материалы	20
12.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
12.2.	Занятия, проводимые в интерактивных формах	21

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПО

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные исторические закономерности формирования наций и конструирования представлений об <i>этнотопе</i> в западной цивилизации; основные концепции этноса/этничности; базовые парадигмы интерпретации соотношения этнического и социального. Уметь: квалифицированно анализировать этнические проблемы обществ (пост)модерного и (до)модерного типов в методологическом поле отраслевой социологии; пользуясь современным теоретическим аппаратом социального знания, интерпретировать актуальные этнические процессы. Владеть: навыками коллаборации в организации и проведении социологического исследования.
ПК-11	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Знать: основные парадигмы в современном социальном исследовании этноса; базовые концепции в теоретизации этнических отношений; основные методики этнодиагностики. Уметь: идентифицировать социальные проблемы с этническим содержанием; использовать валидный инструментарий для проведения конкретного этносоциального исследования. Владеть: навыками организации и проведения этносоциологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина *Этносоциология* относится к вариативной части базового цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

По замыслу разработчиков ФГОС, учебный план должен обеспечивать содержательную последовательность изучения дисциплин. Логика изучения этносоциологии требует от студентов наличия определенного уровня гуманитарных знаний. Поэтому предполагается, что преподавание данного курса будет осуществляться после вузовских курсов *Философия, История социологии*.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах

Общая трудоемкость (объём) дисциплины (модуля) составляет **3** зачетных единицы (ЗЕТ), **108** академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Виды занятий	Часов
--------------	-------

Виды занятий	Часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, всего)	36
Аудиторная работа (всего**):	36
в том числе:	
– лекции	18
– семинары, практические занятия	18
в том числе в активной и интерактивной формах:	6
– практикумы	–
– лабораторные работы	–
Внеаудиторная работа (всего**):	
в том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачёт (5 семестр)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах) ¹	Виды учебных заня- тий, включая само- стоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные за- нятия		само- стоя- тельная работа обуча- ющихся	
		всего	лек- ции	семи- нары, прак- тиче- ские заня- тия		
1.	Этносоциология в системе гуманитарного знания	36	6	6	24	Тест, коллоквиум
2.	Категории <i>этнос</i> и <i>этничность</i> : основные подходы к трактовке	36	6	6	24	Тест, устный опрос
3.	Этнические факторы социального развития. Социальная обусловленность функционирования этнических общностей	36	6	6	24	Тест, устный опрос
4.	Форма контроля – зачет					

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах) ¹	Виды учебных заня- тий, включая само- стоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные за- нятия			
		всего	лек- ции	семи- нары, прак- тиче- ские заня- тия		само- стоя- тельная работа обуча- ющихся
5.	Итого:	108	18	18	72	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по тема (разделам)

Раздел 1.

Этносоциология в системе гуманитарного знания

Тема № 1

1.1. Вводное занятие

Структура учебного плана. Примерное содержание курса *Этносоциология*. Значение и формы самостоятельной работы при изучении курса. Общая характеристика учебной литературы по курсу, сетевых ресурсов. Центральные и региональные исследования. Ориентация на чтение источников. Формы текущего и итогового контроля. Вводное анкетирование.

Домашнее задание: реконструкция этнической истории семьи:

- 1) генеалогическое древо;
- 2) даты жизни предков;
- 3) место рождения;
- 4) этническая принадлежность («самоприписывание», паспортные данные, «ситуативная» этничность);
- 5) вероисповедание;
- 6) наличие этнически-смешанных браков;
- 7) основные миграции в течение жизни и их причины;
- 8) этнически окрашенные события семейной истории (репрессии по этническому признаку, депортации, репатриации, эмиграции, реабилитации).

Тема № 2

1.2. Историко-научный контекст возникновения этносоциологии

Сложности институционализации этносоциологии: причины и следствия. Общая характеристика транзитивного характера социокультурных процессов рубежа XIX–XX вв. Факторы актуальности и динамического развития исследований этнического поля в XX в. Активизация процессов этнического самосознания как «ответ» на «вызовы» глобализации (афро-востоко-исламоцентризм, индеанизм, «черный» расизм...). Этноконсолидирующие процессы в этнических сообществах на основе идеи сохранения «этнического своеобразия»: аутентичное и имитативное в моделировании «национальной самобытности». Общемировой этнополитический контекст XX в. (полиэтничность большинства стран мира; проблема мирового терроризма; «сужение» ойкумены; «новые племена»; глобальные трансформации мировой политической системы; формирование

монополярного мира). Геополитическое значение распада СССР, этнополитические процессы на постсоветском пространстве. Проблема посткоммунистических режимов и постсоветских наций.

Предыстория этносоциологии. Датировка древнейших «формулировок» этнического интереса. Античность. Эпоха крестовых походов. Эпоха Великих географических открытий. Мода на экзотизм в XVIII в. Археологические и этнографические открытия.

Этнология как фундаментальная дисциплина этносоциологии. Базовые методологические подходы (эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм, этнопсихология). Понятийный аппарат. Принципиальное отличие этносоциологической методологии от этнологической. Культурная антропология.

Р. Турнвальд: взгляды на поле применения новой дисциплины. Западная социология межэтнических отношений.

Место этносоциологии среди смежных дисциплин: история, этнология, лингвистика, политология, социальная психология, демография, культурная антропология, этнопсихология.

