Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д._____
« 12 » мая 2017 г.

# Рабочая программа дисциплины

# Б1.Б.1.9 Физическая культура

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа *прикладного бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2017

# Оглавление

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы. ... 3
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ... 4
3 Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ... 4
3.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) ... 4
4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ... 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам занятий ... 4
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ... 9
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ... 22
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ... 22
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы ... 23
**6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.** 30
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ... 33
8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ... 34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 35
9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ... 37
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ... 38
12. Иные сведения и (или) материалы ... 38

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.**

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» относится к базовой части учебного плана и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Физическая культура» направлена на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Дисциплина «Физическая культура» включает совокупность норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. В результате освоения ОПОП академического бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая культура»:

| **Код компетенции** | **Результаты освоения ОПОП** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| **ОК-8** | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. | **Знать**<br>• роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;<br>• особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>• особенности форм и содержания физического воспитания.<br>**Уметь**<br>• соблюдать нормы здорового образа жизни;<br>• использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>• использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности<br>**Владеть**<br>• способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;<br>• способностью поддерживать необходимый |

| | | |
|---|---|---|
| | | уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;<br>• основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. |

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части учебного плана. Учебная дисциплина «Физическая культура» даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, позволяет получить студенту углубленные знания и навыки об особенностях своего физического здоровья, научится владеть способами сохранения и укрепления здоровья, для повышения адаптационных резервов организма, обеспечения полноценной деятельности.

Дисциплина изучается на **1** курсе в **1-2** семестрах.

**3** Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (ЗЕТ), **72** академических часа

**3.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| **Объем дисциплины** | **Всего часов** |
|---|---|
| | Для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | **72** |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | **28** |
| Аудиторная работа (всего): | **28** |
| *в том числе:* | |
| Теоретические занятия | **18** |
| Семинары, практические занятия | **10** |
| Методико-практические занятия | |
| Лабораторные работы | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| Самостоятельная работа обучающихся | **44** |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен) | **зачет/зачет** |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам занятий**

***(в академических часах)***

*для очной формы обучения*

| Раздел дисциплины | **Общая трудоёмкость** (часах) | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость** (в часах) | | | **Формы текущего контроля успеваемости** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **аудиторные учебные занятия** | | **самостоятельная работа обучающихся** | |
| | **всего** | лекции | практ. | | |
| 1 семестр | | | | | |
| *Теоретический* | 18 | 18 | | 10 | |
| Влияние основ физической культуры на выбор здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации профессиональной деятельности. | 4 | 4 | | | УО-1<br>ПР-1 |
| Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. | 4 | 4 | | 2 | УО<br>ПР-1 |
| Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. | 2 | 2 | | 4 | ПР-4<br>ПР-1 |
| Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Формы и содержание физического воспитания | 4 | 4 | | 2 | ПР-1 |
| Роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни | 4 | 4 | | 2 | ПР-4<br>ПР-1 |
| *Учебно-тренировочный* | | | | | ПР-1 |
| **Итого за 1 семестр** | | 18 | | 18 | УО-3 |
| 2 семестр | | | | | |
| *Теоретический* | | - | | | |
| *Учебно-тренировочный* | | | 10 | 10 | ПР-1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Итого за 2 семестр** | | - | 10 | 26 | УО-3 |
| **Итого за год** | | 18 | 10 | 44 | **УО-3/УО-3** |

**4.2.** ***Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)***

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| **1.Теоретический раздел** | | |
| *Содержание теоретического раздела* | | |
| 1. | Влияние основ физической культуры на выбор здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации профессиональной деятельности | Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Основы физической культуры. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Здоровьесберегающие технологии. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах профессиональной деятельности. Роль физической культуры при осознанном выборе здоровьесберегающих технологий. |
| 2. | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. | Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности использования средств физической культуры для укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности студентов. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Система студенческих спортивных соревнований. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных форм и содержания физического воспитания. |
| 3. | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Основы методики самостоятельных занятий с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Формы и содержание физического воспитания. | Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Оптимизация работоспособности, укрепления здоровья и поддержание необходимого уровня физической подготовленности при помощи средств физической культуры. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, её цели и задачи. |
| 5. | Роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. | Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. |
| **2. Учебно-тренировочный (практический) раздел** | | |
| *Содержание учебно-тренировочного (практического) раздела* | | |
| **2.1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА** | | |
| 2.1.1. | Бег на короткие дистанции. | Техника "низкого" старта. Специально-подготовительные и вспомогательные упражнения бегуна по развитию силы мышц ног, подвижности в суставах, координации движений, быстроты, силовой и скоростной выносливости. Совершенствование техники движений рук, ног. Тренировка в беге на короткие дистанции с разной скоростью. Обучение передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег. |
| 2.1.2. | Бег на дистанции от 400 до 5000 м. | Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Обучение тактике прохождения дистанции. Упражнения по развитию выносливости в беге (равномерный, повторный и интервальный метод тренировки). Упражнения для улучшения работоспособности, восстановления нормального состояния после больших физических нагрузок. |

| | | |
|---|---|---|
| | Прыжки в длину. | Прыжки в длину с места толчком двух ног. Прыжки в длину с разбега: совершенствование техники разбега, толчка, движений в фазе полета и приземления. Специальные упражнения прыгуна по поддержанию необходимого уровня физической подготовленности, по развитию силы, быстроты, координации движений, гибкости, прыжковой выносливости. |
| **2.2. ВОЛЕЙБОЛ** | | |
| 2.2.1. | Техническая подготовка (обучение и совершенствование):<br>*Техника владения мячом*;<br>*Техника защиты*;<br>*Техника владения мячом;*<br>*Техника блока*; | Стойки и перемещения; стойки -- основная и низкая; перемещения: ходьба, прыжки, выпады.<br>Передачи: двумя руками вверху, на месте и после перемещения, над собой, длинные, средние, короткие, двумя руками снизу.<br>Подачи - нижняя прямая, нижняя боковая и их разновидности (нацеленная, планирующая); верхняя прямая; подача в прыжке; силовая подача. |
| 2.2.2. | Тактическая подготовка | Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении и в защите, взаимодействие в нападении и в защите;; атакующие действия со второй передачи через игрока 2, 4, 3; с первой передачи через игрока 2, 4, 3; обучение и совершенствование защит "углом назад", "углом вперед". Учебно-тренировочные игры. Умение использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом реализации конкретной профессиональной деятельности. |
| 2.2.3. | Физическая подготовка | Упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения на 6-8 м с места. Различные виды прыжков толчком одной и двумя ногами с места, прыжки с напрыгиванием, прыжки со скакалкой. Метание на дальность и точность предметов: набивных мячей, мешочков с песком и т.д. Упражнения на растягивание (стретчинг) и расслабление мышц. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. |
| **2.3. БАСКЕТБОЛ** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 2.3.1. | Техническая подготовка (обучение и совершенствование):<br>*Техника перемещений*;<br>*Техника владения мячом;*<br>*Броски мяча в корзину*;<br>*Техника игры в защите;* | Повороты на месте и в движении. Прыжок вперед, в сторону, толчком одной и двумя ногами в движении, в сочетании с бегом, с остановками. Ловля мяча на месте и в движении, ловля мяча одной рукой. Передача мяча на месте и в движении двумя руками. Ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении. Броски. Штрафные броски. Повышение адаптационных резервов организма. |
| 2.3.2. | Тактическая подготовка:<br>*Обучение тактике нападения;*<br>*Обучение тактике игры в защите;* | Индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча: выбор места, выход на свободное место, заслоны; выбор места и передвижения защитников, против игрока с мячом и без мяча; перехваты мяча, борьба за отскочивший от щита мяч. Умение поддерживать необходимый уровень физической подготовки. |
| 2.3.3. | Физическая подготовка: | Упражнения для развития силы, быстроты и координации движений, силовой и скоростной выносливости, прыгучести. Организация самостоятельных занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. |
| **2.4. ПЛАВАНИЕ** | | |
| 2.4.1. | Обучение и совершенствование | Овладение техникой упражнений "поплавок", "медуза", скольжения на груди ; движение рук и ног в разных исходных положениях, дыхание с выдохом в воду, плавание на груди с задержкой дыхания с частичной и полной координацией движений рук и ног избранным способом, плавание с изменением положения тела на поверхности воды. Совершенствование техники плавания. Техника старта и поворотов. Умение использовать способы сохранения и укрепления здоровья, поддерживать необходимый уровень физической подготовки. |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая культура» включает в себя следующие формы работ:

