

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики



И.И. Тимченко
24 марта 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **ФТД.1 Организация дистанционной среды обучения**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Информатика

Программа: **академический бакалавриат**

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2016

Новокузнецк, 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 3.03.2016)

на 20 16 год

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2016)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 7 от 16.03.2016) М.С.Можаров (Ф. И.О. зав. кафедрой) / 

(подпись)

Изменения по годам:

На 2017 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - а) основная учебная литература:
 - б) дополнительная учебная литература:
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Иные сведения и (или) материалы
 - 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-3	способность проектировать и развивать электронную образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды	Знать: основные области управления и администрирования в образовании; международные стандарты в области информатизации управления образовательным процессом, а также нормативно-правовое обеспечение управления образовательным процессом в электронной образовательной среде; основные типы технических средств информатизации образования и области их применения в традиционном и мобильном обучении; нормативно-правовую документацию, регулирующую использование компьютерной техники и программных средств в образовательном процессе; основные типы, структуру и характеристики образовательных объектов; специфику реализации технологий проблемного, проектного и исследовательского обучения в электронной образовательной среде; Уметь: выявлять информационные потребности участников образовательного процесса и отбирать в соответствии с ними подлежащие внедрению компоненты системы управления образованием; оценивать функциональные возможности систем управления образовательным контентом с позиций реализации современных методик и технологий; моделировать и проектировать структуру онлайн-курсов, онлайн-тестов, обучающих игр с учетом требований международных стандартов; Владеть: функционалом систем управления образовательным контентом (для разработчика учебных курсов), функционалом систем управления обучением (для администратора и преподавателя); технологией проектирования и реализации основных компонентов методической системы обучения информатике в электронной образовательной среде, а также технологией проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса с использованием новейших технологий информатизации образования; способами анализа и отбора методов и средств обеспечения информационной безопасности при работе в электронной среде обучения

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина является факультативной и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: при изучении теоретического материала и выполнении лабораторных работ актуализируются компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин: БЗ.Б.1 Педагогика, БЗ.Б.3 Методика обучения (информатика), БЗ.В.ОД.17 Методика воспитательной работы при обучении информатике, БЗ.В.ОД.12 Информатизация управления образовательным процессом, БЗ.В.ОД.13 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, БЗ.В.ДВ.2 Информационные технологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся, БЗ.В.ДВ.5 Организация дистанционного обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет:

- для очной формы обучения – 1 зачетную единицу (ЗЕТ), 36 академических часов;
- для заочной сокращенной формы обучения – 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной сокращенной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	4
Аудиторная работа (всего**):	20	4
в т. числе:		2
Лекции	10	
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы	10	2
Интерактивные формы обучения		2
Внеаудиторная работа (всего**):	16	28
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	16	28
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Системы совместной работы – основа дистанционной среды обучения.	24	4	4	16	Опрос, рецензирование письменных работ, допуск и защита лабораторных работ, защита проектов
2	Коммуникационные сервисы – основа образовательного взаимодействия в дистанционной среде обучения.	24	4	4	16	
3	Социальные сети – основа неформального образования в дистанционной среде обучения.	24	4	4	16	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1. Системы совместной работы – основа электронной среды обучения.	
<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1.	Электронная среда обучения и информационное образовательное пространство: сущность, взаимосвязь. История и основные тенденции развития технологических платформ организации электронной среды обучения.
1.2.	Информационные сервисы Интернет в организации электронной среды обучения: классификация, состояние рынка SaaS-решений. Функциональные возможности бесплатных сервисов Google в организации электронной среды обучения.
<i>Темы лабораторных занятий</i>	
1.1.	Сервисы Google для организации совместной работы: Диск, Документы, Презентации, Рисунки, Таблицы.
1.2.	Сервисы Google для организации совместной работы: Календарь, Карты, Планета Земля.
2. Коммуникационные сервисы – основа образовательного взаимодействия в электронной среде обучения.	
<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1.	Образовательное взаимодействие в электронной среде обучения на основе сервисов синхронной коммуникации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
2.2	Образовательное взаимодействие в электронной среде обучения на основе сервисов асинхронной коммуникации.
<i>Темы лабораторных занятий</i>	
2.1.	Сервисы Google для синхронной коммуникации: текстовый чат, аудио чат, видео чат в Gmail, Hangouts.
2.2.	Сервисы Google для асинхронной коммуникации: Группы, Blogger, Сайты.
3. Социальные сети – основа неформального образования в электронной среде обучения.	
<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1.	Неформальное образование. Социальные сети как электронная среда для неформального обучения.
3.2.	Социальная сеть Google+ в поддержке формального, неформального и неформального обучения.
<i>Темы лабораторных занятий</i>	
3.1.	Регистрация в Google+, настройка и защита аккаунта. Создание сетевого сообщества обучающихся. Публикация записей и мультимедийного контента (фотографий, видео).
3.2.	Google+: видеовстречи, мероприятия, создание опросов и участие в них. Google+ для мобильных приложений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся: аналитический обзор ресурсов Интернет, проект.

