

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Лаптева И.Д.

« 12 » мая 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.1.3 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении иностранного языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа *прикладного бакалавриата*

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
а) основная учебная литература:	12
б) дополнительная учебная литература:	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Иные сведения и материалы	15
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
12.2. Интерактивные формы работы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.

ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Б1.В.ОД.1.3 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении иностранных языков» реализуется в рамках вариативной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование профиль Иностранный язык и Дополнительное образование.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
-------------	---------------------------	-------------------	------------------------

ПК-8 ПК-9 ПК-10	Б1.В.ОД.1.1. Методика обучения иностранному языку	Б1.В.ОД.1.4. Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей	Б1.В.ДВ.12.1. Проектирование дополнительных образовательных программ Б1.В.ДВ.12.2. Проектная деятельности в обучении иностранному языку Б2.П.3. Преддипломная практика Б3. Государственная итоговая аттестация
-----------------------	---	--	---

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в т. числе:	
Лекции	36
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в интерактивной форме	8
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной	

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	46	10	10	26	ПР-1, УО-3, ИЗ
2.	Раздел 2. Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в обучении иностранному языку	62	26	8	28	УО-1, УО-3, ИЗ
	Итого	108	36	18	54	

ПР-1 - тест,

УО-3 – зачет

ИЗ – индивидуальное задание

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</i>	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия	Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся как универсального способа освоения действительности. Формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), развитие творческих способностей и логического мышления школьников.
1.2	Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения	Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности обучающихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности на разных этапах обучения с учетом психофизиологических возрастных особенностей: начальная школа, основная школа, старшая школа. Организация презентации и защит проектно-исследовательских работ.
1.3	Культура использования информационных ресурсов	Организация информационного пространства образовательной организации. Информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением). Проблема плагиата.
1.4.	Субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности	Эволюция отношений. Роль педагога в проектно-исследовательском обучении. Роли школьников в проектной и исследовательской деятельности. Бесконфликтная педагогика, личные контакты и созидательное творчество. Самостоятельность и распределенная ответственность за результат.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1	Формы организации проектно-исследовательской деятельности	Специфика реализации проектных и исследовательских задач в школе. Интеграция программ общего и дополнительного образования. Организация конкурсов и конференций. Нетрадиционные формы организации проектов и исследований.
1.2	Формирование личностной и познавательной рефлексии при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося. Учебный проект или исследование с точки зрения педагога. Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования. Структура дисциплины.
1.3-1.5	Сравнительная характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (типы учебных проектов). Специфика учебно-исследовательской деятельности. Этапы реализации направлений программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Требования к структуре учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся. Индивидуальный проект. Оценка выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.
2	<i>Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в обучении иностранному языку</i>	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
2.1-	Психолого-	Учёт особенностей подросткового возраста,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.4	педагогическая диагностика успешности процесса организации лингвистической научно- исследовательской работы обучающихся	успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности. Использование методов опроса и анкетирования учащихся и их родителей; метода статистического анализа и качественного мониторинга результатов участия обучающихся в научных конференциях и олимпиадах различного уровня; анализ индивидуальных образовательных траекторий, выбираемых обучающимися-выпускниками по окончании обучения.
2.5.- 2.7	Содержание научно- исследовательской работы обучающихся в области «лингвистика»	Разработка и использование программы «Основы научного лингвистического поиска» для обучающихся.
2.8- 2.9	Оценка научно- исследовательской работы обучающихся	Разработка критериев и показателей эффективности качества усвоения учебного материала школьниками
2.10- 2.13	Организация научно- исследовательских конференций и семинаров	Организация и подготовка научно-исследовательских работ обучающихся к публичному выступлению. совершенствование культуры речи, аргументирования публичных выступлений, консультирования.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	Пропедевтика лингвистического творчества	Возможности и этапы пропедевтического обучения иностранному языку
2.2	Разработка курса «Основы лингвистики»	Стратегические компетенции Операциональные компетенции. Социальные компетенции. Речевые компетенции
2.3	Разработка курса «Основы научного лингвистического поиска»	Специальные лингвистические методы и общенаучные методы
2.4	Разработка курса «Решение нестандартных лингвистических задач»	Формирование собственной научной лингвистической траектории в рамках пропедевтического подхода.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

