Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д._____
« 12 » мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.2.1 Введение в языкознание

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа *прикладного бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13
а) основная учебная литература: 13
б) дополнительная учебная литература:.....13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 15
12. Иные сведения и материалы.....15
12.2. Интерактивные формы работы.....16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ООП *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-2	способность использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	**знать:** - основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики **уметь:** - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (=языкознания) для решения профессиональных задач **владеть:** - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Б1.В.ОД.2.1 Введение в языкознание» реализуется в рамках вариативной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль Иностранный язык и дополнительное образование.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин:

Компетенция	**Предшествующие дисциплины**	**Данная дисциплина**	**Последующие дисциплины**
СПК-2		Введение в языкознание	Б1.В.ОД.2.3.Основы теории и истории английского языка Б1.В.ОД.2.4.Лексикология английского языка Б1.В.ДВ.20.1. Стилистика английского языка Б1.В.ДВ.20.2 Стилистический анализ художественного текста

			Б3. Государственная итоговая аттестация

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56
Аудиторная работа (всего):	56
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	38
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в интерактивной форме	12
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1. Основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики		6	16	26	ПР-1, УО-4, ИЗ
2.	Раздел 2. Роль языкознания в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков		12	22	26	ПР-1, УО-4, ИЗ
	Экзамен	36				
	Итого	144	18	38	52	

