

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Лаптева И.Д.

« 12 » мая 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.1.5 Методика воспитательной работы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа *прикладного бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2017

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), необходимых для освоения дисциплины	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
12. Иные сведения и (или) материалы	29
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методика и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; - содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; - содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; - методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;

		- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; - формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: - современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; - навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: - основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; - принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; - основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: - использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; - использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; - организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; - использовать основные виды внеурочной деятельности для

		поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Владеть: - опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; - навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.ОД.1.5 «Методика воспитательной работы» реализуется в рамках вариативной части образовательной программы, является обязательной.

Данная дисциплина в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых при изучении дисциплин Б1.Б.2.1 «Практическая педагогика», Б1.Б.2.7 «Введение в педагогическую деятельность», Б1.Б.2.8 «Теоретическая педагогика».

Дисциплина Б1.В.ОД.1.5 «Методика воспитательной работы» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении следующих дисциплин и практики: Б1.В.ДВ.4.1 «Технологии педагогического взаимодействия», Б1.В.ДВ.4.2 «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», Б1.В.ДВ.3.1 «Современные технологии активного обучения», Б1.В.ДВ.3.2 «Стратегии овладения иностранным языком», Б1.В.ДВ.3.3 Практикум «организация самостоятельной работы студентов» (адаптационная дисциплина), Б2.П.2 «Педагогическая».

Дисциплина целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов: «Методика воспитательной работы как педагогический феномен», «Современные методики и технологии организации внеурочной воспитательной деятельности».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 103 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия	38	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):	70	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
1.	Методика воспитательной работы как педагогический феномен	50		20	30	ПР
2.	Современные методики и	58		18	40	ИЗ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
	технологии организации внеурочной воспитательной деятельности					
	Итого:	108		38	70	