Тема № 3

1.3. Становление этносоциологии в отечественной науке

История становления этносоциологического подхода в отечественной науке.

1. Дореволюционные исследования

Отделение этнографии Русского Географического общества (тематика исследований и экспедиций). Изучение «иностранческого» и русского населения. Концепт *народ*. Лингвистические исследования. Социальная история.

Персоналии: В. В. Радлов, прот. В. Вербицкий, М. М. Ковалевский, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, П. Сорокин и др.

2. 1920–1930-е годы

Этнологический факультет в МГУ. «Северный факультет» в Петрограде.

Репрессии по отношению к этнографам и уничтожение этнологии в 1930-е годы. Этнография как отрасль исторической науки. Искусственная ретроспективизация исследовательского взгляда, идеологическое табуирование научного интереса к современным этническим процессам. Возникновение «советской этнографии». Советская теория этноса: концепты *интернационализм, советский народ/нация*. Советский опыт нациестроительства. Идеи К. Маркса–Ф. Энгельса о трансформации быта как условия построения коммунистического общества и о ликвидации всех «родовых различий». Ротация значений *класс* и *народ*: концепт *пролетариат*.

Персоналии: С. М. Широкогоров, Н. Н. Харузин, В. Н. Харузина, С. В. Бахрушин, Л. Я. Штернберг, И. В. Сталин, Н. Я. Марр и др.

3. 1960–1980-е годы

Ситуация после XX съезда КПСС: реабилитация социологии. Социально-политические процессы «оттепели». Интерес к этнополитической ситуации стран Восточной Европы после Второй мировой войны. Институт международных молодежных фестивалей 1950–1960-х гг.

Оформление поля этносоциологических исследований с конца 1960-х годов. Отдел этносоциологии в Институте этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая АН СССР. Направление исследований «Социология национальных отношений» в Институте социологии РАН. Конец 1980-х: признание Л. Н. Гумилева.

Персоналии: Ю. В. Бромлей, Л. Н. Гумилев, Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов, И. С. Кон и др.

4. Современный этап (с начала 1990-х годов)

1992: статья В. А. Тишкова о системном теоретико-методологическом кризисе в этнологии. Дискуссия на страницах «Советской этнографии». Отход от советской интеллектуальной традиции.

Институциональные переименования: Институт этнологии и антропологии РАН им. Н. Н. Миклухо-Маклая; ведущий цеховой журнал «Этнологическое обозрение». Утверждение новой исследовательской парадигмы. Дискуссии внутри конструктивистского направления отечественной этносоциологии.

Тема № 4

1.4. Предмет этносоциологии как научной дисциплины

Объект этносоциологического исследования. Пересечение предметной области этносоциологии с другими гуманитарными дисциплинами. Специфика этносоциологического подхода. Позиции исследователя: внешнее наблюдение («этнографический» подход, взгляд «аутсайдера») и «внутреннее наблюдение» (культурно-антропологический подход; взгляд «инсайдера»). Внимание к фактам открытого поведения групп и к фактам сознания.

Понятие *этническая группа/общность*. Случаи искусственного конструирования этнической общности в целях классификации (этнографами, лингвистами, миссионерами): «шорцы». Предметно-тематические комплексы этносоциологии.

Тема № 5

1.5. Методология этносоциологии как научной дисциплины.

Методы сбора информации

и процедуры этносоциологического исследования

Прикладная этносоциология. Сложности использования количественных методов (фактор – эмоционально-чувственное переживание этничности). Предпочтительность качественных методов.

Опрос в этносоциологическом исследовании. Этнокультурная обусловленность организации опроса в полиэтнической среде. Проблема социолингвистической адекватности опросного листа. Исследование этнического статуса респондента. Перечень субъектных характеристик, необходимых для факторного анализа результатов опроса. Соотношение основных и конкретных вопросов по выявлению этнического статуса.

Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической идентичности. Тест Куна-Маркпартленда. Предпочтительность косвенной формы вопроса. Использование проективных ситуаций.

Шкала Богардуса при изучении размера и содержания этнической дистанции.

Контент-анализ в этносоциологическом исследовании. Контент-анализ при исследовании образа «этнического врага».

Метод незаконченных предложений при изучении символических ассоциаций. Способы интерпретации полученных вербальных текстов.

Метод анализа человеческих документов.

Дискурсивная аналитика в этносоциологии.

Проективный рисунок в изучении этнических стереотипов. Методика анималистической символики в выявлении «социального бессознательного» в оценке этнических групп.

Этносоциологический мониторинг. Прогностические возможности этносоциологических исследований. Перепись населения как инструмент этномониторинга: pro et contra.

Раздел 2.

Категории *этнос* и *этничность*: основные подходы к трактовке

Тема № 6

2.1. Центральные этносоциологические понятия *этнос* и *этничность*

Терминологическая мозаика этнологических и этносоциологических исследований: *этнос*, *этничность*, *народ*, *народность*, *национальность*, *нация*. Формационная парадигма: *род – племя – народность – нация*.

Парадигмальная дифференциация базовых этносоциологических категорий: *этнос* и *этничность* (объективизм и конструктивизм).

Подходы к трактовке этноса в отечественной традиции. С. М. Широкогоров – первое определение. Официальная наука – определение Ю. В. Бромлея. Критика параметров официальной дефиниции Е. М. Колпаковым. Научный андеграунд – концепция этноса как этногенеза Л. Н. Гумилева. «Реальность» этноса.