Темы аналитических обзоров ресурсов Интернет

Проект

Учебно-методическая разработка серии уроков по теме (тема выбирается студентом самостоятельно) в электронной среде обучения, спроектированной на основе бесплатных сервисов Интернет. Структура:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка (обоснование актуальности выбора темы, целевая аудитория).
3. Образовательные цели (в когнитивной, аффективной, психомоторной сферах).
4. Содержание обучения (поурочная декомпозиция).
5. Формы и методы образовательного взаимодействия в электронной среде обучения.
6. Дидактические средства (программное обеспечение и сервисы Интернет для совместной работы, коммуникационные сервисы, социальные сети).
7. Критерии и показатели оценки результатов обучения (внутренних и внешних образовательных продуктов).
8. Список использованных информационных источников.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Системы совместной работы – основа электронной среды обучения.	СПК-3	Аналитический обзор ресурсов Интернет
2.	Коммуникационные сервисы – основа образовательного	СПК-3	Аналитический обзор ресурсов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
	взаимодействия в электронной среде обучения.		Интернет, проект
3.	Социальные сети – основа неформального образования в электронной среде обучения.	СПК-3	Аналитический обзор ресурсов Интернет, проект

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Зачет проводится в устной форме и предполагает защиту разработанного студентом итогового проекта. Защита проекта включает доклад студента с использованием презентации и ответы на заданные вопросы.

а) типовые задания

См. п.5.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

«Отлично» - студент в полном объеме владеет терминологией предметной области, четко, логично и системно обосновывает выбор методов, технологий и средств электронного обучения для указанной целевой аудитории; демонстрирует компетентность в организации электронной среды обучения.

«Хорошо» - студент владеет ключевой терминологией предметной области, знает методы, технологии и средства организации электронного обучения, однако при проектировании электронной среды обучения не всегда может сделать их обоснованный выбор с учетом специфики целевой аудитории обучающихся.

«Удовлетворительно» - студент демонстрирует фрагментарное знание терминологии предметной области, может назвать основные методы, технологии и средства организации электронного обучения, но затрудняется в их выборе для решения типовых задач проектирования образовательного процесса.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет терминологией предметной области, не владеет методами, технологиями и средствами организации электронной среды обучения.

с) описание шкалы оценивания

Шкала оценивания двухбалльная – зачтено, не зачтено.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса.

«Зачтено» ставится студенту, защитившему проект на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» ставится студенту, не выполнившему проект или получившему оценку «неудовлетворительно», вследствие существенных пробелов в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Бойченко Г.Н. Информационные сервисы Интернет в профессиональной деятельности педагога: Учебное пособие / Г.Н.Бойченко. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2008. – 105 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=88672
2. Сидорова, Е. В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя / Екатерина Сидорова ; Рос. акад. образ., Ин-т пед. образ., Лаборатория информатизации непрерывного пед. образ. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 272 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=350814>

3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

б) дополнительная учебная литература

1. Капулин Д. В. Пупков, А. Н. Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Пупков, Р. Ю. Царев, Д. В. Капулин. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 132 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=492892>
2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Изд. 3-е ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 365 с.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие для высшего профессионального образования / И. Г. Захарова. - Изд. 7-е ; перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 190 с.
4. Трайнев В. А. Информационные коммуникативные педагогические технологии [Текст] : обобщения и рекомендации : учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Университет информации и управления. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2006. - 279 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бойченко Г., Кундозерова Л. Психология и педагогика: Учебный курс [Электронный ресурс] / Г. Бойченко, Л. Кундозерова; Национальный открытый университет «ИНТУИТ». Опубликовано 13.03.2013. Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/3465/707/info> ISBN 978-5-9556-0150-2
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал. URL: <http://ict.edu.ru/>
3. Российский портал открытого образования. URL: <http://www.openet.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). URL: <http://fcior.edu.ru>
5. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
6. Портал «Цифровое образование» URL: <http://www.digital-edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Факультатив «Организация электронной среды обучения» дает общее представление об основных методах, технологиях и средствах организации электронной среды обучения на базе бесплатных сервисов Интернет.

Лекции предназначены для ознакомления с понятийно-терминологическим аппаратом предметной области, текущим состоянием, историей и основными направлениями развития электронных сред обучения.

На практических занятиях студенты осваивают функциональные возможности сервисов Google в организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, управлении образовательным взаимодействием с использованием сервисов синхронной и асинхронной коммуникации, неформального обучения в сетевых сообществах.

Самостоятельная работа предусматривает создание аналитического обзора по выбранной теме и разработку проекта – серии уроков, реализуемых в электронной среде обучения.

Аналитический обзор ресурсов Интернет по выбранной теме сдается преподавателю в печатном и электронном виде.

Сдача проекта производится путем собеседования с преподавателем. К сдаче

представляется отчет в электронном виде.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Презентация лекций с использованием графических объектов, видео- аудио- материалов.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: контекстное обучение, проблемное обучение, проектное обучение.

Занятия, проводимые в интерактивных формах:

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийная лекционная аудитория (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиосистема).

Персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Системы совместной работы	2			проблемная лекция

	– основа дистанционной среды обучения.			6	работа в малых группах
2	Коммуникационные сервисы – основа образовательного взаимодействия в дистанционной среде обучения	2			проблемная лекция
				6	работа в малых группах, производственное проектирование
3	Социальные сети – основа неформального образования в дистанционной среде обучения	2			проблемная лекция
				6	работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	6		18	

Составитель (и): Бойченко Г.Н, доцент кафедры ТиМПИ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.