ПР-1 – тест,
УО-4 – экзамен
ИЗ – индивидуальное задание

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	*Раздел 1.*	
	Основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики	Языкознание как дисциплина гуманитарного знания; основные гносеологические характеристики и свойства языка как объекта изучения Я.; письменность; генеалогическая и типологическая классификация языков.
	Темы лекционных занятий	
1.1.	Языкознание как дисциплина гуманитарного знания	Цели и задачи, объект и предмет Я. История становления Я, как науки. Связь Я. С историей, психологией, литературоведением, философией, социологией, культурологией. Отрасли Я: психолингвистика, социолингвистика, нейролингвистика, лингвокультурология, теория коммуникации. Разделы Я: по критерию «общее/частное»; по критерию «форма ЯЕ», по критерию «содержание ЯЕ».
1.2.	Основные гносеологические характеристики и свойства языка как объекта изучения Я.	Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Язык как система знаков.Речевая деятельность. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковая ситуация в странах изучаемых языков.
1.3.	Языкознание как дисциплина гуманитарного знания	Объект, предмет, цели и задачи языкознания; психолингвистика, лингвокультурология, нейролингви-стика, теория коммуникации, социолингвистика; сравнительно-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		историческое языкознание, разделы языкознания: объект и предмет каждого из разделов.
	Темы семинарских занятий	
1.1.1.	Языкознание как дисциплина гуманитарного знания	Объект, предмет, цели и задачи языкознания; психолингвистика, лингвокультурология, нейролингви-стика, теория коммуникации, социолингвистика; сравнительно-историческое языкознание, разделы языкознания: объект и предмет каждого из разделов. Решение практических задач.
1.1.2.	Междисциплинарные связи Я. Прикладные языковедческие науки	Я. и история, Я. и философия, Я. и филология, Я. и социология, Я. и социология. Сообщения о видных представителях сравнительно-исторического языкознания Р. Раске, Ф.Боппе, И.Х. Востокове Решение практических задач.
1.2.1.	Сущность и функции языка с точки зрения различных лингвистиче-ских школ и парадигм	Язык, речь, речевая деятельность. Трактовка сущности и функций языка с точки зрения различных лингвистических концепций. Язык и мышление: проблема соотношения. Гипотеза лингвистической относительности и концепция лингвистического рационализма. Основные постулаты когнитивной лингвистики. Теория когнитивной метафоры. Язык и культура. Соотношение языка, расы и культуры. Понятие картины мира. Концепция национально-специфического мировидения В. Фон Гумбольдта.Язык как система. Основные оппозиции Ф де Соссюра Дихотомия язык/речь в трактовке Ф.де Соссюра. Основные характеристики языка и речи. Понятие речевой деятельности. Концепция речевого механизма Л.В.Щербы. Деятельностная концепция языка В.фон Гумбольдта: эргон и энергейя. Двоякая трактовка языка в концепции А.А.Залевской.
1.2.2.	Основные гипотезы происхождения языка	Теологическая трактовка проблемы. Мифологические представления. Античные теории происхождения языка: теории тесей и теории фюсей. Решение проблемы происхождения языка в 18-19 вв.:теория социального договора, междометная теория, жестовая теория, теория трудовых выкриков, марксистская теория, гипотеза «спонтанного скачка» В.фон Гумбольдта.
1.2.3.	Происхождение, эволюция и социальная дифференциация языка	Эволюция и взаимодействие языков. Социальные аспекты языка.
1.3.	Письменность	Основные этапы развития письменности (пиктография, идеография, силлабическое письмо, фонография, звукобуквенное письмо) Определение графемы..Диакритический знак. Алфавит и его разновидности. История создания кириллицы. Орфография и её основные принципы. Понятие орфограммы. Орфографическое правило. Графика. Решение практических задач
1.4.1.	Генеалогическая классификация языков	Возможности классификации языков. Первые опыты классификации языков. Генеалогическая классификация языков. Её критерии. Понятия языковой семьи и подгруппы языков.
1.4.2.	Типологическая классификация языков	Критерии и особенности морфологической типологической классификации языков. Критерии и особенности синтаксической типологической классификации языков.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Критерии и особенности фонетической типологической классификации языков.
2.	*Раздел 2.*	
	Роль языкознания в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков	Прикладной аспект вопросов языкознания в изучении и преподавании иностранных языков
	Теми лекционных занятий	
2.1	Фонетика и фонология	Акустические характеристики звуков речи, Биологический аспект звуков речи. Лингвистический аспект звуков речи. .Теория фонемы. Единицы фонетического членения речи. Ударение и его виды. Теории слога. Основные виды взаимодействий в речевом потоке.
2.2.	Лексикология:	Понятие знака. Знаковые теории языка. Значение и смысл. Типология значений слова: лексическое и грамматическое значение. Понятие семы. Понятие полисемии. Лексико-семантические группы слов. Проблема классификации ФЕ. Понятие парадигмы. Парадигма и синтагма. Виды парадигматических отношений в лексике.
2.3.	Морфемика и словообразование.	Словообразование и морфемика: к определению понятий. Понятие морфемы и морфа. Виды морфем: служебные и знаменательные морфемы. Виды аффиксов. Морфемный состав слова. Типы морфов. Словообразовательная структура слова. Производные и производящие основы. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Словообразовательное значение. Способы словообразования.