График контроля выполнения самостоятельной работы

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	Формы контроля
1.	<i>Раздел I.</i> <i>Современные</i> <i>подходы к</i> <i>организации</i> <i>проектной</i> <i>и</i> <i>исследовательской</i>	26	Подготовка устного ответа по предложенным к практическим	В течение семестра, до начала 1-го этапа текущей	Устный опрос в форме собеседования на занятии и экзамене,

	деятельности обучающихся.		занятиям вопросам. Выполнение практических заданий.	аттестации по графику учебного процесса	письменная работа на экзамене (Часть В). Индивидуальное задание (Часть С)
2.	Раздел 2. Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в обучении иностранному языку	28	Подготовка устного ответа по предложенным к практическим занятиям вопросам. Выполнение практических заданий.	В течение семестра, до начала второго этапа текущей аттестации по графику учебного процесса	Устный опрос в форме собеседования на занятии и экзамене, письменная работа на экзамене (Часть В). Индивидуальное задание (Часть С)

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом практическом занятии в форме проверки письменных заданий и в форме проведения контрольных работ, представляющих собой комплекс контрольных упражнений, по графику обучения.

Промежуточный контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется в процессе проведения экзамена (6 семестр) на этапе контроля выполнения творческого задания (часть С).

Образцы контрольных работ и зачетных/экзаменационных билетов представлены в п.6 «Фонд оценочных средств»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	ПК-8-10- знать ПК-8-10 –уметь ПК-8-10 - владеть	Тестирование (вопросы 1-10) Тестирование (вопросы 11-15) Практическое задание (кейс-задача)
2.	Раздел 2. Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в обучении иностранному языку	ПК-8-10- знать ПК-8-10 –уметь ПК-8-10 - владеть	Тестирование (вопросы 1-10) Тестирование (вопросы 11-15) Практическое задание (кейс-задача)

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Тест обобщающий по разделам 1 и 2

Вариант 1 «Основы лингвистической конфликтологии»

Часть А

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

2. обыденные; 4) гипотетические;
3. характеристические; 5) прозаические;
4. научные; 6) проблематические.

11. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. дискретность случайность
2. динамика объективность
3. изотропия анизотропия
4. детерминизм регулярность
5. изоморфность обязанность
6. генезис статика

Часть С

Представьте проект программы «Организация научно-исследовательской деятельности школьников в области «Лингвистика».

а) критерии оценивания компетенций (результатов):

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Максимальное количество баллов за указанное количество заданий
А (знать)	5	Закрытая форма тестовых заданий 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1 баллов	5 баллов за 5 заданий
В (уметь)	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На	1 задание от 0 до 6 баллов	10 баллов за 5 заданий

		дополнение 4. На установление правильного порядка ответов		
С (владеть)	1	Практическое задание (кейс-задача)	Критерии оценивания*	Максимально 25 баллов

*Критерии оценивания индивидуального задания:

- владение навыками проектирования примерных образовательных программ;
- владение методами и технологиями разработки программ индивидуального развития ребенка;
- владение навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- владение навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

За каждый критерий максимальный балл – 5.

Максимальное количество баллов за задание – 20.

б) описание шкалы оценивания:

- *продвинутый (отлично)* – 35-40 баллов

Обучающийся демонстрирует полноту знаний федеральных государственных стандартов и содержание примерных основных образовательных программ; на высоком уровне владеет навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; способен разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и осуществлять профессиональное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут.

- *базовый (хорошо)* – 29-34 баллов

Обучающийся демонстрирует полноту знаний федеральных государственных стандартов и содержание примерных основных образовательных программ; на достаточном уровне владеет навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; с незначительными ошибками способен разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и осуществлять профессиональное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут.

- *допустимый (удовлетворительно)* – не менее 28 баллов

Обучающийся демонстрирует полноту знаний федеральных государственных стандартов и содержание примерных основных образовательных программ; на достаточном уровне владеет навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; не способен разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и осуществлять профессиональное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут.

- *недопустимый (неудовлетворительно)* – менее 28 баллов

Обучающийся не демонстрирует полноту знаний федеральных государственных стандартов и содержание примерных основных образовательных программ; не владеет навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; не способен разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и осуществлять профессиональное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Обучающиеся получают в качестве домашних заданий упражнения по изучаемой теме, которые выполняют письменно в тетрадях или устно. Контроль выполнения упражнений осуществляется на каждом занятии.