| Раздел дисциплины | **Общая трудоёмкость (часах)** | **Формы текущего контроля успеваемости** |
|---|---|---|
| 1 семестр | | |
| *Теоретический* | **18** | |

| | | |
|---|---|---|
| разработка упражнений различной целевой направленности (тренировочная, оздоровительная; силовая, стрейчинговая; релаксационная, развивающая). | 4 | УО |
| ведение дневника самоконтроля на учебно-тренировочных занятиях. | 4 | ПР-4 |
| анкетирование студентов учебной группы для изучения какой-либо проблемы | 2 | УО-1 |
| Организация и проведение малых форм занятий физическими упражнениями (УГГ, физкультпауза, физкультминутка) | 4 | ИЗ |
| Организация и проведение отдельных частей учебно-тренировочного занятия с учетом целей и задач (разминка, заключительная часть, подводящие упражнения основной части); | 4 | ИЗ |
| **Итого за 1 семестр** | **18** | **ПР-3** |
| 2 семестр | | |
| *Учебно-тренировочный* | **26** | |
| проведение исследования уровня здоровья, физической подготовленности | 10 | ИЗ |
| подбор различных упражнений для развития физических качеств: силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости | 8 | ИЗ |
| выполнение подводящих упражнений для успешной сдачи контрольных нормативов | 8 | ИЗ |
| **Итого за 2 семестр** | **26** | **ПР-3** |
| **Итого за год** | **44** | **ПР-3/ПР-3** |

## Банк тестовых заданий для определения уровня знаний по теоретическому разделу программы

***ТЕМА 1*: *Влияние основ физической культуры на выбор здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации профессиональной деятельности***

1) Что не относится к основам физической культуры:

а) социально-биологические;

б) правовые;

в) гуманитарные.

2) Здоровьесберегающие технологии это:

а) система мер, включающая взаимодействие человека и природы ;

б) система мер, включающая взаимодействие и взаимосвязь всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья;

в) система мер, включающая взаимодействие медицины и образовательной среды, направленных на сохранение здоровья.

3) Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на ….. подгруппы:

а) 5;

б) 3;

в) 4.

4) Здоровьесберегающие технологии подразделяются на ….. подгруппы:

а) 5;

б) 3;

в) 4.

5) Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий:

а) контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм;

б) разработка и реализация обучающих программ;

в) организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

6) Что не относится к формам и видам деятельности по здоровьесбережению:

а) различные формы организации учебно-воспитательного процесса;

б) система медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья:

в) социально-психологические тренинги.

7) Факторы, влияющие на улучшение умственной работоспособности (укажите 3 прав ильных ответа):

а) пониженная температура воздуха;

б) хорошее состояние здоровья;

в) тишина;

г) шум;

д) хорошая освещенность рабочего помещения.

8) К какой степени умственного утомления (по С.А. Косилову) относятся следующие признаки: рассеянное внимание, частая смена поз, поддерживание головы руками, неуверенные, замедленные движения, слабый интерес к новому материалу, отсутствие вопросов?

а) незначительное утомление;

б) значительное утомление;

в) резкое утомление.

9) Наиболее высокий уровень работоспособности ( без влияния факторов нервно-эмоциональной напряженности) наблюдается в дни:

а) понедельник, вторник, среда;

б) суббота, воскресенье, понедельник;

в) вторник, среда, четверг.

10) В каком семестре период врабатывания будет короче?

а) весеннем;

б) осеннем.

11) В каком семестре снижение работоспособности будет короче?

а) весеннем;

б) осеннем.

12) Снижение двигательной активности вызывает состояние:

а) гипоксии;

б) гиподинамии;

в) гипокинезии.

13) Какие виды упражнений следует включать в физкультурную паузу:

а) позо-тонические

б) статические

в) упражнения на развитие аэробной выносливости

14) Укажите, чему пропорциональна физическая работоспособность?

а) количеству механической работы, которую человек способен выполнять до ощущения усталости;

б) количеству механической работы, которую человек способен выполнять длительно, с достаточно высокой интенсивностью;

в) количеству механической работы, которую человек способен выполнять длительно, с высокой умственной интенсивностью;

г) количеству механической работы, которую человек способен выполнять длительно, с максимальной интенсивностью.

15) Методы определения физической работоспособности ( укажите 2 правильных ответа):

а) косвенные; б) непрямые;

в) волнообразные; г) прямые.

16) Тесты для определения физической работоспособности ( укажите 2 правильных ответа):

а) стандартный; б) степ-тест 170;

в) волнообразных воздействий;

г) ограничительный;

д) вело эргометрический.

17) Укажите, какой показатель не учитывается при оценке физической работоспособности:

а) максимальное количество выполненной механической работы, измеренной современными средствами.

б) ЧСС при выполнении работы за 1 минуту;

в) величина максимального потребления кислорода;

г) время работы «до отказа» при заданной мощности физической нагрузки.

18) Укажите верную формулу В.Л. Карпмана:

а) PWC 170=N1+(N2-N1)х170-ЧП1/ЧП2-ЧП1 (кгм/мин)

б) PWC 170=N2+(N1-N2)х170-ЧП2/ЧП2-ЧП1 (кгм/мин)

в) PWC 170=N1+(N1-N2)х170-ЧП1/ЧП1-ЧП2 (кгм/мин)

***ТЕМА 2: Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.***

1) К какой из задач относится формирование качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка , формирование специальных норм спортивной этики?

а) воспитательной;

б) оздоровительный

в) образовательный.

2) Для каких спортсменов характерно обладание способностью к предельно интенсивным усилиям импульсивного характера максимально концентрированным во времени, но не продолжительным и часто повторяющимися:

а) бегун-стайер;

б) прыгун и метатель;

в) прыгун на лыжах с трамплина.

3) Оперативное регулирование эмоционально –волевых проявлений в ходе состязаний или напряженной тренировки- это одна из задач:

а) тактической подготовки;

б) технической подготовки;

в) психологической подготовки.

4) Перечислите 3 группы препаратов, относящихся к допинговым средствам:

а) витамины;

б) психотропные стимуляторы;
в) наркотики и болеутоляющие;
г) микроэлементы;
д) анаболические стероиды.

5) К циклическим упражнениям относятся ( укажите 2 правильных ответа)
а) спортивные игры;
б) плавание;
в) езда на велосипеде;
г) прыжки в высоту;
д) фигурное катание

6) К ациклическим упражнениям относятся (укажите 3 правильных ответа):
а) бег;
б) единоборства;
в) водные лыжи;
г) гребля;
д) акробатические упражнения.

7) Для какой зоны мощности характерно: продолжительность упражнений от 40 сек до 3-4 мин. максимальный кислородный долг в конце работы этой зоны мощности составляет 20- 22 литра, накопление молочной кислоты – 250-350 мг %. pH крови снижается до 7?
а) зона максимальной мощности;
б) зона субмаксимальной мощности;
в) зона большой мощности;
г) зона умеренной мощности.

8) Какой вид дистанции относится к зоне большой мощности?
а) легкоатлетический бег 20,30 км;
б) спортивное плавание 25,50 км;
в) велогонки 5,10км.

9) Длительность упражнений в зоне максимальной мощности колебания от:
а) 20-30 сек;
б) 40 сек до 3-5мин;
в) 40 мин до 3 часов.