2.4-2.5.	Морфология:	Понятие грамматического значения и способы его выражения. Понятие грамматической категории. Основные грамматические категории в современных европейских языках.: Проблема классификации частей речи в лингвистике.
2.6.	Синтаксис:	Понятие синтаксической единицы. Виды единиц. Словосочетание: виды связи в словосочетании. Односоставное предложение: виды, особенности. Двусоставное предложение: виды, особенности. Сложное предложение: основные разновидности и их краткая характеристика. Актуальное членение предложения. Понятия модуса и диктума.
Темы семинарских занятий		
2.1.1.	Звуки речи как природная материя языка. Троякий аспект звуков речи.	Акустические характеристики звуков речи: сила, тембр, высота, длительность. Шумы, тоны, форманты. Акустические основания для деления звуков на гласные и согласные. Биологический аспект звуков речи. Понятие и структура речевого аппарата. Пассивные и активные органы речи. Акустические классификации гласных и согласных. Лингвистический аспект звуков речи.
2.1.2.	Теория фонемы. Фонетическое членение речи	Понятие фонемы. Фонема и звук речи. Фонема и аллофон. Дистрибуция фонемы. Функции фонемы. Субфонемный альтернационный ряд. Единицы фонетического членения речи: фраза, синтагма, такт, слог, звук. Ударение и его виды. Функции ударения. Теории слога: экспираторная, сонорная, теория пульсации или мускульного напряжения. Виды слогов: открытый, закрытый, прикрытый, неприкрытый. Дифтонги и диграфы. Восходящие и нисходящие дифтонги.
2.1.3.	Взаимодействие звуков в речевом потоке: комбинаторные и позиционные изменения	Основные виды взаимодействий в речевом потоке: аккомодации, ассимиляции, диссимиляции. Понятие и виды аккомодации. Глайды. Понятие и виды ассимиляции: прогрессивная, регрессивная, контактная, дистактная, полная,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		чатичная. Сингармонизм гласных. Понятие и виды диссимиляции. Эпентезы, протезы, диэрезы, метатезы, гаплология
2.2.1	Слово как основная единица языка. Различные подходы к пониманию лексического значения	Понятие знака. Знаковые теории языка: концепции Г.Фреге, Ф. де Соссюра, Ч.Пирса. Типология знаков Ч.Пирса. Триада Ч.Морриса: синтактика, семантика и прагматика. Значение и смысл. Типология значений слова: лексическое и грамматическое значение. Виды лексических значений: прямое и переносное, свободное и связанное, конкретное и абстрактное. Понятие внутренней формы слова. Народная этимология. Понятие семы. Виды сем. Компонентный анализ значения слова.
2.2.2	Полисемия, моносемия. Лексико-семантические группы слов. Фразеология и идиоматика. Парадигматические отношения в лексике	Понятие полисемии. Виды полисемии. Полисемия и многозначность. Омонимы. Антонимы. Энантиосемия. Понятие синонимии. Клише и их функции в речи. Проблемы классификации ФЕ: фразеологические сочетания, фразеологические единства и фразеологические сращения. Идиома и её функции в речи. Понятие парадигмы. Парадигма и синтагма. Виды парадигматических отношений в лексике. Лексико-семантические группы слов. Тематические группы слов. Семантическое поле. Синонимический ряд. Гипо-гиперонимические отношения в лексике .
2.3.1.	Лексикография	Цели и задачи лексикографии. Структура словарной статьи. Виды словарей. Тезаурусы. .Глоссарии . Решение практических задач.
2.4.1.	Морфемика	Предмет и объект морфемики. Морфема и морф как единицы эмического и этического уровней языка. Классификации морфем: а) по значению и функциям; б) по положению относительно корня. Классификации морфов: а) по критерию материальной презентации; б) по степени самостоятельности употребления; в) по степени самостоятельности значения; г) по производительности; д) по критерию воспроизводимости. Решение практических задач.
2.5.1.	Морфология	Понятие грамматического значения языковой единицы. Основные отличия грамматического значения языковой единицы от её лексического значения. Способы выражения грамматического значения языковой единицы. Понятие грамматической категории. Морфологические и синтаксические грамматические категории: сформулируйте отличия, приведите примеры. Критерии выделения части речи в грамматиках большинства индоевропейских языков
2.5.2.	Грамматическая форма и категория	Основные грамматические категории в современных европейских языках: категория времени, залога, наклонения, числа, рода, склонения. Формальные признаки ЧР. Основные характеристики ЧР в русском и изучаемом языках: существительное, прилагательное, глагол, наречие, частица, местоимение, междометие
2.6.1.	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Предикация	Значения термина "синтаксис" в языкознании. Основные синтаксические единицы языка. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний. Типы подчинительной связи в словосочетании. Дифференциальные признаки предложения.и высказывания. Понятия предикативности и предикации. Первичная и вторичная предикация. Типы односоставных и двусоставных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		предложений.
2.7.	Теория высказывания	Предложение и высказывание. Высказывание-результат и высказывание-действие. Шифтеры высказывания. Теории высказывания О.Дюкро, А.Кюльоли, Б.Потье. Коммуникативно-прагматические аспекты высказывания, ориентированные на говорящего: модальность, дейксис, истинность, эмотивность.Коммуникативно-прагматические аспекты высказывания, ориентированные на слушающего: информативность, целенаправленность, социальный характер. Максимы Грайса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме ответов на семинарах по каждой пройденной теме, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к семинарским занятиям, выполнение дополнительных аналитических заданий (комментированные конспекты, схемы)
- Подготовка рефератов по предложенным темам.