Примечание: ПР - письменная работа (рецензия), ИЗ –индивидуальное задание (портфолио)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Методика воспитательной работы как педагогический феномен»		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Современная трактовка понятия «воспитание». Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитательный процесс как педагогическая система. Моделирование и проектирование как способы построения системного образа воспитательного процесса. Воспитание как педагогическое взаимодействие. Место воспитания в структуре образовательного процесса. Воспитание как процесс формирования и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
1.2	Закономерности и принципы воспитания	Соотношение педагогических понятий «законы воспитания» и «закономерности воспитания». Педагогические закономерности воспитательного процесса: Сущность и значение принципов воспитания. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация. Общая характеристика принципов воспитания: ориентация на ценностные отношения, субъективность, педагогический гуманизм, деятельность, неясность воспитательного воздействия, сотрудничество педагогов и детей, воспитание личности в группе и коллективе, личностная ориентация, единство воспитательных воздействий. Характеристика требований, предъявляемых к принципам воспитания:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		обязательность, комплексность, равнозначность.
1.3 1.4	Общая характеристика современных воспитательных систем	Понятие «воспитательная система». Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики. Признаки целостной воспитательной системы. Средства воспитательной системы. Краткая характеристика воспитательных систем современной России: воспитательная система рационально-познавательной ориентации, воспитательная система культурно-нравственной ориентации, воспитательная система социальной ориентации, воспитательная система индивидуально-личностной ориентации, воспитательная система с ориентацией на удовлетворение потребностей учащихся, воспитательная система гражданской ориентации, воспитательная система личностно-ориентированного воспитания, воспитательная система жизненного самоопределения учащихся, комплексная система воспитания, система свободного воспитания, русская школа, здоровьесберегающая система воспитания и др. Основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности.
1.5	Целеполагание в воспитательном процессе	Ценности как цели воспитания в педагогической теории и практике. Концептуальные основы проектирования системы целей и содержания воспитания, ориентированного на развитие личности и ценностного мира человека. Проектирование системы целей и задач воспитания: общая структур целей воспитания. Методика проектирования системы собственно педагогических общих целей воспитания. Целеполагание и планирование учебной и внеурочной воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся. Проектирование системы общих целей и задач нравственного воспитания.
1.6 1.7	Содержание воспитания и организационные формы его освоения	Содержание воспитания как педагогическая проблема. Структура содержания воспитания, ориентированного на развитие ценностного мира человека. Формы, методы и приемы воспитания как организационные формы освоения содержания воспитания и способы организации педагогического взаимодействия. Содержание, формы, методы и средства организации внеурочной воспитательной деятельности. Способы классификации методов воспитания. Методы и приемы воспитания. Формы организации воспитания в учреждениях общего образования. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Основные виды внеурочной воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
1.8	Основы проектирования систем воспитания	Общая характеристика направлений воспитания. Основы проектирования комплексной программы воспитания. Возрастные модификации программы воспитания. Основы проектирования системы нравственного воспитания. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во внеурочной воспитательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка. Основы проектирования системы гражданско-правового воспитания. Основы проектирования системы трудового воспитания. Основы проектирования системы интеллектуального воспитания.
1.9	Организационные основы внеучебной воспитательной деятельности	Воспитательная система и система внеучебной воспитательной работы. Планирование внеучебной воспитательной деятельности. Назначение, функции и организация планирования. Моделирование инновационной деятельности педагогов в социализации и воспитании обучающихся в общеобразовательной организации. Профессиональный анализ внеурочной воспитательной деятельности: критерий профессиональной оценки воспитательного процесса, рабочие диагностики в оценке воспитательного результата, профессиональная самооценка педагога. Организации внеучебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
1.10	Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации стандартов нового поколения	Характеристика новых акцентов воспитания в условиях реализации ФГОС ООО. Компетентностный подход к организации внеурочной воспитательной деятельности обучающихся. Модель классного руководителя в 21 веке. Функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Содержание, правовые и методические основы деятельности классного руководителя. Организация сотрудничества классного руководителя с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся. Формы и методы взаимосвязанной деятельности классного руководителя с обучающимися.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Современные методики и технологии организации внеурочной воспитательной деятельности»		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Методика создания и развития ученического коллектива	Функции, стадии и механизмы становлении детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива. Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива. Особенности управления ученическим коллективом. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания. Факторы развития организационной структуры коллектива. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов.
2.2	Методика планирования воспитательной работы классного руководителя	Назначение плана воспитательной работы. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные) и их структура. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный. Составление плана воспитательной работы.
2.3	Методика работы классного руководителя с активом класса	Самоуправление и соуправление в системе общеобразовательной организации: исторический аспект. Ученическое самоуправление в классе. Создание органов самоуправления. Технология сменяемости актива. Временные органы самоуправления: совет дела, временная инициативная группа (ВИГ). Педагогические требования к организации самоуправления. Создание условий для реализации личностного потенциала школьников.
2.4	Методики оценки эффективности деятельности классного руководителя	Методика оценки уровня воспитанности обучающегося. Методика изучения социализированности личности ученика. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе. Методика «Наши отношения». Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. Методика изучения удовлетворенности родителей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		работой общеобразовательной организацией. Методика самооценки эффективности воспитательной работы классным руководителем.
2.5	Современные технологии воспитания и их роль при организации внеурочной воспитательной деятельности	Общая характеристика современных технологий воспитания: гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили); технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова); технология педагогической поддержки (О.С. Газман); технология «Педагогические мастерские»; технология создания ситуации успеха; технология личностно ориентированной коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).
2.6	Технология эффективного группового взаимодействия со школьниками	Педагогические основы построения работы группы. Изучение межличностных отношений детей. Организация малых групп. Обеспечение эффективной деятельности и дружеского общения детей в группе. Организация и проведение групповых дел (Н.Е. Щуркова) Структура группового дела. Педагогические требования к организации и проведению групповых дел.
2.7	Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком	Воздействие педагога во взаимодействии с детьми. «Прикосновение к личности» во взаимодействии с детьми. Поло-ролевая дифференциация педагогического воздействия. Мягкие технологии коррекции поведения детей. Интегративные характеристики индивидуальных свойств личности. Холерик. Флегматик. Сангвиник. Меланхолик. Самооценка личности. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими завышенную самооценку. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими заниженную самооценку.
2.8	Технология педагогического взаимодействия с родителями обучающихся	Назначение работы общеобразовательной организации с родителями обучающихся. Изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи. Установление личностного контакта с родителями. Влияние семейной атмосферы на процесс и результат воспитания детей. Семья как специфическая педагогическая система. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями. Педагогическое просвещение родителей. Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания. Технология проектирования воспитательной системы «Семья - школа». Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой и классом. Технология организации и проведения родительского собрания.
2.9	Технологии различных форм организации	Основные виды (формы) внеурочной воспитательной деятельности для поддержания активности,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	внеурочной воспитательной работы	инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Технология проведения этической беседы. Технология проведения «круглого стола». Технология проведения гостиной. Технология проведения игры-путешествия. Технология проведения фестиваля.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Методика воспитательной работы как педагогический феномен	1. Составьте методическую «копилку» диагностик уровня воспитанности школьников. 2. Составьте план воспитательной работы на период практики. 3. Разработайте конспект воспитательного мероприятия. 4. Разработайте конспект КТД. 5. Составьте методическую «копилку» нетрадиционных форм воспитания.	Метод. «копилка»/ клан воспит. работы/ конспект воспит. мероприятия
2	Современные методики и технологии организации внеурочной воспитательной деятельности	1. Составьте конспект деловой игры 2. Составьте конспект этической беседы 3. Составьте конспект индивидуальной беседы. 4. Составьте конспект родительского собрания.	Конспект