10) Физическими качествами человека являются (укажите 3 правильных ответа):
а) сила;
б) внимательность;
в) ловкость;
г) уравновешенность;
д) выносливость.

11) В каком году первый раз советские спортсмены выступили в Олимпийских играх?
а) 1948;
б) 1952;
в) 1956;
в) 1960.

***Тема 3: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.***

1) К субъективным показателям самоконтроля относятся ( укажите 2 правильных ответа):
а) самочувствие;

б) аппетит;
в) настроение;
г) скорость реакции на внешние раздражители.

2) К объективным показателям самоконтроля относятся (укажите 3 правильных ответа):
а) артериальное давление;
б) скорость мыслительных процессов;
в) частота сердечных сокращений;
г) спирометрия;
д) лабильность нервных процессов.

4) Задачами комплекса УТГ являются (укажите 2 прав ильных ответа):
а) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
б) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
в) развить и совершенствовать быстрому;
г) полноценно включить организм в предстоящую работу;
д) развить и совершенствовать выносливость.

5) Упражнения, которые не следует включать в комплекс УГГ
(укажите 2 прав ильных ответа):
а) общеразвивающие;
б) со значительным отягощением;
в) на гибкость;
г) длительного статического характера;
д) на восстановление дыхания.

6) Укажите 2 вида упражнений, которые не входят в структуру комплекса УГГ:
а) для мышц туловища;
б) для мышц верхних и нижних конечностей;
в) бег на месте;
г) прыжки в длину с разбега;
д) ходьба;
е) ускорение на короткие дистанции.

7) Знания по составлению комплекса УГГ помогают составить
(укажите 2 прав ильных ответа):
а) план спортивных мероприятий;
б) комплекс производственной гимнастики; в) комплекс лечебной физкультуры;
г) программу развития физических качеств.

***ТЕМА 4: Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Формы и содержание физического воспитания.***

1) Ловкость – способность человека:
а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;
б)постепенно овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью;
в) быстро овладеть техникой циклических движений;
г) быстро овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью.

2) Физиологические и психофизические основы ловкости (укажите 3 правильных ответа):
а) адекватное восприятие временных параметров;
б) запас двигательных навыков;
в) суммарное количество выполненных движений;

г) быстрота и точность двигательных реакций;

д) запас условных и безусловных рефлексов;

е) полноценное восприятие собственных движений и окружающей обстановки.

3) Виды ловкости (укажите 3 правильных ответа):

а) телесная; б) условная;

в) сочетание телесной и предметной;

г) сочетание телесной и условной;

д) предметная; е) относительная.

4) Что учитывается при оценке ловкости ( укажите 3 правильных ответа):

а) интеллектуальная сложность двигательной задачи;

б) координационная сложность двигательной задачи;

в) точность выполнения движения;

д) время выполнения движения.

5) Методами измерения координационных способностей являются ( укажите 3 правильных ответа):

а) хронометрия;

б) вестибулометрия;

в) хронология;

г) энцефалография;

д) электромиография.

6) Выносливость- способность:

а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;

б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;

в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;

г) организма противостоять утомлению;

д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

7) Виды выносливости ( укажите 2 правильных ответа):

а) целенаправленная;

б) общая;

в) объемная;

г) специальная;

д) условная.

8) Методы определения выносливости (укажите 2 правильных ответа):

а) прямые; б) линейные;

в) поэтапные; г) относительные;

д) косвенные.

9) Укажите 2 метода развития выносливости:

а) непрерывный; б) интенсивный;

в) равномерный; г) интегральный.

10) Разновидности специальной выносливости ( кажите 4 правильных ответа):

а) скоростная; б) силовая; в) ведущая;

г) статическая. д) базовая; е) скоростно- силовая.

11) Быстрота- это способность человека выполнять:

а) движения с минимальным усилием;

б) движения с максимальной амплитудой;

в) движения в минимальный промежуток времени.

12) Разновидность проявления быстроты ( укажите 3 правильных ответа):
а) скорость реакции;
б) характеристика умственных способностей;
в) характеристика темпа движения;
г) предельное усилие отдельных мышечных групп;
д) предельная быстрота отдельных движений;
е) предельная амплитуда отдельных движений.
13) Укажите не подходящее средство развития быстроты в затрудненных условиях:
а) бег в гору;
б) бег по песку;
в) бег с закрытыми глазами;
г) бег с сопротивлением.
14) Укажите не подходящее средство развития быстроты в облегченных условиях:
а) пробегание дистанции с горы;
б) метание облегченных снарядов;
в) прыжки с подкидного мостика;
г) бег против ветра.
15) Факторы, влияющие на быстроту (укажите 3 правильных ответа):
а) основной обмен;
б) врожденные способности;
в) тренированность;
г) резистентность организма;
д) количество гемоглобина в крови;
е) биохимические механизмы.
16) Гибкость- это способность человека выполнять:
а) движения с максимальной скоростью;
б) движения с максимальным усилием;
в) сложно-координационные движения;
г) движения с большой амплитудой.
17) Виды гибкости ( укажите 4 правильных ответа):
а) статистическая; б) динамическая; в) скоростная;
г) активная; д) пассивная; е) амплитудная; ж) статическая.
18) В чем значимость гибкости для спортсмена (укажите 2 правильных ответа):
а) способствует более экономичному выполнению упражнений;
б) способствует ускорению восстановительных процессов в организме;
в) способствует уменьшению травматизма;
г) способствует увеличению двигательных навыков;
д) способствует более интенсивному выполнению упражнений.
19) Какие упражнения применяются для развития и сохранения гибкости (укажите 3 правильных ответа):
а) смежные;
б) маховые;
в) простые;
г) скоростные;
д) комплексные;
е) пружинистые.

20) Какие их перечисленных факторов влияют для развития и сохранения гибкости (укажите 4 правильных ответа):

а) температура окружающей среды;

б) половая принадлежность;

в) ритм движения;

г) конституция;

д) спортивная специализация;

е) предварительная разминка.

21)Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление:

а) с максимальной скоростью;

б) с минимальным усилием;

в) продолжительное время;

г) за отчет волевых усилий;

д) за счет мышечных усилий.

22) Виды силы ( укажите 2 правильных ответа):

а) динамическая;

б) определенная;

в) классическая;

г) статическая;

д) метрическая.

23) Разновидность динамической силы (укажите 4 правильных ответа):

а) замедленная; б) взрывная; в) ускоренная;

г) скоростная; д) быстрая; е) предельная; ж) медленная.

24) Укажите 2 неправильных метода развития силы:

а) максимальных усилий;

б) запредельных усилий;

в) повторных усилий;

г)динамических усилий;

д) изометрических усилий;

е) электростимуляций.

25) Относительная сила-это величина силы:

а) относительно абсолютного усилия спортсмена;

б) приходящаяся на 1 сантиметр тела спортсмена;

в) относительно рекорда данного спортсмена;

г) приходящаяся на 1 килограмм веса спортсмена;

д) приходящаяся на 1 килограмм поднятого веса.

***ТЕМА 5*: *Роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни Физическая культура в обеспечении здоровья*.**

1) В зависимости от цели использования и конструкции технические средства и тренажёры подразделяются на (укажите 4 правильных ответа):

а) спортивные;

б) массовые;

в) оздоровительные;

г) индивидуальные;

д) лечебные;

е) профессионально-прикладные;
ж) комплексные.

2) Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажёрной технике являются (укажите 3 правильных ответа):
а) выраженная недостаточность кровообращения;
б) нарушение сердечного ритма;
в) недавние внутренние кровотечения;
г) ожирение 3-4 степени;
д) нарушение менструального цикла;
е) заболевания крови.

3) Затраты энергии в килокалориях на суммарный объём тренировочной нагрузки называется:
а) абсолютным показателем оптимального объёма нагрузки;
б) интегральным показателем оптимального объёма нагрузки;
в) относительным показателем оптимального объёма нагрузки;
г) индивидуальным показателем оптимального объёма нагрузки.