График контроля выполнения самостоятельной работы

№ п./п.	Название раздела	Количество часов	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	Формы контроля
1.	Основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики	26	Подготовка устного ответа по предложенным к практическим занятиям вопросам. Выполнение практических заданий.	В течение 1 семестра, до начала 1-го этапа текущей аттестации по графику учебного процесса	Устный опрос в форме собеседования на занятии и экзамене, письменная работа на экзамене (Часть В). Индивидуальное задание (Часть С)
2.	Роль языкознания в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков	26	Подготовка устного ответа по предложенным к практическим занятиям вопросам. Выполнение практических заданий.	В течение 1 семестра, до начала второго этапа текущей аттестации по графику учебного процесса	Устный опрос в форме собеседования на занятии и экзамене, письменная работа на экзамене (Часть В). Индивидуальное задание (Часть

					С)

Список вопросов к практическим занятиям

1. ***Раздел: Основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого.***

2. Раздел: Роль языкознания в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков

Текущий контроль самостоятельной работы осуществляется в течение семестра в форме устного опроса на практических занятиях

Промежуточный контроль осуществляется в виде зачета в конце семестра при выполнении теста (Части А и В) и творческого задания (Часть С).

Образцы типовых заданий к зачету представлены в п.6 «Фонд оценочных средств»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики	СПК-2 -знать -уметь -владеть	Письменная работа в форме теста (закрытая форма) Письменная работа в форме теста (открытая форма) Индивидуальное задание
2.	Роль языкознания в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков	СПК-2 -знать -уметь -владеть	Письменная работа в форме теста (закрытая форма) Письменная работа в форме теста (открытая форма) Индивидуальное задание

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен проводится в форме тестирования и выполнения индивидуального задания

Часть А.

1. Выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных наук не входит в комплекс языковедческих?

а) психолингвистика б) лингвокультурология в) политология г) теория коммуникации

Часть Б.

11. Сопоставьте группу языков и частное языкознание, изучающее их:

1) славянские а) тюркология
2) германские б) славистика
3) романские в) германистика
4) китайский язык г) романистика

Часть С.

Представьте актуализацию понятийного, образного и ценностного компонентов концепта ВРЕМЯ в русском и одном из иностранных языков.

а) критерии оценивания компетенций (результатов):

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Максимальное количество баллов за указанное количество заданий
А (знать)	10	Закрытая форма тестовых заданий 1 правильный ответ из 4 вариантов	0-1 баллов	10 баллов за 10 заданий
В (уметь)	10	Открытая форма тестовых заданий: установление соответствия; дополнение высказываний, установление последовательности	Критерии оценивания*	10 баллов за 10 заданий
С (владеть)	1	Творческое задание	Критерии оценивания*	Максимально 20 баллов

*Критерии оценивания индивидуального задания:
- владение основным понятийным аппаратом теоретической лингвистики;
- владение основным понятийным аппаратом прикладной лингвистики;
- способностью использовать понятийный лингвистический аппарат для решения профессиоанльных задач;
- способность понимать значение междисциплинарных связей лингвистики .

За каждый критерий максимальный балл – 5.

Максимальное количество баллов за задание –20.

б) описание шкалы оценивания:

- *продвинутый (отлично) – 35-40 баллов*

Обучающийся демонстрирует полноту знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, владение способами применения знаний знаний в профессиональной деятельности; на высоком уровне владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

- *базовый (хорошо) – 29-34 баллов*

Обучающийся демонстрирует полноту знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, владение способами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; с незначительными ошибками применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; способен оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся и последовательно аргументировать свою научную позицию.