Западная наука: *этничность* (ethnicity, 1941 г., Ллойд Уорнер): средство описания этнической принадлежности в пределах национальных меньшинств и диаспор, акцент на самоидентификацию и на «индивидуальную» принадлежность к этнической группе.

Теории этничности. Классические подходы: Примордиализм, конструктивизм, инструментализм. «Современные» подходы: транзакционизм, этносимволизм, цивилизационный подход.

Тема № 7

2.2. Примордиалистская трактовка этноса

Этнос как онтологически реальный, объективный феномен.

Социобиологический примордиализм. Этнос как «расширенная родственная группа». Пьер ван дер Берг: непотизм и реципрокность, «ген альтруизма» и «родственный отбор». Модель этногенеза в социобиологии. Л. Н. Гумилев: этнос как биофизическая реальность в социальной оболочке. Параметры этноса. Этногенез.

Эволюционно-исторический примордиализм. Западная модель: Э. Смит. Дискредитация ассимиляционной теории «плавильного котла» (*The Melting Pot*) в Америке 1970-х годов и утверждение плюралистической теории «миски салата» (*The Salad Bowl*).

Затруднения и ограничения примордиалистской трактовки этнического.

Тема № 8

2.3. Конструктивистская модель этничности

Тема № 9

2.4. Этничность в инструментализме

Этническая мобилизация и социальное действие: теории рационального выбора и инструментализм.

Конструирование «новых» этнических мифов шорской интеллигенцией в 1990–2000-х гг.

Раздел 3.

Этнические факторы социального развития. Социальная обусловленность функционирования этнических общностей

Тема № 10

3.1. Этническое пространство и этнические границы

Этническое пространство как разновидность социального. Подходы к изучению «пространственных» процессов. Проблема определения этнических границ: концепции Л. Нидерле и Ф. Барта. Этнодифференцирующие маркеры.

Этнические процессы. Этноконсолидирующие процессы (этноэволюционные: этническая фузия, консолидация, интеграция; этнотрансформационные: этническая ассимиляция, этногенетическая миксация). Этнодифференцирующие процессы (этническая парциация, сепарация).

Тема № 11

3.2. Этническая идентичность

Понятие *этническая идентичность*. Типы этнической идентичности (по Г. У. Солдатовой). Позитивная (этноцентрическая); гиперидентичность (этнодоминирующая; этнический фанатизм); гипоидентичность; этническая индифферентность; амбивалентная этничность. Трансформации этноидентичности: факторы, протекание процесса. Индеанизм. Движение «касканес». Негритюд.

Этапы становления этнической идентичности (в соответствии с моделью психологии развития Ж. Пиаже). Развитие этноидентичности в филогенезе.

Тема № 12

3.3. Социальный контекст формирования этнического сознания и самосознания

Этническое сознание и этническое самосознание как компоненты этнической идентичности.

Формирование этноидентичности в процессе этнической идентификации. Уровни идентичности (личностно-психологический, социально-психологический). Пути формирования этноидентичности: естественный (естественный: социализация) и в результате сознательного выбора (отказ от естественно возникшей идентичности; «случай Асты»). Космополитизм.

Структура этнической идентичности.

Понятие *этнодифференцирующий признак/маркер*. Объектные группы «мы» – «они».

Концепция «центральной зоны» этнической культуры по С. Я. Лурье. Компоненты этнической идентичности по Т. Г. Стефаненко и Л. М. Дробижевой. Когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты. Статические и динамические компоненты. Этническое сознание (самосознание, т. е. идентичность в узком смысле – и контриденитичность). «Этнологическое» самосознание (этноцентризм, национализм).

Психологическая трансформация этнического самосознания: фазы, процессы.

Тема № 13

3.4. Межэтническая коммуникация

Межэтническая коммуникация как поле междисциплинарных исследований. Отечественная традиция изучения «межнациональных отношений», зарубежная «социология расовых и этнических отношений».

Понятие *этнический контакт*. Виды этнических контактов.

Статус этноса. Титульные этносы; национальные/этнические меньшинства (этнические диаспоры, «народы внутренней колонизации», «новые меньшинства»).

Теории этнокультурного взаимодействия. Концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма.

Этническая систематика. Антропосфера, этносфера. Таксономические уровни этносферы: микроэтнический (семья, консорция), этнический (этнос), макроэтнический (субэтнос), метаэтнический (суперэтнос), гиперэтнический («эфмеры»).

Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем.

Тема № 14

3.5. Этнические стереотипы

Этнические и межэтнические установки. Понятие *стереотип* в социологии, его операционализация к проблемному полю этносоциологии.

Тема № 15

3.6. Этнические конфликты

Этнический конфликт и его субъекты. Причины возникновения этнических конфликтов. Этническая напряженность, массовая невротизация. Социально-психологическая динамика: стадии развития этнических конфликтов.

Типология этнических конфликтов (по различным основаниям). Формы и способы урегулирования, условия разрешения этнических конфликтов. Дискурсивное конструирование межэтнической напряженности.

Тема № 16

3.7. Этносоциология культурной и языковой жизни

Язык как символическая среда этничности. Модальные символы языка в исследовании особенностей «психологии народа». Русская лингвистическая традиция (А. А. Потебня, И. Э. Бодуэн-де-Куртене, В. И. Даль).