4) Объективными и информативными критериями оценки физической нагрузки являются показатели:
а) нервной системы;
б) мочевыделительной системы;
в) кардиореспираторной системы;
г) эндокринной системы.

5) Укажите основные составляющие расчета суточных энергозатрат:
а) основной обмен, затраты на пищеварение;
б) основной обмен, затраты на мышечную деятельность;
в) основной обмен, затраты на мышечную деятельность, пищеварение, профессиональную деятельность;
г) основной обмен, затраты на мышечную деятельность, профессиональную деятельность.

6) Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающим укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности (укажите 2 правильных ответа)?
а) правила личной гигиены;
б) психотерапия;
в) соблюдение рационального распорядка дня;
г) биологически активные добавки;
д) оптимальные санитарно-гигиенические условия быта;
е) занятия физическими упражнениями.

7) Одними из вспомогательных гигиенических средств, обеспечивающими быстрейшее восстановление и стимуляцию общей, профессиональной и спортивной работоспособности являются (укажите 2 правильных ответа):
а) питание;
б) воздействие ионизированным воздухом; в) биологически активные добавки;
г) бани.

8) Наиболее оптимальными условиями в сауне являются:

а) температура воздуха 80-90 С и относительная влажность воздуха 5-10%;

б) температура воздуха 90-100 С и относительная влажность воздуха 5-10%;

в) температура воздуха 100-110 С и относительная влажность воздуха 10-15%.

9) Закаливание это:

а) способность организма противостоять различным заболеваниям;

б) способность организма противостоять различным метеофакторам;

в) повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям.

10) На первом этапе дозировка воздушных ванн осуществляется за счёт:

а) постепенного снижения атмосферного давления;

б) снижения температуры воздуха при постоянной длительности процедуры; в) увеличения длительности процедуры при постоянной температуре;

г) постепенного снижения атмосферного давления, температуры воздуха при постоянной длительности процедуры.

11) Укажите правильную последовательность водных процедур:

а) растирание снегом, обливание, купание в открытом водоёме, душ, влажное обтирание; моржевание;

б) влажное обтирание, обливание, душ, купание в открытом водоёме, растирание снегом, моржевание;

в) влажное обтирание, душ, обливание, растирание снегом, купание в открытом водоёме, моржевание.

12) Под влиянием какого фактора закаливания повышается тонус центральной нервной системы, улучшается защитная функция кожи, активизируется деятельность желез внутренней секции, улучшается обмен веществ и состав крови, в коже образуется витамин Д, регулирующий обмен веществ?

а)солнце;

б)воздух;

в) вода.

13) Массаж и самомассаж способствуют:

а) улучшению защитных функций кожи,

б) увеличению эластичность и прочности сухожилий и связок;

в) активизации деятельности желез внутренней секреции.

14) Укажите правильную последовательность массажных приёмов:

а) растирание, поглаживание, вибрация, ударные приёмы, разминание, выжимание;

б) поглаживание, выжимание, ударные приёмы, растирание, разминание, вибрация;

в) поглаживание, растирание, выжимание, разминание, ударные приёмы, вибрация;

г) поглаживание, растирание, разминание, выжимание, ударные приёмы, вибрация.

15) Массажные движения выполняются:

а) от периферии к центру;

б) от центра к периферии;

в) в зависимости от локализации массируемого участка.

16) Основными правилами выполнения ручного массажа являются (укажите 2 правильных ответа):

а) все массажные приёмы следует выполнять по ходу лимфатических;

б) все массажные приёмы следует выполнять от лимфоузлов - против хода лимфатических путей;

в) массировать лимфоузлы следует медленными движениями с лёгким надавливанием;

г) массажные приёмы не должны вызывать болевых ощущений;

д) при любом массаже массируемый должен находиться в горизонтальном положении, удобном для него самого.

17) К успокаивающим приёмам массажа относятся (укажите 4 правильных ответа): а) разминание;

б) поглаживание; в) растирание; г) выжимание;

д) ударные приёмы; е) встряхивание; ж) вибрация.

18) К тонизирующим приёмам массажа относятся (укажите 4 правильных ответа):

а) разминание; б) поглаживание; в) растирание;

г) выжимание; д) ударные приёмы; е) встряхивание; ж) вибрация.

19) Укажите прав ильную последовательность выполнения массажа:

а) спина, нижние конечности, грудь, живот, шея;

б) шея, спина, нижние конечности, грудь, верхние конечности, живот;

в) шея, спина, грудь, живот, нижние и верхние конечности;

г) нижние и верхние конечности, спина, шея, грудь, живот.

20) Массаж - это:

а) особый метод комплексного лечебно-профилактического воздействия на все жизненно-важные системы организма;

б) совокупность специальных приемов, посредством которых оказывают дозированное механическое и рефлекторное воздействие на ткани и органы человека;

в) метод, с помощью которого можно частично или полностью избавляться от физического или психического напряжения;

г) постепенное расслабление какого-либо состояния тела после прекращения действия факторов.

21) Укажите 4 вида массажа:

а) гигиенический; б) косметический; в) лечебный;

г) аппаратный; д) бесконтактный; е) спортивный.

22) По характеру воздействия массаж подразделяется на ……..
(укажите 4 правильных ответа):

а) аппаратный; б) спортивный;

в) самомассаж; г) косметический;

д) гигиенический; е) бесконтактный; ж) точечный.

23) Точечный массаж - это:

а) своеобразный метод рефлекторного воздействия пальцами рук на строго определенные участки тела;

б) особый метод комплексного лечебно-профилактического воздействия на все жизненно-важные системы организма;

в) метод дозированного механического раздражения, оказывающего местное

действие на кожу;

г) постепенное расслабление какого-либо состояния тела после прекращения действия каких-либо факторов

24) Аутогенная тренировка - это система:

а) сознательно применяемых человеком безусловных рефлексов;

б) сознательно применяемых человеком условных рефлексов;

в) сознательно применяемых человеком психологических приемов;

г) сознательно применяемых человеком физических упражнений

25) Сколько стандартных упражнений включает аутогенная тренировка?

а) 4; б) 5; в) 6; г) 7.

## Примерная тематика рефератов и докладов

**Тема 1.** Роль физической культуры и спорта в развитии общества

**Тема 2.** Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

**Тема 3.** Цель и задачи физического воспитания студентов.

**Тема 4.** Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

**Тема 5**. Гигиена физической культуры и спорта: закаливание, личная гигиена, рациональное питание, психогигиена, восстановительные средства.

**Тема 6**. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья людей.

**Тема 7**.Физическая культура в системе общечеловеческих ценностей и профессиональной подготовки студентов в ВУЗе.

**Тема 8**. Здоровье, физическая подготовленность и организация двигательного режима в связи с особенностями возрастных изменений организма человека

**Тема 9**. Социальные ценности и нормы в спорте, этика спорта. Спорт как социальный институт. Спорт и политика.

**Тема 10.** Двигательный режим в период экзаменационной сессии и напряжённых умственных нагрузок. (повтор)

**Список учебно-методических материалов, которые помогают студенту организовать самостоятельное изучение тем дисциплины**

| № п/п | Литература |
|---|---|
| 1. | Гигиена физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др. ; под ред. В.А. Маргазина, О.Н. Семеновой, Е.Е. Ачкасова. - 2-е изд., доп. - Электронные текстовые данные. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-299-00545-5. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253833&sr=1 |
| 2. | Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. – Электронные текстовые данные. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21762-7. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271591&sr=1 |
| 3. | Ильинич, В. И. Физическая культура студента и жизнь [Текст] : учебник / В. И. Ильинич. - Москва : Гардарики, 2008. - 366 с. - Гриф МО "Допущено". |
| 4. | Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5233-6. – Режим |

| | |
|---|---|
| | доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364912&sr=1 |
| 5. | Профессионально – прикладная физическая подготовка студентов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры [Текст] : методические указания/ Мин-во обр-я РФ, НФИ КемГУ, сост.: Н.В. Лукьянец, Л.Л. Оськина. - Новокузнецк: Изд. центр НФИ КемГУ, 2003. - 34 с. |
| 6. | Физическая культура студента [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. И. Ильинича. - Москва : Гардарики, 2007. - 447 с. |
| 7. | Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; под ред. В.Я. Кикоого, И.С. Барчукова. - Электронные текстовые данные. Москва : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-238-01157-8. - Режим доступа: – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1 |
| 8. | Чеснова, Е.Л. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - Электронные текстовые данные. Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210945&sr=1 |