Текущий контроль в форме устных опросов и оценивания практических заданий осуществляется на каждом практическом занятии.

Для положительной оценки студент должен выполнить все упражнения по изученным темам в отдельных тетрадях / на образовательном портале.

Для положительной оценки при использовании балльно-рейтинговой системы необходимо набрать достаточное количество баллов в течение семестра :

з а н я т и я	Код формируе мой компетенц ии	Содержание задания	Ко личест во меропр иятий	Кол-во возможных баллов (min/max)	Срок предоставления
	ПК-8, ПК-9, ПК- 10	Посещение практических занятий Работа на практическом занятии (выполнение дом. задания, активное участие)	60	10/15	По расписанию в течение семестра
	ПК-8, ПК-9, ПК- 10	Письменные работы (выполнение контрольных работ)	9	9/33	По расписанию в течение семестра: на контрольных неделях по графику учебного процесса
	ПК-8, ПК-9, ПК- 10	Устный опрос	3	4/12	По расписанию в течение семестра
Всего:				23 - 60	
	ПК-8, ПК-9, ПК- 10	Тестирование	20	14/20	На контрольной неделе
	ПК-8, ПК-9, ПК- 10	Индивидуальное задание	1	14/20	На зачете
Итого:				51 - 100	

Критерии оценки:

ниже 51 балла – не зачтено;

51-100 - зачтено.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]:

учебное пособие /Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (ВО: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>

3. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / Овчаров А. О., Овчарова, Т. Н. - Электронные текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура) – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>

4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

б) дополнительная учебная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Электронные текстовые данные. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие /Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (ВО: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>

3. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / Овчаров А. О., Овчарова, Т. Н. - Электронные текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура) – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>

4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com> Договор №68-ЕП от 17.03.2016 г.
2. ЭБС «znanium.com» - <http://znanium.com> Договор №1657-ЭБС от 16.03.2016 г.
3. ЭБС «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru> Контракт № 05 - 01/16 от 10.02.2016 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ <http://biblio-online.ru> Договор №51/2016 от 16.02.2016 г.
5. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека), Договор от 15.10.2013 г., бессрочный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данные методические рекомендации разработаны с целью успешного овладения обучающимися всех аспектов изучаемой дисциплины. Правильная методическая организация изучения дисциплины обеспечивается двумя направлениями: аудиторной (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работой.

Вид учебных занятий	Организация учебной деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал,

	который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Практическое занятие	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовиться к выступлению. Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальное занятие	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Зачет	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, дополнительные материалы семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

Для осуществления самостоятельной работы обучающимся необходимо познакомиться с рабочей программой дисциплины, с требованиями к зачету, с примерными вопросами и темами.

Для самостоятельной работы обучающихся предназначены следующие виды работы:

- подготовка устных сообщений по темам,
- работа со справочной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы, а также Internet.

Самостоятельную работу обучающихся при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с терминологическим аппаратом рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы обучающиеся должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (ссылки на Интернет-ресурсы, ЭИОР);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в

любой точке пространства посредством сети Интернет;

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебные аудитории ФИЯ ЦПО НФИ КемГУ (№№ 12, 43, 16, 15)

Проектор DLP Benq, .; спутниковая тарелка с приемником “q” диапазона (Интернет) 1 шт., спутниковая тарелка с приемником “с” диапазона (Телевидение) 1 шт.; цифровой ресивер стандарта DVB для приема спутникового телевидения 1 шт., фонотека аудиозаписей (2014 единиц).

2. компьютер
3. проектор
4. колонки
5. магнитофон

12. Иные сведения и материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья *Ошибка! Закладка не определена.*

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Интерактивные формы работы

Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
	<i>Раздел 1. Современные подходы к организации проектной</i>	-	4	-	Работа в малых группах на практическом

	<i>и исследовательской деятельности обучающихся.</i>				занятия 1.1-1.4
	<i>Раздел 2. Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в обучении иностранному языку</i>	-	4		Работа в малых группах на практическом занятии 2.1-2.4.
	ИТОГО по дисциплине:		8	-	8

Составитель: Ларионова Т.В. доцент кафедры ТиМП Р-ГЯ