Фольклор как источник этносоциологического исследования. Контент-анализ волшебных и бытовых сказок при изучении системы этнических ценностных ориентаций. Пословица как индикатор групповой установки на общий стиль поведения. Фразеологизм в изучении этнической дистанции и соотношения авто- и гетеростереотипов.

Концепция лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа и её современная рецепция.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Студенту поможет в освоении курса специальное (то есть сфокусированное и ориентированное на рекомендованные справочные издания) изучение концептуального аппарата научной дисциплины.

В случае необходимости, если это не противоречит учебному плану, самостоятельная работа студента может быть организована с включением реферативного исследования или эссе по конкретной теме; последняя обсуждается с преподавателем и утверждается им. Для подготовки к текущему контролю студентам может быть рекомендовано использовать соответствующие материалы, на основании которых проводится коллоквиум.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям (осуществляется по планам занятий). Текущий контроль осуществляется в виде аудиторного обсуждения вопросов плана занятия;
- подготовка к аттестационному коллоквиуму (предполагает терминологическую работу с понятийным аппаратом дисциплины: интерпретацию базовых понятий курса; операционализацию понятий, отсутствующих в специальной справочной литературе, в контексте изучаемых концепций и текстов;
- другие виды работ (индивидуальная исследовательская работа, тематические экскурсии в музеи города на выставки, связанные с проблематикой изучаемого курса). В целях освоения дисциплины студенты по желанию могут выполнить зачётную индивидуальную исследовательскую работу либо создать проект.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Этносоциология в системе гуманитарного знания	ОК-6, ПК-11	Коллоквиум, устный опрос, тест
2.	Категории <i>этнос</i> и <i>этничность</i> : основные подходы к трактовке	ОК-6, ПК-11	Коллоквиум, устный опрос, тест
3.	Этнические факторы социального развития. Социальная обусловленность функционирования этнических общностей	ОК-6, ПК-11	Коллоквиум, устный опрос, тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачёт

А) типовые вопросы (задания)

1. Предмет этносоциологии. История научной дисциплины; связь с другими «теориями среднего уровня».

2. Методы этносоциологических исследований (шкала Богардуса, проективные методики, контент-анализ, методики исследования «социального бессознательного»). Надежность и валидность измерений.
3. Дискуссионность центральной категории этносоциологических исследований – понятия *этнос*. Основные подходы в трактовке понятий *этнос* и *этничность*. Степени выраженности этничности (ситуативный и коммуникативный варианты). Функции этничности.
4. Понятия *этническая самоидентификация* и *этническая идентичность*. Основания этнической идентичности. Факторы изменения этнической идентичности.
5. Формирование этнической самоидентификации: гипотезы, стратегия исследования и основные результаты построения качественной регрессионной модели этнической идентичности.
6. Основные теории этноса.
7. Примордиалистская теория этноса: основные направления и центральные положения.
8. Инструменталистская трактовка этничности.
9. Конструктивистский подход к пониманию этничности.
10. Структура этносферы. Иерархические уровни и формы этнических образований. Трансформационные процессы в структуре этносферы.
11. Классификационные этнологические модели (географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная классификации этносов). Этнотипы персистентные и динамические.
12. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева. Понятие этноса. Этническая систематика: уровни и типы этнических систем.
13. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева. Фазы этногенеза и «возрасты» этноса. Понятие пассионарности.
14. Типы этнокультурных систем. Традиционная и архаическая культуры. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем и проблема модернизации.
15. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.
16. Межэтническая коммуникация и статус этноса.
17. Теории этнокультурного взаимодействия (концепции аккультурации, мобилизации, интегрированности, внутреннего колониализма).
18. Формы межэтнических отношений.
19. Структура психологии этноса. Статический и динамический уровни этнопсихологии.
20. Природа этнических конфликтов. Причины этнических конфликтов на территории бывшего СССР. Типология этнических конфликтов.
21. Стадии развития этнического конфликта и способы его разрешения. Проблема урегулирования межнациональных отношений.
22. Этнические аспекты миграционных процессов. Профессиональная и брачная миграция в современной России и за ее пределы.
23. Психологическая трансформация этнической идентичности мигрантов. Понятие маргинальной этничности.
24. Этническая идентичность в переписях населения.
25. Проблематика концепции «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона в этносоциологическом ракурсе. Цивилизации (суперэтносы) и причины их «неизбежного столкновения». Судьба русского этноса в модели С. Хантингтона.
26. Основные гипотезы формирующейся теории постсоветской этничности.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной. На экзамене по дисциплине оцениваются, помимо уровня теоретической осведомленности студента, его навыки и умения:

- навыки поиска, сбора, систематизации теоретического материала;
- навыки его использования в практических целях (для решения конкретных научных проблем);

- умение видеть сквозные научные проблемы в различных подходах и концепциях;
- умение устанавливать междисциплинарные связи;
- умение корректно представлять научную информацию в устной и письменной форме.

Зачет проводится в форме итогового собеседования по билетам. Перечень примерных зачетных вопросов выдается преподавателем в начале учебного семестра. По усмотрению преподавателя процедура зачета может варьироваться: допускается его проведение в виде письменного или компьютерного тестирования, а также по результатам промежуточного контроля в течение семестра (модульно-рейтинговая система).