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Методика воспитательной работы как педагогический феномен	ПК-3 (знать, уметь) ПК-7 (знать)	УО-3
2.	Современные методики и технологии организации внеурочной воспитательной деятельности	ПК-3 (владеть) ПК-7 (уметь, владеть)	УО-3

Примечание: УО-3 - зачет

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

Примерные вопросы к зачету по разделу «Методика воспитательной работы как педагогический феномен»

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс
2. Воспитательный процесс как педагогическая система
3. Моделирование и проектирование как способы построения системного образа воспитательного процесса
4. Воспитание как педагогическое взаимодействие
5. Воспитание как процесс формирования и развития личности
6. Движущие силы и логика воспитательного процесса
7. Педагогические закономерности воспитательного процесса
8. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация
9. Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики
10. Краткая характеристика воспитательных систем современной России
11. Основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности
12. Ценности как цели воспитания в педагогической теории и практике
13. Проектирование системы целей и задач воспитания: общая структур целей воспитания
14. Методика проектирования системы собственно педагогических общих целей воспитания
15. Целеполагание и планирование учебной и внеурочной воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся
16. Проектирование системы общих целей и задач нравственного воспитания
17. Содержание воспитания как педагогическая проблема
18. Структура содержания воспитания, ориентированного на развитие ценностного мира человека
19. Формы, методы и приемы воспитания как организационные формы освоения содержания воспитания и способы организации педагогического взаимодействия
20. Содержание, формы, методы и средства организации внеурочной воспитательной деятельности
21. Методы и приемы воспитания
22. Формы организации воспитания в учреждениях общего образования
23. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся
24. Основные виды внеурочной воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся
25. Общая характеристика направлений воспитания
26. Основы проектирования комплексной программы воспитания
27. Основы проектирования системы нравственного воспитания
28. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во внеурочной воспитательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации
29. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка
30. Основы проектирования системы гражданско-правового воспитания
31. Основы проектирования системы трудового воспитания

32. Основы проектирования системы интеллектуального воспитания
33. Планирование внеучебной воспитательной деятельности
34. Моделирование инновационной деятельности педагогов в социализации и воспитании обучающихся в общеобразовательной организации
35. Профессиональный анализ внеурочной воспитательной деятельности
36. Организации внеучебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности
37. Характеристика новых акцентов воспитания в условиях реализации ФГОС ООО
38. Компетентностный подход к организации внеурочной воспитательной деятельности обучающихся
39. Основные направления деятельности классного руководителя
40. Содержание, правовые и методические основы деятельности классного руководителя
41. Организация сотрудничества классного руководителя с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся
42. Формы и методы взаимосвязанной деятельности классного руководителя с обучающимися

Примерные вопросы к зачету по разделу «Современные методики и технологии организации внеурочной воспитательной деятельности»

43. Методика создания и развития ученического коллектива
44. Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов
45. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность
46. Признаки коллектива. Основы методики формирования коллектива
47. Стадии развития коллектива
48. Особенности управления ученическим коллективом
49. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания
50. Факторы развития организационной структуры коллектива
51. Составление диагностических карт классных коллективов
52. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов
53. Методика планирования воспитательной работы классного руководителя
54. Назначение и функции плана воспитательной работы
55. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы
56. Самоуправление и соуправление в системе общеобразовательной организации: исторический аспект
57. Ученическое самоуправление в классе. Создание органов самоуправления
58. Технология сменяемости актива класса
58. Временные органы самоуправления: совет дела, временная инициативная группа
59. Методика работы классного руководителя с активом класса
60. Методики оценки эффективности деятельности классного руководителя
61. Педагогические требования к организации самоуправления
62. Общая характеристика современных технологий воспитания
63. Педагогические основы построения работы группы
64. Педагогические требования к организации и проведению групповых дел
65. Технология эффективного группового взаимодействия со школьниками
66. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими завышенную самооценку
67. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими заниженную самооценку
68. Назначение работы общеобразовательной организации с родителями

- обучающихся. 69. Изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи
70. Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком
71. Установление личностного контакта с родителями
72. Семья как специфическая педагогическая система
73. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями
74. Педагогическое просвещение родителей
75. Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания
76. Технология педагогического взаимодействия с родителями обучающихся
77. Технология проектирования воспитательной системы «Семья - школа»
78. Технология организации и проведения родительского собрания.
79. Основные виды (формы) внеурочной воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся
80. Технология проведения этической беседы
81. Технология проведения «круглого стола»
82. Технология проведения гостиной
83. Технология проведения игры-путешествия
84. Технология проведения фестиваля