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Влияние основ физической культуры на выбор здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации профессиональной деятельности. | **ОК-8** | УО-1<br>ПР-1 |
| 2. | Спорт. Индивидуальный выбор спорта или система физических упражнений | **ОК-8** | УО<br>ПР-1 |
| 3. | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности | **ОК-8** | ПР-4<br>ПР-1 |
| 4. | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Формы и содержание физического | **ОК-8** | ПР-1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитания. | | |
| 5. | Роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. | **ОК-8** | ПР-4<br>ПР-1 |
| | Промежуточная аттестация обучающегося | **ОК-8** | УО-3 |

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

***6.2.1. Зачет***

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание результата обучения, формируемые компетенции | Зачетные вопросы |
|---|---|---|---|
| 1. | Влияние основ физической культуры на выбор здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации профессиональной деятельности. | **ОК-8**<br>**Знать**<br>• роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;<br>• особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>• особенности форм и содержания физического воспитания.<br>**Уметь**<br>• соблюдать нормы здорового образа жизни;<br>• использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>• использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных | Вопросы 1.Основы физической культуры.<br>2.Здоровьесберегающие технологии.<br>3.Классификация здоровьесберегающих технологий.<br>4.Особенности здоровьесберегающих образовательных технолоий. |
| 2. | Спорт. Индивидуальный выбор спорта или система физических упражнений | | Вопросы: 1.Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.<br>2.Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.<br>3. Спортивные игры.<br>4. Особенности использования средств физической культуры для укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| 3. | Основы методики самостоятельных | | Вопросы:<br>1.Психофизиологические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. | особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности<br>**Владеть**<br>• способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;<br>• способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;<br>• основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. | основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.<br>2. Самостоятельные занятия. Проведение малых форм физической активности.<br>3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.<br>4. Организация занятий по видам спорта с различными группами населения. |
| 4. | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Формы и содержание физического воспитания. | | Вопросы: 1.Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.<br>2.Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.<br>3.Укрепления здоровья и поддержание необходимого уровня физической подготовленности при помощи средств физической культуры.<br>4. Профессионально-важные качества физической культуры |
| 5. | Роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. | | Вопросы: 1.Основы здорового образа жизни.<br>2.Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.<br>3.Нормы здорового образа жизни. |

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший достаточное знание учебно-программного материала, изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на тестировании.

***б) критерии оценивания результатов***

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы, умение использовать средства физической культуры для укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовки, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности, владение основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности, умение использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий .

***в) описание шкалы оценивания***

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, показывают готовность студентов поддерживать уровень физической подготовки, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии.

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству баллов, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на один балл.

| Оценка тестов общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|
| Средняя оценка тестов в баллах. | 3,0 | 4,0 | 5.0 |

***6.2.2.Наименование оценочного средства***

***а) типовые задания***

Тема 1. **Влияние основ физической культуры на выбор здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации профессиональной деятельности**.

1. Основы физической культуры делятся на:

а) научно-исследовательские

б) спортивные
в) гигиенические

2. Здоровьесберегающие технологии это:
а) система мер, включающая взаимодействие и взаимосвязь всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья
б) система мер, включающая взаимодействие медицины и образовательной среды, направленных на сохранение здоровья
в) система мер, включающая взаимодействие человека и природы ;

3. Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий:
а) контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм;
б) разработка и реализация обучающих программ;
в) организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью**.**

4. Какое из понятий является наиболее ёмким (включающим все остальные):
а) спорт
б) система физического воспитания
в) физическая культура

5. Под физической культурой понимается:
а) разностороннее укрепление и совершенствование организма человека и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств: гигиенических мероприятий, естественных сил природы, различных систем физических упражнений, спорта
б)педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного подрастающего поколения.
в) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма

Тема 2. **Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.**

1. Тренеров в Древней Греции называли:
а) мастерами
б) олимпиониками
в) гимнастами

2. В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляет:
а) правительство страны
б) национальный олимпийский комитет
в) национальный олимпийский комитет

3.Основополагающие принципы современных олимпийских игр изложены в:
а) олимпийской клятве
б) положении об олимпийской солидарности
в) Олимпийской хартии

4. Пять олимпийских колец символизируют:
а) пять принципов олимпийского движения
б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады
в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх

5. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

а) они отличались миролюбивым характером соревнований
б) в них принимали участие атлеты со всего мира
в) в период проведения игр прекращались войны

Тема 3. **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.**

1. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:
а) 2-4 часа
б) 4-7 часов
в) 7-10 часов
2. Задачами комплекса УГГ являются:
а) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека
б) полноценно включить организма в предстоящую работу
в) развить и совершенствовать выносливость
3. Упражнения, которые не следует включать в комплекс утренней гимнастики:
а) общеразвивающие
б)на гибкость
в) со значительным отягощением
4. Укажите вид упражнений, которые не входят в структуру комплекса утренней гимнастики:
а) для мышц верхних и нижних конечностей
б) бег на месте
в) прыжки в длину с разбега
5. Знания по составлению комплекса утренней гимнастики помогают составить:
а) программу развития физических качеств
б)комплекс производственной гимнастики
в) план спортивных мероприятий

Тема 4. **Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Формы и содержание физического воспитания.**

1. Ловкость – это способность человека:
а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени
б)быстро овладеть техникой циклических движений
в) быстро овладеть движениями с высокой координационной сложностью
2. Выносливость – это:
а) способность организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды
б) способность организма противостоять утомлению
в) способность организма быстро восстанавливаться после физических упражнений
3. Быстрота – это способность человека выполнять:
а) движения с минимальным усилием
б)движения с максимальной амплитудой
в) движения в минимальный промежуток времени
4. Укажите не подходящее средство развития быстроты:
а) бег в гору
б) бег по песку
в) бег с закрытыми глазами

5. Какой из перечисленных факторов влияет на проявление степени гибкости человека:
   а) половая принадлежность
   б)предварительная разминка
   в) конституция спортсмена
6. Укажите неправильный метод развития силы:
   а) динамических усилий
   б)изометрических усилий
   в) запредельных усилий
7. Длительность упражнений в зоне максимальной мощности колеблется от:
   а) 20-30 сек
   б) 40 сек – 3-5 мин
   в) 40 мин – 3 часа

Тема 5. **Роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.**

1. «Здоровье» по определению Устава ВОЗ – это:
   а) отсутствие болезни и физических дефектов
   б)состояние полного физического, психического и социального благополучия
   в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам
2. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:
   а) образ жизни
   б)наследственность
   в) климат
3. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:
   а) генетикой и наследственностью человека
   б)двигательной активностью человека
   в) влиянием эндогенных и экзогенных факторов
4. Основой методики воспитания физических качеств является:
   а) продолжительность педагогических воздействий
   б)постепенное повышение силы воздействия
   в) простота выполнения упражнений
5. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:
   а) скелетный и зубной возраст
   б) биологический возраст
   в) календарный возраст

## Обязательные тесты определения физической подготовленности

| № п/п | Контрольные тесты | пол | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Поднимание туловища из положения лежа на | Ю | 50 и выше | 40-49 | 30-39 | 20-29 | 19 и ниже |
| | | Д | 45 и выше | 35-44 | 25-34 | 15-24 | 14 и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | спине, кол-во раз за 1 минуту. | | | | | | ниже |
| 2. | «Поза аиста», с | Ю | 21 и выше | 16-20 | 11-15 | 5-10 | 4 и ниже |
| | | Д | 21 и выше | 16-20 | 11-15 | 5-10 | 4 |
| 3. | Плавание 50 м, с | Ю | 40 и ниже | 41-44 | 43-48 | 49-57 | 58 и выше |
| | | Д | 54,0 и ниже | 55,1-1,03 | 1,04-1,14 | 1,2-1,3 | Без вр. |
| 4. | Наклон вперед из положения сидя, (см) | Ю | 21 и выше | 16-20 | 10-15 | 5-9 | 4 и ниже |
| | | Д | 21 и выше | 16-20 | 11-15 | 5-10 | 4 и ниже |
| 5. | бег 3000 м, мин. | Ю | 12 и ниже | 12,35-13,9 | 13,10-13,49 | 13,50-14,39 | 14,30 и выше |
| | бег 2000 м, мин. | Д | 10,15 и ниже | 10,50-11,14 | 11,15-11,49 | 11,50-12,14 | 12,15 и выше |

***б) критерии оценивания результатов***

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.