Зачет по результатам работы в семестре возможен только для успешно работавших студентов. Студенты, не проявившие активности на семинарских и практических занятиях в течение семестра, сдают зачет только в форме устного собеседования по вопросам, вынесенным в список зачетных.

В) описание шкалы оценивания

Студенты, завершившие изучение дисциплины *Этносоциология*, сдают зачет. Как правило, это происходит в период сессии. Условия и порядок проведения итогового контроля сообщаются студентам в начале учебного семестра. Преподаватель руководствуется Положением об экзаменах и зачетах, утвержденным КемГУ.

Зачет проводится в форме итогового собеседования и/или в форме ФЭПО-тестирования. Перечень примерных зачетных вопросов выдается преподавателем в начале учебного семестра. Собеседование на зачёте включает терминологический опрос.

По усмотрению преподавателя процедура зачета может варьироваться: допускается его проведение в виде письменного или компьютерного тестирования, а также по результатам промежуточного контроля в течение семестра (модульно-рейтинговая система). Зачет по результатам работы в семестре возможен только для успешно работавших студентов.

Предполагается, что студенты, завершившие изучение курса *Этносоциология* по данной учебной программе, будут **знать**:

- историко-научные тенденции, обусловившие возникновение этносоциологии как дисциплины среднего уровня в контексте парадигмальных трансформаций науки XIX–XX вв.;
- место и специфику этносоциологии в корпусе гуманитарных наук;
- фундаментальные тенденции и направления развития мировой и отечественной этнологии;
- основные концепции этноса/этничности;
- спектр основных проблем этносоциологии как дисциплины, находящейся в стадии институционализации;
- общие закономерности и национальные особенности возникновения и развития русской культуры;
- причины актуализации этнических процессов в современном мире;

уметь:

- квалифицированно анализировать современные социальные проблемы в методологическом поле отраслевой социологии;
- четко и логично представлять конкретную научную проблему, обосновывая и аргументируя свою точку зрения на ее решение;
- предметно и корректно вести аргументированную научную дискуссию;

а также будут **иметь представление**:

- о мозаичности этнической картины современного мира и России;
- о соотношении этнического и социального;
- о методиках и технологиях конкретно-социологических исследований этнических процессов;
- об отечественных достижениях в области теории и практики этносоциологии;
- о возможности и границах использования принципов этносоциального анализа как в дальнейшей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено»/«не зачтено»:

- **«зачтено»**, если студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;
- **«не зачтено»**, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией. Такой уровень знаний и умений студента несовместим с его дальнейшим обучением в вузе без серьезной дополнительной работы: студент дисциплину фактически не изучал либо отсутствовал на большинстве занятий.

6.2.2 Устная беседа / коллоквиум

А) Образец типовых заданий (вопросов) к устному опросу (беседе) по теме «Концепция этногенеза Л. Н. Гумилёва»:

1. *Этнос* как система социальных и природных единиц (гл. VII).
2. Этническая систематика: уровни (*этносфера, суперэтнос, этнос, субэтнос*) и типы (жесткие – дискретные, открытые – закрытые) этнических систем (гл. VII).
3. «Алгоритм» *этногенеза*. *Персистентное* и *динамическое* состояния этноса. Этнические контакты (гл. X).
4. *Взрывы* этногенеза (гл. XVII).
5. *Пассионарность* в этногенезе (*пассионарная индукция*; типы *пассионариев* и *субпассионариев*; способы утраты пассионарности) (гл. XXII–XVI).
6. Возрасты этноса (фазы этногенеза) (гл. XXX – XXXVI):
 - рождение этноса;
 - *пассионарный толчок*;
 - фаза подъема *пассионарности*;
 - *акматическая фаза*;
 - *пассионарный надлом*;
 - *инерционная фаза*;
 - *фаза обскурации*;
 - (*фаза регенерации*);
 - *мемориальная фаза* и переход в *реликт*.
7. Теоретический фундамент концепции пассионарности: методологические основания, проблематичные тезисы.

Б) Образец типовых заданий (вопросов) к устному опросу (беседе) по теме «Конструирование «новой» этнической истории этноэлитами современной Сибири»:

1. Инструменталистская концепция «мобилизованной этничности». Символьные этнические элиты и этнические интересы.
2. Неоднозначность концепта «русификация» применительно к имперской дореволюционной и советской практике коммуникации с «инородческими» этносами страны
3. «Югорский» миф.
4. Движение за возвращение мумии «княжны Кадын» на плато Укок в Саяно-Алтае.
5. Конструирование «тэнгрианской» и «номадической» цивилизации коренных народов Сибири (Тыва, Хакасия, Горный Алтай, Горная Шория).
6. Шорская интеллигенция о топонимике юга Кузбасса.
7. Мода на «этно» (музыка, изобразительное искусство, дизайн).