- *допустимый (удовлетворительно) – не менее 28 баллов*

Обучающийся демонстрирует понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, владение способами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; с ошибками применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; не способен оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся и

последовательно аргументировать свою научную позицию.

- *недопустимый (неудовлетворительно) – менее 28 баллов*

Обучающийся не демонстрирует знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, владение способами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; с ошибками применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; не способен оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся и последовательно аргументировать свою научную позицию.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Обучающиеся получают в качестве домашних заданий упражнения по изучаемой теме, которые выполняют письменно в тетрадях или устно. Контроль выполнения упражнений осуществляется на каждом занятии.

Текущий контроль в форме устных опросов и оценивания практических заданий осуществляется на каждом практическом занятии.

Для положительной оценки студент должен выполнить все упражнения по изученным темам в отдельных тетрадях / на образовательном портале.

Для положительной оценки при использовании балльно-рейтинговой системы необходимо набрать достаточное количество баллов в течение семестра :

занятия	**Код формируемой компетенции**	**Содержание задания**	**Количество мероприятий**	**Кол-во возможных баллов (min/max)**	**Срок предоставления**
	ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-23	Посещение лабораторных работ Работа на практическом занятии (выполнение дом.задания, активное участие)	60	10/15	По расписанию в течение семестра
	ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-23	Письменные работы (выполнение контрольных работ)	9	9/33	По расписанию в течение семестра: на контрольных неделях по графику учебного процесса
	ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-23	Устный опрос	3	4/12	По расписанию в течение семестра
			Всего:	**23 - 60**	
	ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-23	Тестирование	20	**14/20**	На контрольной неделе
	ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-23	Индивидуальное задание	1	**14/20**	На зачете

			Итого:	**51 - 100**	

Критерии оценки:
ниже 51 балла – неудовлетворительно;
51-65 баллов - удовлетворительно;
66-85 баллов – хорошо;
86-100 баллов – отлично.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Бельдиян, В.М. Языкознание : учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 326 с. - ISBN 978-5-374-00318-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884 (27.11.2014).

2. Колмогорова А.В. Введение в языкознание: электронное учебно-методическое пособие для студентов филол. спец.высш.учеб.заведений. – Новокузнецк, 2010.

3. Березин, Ф. М. Общее языкознание [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов : [16+] / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва : Альянс, 2014. - 415 с. - ISBN 978-5-91872-042-4 : 791р.

б) дополнительная учебная литература:

1. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402 (27.11.2014).

2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 (27.11.2014).

3. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М. : Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147 (27.11.2014).

4. Жданова, Е.В. Общее языкознание : лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - ISBN 978-5-374-00551-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653 (27.11.2014).

5. Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390 (27.11.2014).

6. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 379-381. - ISBN 9785769561412 : 342р.10к.

7. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст] : учебник для вузов / под ред. В.А. Виноградова. - 5-е изд. ; испр. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 536 с. - (Классический учебник). - ISBN 9785756703771 : 155р

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL: http://znanium.com/(дата

обращения: 05.01.2015).