***в) описание шкалы оценивания***

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности.

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству баллов, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на один балл.

| Оценка тестов общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности | Низкий (неудовлетворительно) | Средний пороговый (удовлетворительно) | Хорошо | Высокий (отлично) |
|---|---|---|---|---|
| Средняя оценка тестов | менее 50 %; | от 51 % до 65 % | от 66 % до 85 % | от 86 % до 100 %. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Для управления образовательным процессом и повышения качества профессиональной подготовки выпускников, с целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося по дисциплине «Физическая культура». Учет успеваемости студентов основан на балльно-рейтинговой системе, с использованием зачетных единиц, оценивая индивидуальные результаты обучения студентов.

Балльно-рейтинговая система (БРС) – основана на использовании совокупности контрольно-рейтинговых мероприятий на заданном временном интервале обучения.

Основной целью БРС является повышение объективности, достоверности и регулярности оценки уровня освоения программного материала учебной дисциплины (УД).

БРС по дисциплине «Физическая культура» состоит из модулей в каждом семестре. Порядок начисления баллов осуществляется по результатам контроля освоения содержания программы по учебной дисциплине за семестр.

Каждый модуль состоит из нормативных материалов (посещение занятий, выполнение контрольных тестов, демонстрации освоения методических основ проведения оздоровительно-тренировочных, спортивно-тренировочных занятий, реферата, результатов спортивного совершенствования и т.д.), представленных в таблице системы набора баллов.

Контроль осуществляются на занятиях. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

**Балльно-рейтинговая система по дисциплине Физическая культура**

| Неделя | Аудиторная работа Объем времени 18 часов | | | Внеаудиторная работа Объем времени 18 часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1 семестр** | | | | |
| | Лекции 10 ч. | Практич. занятия 8 ч. | Тестирование | | |
| 1 | Тема 1 (4б.) | | Тест 1 (5б) | | |
| 2 | | Л/а бег на короткие дистанции (5 б.) | Тестирование физической подготовленности (5 б.) | Изучение материала, подготовка конспектов Подготовка к устному опросу (10) | Подготовка письменной работы (форма – реферативный обзор) (15 б.) |
| 3 | Тема 2 (4б.) | | Тест 2 (5б) | | |
| 4 | | Волейбол. Техника владения мячом( 5б.) | Тестирование физической | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | подготовленности (5 б.) | | |
| 5 | Тема 3 (4б.) | | Тест 3 (5б) | | |
| 6 | | Баскетбол. Техника перемещений (5 б.) | Тестирование физической подготовленности (5 б.) | | |
| 7 | Тема 4(4б.) | | Тест 4 (5б) | | |
| 8 | | Плавание (5 б.) | Тестирование физической подготовленности (5 б.) | | |
| 9 | Тема 5 (4б.) | | Тест 5 (5б) | | |
| | | | | | |
| | **20 б.** | **20 б.** | **45 б.** | **10 б.** | **15 б.** |
| | **Суммарный накопленный балл** | | | | **51-80** |
| | **Зачет** | | | | **10-20** |
| | **Суммарный накопленный балл** | | | | **61-100** |
| | **2 семестр** | | | | |
| | Аудиторная работа Объем времени 18 часов | | | Внеаудиторная работа Объем времени 18 часов | |
| | Практические занятия 18 ч. | | Тестирование | | |
| 1 | Волейбол. Техника защиты ( 5 б.) | | Тестирование физической подготовленности (5 б.) | Выполнение индивидуального задания (10 б.) | |
| 2 | Волейбол. Техника владения мячом (5 б.) | | Тестирование физической подготовленности (5 б.) | | |
| 3 | Волейбол. Техника блока. Физическая подготовка (5 б.) | | Тестирование физической подготовленности (5 б.) | | |
| 4 | Баскетбол. Техническая подготовка (5 б.) | | Тестирование физической подготовленности (5 б.) | | |
| 5 | Баскетбол. Тактическая подготовка (5 б.) | | Тестирование физической подготовленности (5 б.) | | |
| 6 | Баскетбол. Физическая подготовка.(5 б.) | | Тестирование физической подготовленности (5 б.) | | |
| 7 | Плавание (5 б.) | | Тестирование физической подготовленности (5 б.) | | |
| 8 | Л/а. Бег на дистанции от 400 до 5000 | | Тестирование | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | м.(5 б.) | физической подготовленности (5 б.) | | |
| 9 | Л/а. Прыжки в длину (5 б.) | Тестирование физической подготовленности (5 б.) | | |
| | | | | |
| | **45 б.** | **45 б.** | **10 б.** | |
| | **Суммарный накопленный балл:** | | | **51-80** |
| | **Зачет** | | | **10-20** |
| | **Суммарный накопленный балл:** | | | **61-100** |

*Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент*

| *Сумма баллов для дисциплины* | *Оценка* | *Буквенный эквивалент* |
|---|---|---|
| 86 - 100 | 5 | Отлично (зачтено) |
| 66 - 85 | 4 | Хорошо (зачтено) |
| 51 - 65 | 3 | Удовлетворительно (зачтено) |
| 0 - 50 | 2 | Неудовлетворительно (не зачтено) |

1. Выполнение практических работ по учебному расписанию

1 семестр 8 часов = 4 практических занятий:
Форма контроля – тестирование физической подготовленности (аудиторная)
Отчет коллективный (для присутствующих и работающих на занятии);
или
Отчет индивидуальный (для пропустивших по любой причине)
2 семестр 18 часов= 9 практических занятий:
Форма контроля – тестирование физической подготовленности (аудиторная)
Отчет коллективный (для присутствующих и работающих на занятии);
или
Отчет индивидуальный (для пропустивших по любой причине)

2. Посещение лекционных занятий и конспектирование материала
1 семестр 10 часов = 5 лекционных занятий
Конспект лекций
3. Выполнение индивидуального задания
Форма контроля - письменная работа (домашняя)
(защита на оценку)
4. Решение тестов
- Т-1- 1неделя
- Т-2- 3 неделя
- Т-3- 5 неделя
- Т-4- 7 неделя
- Т-5- 9 неделя

60% правильных ответов – «3»
75% правильных ответов – «4»
90% правильных ответов – «5»
5. Зачет (в случае не выполнения учебной работы по графику)

1) Вопросы теоретического лекционного материала.
2) Тесты 1-5
3) Тестирование физической подготовленности.

Оценка автомата для зачета

- 100% выполнение практических работ, посещение всех занятий, сдача всех контрольных нормативов, конспект лекций (обязателен для оценки «5»).