6.2.3 Тест

1. Задания на выбор правильных ответов

1. Данное этносоциологическое понятие имеет следующие синонимы: «культура», «цивилизация», «мир», «культурный тип»: _____.
2. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева относится к числу _____ разновидности _____ концепций этничности.
3. «Два человека принадлежат к одной нации лишь в том случае, если они признают принадлежность друг друга к этой нации» – данное утверждение характерно для _____ парадигмы исследований этничности.
4. Персистенты=изоляты=статические этносы=реликты – данный синонимический ряд обозначает _____.
5. Акматическая фаза этногенеза – это _____.
6. Эффект избытка биохимической энергии живого вещества, порождающий жертвенность (часто ради иллюзорной цели), характерен для _____ поведения.
7. «Этничность – продукт мифов, создаваемых элитой общества» – данное утверждение характерно для _____ парадигмы этносоциологических исследований.
8. Употребление слова «инородцы» и его производных в качестве научного термина является маркером определенного этапа развития отечественных этнологических исследований: _____.
9. Смысловое ядро этничности – это _____.
10. «Этнос – воображаемая общность». Данный тезис характерен для _____ трактовки этничности.
11. «Родственный отбор» рассматривается как фундамент этничности в _____ разновидности _____.
12. Внешним выражением сформированного этнического самосознания, признаком его зрелости и оформленности является _____.
13. Среди известнейших русских (советских) этнологов один считается евразийцем. Это _____.
14. В теории формаций этносы формируются стадийно: 1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.
15. В результате чьей деятельности могут возникать новые этнические мифы в наше время?
16. Концепт *интернационализм* был создан _____ (кем) и характеризует идеологическую модель _____ (какой) концепции этноса/нации.
17. Этносоциологическое направление исследований могло утвердиться в отечественной науке еще в 1920-е годы, но фактическая его легализация началась только после _____.
18. Правовая форма удовлетворения культурных и языковых потребностей этнических групп, национальных меньшинств, форма сохранения их самобытности в полиэтничном государстве – _____.
19. «Христианский мир», «Левант», Индия, Китай, Византия, кельтский мир, Русская земля – этот перечень объединяется этносоциологической категорией _____.
20. Этнос, не имевший к началу XX в. устоявшегося этнонима, что дало основание исследователям счесть этот народ не завершившим процесс формирования этнического самосознания и в то же время не помешало им «наильно» поименовать его на свое усмотрение, – _____.
21. Известно, что для многих бесписьменных народов, вошедших после революции 1917 г. в «братскую семью советских народов», был искусственно создан алфавит на основе кириллицы. К каким последствиям в культуре этих народов приводила такая модернизация?
22. В советское время многие руководители среднего и высшего звена стремились «быть русскими», хотя имели иноэтническое происхождение. Почему? Какую роль играла этничность в смысловом универсуме советской эпохи?

23. Верно ли следующее утверждение: «Русский этнос переживает стадию мемориальной фазы»?
- 1 Да.
 - 2 Нет.
24. Верно ли следующее утверждение: «Американский этнос переживает стадию пассионарного толчка»?
- 1 Да.
 - 2 Нет.
25. Верно ли следующее утверждение: «Телеутский этнос переживает акматическую стадию этногенеза»?
- 1 Да.
 - 2 Нет.
26. Как Вы могли бы кратко охарактеризовать основное различие этнологических и этносоциологических исследований?
27. Исторически возникшие устойчивые сегменты общества, члены которых осознают себя (или считаются с точки зрения других) носителями общей культуры и обладают чувством солидарности, называются:
- 1 Этническими группами (общностями).
 - 2 Субэтнотами.
 - 3 Суперэтнотами.
28. Часть земной суши, в пределах которой пребывает тот или иной этнос, это:
- 1 Ареал обитания.
 - 2 Местопребывание.
 - 3 Вмещающий и кормящий ландшафт.
29. Каковы теоретические основания концепции этногенеза Л. Н. Гумилева:
- 1 Теория Вернадского о ноосфере.
 - 2 Теория А. Л. Чижевского о солнечной активности.
 - 3 Теория Ф. Энгельса о происхождении частной собственности и государства.
 - 4 Теория этноса Ю. В. Бромлея.
 - 5 Теория этноса В. А. Тишкова.
30. Кто из русских ученых впервые употребил на русском языке слово «этнос» и фактически создал первую общую концепцию этноса:
- 1 М. М. Ковалевский.
 - 2 Ю. В. Бромлей.
 - 3 Л. Н. Гумилев.
 - 4 С. М. Широкогоров.
31. Переворот в отечественной этнологической традиции в начале 1990-х годов связан с парадигмальными изменениями, в результате которых...
32. «Этническая принадлежность, обнаруживаемая в сознании людей, не есть продукт самого сознания» – данное утверждение характерно для представителя:
- 1 Примордиализма.
 - 2 Инструментализма.
 - 3 Конструктивизма.
33. Этносоциологические исследования характеризуются:
- 1 Узкоспециальным подходом к объекту исследования.
 - 2 Междисциплинарным подходом.
 - 3 Предметной определенностью.
 - 4 Терминологической однозначностью.
34. Суперэтнические войны велись с древности. К ним можно отнести войны между:
- 1 Европейскими колонизаторами и американскими индейцами.
 - 2 Древнерусскими князьями.
 - 3 Гвельфами и гибеллинами в Италии XII-XV вв.
 - 4 Алой и Белой Розами в Англии XV в.
 - 5 Современными Ираком и США.