2. Национальный корпус русского языка. – Режим доступа :http://www.ruscorpora.ru
3. British National Corpus. – Режимдоступа: http://www.natcorp.ox.ac.uk
4. The Corpus Of ContemporaryAmerican English. – Режимдоступа : http://corpus.byu.edu/time/corpus.byu.edu/time
5. The Open American National Corpus.–Режимдоступа :http://www.americannationalcorpus.org/
6. Google Books Corpora. – Режимдоступа : http://googlebooks.byu.edu
7. ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com Договор №68-ЕП от 17.03.2016 г.
8. ЭБС «znanium.com» - http://znanium.com Договор №1657-ЭБС от 16.03.2016г.
9. ЭБС «Университетская библиотека online» - http://biblioclub.ru Контракт № 05 - 01/16 от 10.02.2016г.
10. ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru Договор №51/2016 от 16.02.2016 г.
11. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека), Договор от 15.10.2013 г. , бессрочный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В курсе «Введение в языкознание» большое внимание уделено самостоятельной работе студентов. В частности, следует обратить внимание на тщательность подготовки к практическим занятиям, поскольку практически в конце каждого занятия запланирована самостоятельная работа, призванная служить средством мониторинга текущего уровня усвоения дисциплины. Поскольку одной из задач курса является обеспечение овладения студентами терминологическим аппаратом лингвистики, в программе курса предусмотрены 2 терминологических диктанта, успешное написание которых требует от студентов самостоятельно организованной работы по анализу, пониманию и заучиванию основополагающих понятий языкознания. Следует подчеркнуть тот факт, что тематическим планом дисциплины не предусмотрены лекции по темам «Письменность» и «Лексикография», поэтому усвоение данного теоретического материала осуществляется студентами самостоятельно на основе указанной в данном учебно-методическом комплексе основной литературы, а обсуждение, коррекция и контроль усвоения происходят на практических занятиях. Кроме того, важно отметить необходимость самостоятельного заучивания семей и групп языков для успешного овладения учебным материалом раздела «Генеалогическая классификация языков».

Каждое семинарское занятие включает в себя следующие этапы:

1. Контрольная письменная работа на знание терминологии и основных понятий (7 мин.).
2. Сообщение студентов по самостоятельно подготовленным темам.
3. Обсуждение основных вопросов по теме семинара, выполнение практических заданий и упражнений.

Подготовка к семинару – это работа над тремя группами заданий:

- чтение учебной литературы, текстов лекций по теме семинара

(особое внимание здесь следует уделять работе над терминологическим аппаратом) и поиск ответов на вопросы, предложенные в данной разработке;

- выполнение заданий и упражнений;
- подготовка сообщения на 5-7 минут по темам, которые предлагаются для каждого семинара.

Студенты, активно работавшие на семинарах и получившие за большинство проверочных и контрольных работ отличные оценки, получают возможность отвечать на экзамене на один вопрос (из двух в билете) по их выбору.

Подготовка к экзаменупредполагает систематизацию знаний в области терминологии и основных понятий курса (для этого следует обращаться к лингвистическим словарям и справочникам, указанным в списках основной и дополнительной литературы. При ответе на

экзамене необходимо дать связный, развернутый и аргументированный собственными примерами ответ на полученные вопросы.

По желанию вместо одного вопроса билета студент может подготовить реферативное выступление, касающееся вопросов, обозначенных в лекции о перспективах современной лингвистики. Тему выступления следует согласовать с преподавателем.

Учебно-методические издания, необходимые для подготовки к семинарским занятиям и экзамену, содержатся в списках основной и дополнительной литературы. Реферативный вопрос можно подготовить, обращаясь к списку литературы для углубленного изучения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Введение в языкознание» широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Просмотр видео-материалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

По содержанию лекций созданы электронные конспекты в программе Power-Point, а также тесты и терминологические диктанты в электронной форме.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебные аудитории ФИЯ ЦПО НФИ КемГУ (№№ 12, 43, 16, 15)

Проектор DLPBenq, .; спутниковая тарелка с приемником “q” диапазона (Интернет) 1 шт., спутниковая тарелка с приемником “c” диапазона (Телевидение) 1 шт.; цифровой ресивер стандарта DVB для приема спутникового телевидения 1 шт., фонотека аудиозаписей (2014 единиц).

2. компьютер
3. проектор
4. колонки
5. магнитофон

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит отсостоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить

возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Интерактивные формы работы

Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Семинар.	
1	Основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики			6	Проблемная лекция Круглый стол
2	Роль языкознания в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков			6	Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:			12	12

Составитель: Ларионова Т.В. доцент кафедры ТиМП Р-ГЯ