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся; основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде; использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; использовать

принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;

владение практическими навыками: обучающиеся владеют современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся; опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2 Наименование оценочного средства текущей аттестации

Наименование оценочного средства	Типовые задания и вопросы
--	---------------------------

Рецензия статьи	Подготовьте рецензию статьи, отражающую какую-либо проблему деятельности классного руководителя, (например: формирование педагогически целесообразных взаимоотношений в классном коллективе, работа с детьми девиантного поведения и т.п.) Критерии оценивания: Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья раскрывает заданную проблему, в рецензии раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья не соответствует заданной проблеме, в рецензии не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему.
Портфолио	Портфолио «Воспитательная деятельность классного руководителя». Титульный лист – указывается кто автор портфолио, по какой дисциплине составлено. Разделы: Раздел 1 «Нормативно-правовое обеспечение работы классного руководителя», этот раздел должен содержать не менее трех документов, регламентирующих работу классного руководителя. Раздел 2 «Диагностика воспитанности обучающихся» - этот раздел должен содержать не менее пяти методик диагностики уровня воспитанности учащихся. Раздел 3 «Банк методических идей», этот раздел должен содержать не менее трех конспектов воспитательных мероприятий, желательно, чтобы тематика воспитательных мероприятий соответствовала календарным праздникам (февраль-март). А также один конспект родительского собрания. Раздел 4. «Об этом говорят и пишут», этот раздел должен содержать краткую аннотацию статьи, в которой раскрывается проблема воспитания в современной школе (не менее двух аннотаций). Необходимо указать данные: 1) Автор статьи; 2) название статьи; 3) название журнала, его номер, год издания, указание страниц. Раздел 5 «Инициатива», здесь могут находиться материалы, которые вы выбрали по собственной инициативе, все то, что вам помогало при изучении дисциплины. Заполняется по желанию.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы» выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Моделирование и проектирование как способы построения системного образа воспитательного процесса
2. Технология эффективного группового взаимодействия со школьниками
3. Практико ориентированное задание

Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

**Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине
с критериями оценки деятельности студентов**

№ п/п	Ф.И.О. студента	Количество баллов															
		Дата проведения															
1	Присутствие на лекции																
2	Участие в работе семинара/практикума																
3	Подготовка презентации																
4	Конспект первоисточника																
5	Сдача коллоквиума																
6	Дополнения в процессе работы																

Присутствие на лекции	18 баллов
Участие в работе семинара/практикума	18 баллов
Подготовка презентации	18 баллов - 3 презентации
Конспект первоисточника	20 баллов – 5 конспектов
Сдача коллоквиума	20 баллов – 4 раздела
Дополнения в процессе работы	4 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

2. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс]: учебник / А. Н. Ходусов. - Электронные текстовые данные. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

3. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6726-5. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B>

б) дополнительная литература:

1. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1 – 11 классы [Текст] / Сост. А.В. Есин. – Москва: ВАКО, 2015. – 288 с. – (Современная школа: управление и воспитание).

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Текст]: Методическое пособие / Науч.ред. И.В. Муштавинская и Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).

3. Воспитание и социализация учащихся (5 – 9 классы) [Текст]: учебно-методическое пособие / науч.ред. Е.Н. Шавринова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО)

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#page/4>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный,

неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит .

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз- накануне семинарского занятия.
Семинарские/практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовиться к выступлению. Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и

	являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

сформулировать проблему и цели дискуссии (для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение);

создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);

установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия;

сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый; кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию;

создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон, добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.; для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы (систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной

литературой).

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам;

собрать максимум мнений, идей, предложений (для этого необходимо активизировать каждого студента, выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения);

не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности (следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»);

поддерживать высокий уровень активности всех участников (не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов).

Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты (для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны);

помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

принять групповое решение совместно с участниками (при этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов; в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение).

добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например, «Верно ли что?», «Правильно ли

я понял, что?»). Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Методические указания по подготовке эссе как вида учебной деятельности

Эссе – (из [фр.](#) *essai* «попытка, проба, очерк», от [лат.](#) *exagium* «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции (Википедия). «Жанр философской, эстетической, художественно-критической, художественной, публицистической литературы, сочетающий

подчеркнуто индивидуальную позицию автора, с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Большой энциклопедический словарь).