- 6 Протестантами и католиками в Ирландии.
35. Верно ли утверждение: «Межэтническая интеграция характерна для полиэтнических государств и для суперэтнической общности»:
- 1 Да.
 - 2 Нет.
36. Этнос для примордиалиста – это:
- 1 Состояние.
 - 2 Процесс.
 - 3 Цикл.
 - 4 Вектор.
37. Индивид сознательно причисляет себя к определенной этнической группе, но не той же самой, к которой принадлежали его родители. Это – процесс:
- 1 Конструирования этнонима.
 - 2 Приписывания этничности.
 - 3 Трансформации этничности.
38. Реальные или предполагаемые предки, воспоминания об общем историческом прошлом, символические этнические маркеры, общность самосознания – данный перечень характеризует:
- 1 Этническую группу.
 - 2 Субэтнос.
 - 3 Антропологическую группу.
 - 4 Хозяйственно-культурный тип.
39. Взаимодействие русских колонизаторов и автохтонных племен в XVII в. на территории будущего Кузбасса можно охарактеризовать как:
- 1 Sporадические межэтнические войны.
 2. Ассимиляция.
 3. Столкновения на почве национализма.
40. В перечне трактовок этничности два направления имеют много общих черт, это:
- 1 Примордиализм.
 - 2 Конструктивизм.
 - 3 Инструментализм.
41. Субэтнос объединяется в том числе и общим стереотипом поведения. Отметьте субэтнические общности в следующем перечне:
- 1 Цыгане.
 - 2 Эмигранты первой волны русской эмиграции.
 - 3 Российские дворяне XVIII-XIX вв.
 - 4 Старожилы Антарктики.
 - 5 Старожилы Сибири.
 - 6 Арктические земледельцы.
 - 7 Американские негры.
 - 8 Чукчи-оленоводы.
 - 9 Чукчи-охотники.
 - 10 Терские казаки.
 - 11 Южноамериканские индейцы.

Ответы: 1__2__3__4__5__6__

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов);

В) описание шкалы оценивания

Устный ответ студента на любом из проводимых контрольных мероприятий оценивается в зависимости от демонстрируемых этим ответом качеств:

- **оценки в 2 балла** заслуживает ответ студента, который не только информативен (воспроизводит некоторый объем сведений по теме), но и демонстрирует личные усилия в осмыслении темы, в поиске и (или) обнаружении сквозных / синхронных проблем. Существенным признаком ответа, удовлетворяющего оценке в 2 балла, является критичное отношение к излагаемой информации, при этом критичность должна коррелировать с достаточной убе-

дительностью противопоставляемой точки зрения. Это значит, что постулируемая точка зрения должна быть аргументирована, а аргументация должна строиться на конкретном знании конкретных текстов;

- **оценки в 1 балл** заслуживает ответ студента, ограниченный воспроизведением определённой информации и не обнаруживающий интерпретативной широты в работе с этими сведениями;
- **оценкой в 0 баллов** отмечается ответ, не удовлетворяющий вышеперечисленным требованиям.

Соответствующие дескрипторы приведены также в разделе 6.2.1 РПД.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания результатов обучения студентов – аттестация, зачёт – организуются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КемГУ, которое является необходимым и достаточным методическим материалом.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1 Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов Мнацаканян М. О. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377117>

2 Этнология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Садохин А. П. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542874>

б) дополнительная учебная литература:

1 Качественные методы. Полевые социологические исследования / И. Штейнберг, Т. Шанин, Е. Ковалев, А. Левинсон; под ред. И. Штейнберга. - СПб.: Алетейя, 2009. - 352 с. - (Серия «Качественные методы в социальных исследованиях»). – Режим доступа: <https://www.academia.edu/10796779/>.

2 Самыгин, С. И. Социология: социальные институты, структура и процессы [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Самыгин, К. В. Воденко. – Электрон. текстовые дан. – Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 252 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545042>. – Загл. с экрана.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Библиотека ЦНСИ. – Режим доступа: <http://www.cisr.ru/etnos.html>; <https://cisr.academia.edu/CISRSPh>.

Бюллетень «Население и общество»: архив выпусков с 1994 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/archives.php>.

Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/>.

Демоскоп Weekly. – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly>.

Диаспоры: независимый научный журнал. – Режим доступа: http://www.diaspory.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5&Itemid=5.

Публикации Института этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая Российской Академии наук. – Режим доступа: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages>.

Межэтнические отношения и конфликты в постсоветских государствах: ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов.

Общенаучная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.e-library.ru>.

Публикации ИС РАН. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>.

Этнографическое обозрение (цеховой журнал). – Режим доступа: <http://journal.iea.ras.ru/>.

Этножурнал. – Режим доступа: <http://www.ethnonet.ru/>

Персональный сайт Валерия Александровича Тишкова. – Режим доступа: <http://valerytishkov.ru>

Ab Imperio. Исследования по новой имперской истории и национализму. – Режим доступа: <http://abimperio.net/cgi-bin/aishow.pl?state=contents&idlang=2>.

Laboratorium. Журнал социальных исследований. – Режим доступа: <http://www.soclabo.org/>.

9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

9.1. Рекомендации к прослушиванию лекционного курса и работе с терминологией

*Здесь нет верха и низа – учителей и учеников –
здесь все коллеги, то есть люди, которые работают вместе.
Ведь работа вуза состоит в сотрудничестве,
то есть когда одни хотят учиться, а другие им помогают в этом.
Отношение преподавателя к студентам
будет отношением коллеги к младшему коллеге.
Ю. М. Лотман*

Жанр **аудиторной лекции** (лат. lectio «чтение») рассматривается автором программы как особый дискурсивный формат, требующий от лектора и слушателей совместной работы по синхронному продумыванию конкретной социокультурной проблематики. Эта работа академически строго организована, но при этом осуществляется в открытом интерпретативном пространстве. Лекционный материал, предлагаемый слушателям в качестве базовой информации по дисциплине, является той минимальной основой, которую им предстоит расширить и углубить в ходе самостоятельной работы. Более основательное представление об исследовательском поле этносоциологии студент получит, изучая рекомендованную по курсу литературу.