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| | **Основная литература** |
| 1 | Монахова, Е.Г. Физическая культура [Электронный ресурс] : конспект лекций : текстографические учебные материалы / Е. Г.Монахова ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал). - Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : [НФИ КемГУ], 2014. - Режим доступа: http://moodle.dissw.ru/mod/page/view.php?id=2148 |
| 2 | Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2016. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6934-4. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/CCD19D71-F995-4A8F-B2BF-5FD786DD43BB |
| 3 | Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7 |
| | **Дополнительная литература** |
| 1 | Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - Электронные текстовые данные. – Москва :Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: ил. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432358 |
| 2 | Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни [Текст] : учебное пособие / Ю.П. Кобяков.- Издание 2-е. – Ростов – на – Дону : Феникс, 2014. – 252, [4] с. – (Высшее образование). |
| 3 | Лукьянец, Н. В.Физическая культура и здоровый образ жизни студентов в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Лукьянец. – Электронные текстовые данные. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2013. - 164 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42947 |
| 4 | Манжелей, И.В. Физическая культура : компетентностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5233-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364912&sr=1 |
| 5 | Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Электронные текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 350 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2431-4. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509590 |

| | |
|---|---|
| 6 | Хайбуллина, Д. Р. Физическая культура личности в системе формирования здорового образа жизни студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. Р. Хайбуллина; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. - Новокузнецк, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42970 |

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Программное обеспечение и Интернет-ресурсы | |
|---|---|
| 1 | http://lib.sportedu.ru/Press/FVS/ |
| 2 | http://lib.sportedu.ru/links.html |
| 3 | http://lib.sportedu.ru/Press/TPPEVS/ |
| 4 | http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/ |
| 5 | http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/ |

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации заявленных программ:

**Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"»** http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.

**Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

**Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит .

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»,** https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от от 01.04.2014 г 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ, после регистрации – с домашних ПК.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Занятия физической культурой предусмотрены учебным планом на протяжении 1года обучения, с 1 по 2 семестр. Физическая культура как учебная дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин, то есть тех дисциплин, которые создают основу профессионализма без учета вашего будущего конкретного места работы. В связи с тем, что к студенческому возрасту люди имеют достаточно богатый двигательный опыт, учебная дисциплина "Физическая культура" в ВУЗе отличается от занятий в общеобразовательной и спортивной школах. Основной целью курса является формирование собственной концепции физической культуры конкретной личности, исходя из её возможностей и потребностей. Курс включает 2 раздела: теоретический и учебно-тренировочный, позволяет освоить методики применения средств физической культуры для различных целей (реабилитация, отдых, формирование физических кондиций, повышение физической подготовленности и т.д.), а так же формировать психофизический статус в соответствии с предъявляемыми требованиями к выбранной специальности.

Наибольший эффект от изучения дисциплины может быть достигнут при выполнении некоторых условий:

При подготовке к теоретическим занятиям обратите внимание на вид занятия и особенности его проведения.

Работа студентов на практических занятиях призвана выработать у студентов умение сравнивать различные подходы, концепции и научные школы для внутреннего самоопределения по формированию аксиологических основ психологической деятельности.

При подготовке к учебно-тренировочным занятиям обратите внимание на вид занятия особенности его проведения.

Жанр аудиторной лекции (лат. Lectio «чтение») рассматривается как особая форма совместной работы лектора и слушателей по синхронному продумыванию конкретной проблематики. Лекционный материал, предлагаемый слушателям в качестве базовой информации по дисциплине, является той минимальной основой, которую им предстоит расширить и углубить в ходе учебно-тренировочных занятий.

***Лекция-беседа***, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности. Тогда как во время традиционной формы проведения лекционного занятия студенты чаще всего механически записывают, излагаемую монологически, преподавателем учебную информацию.

***Лекция-дискуссия***

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений

некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Учебно-тренировочные занятия направлены на обеспечение необходимой двигательной активности, достижение и поддержание оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения в вузе, развитие и совершенствование психофизических способностей и личностных качеств необходимых в избранной профессии и повседневной жизни; на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной деятельности, на приобретение личного опыта самостоятельно, целенаправленно. и творчески использовать средства физической культуры.

Этот раздел учебной программы предусматривает разделение студентов на основное, спортивное и подготовительное отделение.

Основное отделение составляют студенты, имеющие основную медицинскую группу и врачебный допуск к занятиям физическими упражнениями. Спортивное отделение - студенты из основного отделения, имеющие спортивный разряд, звание или достаточный опыт занятий одним из видов спорта, культивируемых в НФИ КемГУ (волейбол, баскетбол, футбол, плавание, легкая атлетика, борьба, бадминтон, настольный теннис, шахматы, стрельба).

К подготовительному отделению относятся студенты имеющие специальную медицинскую группу.

Учебно-тренировочные занятия проводятся с учетом физических способностей и функциональных возможностей студентов каждого отделения.

Занятия проводятся на закрытых и открытых площадках спортивного помещения с применением спортивного инвентаря и оборудования, что требует соблюдения правил безопасного поведения, в том числе личной и общественной гигиены.

На учебно-тренировочные занятия студенты допускаются в специальной спортивной одежде и обуви.

Спортивная одежда должна сохранять благоприятные условия функционирования органов и систем при интенсивных физических упражнениях в различных метеорологических условиях. Следует учитывать также специфические особенности одежды и обуви, связанные с защитой тела от механических повреждений и отморожения.

Одежда должна быть мягкой, чтобы не затруднять работу, связанную с быстрыми, резкими движениями и высокими энергетическими затратами. Спортивная одежда должна быть свободной, не стеснять движение, не препятствовать движению, кровообращению и пищеварению. Кроме того, одежда, плотно прилегающая к телу, плохо вентилируется и мешает испарению пота с поверхности кожи, что затрудняет теплоотдачу.

Спортивные костюмы следует подбирать по росту, с учетом полноты, так как не только тесная, но и слишком длинная и широкая одежда затрудняет работу и может послужить причиной травм. В отдельных частях одежды не должно быть грубых швов и сужений во избежание потертостей.

Надежная защита организма от неблагоприятных влияний окружающей среды зависит во многом от материалов, употребляемых для пошива одежды. Главное гигиеническое значение имеют и физические свойства тепло проводимость, воздухопроницаемость, водоемкость и гигроскопичность.

Требования к обуви в большой мере повторяют требования, предъявляемые к одежде, но некоторые являются более высокими. В первую очередь это касается формы обуви и ее способности защищать ноги от механических повреждений, охлаждения и сырости. В целом спортивная обувь должна быть легкой, удобной, достаточно просторной, но по ноге, а не

больше; не нарушать кровообращение, кожное испарение, не вызывать деформации стопы, потертостей, потливости. Материалы обуви должны быть прочными, сравнительно мягкими, обладать плохой тепло проводимостью (для зимней обуви), хорошей воздухопроницаемостью, защищать от сырости, охлаждения и отморожения и от механических воздействий.

Обувь защищает стопу от охлаждения и влаги, механических повреждений и загрязнений. Ее форма и размер должны обеспечивать правильное положение стопы.

Обувь должна быть легкой эластичной и хорошо вентилируемой. Она должна быть удобной, прочной, иметь специальные приспособления для занятия тем или иным видом физических упражнений. Ее теплозащитные и водоупорные свойства должны соответствовать погодным условиями.

Контрольное тестирование по программе учебного многоборья проводится для постоянного контроля за состоянием физической подготовленности студентов, ее динамики, содействию подготовке гармонично развитых высококвалифицированных специалистов выпускаемых высшей школой. Учебное многоборье направлено на воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, повышение умственной работоспособности, подготовку к высокопроизводительному труду, формирование физической культуры личности студента.

Учебное многоборье. Контрольное тестирование по учебному многоборью проводится в соответствии с программным материалом по физической культуре Министерства образования Российской Федерации:

- сед из положения лежа на спине, ноги закреплены
- «поза аиста»
- плавание вольным стилем 50 м.
- наклон вперед из положения сидя
- бег на длинные дистанции

Сед из положения лежа (лицом вверх) ноги закреплены. Это упражнение относится к разряду силовых нормативов и имеет определенную продолжительность (1 минуту) зачетных упражнений. В этом положении сдающий норматив сгибает ноги и обхватывает себя за плечи. Начинается зачетный цикл: поднимание туловища в положении сидя (ноги согнуты) таким образом, чтобы локти касались коленей ¬возвращение в исходное положение. Выполняется одна попытка в течение одной минуты.