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Таблица - Типы эссе

Тип эссе	Описание
«Описательное» эссе.	Указывает направление или инструктирует в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
«Причинно-следственное» эссе	Фокусируется на условиях или ситуации и пытается ответить на следующие вопросы: Почему? (причина), или Каков результат? (эффект).
«Определяющее» эссе	Определяет тему как конкретно (например, дает определение из словаря), так и абстрактно (предлагает расширенное толкование).
«Сравнивающее» эссе	Фиксирует различия и/или сходства между людьми, местами, вещами, идеями, и т.д.
Аргументирующее (контр-аргументирующее эссе	Фиксируется обоснованное мнение относительно предмета. Представляются аргументы, поддерживающие высказанные предположения. Представляются и опровергаются возражения.

Таблица - Критерии оценивания эссе

	макс	оценка	мин.	
СТРУКТУРА				
Эссе полностью соответствует теме	10		0	Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта	10		0	Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ				
Аргументы логически структурированы	10		0	Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно	5		0	Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	5		0	Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА				
Оригинально и творчески	15		0	Не очень оригинально
СТИЛЬ				
Правильный,	5		0	Много стилистических

стилистически выдержанный текст				ошибок
Концентрированный текст	5		0	Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ				
Четко и хорошо оформленная работа	5		0	Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем	5		0	Слишком длинная / короткая работа
ГРАМОТНОСТЬ				
Нет грамматических ошибок	5		0	Много грамматических ошибок
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов	10		0	Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов
ИСТОЧНИКИ				
Адекватное использование источников	10		0	Плагиат

Оценивание производится по 100-балльной шкале, после чего суммарная оценка переводится в стандартную пятибалльную

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке учебного реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Таблица - Критерии и показатели,
используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Оценивание реферата.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Студентам, изучающим учебную дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Методические указания по подготовке к выступлению (с презентацией)

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть:

- информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме;
- организация диалога с аудиторией;
- стимулирование аудитории к дискуссии;
- выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и др.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы;
- продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров).
- дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления;
- обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме;
- готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем);
- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты; практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений):
 - сила вдохновения;
 - последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев,

непринужденность, живость, искренность выступления.

Критерии оценивания выступления

Содержательные характеристики: умение раскрыть тему за ограниченное время; наличие и раскрытие основных понятий темы; умение аргументировано отвечать на вопросы; проработана основная литература по теме.

Аудио-характеристики выступающего: скорость речи, грамотность речи, понятность, выразительность.

Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией.

Особенности презентации: презентация начинается с титульного листа; присутствует план излагаемого материала; все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток; на слайдах отражены ключевые понятия темы; в презентации присутствует качественная наглядность (иллюстрации), которая способствует раскрытию темы; текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном; слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию; отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала; в презентацию включен список литературы; выступление лекторов не является просто чтением с экрана.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование интернет-тренажеров в режиме «Самоконтроль», «Самообразования» на сайте i-exam.ru.
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ ауд., лаб.	Название аудитории, лаборатории	Назначение аудитории, лаборатории, перечень дисциплин	Перечень основного используемого оборудования
216	Учебная аудитория	Учебная аудитория для лекционных занятий и курсового проектирования (выполнение курсовых работ)	Экран – 1 шт. -Переносное электронное оборудование (ноутбук, проектор, CD плеер ,DVD плеер) Специализированная мебель: Комплект школьной мебели (стол + 2 стула) – 39 шт. доска класс. – 1 шт.
219	Учебная аудитория с техническими средствами	Учебная аудитория с техническими средствами обучения для самостоятельной работы, семинарских занятий курсового проектирования (выполнение курсовых работ)	-Переносное электронное оборудование (проектор, экран, ноутбук, магнитофон, СД, Компьютер) - Специализированная мебель:

		работ)	Стол рабочий – 11 шт. стол учен. – 8 шт. стол компьютерный – 1 шт. стул учен. – 38 шт. увлажнитель воздуха – 1 шт. доска магнитно-маркерная «Флипчарт» на подставке – 1 шт. Компьютеры – 11 шт.
--	--	--------	---

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел					

«Методика воспитательной работы как педагогический феномен»					
1	Общая характеристика современных воспитательных систем		2		Круглый стол
2	Основы проектирования систем воспитания		2		Игровое производственное проектирование
3	Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации стандартов нового поколения		2		Ситуационно-ролевая игра
Раздел «Современные методики и технологии организации внеурочной воспитательной деятельности»					
4	Методика работы классного руководителя с активом класса		2		Работа в малых группах
5	Технология эффективного группового взаимодействия со школьниками		2		Работа в малых группах
6	Технология педагогического взаимодействия с родителями обучающихся		2		Имитационное моделирование
	Итого по дисциплине:		12		

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, зав.кафедрой педагогики