В рамках курса особое внимание уделяется работе студента со специальной и общенаучной терминологией. Термины, дефиниции, определения понятий представляют собой концептуальный каркас любой науки, будь то в форме фундаментальных исследований или в «облегчённой» форме учебной дисциплины. Без овладения этим аппаратом немыслимо ни понимание уже сформулированных научных проблем, ни тем более их решение, ни постановка проблем новых. В рамках курса формируется список основных понятий по курсу, словарная работа с которыми должна осуществляться в течение рабочего семестра и результироваться терминологическим опросом на зачете.

9.2. Рекомендации к работе на практических и семинарских занятиях

Семинар (лат. seminarium «рассадник») – вид учебного занятия, представляющий собой обсуждение слушателями под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов. Аудиторные семинары являются «ораторской площадкой» для студента: главная ценность этой формы занятий – речевая практика, в ходе которой учатся говорить профессиональным языком – информативно, аргументированно, убедительно, выдерживая стилевые требования научной речи, корректно употребляя терминологию. Известно, что мышление имеет языковую природу (ср. известное выражение Бенджамена Ли Уорфа, одного из авторов концепции лингвистической относительности: «Пределы моего языка – это пределы моей мысли»). Поэтому дисциплинаризация (выстраивание, постановка) гуманитарного мышления невозможна без соответствующей дискурсивной практики.

При разработке планов семинарских занятий по курсу автор программы преследовал цель максимального, насколько это позволяет количество и периодичность аудиторных занятий, погружения студентов в методологию исследования. При этом ни одна из заложенных в планы заня-

тий моделей и реконструкций не рассматривается как единственно возможная и правильная, и это принципиально. Преподавание этносоциологии призвано сформировать у слушателей устойчивую установку на плюральность и открытость, которые являются базисом современного гуманитарного мышления.

Главной целью практического курса составитель считает тренировку практики *понимания*, в этой связи задачи – привить студентам «чувство текста», побудить их внимательно относиться к терминологическим и концептуальным маркерам, которые дают возможность обнаружить теоретические основания научной концепции. Тренировка «методологического зрения» происходит путем отработки умения видеть сквозные проблемы в материале, умения применять «отвлечённый» анализ «отвлечённых» проблем к собственной жизненной ситуации – как личностной, так и социальной. Реализация поставленной цели требует от слушателей определённого уровня подготовки: навыков работы с монографической литературой, навыков реферирования текстов и формулирования научных проблем.

Аудиторное обсуждение семинарских вопросов строится на принципах добровольности, заинтересованности, открытости, критичности и аргументированности суждений. Рекомендованная к изучению по темам практического курса литература, которая не оговорена как «дополнительная», является обязательной. Обязательным условием работы в рамках практического курса является наличие плана занятия у каждого студента.

По результатам изучения семинарских и практических занятий может проводиться текущий контроль успеваемости в виде тестирования. Список тестовых заданий приведен в соответствующем разделе учебно-методического комплекса по дисциплине.

9.3. Рекомендации к работе с литературой

Лекционный и семинарский курсы, в силу ограниченности аудиторного времени, могут дать лишь общий эскиз этносоциологии. Подлинное изучение науки в целом и отдельных её проблем начинается только в момент чтения оригинальных научных текстов.

Преподавание этносоциологии по настоящей программе ориентировано на работу студентов с *научной литературой*, а не с *учебниками*, – это принципиально. Последние могут использоваться лишь как способ первоначального ознакомления с темой, как средство вхождения в неизвестную научную проблематику, серьезное рассмотрение которой возможно лишь по серьезным исследованиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Чтение лекций осуществляется с использованием слайд-презентаций.

Задания для подготовки к практическим занятиям и семинарам включают работу с видеоатериалами по курсу.

Контакты со студентами осуществляются в удалённом доступе через социальную сеть ВКонтакте (закрытая группа *Этносоциология*).

Для контроля могут использоваться инструменты федерального онлайн-тестирования.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оборудованные мультимедийным проектором, ноутбуком (с программой для просмотра видеофайлов из сети «Интернет»), звуковыми колонками.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При реализации курса в аудитории, включающей студентов-инвалидов и/или студентов с ограниченными возможностями здоровья, используются дополнительные педагогические инструменты учебного взаимодействия. Для слабослышащих – при необходимости – повторение ключевых положений темы с интенсифицированной артикуляцией; для слабовидящих – предварительная (до начала занятия) передача слайд-программы лекции. Маломобильные студенты имеют воз-

возможность получить от преподавателя онлайн-консультирование.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Этносоциология в системе гуманитарного знания	2	2		Лекция с применением обратной связи, Работа в малой группе
2	Категории <i>этнос</i> и <i>этничность</i> : основные подходы к трактовке	2	2		Лекция с применением обратной связи,, Семинар-диспут
3	Этнические факторы социального развития. Социальная обусловленность функционирования этнических общностей	2	2		Лекция с применением обратной связи, Семинар-дискуссия
	Итого	6	6		

Составитель: Басалаева И. П., канд. филос. наук, доцент кафедры социологии и философии.