Перед каждым тестированием необходимо провести разминку: беговые, общеразвивающие и специальные упражнения. На занятии допускается только одно тестирование.

## 9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация содержания учебной программы предусматривает широкое использование продуктивных и активных методов обучения:

Эффективность содержания теоретического и методико-практического разделов обусловлена применением следующих технологий и методов:

-технология проблемного обучения (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов),

-технология дифференцированного обучения (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей),

- технология активного (контекстного) обучения (организация активности студентов),

- технология модульного обучения (обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности базовой подготовки )

-мультимедийные лекции,

-электронные учебники.

Реализация учебного материала практического раздела программы предполагает использование методов физического воспитания (строго регламентированного упражнения, игрового, соревновательного), широкое применение традиционных видов спорта и новейших систем и направлений физического воспитания, методов адаптивной физической культуры; при организации практических занятий со студентами специальных медицинских групп задействуются методы кинезотерапии, двигательно-содержательной рефлексии, дистанционные формы обучения.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Спортивный комплекс «Олимп»

- зал атлетической гимнастики (6 х 18 м) – общей площадью 108 м$^2$
- зал ритмической гимнастики (6 х 18 м) – общей площадью 108 м$^2$
- фитнес-центр (6 х 18 м) – общей площадью 108 м2
- спортивный игровой зал (18 х 30 м) - общей площадью 540 м$^2$;
- спортивный игровой зал (18 х 12 м) – общей площадью 216 м$^2$;
- шахматный клуб – общей площадью 48 м$^2$;
- стадион с футбольным полем (90 х 60м) и круговой беговой дорожкой (300м);
- спортивное электрическое табло;

- Спортивный зал факультета иностранных языков

## 12. Иные сведения и (или) материалы

**12.1**. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированные задания с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

**Тематическое планирование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

| **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
|---|---|
| | **Учебно-тренировочные** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лечебная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы | Лечебная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.<br><br>Теоретическое тестирование. | Оценка уровня физической подготовленности, физической работоспособности и их годовая динамика. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и уровнем работоспособности. | |
| Основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств лечебной физической культуры для коррекции имеющегося заболевания и оптимизации работоспособности;<br>основы методики самостоятельных заданий и самоконтроль за состояния своего организма и сохранением здоровья. Физическая культура личности.<br>Особенности использования средств лечебной физической культуры для оптимизации работоспособности и сохранения здоровья. | Здоровье и физическое благополучие.<br>Психическое здоровье.<br>Стресс и другие проблемы психического здоровья.<br>Пища и здоровье. Рациональное питание.<br>Вес тела. Состав тела. Ожирение.<br>.Болезни органов желудочно-кишечного тракта.<br>Физическая форма. Составляющие физической формы.<br>Определение уровня тренированности.<br>Инфекционные болезни.<br>Здоровье сердечно-сосудистой системы.<br>Заболевания опорно-двигательного аппарата.<br>Заболевания кожи и обмена веществ.<br>Заболевания глаз и ЛОР-органов.<br>Здоровье людей и благополучие окружающей среды.<br>Гигиена спортивных тренировок. Гигиена питания.<br>Теоретическое тестирование.<br>Особенности и методика составления программ лечебной физкультуры.<br>Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.<br>Составить комплекс ЛФК при заболеваниях ОДА.<br>Лечебная физическая культура при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта.<br>Составить комплекс ЛФК при заболеваниях органов ЖКТ.<br>Лечебная физическая культура при заболеваниях глаз и ЛОР-органов.<br>Составить комплекс ЛФК при заболеваниях глаз и ЛОР-органов.<br>Лечебная физическая культура при заболеваниях кожи и заболевания, | Ведение индивидуальной карты занимающегося.<br>Тестирование физической подготовленности и физического развития.<br><br>Комплекс ЛФК при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта.<br><br>Комплекс ЛФК при заболеваниях органов опорно-двигательного аппарата.<br><br>Комплекс ЛФК при заболеваниях глаз и ЛОР-органов.<br><br>Комплекс ЛФК при заболеваниях, связанных с нарушением обмена веществ<br><br>Комплекс ЛФК при заболеваниях органов дыхательной системы.<br><br>Комплекс ЛФК при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы.<br>Комплекс ЛФК при заболеваниях органов мочевыделительной системы | Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.<br><br>Методика определения уровня физической работоспособности, утомления, усталости и применения средств лечебной физической культуры для их направленной коррекции.<br><br>Методы оценки и коррекции телосложения и осанки.<br><br>Основы массажа, самомассажа, дыхательной гимнастики.<br>Методика корригирующей гимнастики для глаз.<br><br>Методика проведения лечебной гимнастики с учетом заданных условий и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | связанные с нарушением обмена веществ.<br>Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхательной системы.<br>Лечебная физическая культура при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы.<br>Лечебная физическая культура при заболеваниях органов мочевыделительной системы. | | характера заболеваний. Использование нетрадиционных методов и средств оздоровительной гимнастики. |

**Задание для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Ведущим методом организации учебной деятельности занимающихся является метод самостоятельной работы на основе саморазвития, самосовершенствования. Самостоятельные занятия служат существенным дополнением к программе и отражают степень полноценности всей системы занятий, организованных в учебном заведении. В этих условиях большое значение приобретает формирование сознательно-активного отношения к выполнению физических упражнений и умения правильно выбрать и применить конкретную форму активного отдыха, соответствующую состоянию здоровья в данный момент. Если студенты занимаются по собственной инициативе, без давления со стороны педагога, это означает, что средства физического воспитания стали насущной потребностью для студентов. Научиться управлять собой, своим здоровьем – вот главная задача. Чтобы достичь этой цели, необходимо создать психофизические предпосылки и готовность к достижению высоких результатов в избранной профессии; к предупреждению профессиональных заболеваний и травматизма; к обеспечению профессионального долголетия; к использованию средств физической культуры отдыха и восстановления общей и профессиональной работоспособности в рабочее и свободное время.

| Название раздела темы | Задания, выносимые на самостоятельную работу | Сроки выполнения | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| Лечебная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | Самостоятельно найти теоретический материал на заданную тему. | Сентябрь<br>Февраль | ПР-4<br>ИЗ |
| Основы здорового образа жизни; особенности использования средств лечебной физической культуры для коррекции имеющегося заболевания и оптимизации работоспособности; основы методики самостоятельных заданий и самоконтроль за состояния своего организма и сохранением здоровья. Физическая культура личности. | Самостоятельно оценить работу физиологических систем организма. Изучить правильность выполнения 6-моментной пробы работоспособности и проводить ее каждую неделю. Ведение дневника самоконтроля. Составить самостоятельно комплексы лечебной гимнастики по | В течение года. | УО-1<br>ПР<br>ИЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Особенности использования средств лечебной физической культуры для оптимизации работоспособности и сохранения здоровья. | заданным темам. | | |

**Примерная тематика рефератов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
**(для студентов специально-медицинской группы и временно освобождённых от практических занятий по физической культуре)**

Тема 1. Рекреационная физическая культура

Тема 2. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Тема 3. Методы и формы занятий физическими упражнениями

Тема 4. Основные положения методики закаливания.

Тема 5. Малые формы физической культуры. Значение утренней гигиенической гимнастики.

Тема 6. Оздоровительные системы физических упражнений.

Тема 7. Рациональное питание и использование восстановительных мероприятий при повышенных физических и умственных нагрузках.

Тема 8. Гигиенические основы закаливания.

Тема 9. Общие основы психологии физического воспитания и спорта.

Тема 10. ЛФК при некоторых деформациях опорно-двигательного аппарата и дефектах осанки.

Тема 11. Меры, способствующие ускорению восстановления после физических нагрузок

Составитель: Давыденко М.Р. ст. преподаватель каф. ФК